

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области основной общеобразовательной школе с. Романовка муниципального района Хворостянский Самарской области за 2021-22 уч. г.

1. Аналитическая часть.

Самообследование проводилось в соответствии с Порядком о проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» и приказом МОиН Самарской области от 28.08.2014г №270-од «Об утверждении форм отчетов о результатах самообследования образовательных организаций Самарской области и организации сбора отчета (со всеми изменениями).

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

ГБОУ ООШ с. Романовка является школой со смешанным контингентом учащихся, где учатся обычные дети, а также дети, имеющие повышенную и пониженную познавательную мотивацию к учению.

Стратегической целью школы является создание оптимальных условий для непрерывного образования, удовлетворения образовательных потребностей, формирования готовности к освоению социального опыта, жизненного самоопределения и самореализации учащихся на основе личностно дифференцированного подхода к обучению и воспитанию школьников.

Общие сведения об образовательном учреждении (далее - ОУ)

1. Наименование ГБОУ в соответствии с Уставом.	государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа с. Романовка муниципального района Хворостянский Самарской области Сокращенное наименование: ГБОУ ООШ с. Романовка
2. Юридический, фактический адреса	юридический адрес: 445585, Российская Федерация, Самарская область, муниципальный район Хворостянский, с. Романовка, ул. Школьная, д. 9; фактический адрес: 445585, Российская Федерация, Самарская область, муниципальный район Хворостянский, с. Романовка, ул. Школьная, д. 9
3. Учредитель	Министерство образования и науки Самарской области; - министерство имущественных отношений Самарской области.
4. Лицензия (номер, дата выдачи, кем выдана).	серия 63Л01, номер 0001865, дата выдачи 25 декабря 2015 года срок действия до бессрочно, выдана министерством образования и науки Самарской области
5. Режим работы	Пятидневная рабочая неделя в одну смену, начало занятий 8:00, продолжительность перемен 10 минут, две перемены после второго и третьего уроков по 20 минут.
6. Органы самоуправления.	Совет Школы, Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет.
7. телефон	тел. (факс) 88467794737;
8. e-mail	roman_sch_hvr@samara.edu.ru

Структура образовательного учреждения и система управления. Особенности управления

Структура ГБОУ ООШ с. Романовка представлено двумя подразделениями:

Основной модуль:

-основная школа, включающая основное образование: с 1 по 9 класс (8 классов);

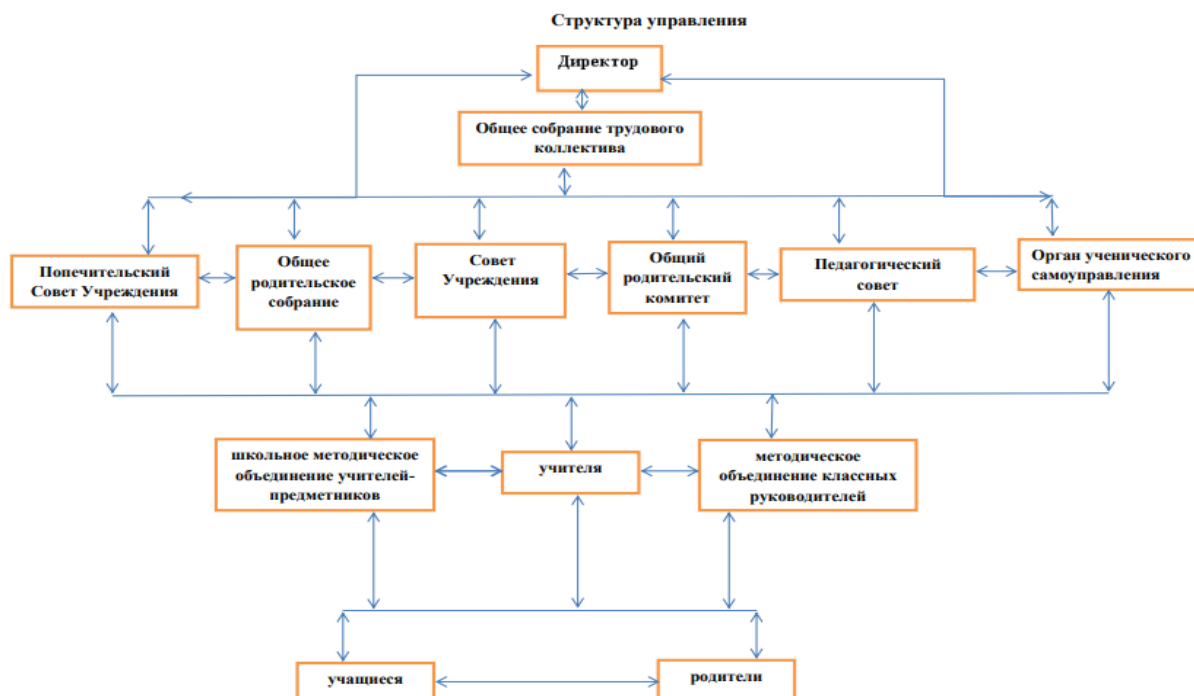
-Сопутствующий модуль:

- кружки, факультативы, спортивные секции.

ОУ как живой многообразный механизм немислимо без управляющей системы. Одним из условий результативной деятельности является организационная **структура управления**, которая включает в себя научно-методический и административный блоки.

Органы управления (персональные, коллегиальные), управленческие системы ОУ. Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию. Органы управления образовательным учреждением - Общее собрание трудового коллектива, Управляющий совет, Педагогический совет; орган самоуправления - Совет старшеклассников. Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу ГБОУ ООШ с. Романовка.

Вся учебно-воспитательная работа в школе направлена на достижение поставленной цели: реализация системно-деятельностного подхода в обучение и воспитание школьников через формирование среды, способствующей духовному, нравственному, физическому развитию и социализации учащихся, на совершенствование качества преподавания.



Содержание и качество подготовки обучающихся Направления образовательной деятельности

В соответствии с поставленными целями и задачами образовательная работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- работа педагогического совета по дальнейшему совершенствованию образовательной деятельности педагогического коллектива;

- работа, направленная на получение бесплатного начального, основного общего образования; - состояние качества знаний, умений и навыков учащихся;

- государственная итоговая аттестация;

- работа с учащимися, мотивированными на учёбу;

- профориентационная работа школы, направленная на качество образования и своевременное самоопределение учащихся;

- работа педагогов-психологов, направленная на улучшение образовательного процесса школы.

Кроме того, были поставлены задачи, направленные на:

- раскрытие творческого потенциала учителя; постоянное повышение профессионального уровня учителя; стимулирование учителя применять современные технологии обучения.

Анализ учебной деятельности педагогического коллектива.

Соблюдение требований к разработке учебного плана	учебные планы школы составлены в соответствии с ФГОС НОО для 1 - 4х классов, ФГОС ООО для 5 -9 классов, утверждены приказом директора от 31.08.2021 на основании решения педагогического совета от 31.08.2021, протокол № 1
Наличие, формы, периодичность внутришкольного контроля.	План внутришкольного контроля, в т.ч внутренней системы оценки качества образования, является разделом годового плана учебно-воспитательной работы школы, принятого решением педагогического совета, протокол № 1 от 31.08.2021 и утвержденного приказом директора от 31.08.2021
Формы контроля и их периодичность:	обзорный (не реже 1 раза в год), тематический (ежемесячно), фронтальный (ежемесячно), классно- обобщающий (1 -2 раза в четверть), персональный (по мере необходимости), предупредительный (по мере необходимости).
Соблюдение требований к заполнению классного журнала (указать выявленные несоответствия)	Контроль ведения классных журналов (АСУ РСО) осуществляется регулярно в соответствии с планом внутришкольного контроля (имеются справки). Контроль осуществляется 1 раз в четверть.
Система внутреннего мониторинга качества образования Наличие, форма, периодичность проведения.	Система внутреннего мониторинга качества образования включает: - проведение контрольных работ, срезов по текстам администрации, ВПР, - анализ результатов административных контрольных работ (3 раза в год), ГИА, (1 раз в год). Документы, подтверждающие проведение мониторинга качества образования (справки, диагностические карты, протоколы ШМО, совещаний при директоре) Заседания педагогического совета по итогам успеваемости за четверть, полугодия, год (мониторинг, аналитические справки)
Организация учебного процесса	Школа осуществляет прием детей в 1 класс в возрасте от 6,5 до 8 лет. Прием осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании», Уставом школы.
Режим работы	- пятидневная учебная неделя, продолжительность каникул в течение учебного года составит 30 календарных дней, продолжительность урока

	<p>- 40 минут, продолжительность учебного года в I классе - 33 учебные недели, в 2-9 классах- 34 учебные недели.</p> <p>Продолжительность урока составляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в 1 классе - 35 минут (первая четверть), 40 минут (2-4 четверти), - во 2-9 классах - 40 минут. <p>В 1 классе обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий; организованы дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.</p>
--	---

Образовательная деятельность Содержание образовательной деятельности

Соответствие образовательной программы ФГОС и сроки ее освоения.

1. Общая оценка выполнения задач, стоявших перед школой.

Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база, которая в течение года постоянно пополнялась соответствующими локальными актами и положениями.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование и анализ методики проведения уроков; дифференцированную работу с обучающимися; коррекцию знаний обучающихся на основе диагностической деятельности учителя; развитие способностей и природных задатков обучающихся; повышение мотивации к обучению.

Основные направления стратегии управления школой исходили из социального заказа государства, родителей, учащихся, перспективных целей работы, определенных в Уставе и Программе развития школы, анализа результатов работы, степени решения тех или иных проблем, реальных возможностей школы (кадровых, финансовых, методических).

МИССИЯ ШКОЛЫ состоит в *создании здоровьесберегающей системы обучения (в соответствии с имеющимися у школы возможностями) учащихся для развития и формирования духовно-нравственной личности с учётом их склонностей и способностей; способствовании формированию потребности у учащихся и родителей в непрерывном образовании и интеграции в социум.*

Приоритетные направления работы школы

1. Внедрение современных педагогических, информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс школы.
2. Создание условий для творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов, повышения их профессиональных компетенций.
3. Совершенствование процедуры мониторинга обученности школьников с целью повышения качества образования.
4. Проведение работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие им навыков здорового образа жизни.
5. Гражданско-патриотическое воспитание учащихся.

Цель: создание оптимальных современных условий для личностно – ориентированного обучения, способствующего повышению качества образования, творческой самореализации, жизненному самоопределению и социальной успешности обучающихся, формированию здорового образа жизни.

Задачи:

- Обеспечить выпуск обучающихся в традиционных классах I ступени образования со средним баллом 4.0, II ступени – 3.5.
- Обеспечить успеваемость по школе 100%, повысить качество знаний по школе до 45,5 %.
- Продолжить совершенствование механизмов повышения мотивации учащихся к учебной деятельности.
- Использовать деятельностный подход в организации учебного процесса в сочетании с различными современными образовательными технологиями с целью формирования у учащихся ключевых компетенций в процессе овладения универсальными учебными действиями.
- Создавать условия повышения уровня профессиональных компетенций, обеспечивающих уровень интеллектуального и профессионального развития педагогов в через совершенствование системы работы по повышению мотивации педагогических работников для успешного прохождения ими аттестации в соответствии с действующим порядком проведения аттестации
- Продолжить работу школы по здоровьесбережению детей в рамках программы «Здоровье».

В 2021/22 учебном году в ГБОУ ООШ с. Романовка образовательная деятельность была организована на уровне начального общего, основного общего образования.

На уровне начального общего образования осуществлялась реализация ООП НОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утвержденного [приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373](#). Нормативный срок освоения – четыре года.

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

На уровне основного общего образования осуществлялась реализация ООП ООО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом [Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897](#). Нормативный срок освоения – пять лет. Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Основные образовательные программы:

- реализуют требования к образованию, которые предъявляет ФГОС соответствующего уровня;
- разработаны с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, их образовательных потребностей, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности ГБОУ ООШ с. Романовка;
- содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;
- реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, [санитарными правилами](#) и [гигиеническими нормативами](#).

Внеурочная деятельность - образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемая в формах, отличных от урочной. Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы. Внеурочная деятельность планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона. Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе с учетом интересов обучающихся и возможностей школы по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

1. Общеинтеллектуальное включает библиотечные уроки, предметные недели, олимпиады, деловые и ролевые игры, экскурсии, конференции, конкурсы, олимпиады, разработку проектов по урокам.
2. Спортивно-оздоровительное: походы, экскурсии, подвижные игры, «Веселые старты», «Дни здоровья», школьные, районные, республиканские спортивные соревнования, а также беседы по охране здоровья, использование физкультминутки и игровых моментов на уроках.

3. *Социальное: целевые прогулки, экскурсии, наблюдения, опыты, ролевые игры, беседы, творческие конкурсы и акции, практикумы, экскурсии, беседы, участие в различных мероприятиях, разработка проектов.*
4. *Общекультурное: участие в конкурсах, игры-путешествия, сюжетно-ролевые игры, экскурсии, беседы.*
5. *Духовно-нравственное: проведение дней театра и музея, выставок рисунков, поделок, организация экскурсий, тематических бесед, встреч, классных часов, участие в выставках детского творчества и конкурсах на уровне школы, города, области.*

Педагогические работники ГБОУ ООШ с. Романовка имеют соответствующий уровень квалификации, а также курсовую подготовку по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности.

Родители (законные представители) обучающихся ознакомлены с уставом, лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией, основными образовательными программами, реализуемыми ГБОУ ООШ с. Романовка, и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, правами и обязанностями обучающихся.

2. АНАЛИЗ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП

В целях получения достоверной информации о качестве образования и достижении планируемых результатов освоения ООП в рамках ВСОКО проводится мониторинг качества образования. Объектом мониторинга являются результаты освоения ООП, то есть образовательные результаты обучающихся.

В течение 2021/22 учебного года в рамках реализации ВСОКО осуществлялся мониторинг образовательных результатов обучающихся с целью определения соответствия их планируемым результатам освоения ООП.

Мониторинг уровня сформированности обязательных результатов успеваемости проводился в виде административных контрольных работ, включающий несколько этапов:

- *стартовый контроль*, цель которого - определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет..
- *текущий контроль*, целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости.
- *итоговый контроль*, цель которого состоит в определении уровня сформированности знаний, умений и навыков, сформированности общеучебных умений при переходе учащихся в следующий класс, отслеживании динамики обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса явились:

- состояние преподавания учебных предметов, формирования функциональной грамотности обучающихся;
- качество обученности учащихся,
- выполнение учебных программ,
- комплектование школьной библиотеки учебниками; выполнение программ, организация работы кружков, организация итогового повторения, посещаемость занятий учащимися, обеспеченность учащихся питанием, состояние охраны труда и техники безопасности;
- административный контроль за уровнем УУД учащихся.

Учебный план частью образовательной программы, ориентирован на обучение, воспитание и развитие всех и каждого обучающегося с учетом его индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей, путем создания в ней адаптивной педагогической системы и максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка.

Программы начального общего образования:

- типовые учебные программы по предметам, утвержденные МО РФ (по программе 1-4) по УМК «Школа России»;
- рабочие программы, принятые педагогическим советом школы.

Учебный план НОО состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы в школе, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- увеличение учебных часов на углубленное изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

Реализация на второй ступени (5-9 классы) основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС ООО (нормативный срок освоения 5 лет).

Программы основного общего образования:

- типовые учебные программы по предметам, утвержденные МО РФ;
- рабочие программы, принятые педагогическим советом школы.

Учебный план основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС основного общего образования. Определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения). Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- увеличение учебных часов на углубленное изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

Выполнение учебных программ по предметам учебного плана находится под контролем со стороны администрации школы и проводится по следующим направлениям:

- последовательность прохождения учебного материала и соблюдения количества часов, определенных программой на каждую тему;

- выполнение практической части программы: контрольных работ, лабораторных работ, практических работ, предусмотренных программой.

Выводы:

1. Рабочие программы по всем предметам реализованы полностью за счет своевременной корректировки рабочих программ по уточнению сроков изучения материала, вариантов подачи материала (уплотнение или объединение тем, резервные уроки, оптимальное сокращение сроков изучения той или иной темы).

2. Весь учебный материал, предусмотренный программами, изучен, соблюдается последовательность в изучении программного материала в том порядке, который дан в календарно-тематическом планировании.

Сведения о количестве и наполняемости классов

Ступени образования	ГБОУ ООШ с. Романовка	
	Кол-во классов	Кол-во Учащихся
Начальная школа:		
1 класс	1	6
2 класс	1	5
3 класс	1	3
4 класс	1	6
Всего:	4	20
Класс-комплектов	2	
Основная школа		
5 класс	1	2
6 класс	1	7
7 класс	1	5
8 класс	1	7
9 класс	0	0
Всего:	4	21
Класс - комплектов	4	
Итого:	5	41

Реализация программ дополнительного образования.

Направленность программ дополнительного образования	Количество обучающихся
-	-
-	-

Качество предоставления образовательных услуг

Цели и задачи образовательного учреждения за предыдущий и текущий учебные года.

ЦЕЛЬ:

Создать оптимальные современные условия для личностно - ориентированного обучения, способствующего повышению качества образования, творческой самореализации, жизненному самоопределению и социальной успешности обучающихся, формированию здорового образа жизни.

Задачи:

- 1. Обеспечить выпуск обучающихся в традиционных классах I ступени образования со средним баллом 4.0, II ступени - 3.5.
- Обеспечить успеваемость по школе 100%, повысить качество знаний до 45,2 % .

- *Продолжить создавать условия для успешного перехода на ФГОС второго поколения. совершенствования механизмов повышения мотивации учащихся к учебной деятельности.*
- *Использование деятельностного подхода в организации учебного процесса в сочетании с различными современными образовательными технологиями с целью формирования у учащихся ключевых компетенций в процессе овладения универсальными учебными действиями.*
- *Для обеспечения высокого уровня профессиональной компетентности учителей направить работу с педагогическими кадрами на повышение квалификации и довести данный показатель до 75 %.*
- *Продолжить работу школы по здоровьесбережению детей в рамках программы «Здоровье».*

Анализ результатов обучения по школе

образовательные результаты учащихся по итогам учебного года:

Класс	Количество учащихся	Успевают на «5»-«3»			Не успевают, н/а	% качества знаний, %	% успеваемости
		«5» кол-о, (%)	«5»-«4» кол-во, (%)	«4»-«3» кол-во, (%)			
1	6						
2	5	0	3	2	0	60,0	100
3	3	1	0	2	0	33,3	100
4	7	0	4	3	0	57,1	100
Итого	21	1(6,7%)	7(46,7%)	7(46,7%)	0	57,1	100
5	2	1	0	1	0	50,0	100
6	7	0	3	4		42,9	100
7	5	0	0	5		0	100
8	7	0	3	4		42,9	100
Итого	21	1(4,8%)	6(28,6%)	14(66,7%)		33,3	100
Итого по школе	42	2(5,6 %)	13(31,0%)	21(50,0%)		41,2	100

Данные	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
Всего обучающихся	43	42	42	42	42
Не успевают	0	0	0	0	0
Не аттестованы	0	0	0	0	0
Отличники	1	2	2	2	2
Хорошисты	10	10	9	10	13

С одной «4»	2	1	0	0	0
С одной «3»	1	2	2	1	1
% качества	29,7	33,3	30,6	33,3	41,2
% успеваемости	100	100	100	100	100%

Динамика успеваемости и качества знаний за последние 3 года

Учебный год	Всего учащихся	«5»	«4» и «5»	Неуспевающие	Качество знаний, %	успеваемость %
2019-20	38	2	18	0	47,4	100
2020-21	39	2	16	0	46,1	100
2021-22	42	2	13	0	41,2	100

Выводы по разделу «Анализ достижения планируемых результатов освоения ООП»

Анализ результатов обучения за 2021/22 учебный год позволил выявить снижение качества знаний в III четверти. В целом по школе по сравнению с прошлым учебным годом качество знаний снизилось на 4,0 процентов, успеваемость составила 100 %. Среднее качество обучения по итогам трех лет держится на уровне – 40-50 %, успеваемость 100%..

Вывод: Запланированное значение качества обученности 45,2 % не достигнуто, т.о. эта задача педагогическим коллективом не решена..

Исходя из полученных данных, можно сделать *вывод*, что учителям в будущем учебном году необходимо продолжить работу по повышению качества и уровня знаний, а также ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.

Анализ методической работы в образовательном учреждении.

Задачи методической работы:

- продолжить целенаправленную систематическую деятельность по освоению и внедрению современных образовательных технологий;
- вести систематическую работу по освоению и применению методов, принципов здоровьесберегающих технологий, повышать эффективность и усиливать активно – деятельностные организации учебного процесса;
- оказывать педагогическую поддержку обучающимся с разным уровнем обучаемости;
- повышать уровень психолого-педагогической подготовки учителей путем самообразования, участие в семинарах, профессиональных конкурсах;
- совершенствовать работу по обобщению передового педагогического опыта, обмену опытом между коллегами;
- обратить внимание на повышение профессионального мастерства молодых специалистов на следующие умения: технология подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение новых технологий и их элементов.

Методическая работа была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

В течение учебного года коллектив школы продолжала работу по единой методической теме: **«Повышение качества образовательного процесса через активизацию работы по внедрению современных технологий обучения на основе компетентного подхода»**

В ОУ действовало методические объединения: МО учителей предметников (руководитель- Маслова Н.В.). В работе метод. объединения особое внимание уделялось планированию на учебный год, прохождению программного материала, способности учителей к осуществлению инновационных процессов, вопросы преемственности, интеллектуальная активность учащихся, участие и результаты во всероссийской олимпиаде школьников на разных уровнях, изучение опыта коллег, защита тем по самообразованию

Следует выделить ряд актуальных для развития системы методической работы школы проблем:

1. Низкий уровень мотивации педагогов в области самообразования.

2. Проблема профессиональной активности педагогов.

(низкий уровень участия в очных конкурсах профессионального мастерства, сохраняется число педагогов, не имеющих квалификационную категорию (33 %))

Рекомендации:

1. Администрации школы, руководителю ШМО активизировать работу по повышению мотивации, роста профессионального уровня педагогов.

2. Администрации школы, руководителю ШМО привлекать педагогов к участию в очных профессиональных конкурсах, семинарах, продолжить создание персональных сайтов учителей.

В соответствии с целями и задачами методическая работа школы осуществляется по следующим направлениям деятельности:

- Тематические педагогические советы.
- Школьные методические объединения учителей.
- Окружные , муниципальные семинары.
- Работа по выявлению и обобщению педагогического опыта.
- Работа с молодыми специалистами.
- Открытые уроки.
- Мониторинг качества образования.
- Повышение квалификации, педагогического мастерства.
- Аттестация педагогических работников.
- Участие в конкурсах, олимпиадах .

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий (личностноориентированные, здоровьесберегающие, информационные, развивающие).

Формы организации методической работы над единой темой:

- самообразование;
- «круглый стол»;
- консультации, анкетирование;
- объединение ШМО как внутри школы, так и с другими школами по единой тематике;
- школы передового опыта;
- научно-методические конференции учителей, учащихся;
- творческие отчёты учителей и учащихся;
- методический семинар.

Методическая работа направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

В 2021-2022 учебном году коллектив школы работала над методической темой:

«Повышение качества образовательного процесса через активизацию работы по внедрению современных технологий обучения на основе компетентностного подхода»

Для достижения главной цели школы «Создать оптимальные современные условия для личностно - ориентированного обучения, способствующего повышению качества образования, творческой самореализации, жизненному самоопределению и социальной успешности обучающихся, формированию здорового образа жизни» в школе были *созданы следующие условия:*

- составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень, соответствующий стандарту образования, дающий возможность для успешного продолжения образования выпускниками школы;
- методические объединения имели чёткие планы работы, вытекающие из общешкольного плана;
- мониторинг в основе ВШК - одно из условий эффективности работы школы;
- работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни;
- работа по улучшению материально-технической базы кабинетов;
- работа по организации учебно-воспитательного процесса по решению главной задачи школы построена на диагностической основе.

Работа методических объединений

В соответствии с методической темой школы была продолжена работа педагогов над темами самообразования. В результате повышения квалификации учителей повысился уровень владения педагогов школы инновационными технологиями образования. На заседаниях ШМО решались следующие вопросы:

1. Утверждение плана работы на год и рабочих программ по предмету.
2. Создание условий для развития способностей учащихся.
3. Использование новых педагогических технологий при изучении предметов и проведении внеклассных мероприятий.
4. Мониторинг качества обучения школьников.
5. Повышение качества образования через внедрение в учебный процесс современных информационных технологий.

география	2	4	0	1	0	1	64	50	100
биология	1	3	0	1	0	0	36	0	100
обществознание	1	4	0	0	1	0	64	100	100

Итоги ВПР

Руководствуясь следующими нормативными документами:

- Приказ Рособрнадзора от 16.08.2021 года № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций в форме ВПР в 2022 году»
- Письмо Рособрнадзора от 21.01.2022 года № 02-12 «О проведении ВПР в 2022 году»
- Письмо Рособрнадзора от 04.02.2022 года № 02-25 «О внесении изменений в порядок и план-график проведения ВПР»
- Письмо Рособрнадзора от 22.03.2022 года № 01-28/08-01 «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году»
- ВПР были перенесены с весны 2022 г. на осень 2022г.

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ осень 2022 года (по предметам)

РУССКИЙ ЯЗЫК

Предмет	Количество участников	Успеваемость	качество	Средний балл	Средняя отметка	Средняя отметка по журналу
5 класс						
Русский язык	4	100	100	25,75	4	4
6 класс						
Русский язык	1	100	100	41	5	5
7 класс						
Русский язык	6	100	50	33,8	3,7	3,7
8 класс						
Русский язык	5	100	20	26,8	3,2	3,2
9 класс						
Русский язык	6	100	66,7	31,83	3,7	3,7

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы 4 класс	0–13	14–23	24–32	33–38
Первичные баллы 5класс	0–17	18–28	29–38	39–45
Первичные баллы 6 класс	0–24	25–34	35–44	45–51
Первичные баллы 7 класс	0–21	22–31	32–41	42–47
Первичные баллы 8 класс	0–25	26–31	32–44	45–51

МАТЕМАТИКА

Предмет	Количество участников	Успеваемость	качество	Средний балл	Средняя отметка	Средняя отметка по журналу
5 класс						
Математика	4	100	100	12,25	4	4
6 класс						
Математика	1	100	100	15	5	5
7 класс						
Математика	7	100	57	9,86	3,71	3,71
8 класс						
Математика	5	100	40	10	3,4	3,4
9 класс						
Математика	6	100	66,7	13,67	3,7	3,7

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы 4 класс	0–5	6–9	10–14	15–20
Первичные баллы 5 класс	0–6	7–10	11–14	15–20
Первичные баллы 6 класс	0–5	6–9	10–13	14–16
Первичные баллы 7 класс	0–6	7–11	12–15	16–19
Первичные баллы 8 класс	0–7	8–14	15–20	21–25

Английский язык

8 класс						
Предмет	Количество участников	Успеваемость	качество	Средний балл	Средняя отметка	Средняя отметка по журналу
Английский язык	5	100	0	16	3	3

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–12	13–29	21–26	27–30

Физика

8 класс						
Предмет	Количество участников	Успеваемость	качество	Средний балл	Средняя отметка	Средняя отметка по журналу
Физика	4	100	0	6	3	3

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы 7 класс	0–4	5–7	8–10	11–18
Первичные баллы 8 класс	0–4	5–7	8–10	11–18

ИСТОРИЯ

Предмет	Количество участников	Успеваемость	качество	Средний балл	Средняя отметка	Средняя отметка по журналу
6 класс						
История	1	100	100	13	5	5
8 класс						
История	5	100	20	7,8	3,2	3,2
9 класс						
История	4	100	75	9,75	3,75	3,75

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы 5 класс	0–3	4–7	8–11	12–15
Первичные баллы 6 класс	0–3	4–8	9–12	13–16
Первичные баллы 7 класс	0–4	5–9	10–13	14–17
Первичные баллы 8 класс	0–4	5–9	10–13	14–17

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Предмет	Количество участников	Успеваемость	качество	Средний балл	Средняя отметка	Средняя отметка по журналу
Обществознание ⁷	5	100	60	11,8	4,2	4,2

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы 6 класс	0–6	7–12	13–17	18–21
Первичные баллы 7 класс	0–7	8–13	14–18	19–21
Первичные баллы 8 класс	0–7	8–13	14–18	19–22

ГЕОГРАФИЯ

Предмет	Количество участников	Успеваемость	качество	Средний балл	Средняя отметка	Средняя отметка по журналу
7класс						
География	7	100	57	20	3,57	3,57

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
--------------------------------------	------------	------------	------------	------------

Первичные баллы 6 класс	0–9	10–20	21–28	29–33
Первичные баллы 7 класс	0–10	11–22	23–30	31–35
Первичные баллы 9 класс	0–9	10–20	21–28	29–33

БИОЛОГИЯ

6 класс						
Предмет	Количество участников	Успеваемость	качество	Средний балл	Средняя отметка	Средняя отметка по журналу
Биология	1	100	100	25	5	5

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы 5 класс	0–11	12–17	18–23	24–29
Первичные баллы 6 класс	0–9	10–14	15–19	20–24
Первичные баллы 7 класс	0–8	9–14	15–19	20–25
Первичные баллы 8 класс	0–9	10–17	18–23	24–29

ХИМИЯ

9 класс						
Предмет	Количество участников	Успеваемость	качество	Средний балл	Средняя отметка	Средняя отметка по журналу
Химия	6	100	33,3	16,83	3,3	3,3

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы 8 класс	0–9	10–18	19–27	28–36

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Предмет	Количество участников	Успеваемость	качество	Средний балл	Средняя отметка	Средняя отметка по журналу
5 класс						
Окружающий мир	4	100	50	17,5	3,5	3,5

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы 6 класс	0–7	8 - 17	18 - 26	27 - 32

Анализ
результатов Всероссийских проверочных работ осень 2022 года
(по классам)

Предмет	Количество участников	Успеваемость	качество	Средний балл	Средняя отметка	Средняя отметка по журналу
5 класс						
Русский язык	4	100	100	25,75	4	4
Математика	4	100	100	12,25	4	4
Окружающий мир	4	100	50	17,5	3,5	3,5

6 класс						
Предмет	Количество участников	Успеваемость	качество	Средний балл	Средняя отметка	Средняя отметка по журналу
Русский язык	1	100	100	41	5	5
Математика	1	100	100	15	5	5
История	1	100	100	13	5	5
Биология	1	100	100	25	5	5

7 класс						
Предмет	Количество участников	Успеваемость	качество	Средний балл	Средняя отметка	Средняя отметка по журналу
Русский язык	6	100	50	33,8	3,7	3,7
Математика	7	100	57	9,86	3,71	3,71
География	7	100	57	20	3,57	3,57
Обществознание	5	100	60	11,8	4,2	4,2

8 класс						
Предмет	Количество участников	Успеваемость	качество	Средний балл	Средняя отметка	Средняя отметка по журналу
Русский язык	5	100	20	26,8	3,2	3,2
Математика	5	100	40	10	3,4	3,4
История	5	100	20	7,8	3,2	3,2
Физика	4	100	0	6	3	3
Английский язык	5	100	0	16	3	3

9 класс						
Предмет	Количество участников	Успеваемость	качество	Средний балл	Средняя отметка	Средняя отметка по журналу
Русский язык	6	100	66,7	31,83	3,7	3,7
Математика	6	100	66,7	13,67	3,7	3,7
История	4	100	75	9,75	3,75	3,75
Химия	6	100	33,3	16,83	3,3	3,3

ВЫВОДЫ: Результаты ВПР по большинству предметов соответствуют оценкам по журналу.

2. Самая низкая успеваемость по результатам ВПР наблюдается по предмету история.

3. Учащиеся 8 класса имеют самые низкие показатели успеваемости и качества среди всех участников ВПР.

4. У учащихся не сформированы следующие УУД:

- умения анализировать прочитанное,
- умения отвечать согласно инструкции,
- умение устанавливать причинно-следственные связи,
- умения извлекать информацию из таблицы, графика, умения применять полученные знания на практике.

Предложения и рекомендации:

Учителям-предметникам:

- руководствоваться в организации образовательного процесса требованиями ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- изучить нормы и систему оценивания в соответствии с планируемыми результатами ФГОС по предмету;
- формировать у учащихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета;
- проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого учащегося, так и для класса в целом и внести корректировки в рабочие программы по учебному предмету, запланировав сопутствующее повторение данных тем;
- с учащимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определенных как «дефицитные».

Руководителю школьного методического объединения:

- Провести анализ ВПР на ШМО, по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных проблем;
- Провести групповые и индивидуальные консультации по контрольно-измерительным материалам ВПР по всем предметам.
- Провести обмен опытом по подготовке к ВПР на школьном методическом объединении, разработать рекомендации по подготовке к выполнению отдельных заданий ВПР. Протокол заседания предоставить в срок до 30.11.2022г.

Администрации:

1. Провести методическую учебу для усиления практической направленности уроков.
2. Создать условия педагогам для проведения индивидуальных, групповых занятий с обучающимися по устранению пробелов в знаниях по итогам проведения ВПР.

3. Организовать взаимопосещение уроков педагогами для обмена опытом по подготовке к ВПР, по использованию приемов, методик, ресурсов Интернет, способствующих повышению качества обучения.
4. Обратить внимание на обучающихся, имеющих пороговую отметку «3» за ВПР.

Внутреннее оценивание качества образования

Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Формы, средства и методы обучения, а также систему оценок, формы, порядок промежуточной, итоговой аттестации обучающихся проводится в соответствии с Положением о системе оценивания.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется педагогическими работниками по пятибалльной системе (минимальный балл-1, максимальный балл-5) или в форме «зачтено» или «незачтено».

Промежуточные итоговые оценки выставляются за четверти во втором-девятом классах. В конце учебного года выставляются итоговые годовые оценки.

В первом классе обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся.

На итоговый контроль выносятся не менее двух учебных предметов. По итоговому контролю в переводных классах, выборе предметов и формах проведения аттестации принимается решение педсовета и издается приказ по образовательному учреждению.

Работа каждого ученика оценивается по стобалльной и пятибалльной системам:

90-100% - «5»

70-89% - «4»

60-69% - «3»

Ниже 60% - «2»

От итогового контроля в переводных классах могут быть освобождены обучающиеся:

- имеющие отличные оценки по всем предметам учебного плана (за исключением предметов, по которым обучающихся освобожден по состоянию здоровья);
- обучающиеся на дому;
- инвалиды;
- находящиеся на лечении в лечебно-оздоровительных учреждениях в период аттестации.

Обучающиеся, имеющие неудовлетворительную годовую оценку по учебному предмету, должны пройти

итоговый контроль по данному предмету.

Обучающиеся переводного класса, имеющие по всем предметам, изучавшимся в этом классе, четвертные и годовые отметки "5", награждаются похвальным листом "За отличные успехи в учении".

Большую роль в совершенствовании и эффективности обучения, в формировании ключевых компетентностей обучающихся, в повышении качества знаний, умений и навыков учеников играет *внутришкольный контроль за учебно-воспитательным процессом.*

Задачи контроля:

1. Диагностировать состояние учебно-воспитательного процесса, выявлять отклонения от запрограммированного результата (стандарта образования) в работе коллектива и отдельных его членов, создавать обстановку заинтересованности, доверия и совместного творчества: учитель - ученик, руководитель - учитель.
2. Формировать у учащихся ответственное отношение к овладению знаниями, умениями, навыками.
3. Обеспечивать единство урочной и внеурочной деятельности учителя через сеть кружков, факультативов, индивидуальных занятий и дополнительного образования.
4. Повышать ответственность учителей, осуществлять внедрение новых передовых, интенсивных методов и приемов работы в практику преподавания учебных предметов.
5. Совершенствовать систему контроля за состоянием и ведением школьной документации.

ВШК в текущем учебном году проводился по следующим направлениям:

- контроль за выполнением всеобщего;
- контроль за состоянием преподавания учебных предметов;
- контроль за состоянием знаний, умений и навыков обучающихся;
- контроль за качеством ведения школьной документации;
- контроль за работой по подготовке к экзаменам;
- контроль за проведением итоговой аттестации учащихся за курс основной и средней школы;
- контроль за выполнением решений педсоветов и совещаний.

Формы контроля:

- классно-обобщающий контроль;
- обзорный контроль (тематический вид) - обеспеченность учащихся учебной литературой, состояние школьной документации, состояние учебных кабинетов на начало и конец учебного года, контроль за выполнением календарно-тематического планирования и программ, контроль за организацией работы предметных кружков и секций, выполнение программ и минимум контрольных, проверочных и лабораторных работ по всем предметам, организация повторения учебного материала за курс начальной школы в 5-ых классах, система работы учителей с тетрадями учащихся, организация итогового повторения, посещаемость занятий обучающимися, работа со слабоуспевающими учащимися, организация работы ГПД (выполнение режима ГПД), готовность к новому учебному году, организация физкультурной оздоровительной работы, состояние охраны труда и техники безопасности, обеспеченность учащихся питанием;
- *административный контроль за уровнем знаний и умений по предметам* - стартовый контроль, рубежный контроль (по четвертям и полугодиям), итоговый контроль, предварительный контроль перед экзаменами в выпускных классах и итоговый контроль (итоговая аттестация учащихся);
- *тематический обобщающий контроль* - контроль за развитием самостоятельной познавательной деятельности на уроке и вне школы, использование новых технологий в преподавании и т.д.;
- *комплексно-обобщающий контроль* - контроль за состоянием методической работы в школе, работы с мотивированными на учебу учащимися.

Методы контроля:

- наблюдение;

- беседы;
- тестирование, контрольно-методические срезы знаний;
- изучение документации;
- проверка знаний (срезы, тесты, контрольные работы, практические работы);
- анкетирование;
- медицинское обследование и наблюдение;
- анализ.

Итоги контроля подводились на педсоветах, МО, совещаниях при директоре.

В ОУ сложилась система внутришкольного контроля, которым охвачены все стороны деятельности ОУ. В осуществлении контроля наряду с администрацией принимали участие руководители МО, опытные учителя. На посещенных уроках обращалось внимание на формирование путей и способов получения высоких результатов обучения, воспитания, развития обучающихся, повышение их познавательной активности, владение приемами самоконтроля, самопроверки. Особое внимание уделялось реализации целевой установки урока. Это, безусловно, является тем основным фактором, который положительно влияет на формирование конечного результата.

Внутренний мониторинг качества образования:

Регламентируется соответствующими локальными актами	Да, Положение о внутреннем мониторинге качества образования от 11.01.2017 г., принят на заседании Педагогического совета Учреждения
Носит плановый характер	Имеется план, утвержденный приказом директором
Обеспечен контрольно -измерительными материалами и пакетом сопроводительных документов (кодификаторы, спецификации)	Есть кодификаторы, спецификации, контрольно- измерительные материалы, составленные в соответствии с требованиями по каждой теме исследования
Результаты мониторинга анализируются	Проводится аналитическая работа (аналитические справки, отчеты и др.)
Результаты анализа используются для корректировки образовательной деятельности	Планируется использование анализа для корректировки образовательной деятельности

Для анализа уроков в школе разработаны методические указания для оценки педагогической деятельности учителя на уроках, технологические карты по оценке работы педагога.

Работа по осуществлению контроля, поиски новых форм, самостоятельный выбор учителем формы отчета представляется нам необходимым условием управления развитием ОУ. Главное в методической работе школы - оказание реальной действенной помощи учителям. В этом учебном году поставленные задачи в основном реализованы:

1. Методическая работа представляет собой относительно непрерывный, постоянный процесс, носящий повседневный характер, сочетается с курсовой переподготовкой преподавателей.
2. Повышение квалификации и мастерства преподавателей непосредственно в школе позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом и результатами реального учебно-воспитательного процесса, изменениями в качестве ЗУН обучающихся, в уровне развития и воспитанности.
3. Методическая работа позволяет изучить личностные качества учителя, классного руководителя, выявить затруднения и недостатки в их деятельности, элементы передового опыта.

В школе созданы условия для непрерывного образования, повышения уровня обучения.

Результатом проделанной работы является повышение качества преподавания также за счет использования современных образовательных технологий.

Образовательные технологии, используемые педагогическим коллективом, и их результативность.

Технология	Предмет	Результат использования технологии
Информационно - Коммуникационная технология. Использование Интернет-ресурсов	Все предметы	Использование информационных - коммуникационных технологий в учебном процессе позволяет сформировать у учащихся устойчивый интерес и стремление к самообразованию; сформировать и развивать коммуникативную компетенцию; направить усилия на создание условий для формирования положительной мотивации к учению.
Технология критического мышления	История, обществознание, литература, география, биология	Учащиеся овладевают различными способами интегрирования информации, учатся вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений, строят умозаключения и логические цепи доказательств, выражают свои мысли ясно, уверенно и корректно по отношению к окружающим.
Игровые технологии	Начальные классы	Стимулируется познавательная деятельность, активизируется мыслительная деятельность, самопроизвольно запоминаются сведения, формируется ассоциативное запоминание, усиливается мотивация к изучению предмета
Развивающее обучение	Все предметы	Формирование умения и желания учиться, развитие инициативности
Разноуровневое обучение	Начальные классы, биология, математика	Разработка разноуровневых заданий. Комплектование групп обучения в соответствии с индивидуальными возможностями
Поисково исследовательская деятельность	Элементы технологии используются на всех предметах базового компонента	Развитие исследовательских навыков в процессе обучения с последующей презентацией результатов работы в виде: реферата, доклада, сообщения, отчета
Проектные технологии в основной и средней школе	Английский язык, история, изобразительное искусство, литература, биология	Формирование учебно-познавательных, информационных, коммуникативных компетенций.
Технология нестандартных уроков	Литература, история, география, биология, математика, физика	Развитие индивидуально-творческих способностей обучающихся и учителей, повышение качества знаний
Технология интегрированного обучения	Русский язык, литература, история, ИКТ, биология, география	Формирование ключевых компетентностей учащихся, повышение эффективности урока
Элементы модульного и блочно-модульного обучения	Биология, химия, география, ОБЖ, математика	Усиление здоровьесберегающего аспекта предметного обучения
Здоровьесберегающие технологии	Все предметы	Применение таких технологий помогает сохранению и укреплению здоровья школьников: предупреждение переутомления учащихся на уроках; улучшение психологического климата в детских коллективах; приобщение родителей к работе по укреплению здоровья школьников; повышение концентрации внимания; снижение показателей заболеваемости детей, уровня тревожности.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г. в качестве одной из обязанностей образовательного учреждения предусматривает обеспечение функционирования системы внутреннего мониторинга качества образования.

Внутренний мониторинг качества образования ориентирован на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата. максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Качество образования определяется как уровень достижения поставленных целей, как соответствие государственным стандартам, как степень удовлетворения ожиданий потребителя. Для эффективного управления, принятия обоснованных решений по управлению качеством образования на уровне школы необходимо обладать надежной и достоверной информацией о ходе образовательного процесса. Получение такой информации возможно при осуществлении мониторинга. Образовательный мониторинг - это система организации, сбора, хранения, обработки и распространения информации.

Содержание мониторинга в образовательном учреждении определяется в зависимости от целей и задач школы. Объектом мониторинга выступает качество образования как совокупность свойств, определяющая его способность удовлетворять требования общества, запросы и ожидания потребителей образовательных услуг в отношении всестороннего формирования и развития личности школьников. Объектами педагогического мониторинга являются ученик, учитель, классный руководитель, сам образовательный процесс. Педагогический мониторинг имеет определенную динамическую направленность, которая выражается в типах обследования или контроля. При проведении мониторинга большое внимание уделяется показателям качества образования как процесса. Это побуждает администрацию и учителей к глубокому системному анализу образовательной ситуации, осмыслению результатов своей работы, ее положительных сторон и недостатков. Постоянный мониторинг качества образовательного процесса, результатов обучения школьников является особенно актуальным для нашего учреждения в связи с тем, что показатели качества обучения последние три года остаются неизменными.

Основными значениями и приоритетами школьного мониторинга как системы оценки эффективности деятельности образовательного учреждения являются:

- для учащихся - уровень освоения основных образовательных программ;
- для родителей - повышение уровня информированности об успехах их ребенка и об общем качестве образования в школе;
- для учреждения - улучшение имиджа, повышение конкурентоспособности и увеличение контингента учащихся.

В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными, федеральными аналогами;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

Основными пользователями результатов мониторинга являются администрация и педагогические работники образовательного учреждения, учащиеся и их родители и т. д.

Содержание мониторинга качества образования.

Мониторинг качества образования осуществляется по следующим трём направлениям, которые включают перечисленные объекты мониторинга:

1. *Качество образовательных результатов :*

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе результаты итоговой аттестации);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- результаты освоения учениками начальной, основной общеобразовательных программ образования;
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах; удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

2. *Качество реализации образовательного процесса :*

- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- качество ведения школьной документации;
- удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями в школе.

3. *Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс :*

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и школьное питание;

- психологический климат в образовательном учреждении.

Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

Оценка качества образования в школе представлена двумя уровнями:

Первый уровень (*индивидуальный, персональный*). Его осуществляют учителя, классные руководители по следующим критериям:

- *дидактическому* - отслеживание различных сторон учебного процесса (уровня развития учащихся, состояния успеваемости, показателей качества знаний, умений и навыков);
- *воспитательному* - отслеживание различных сторон воспитательного процесса (уровня воспитанности, уровня развития классного коллектива, связи с социумом);
- *медицинскому* - отслеживание динамики здоровья обучающихся (совместно с медицинским работником школы).

Второй уровень (*внутришкольный*). Осуществляется администрацией школы по этапам:

- *стартовому (входному)* - определяется степень устойчивости знаний по предметам и сформированности УУД учащихся, намечаются меры по устранению выявленных проблем;
- *промежуточному (тематическому, четвертному, полугодовому)* -отслеживается динамика обученности учащихся, корректируется деятельность учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;
- *итоговому (годовому)* - определяется уровень обученности и сформированности УУД при переходе учащихся в следующий класс, прогнозируется результативность дальнейшего обучения учащихся, выявляются недостатки в работе; планируется внутришкольный контроль на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

Способы получения информации:

- анализ итогов успеваемости учащихся за четверть, полугодие, год;
- анализ документов;
- результаты индивидуального мониторинга обученности и сформированности УУД;
- результаты контрольно-диагностических работ;
- проверка дневников учащихся;
- анализ отчётов из АСУ РСО;
- тестирование, анкетирование;
- собеседование с учащимися, учителями, родителями.

Система оценки качества .

1. Мониторинг результатов качества обучения и сформированности УУД

- уровень обученности и сформированности УУД по классам;
- мониторинг качества обучения в классах в адаптационный период (1, 5 классы);
- мониторинг качества обучения (по школе, по классам, ступеням, учебным предметам, по учителям);
- мониторинг результатов итоговой аттестации: сравнительный анализ результатов итоговой аттестации за курс основной школы;

- мониторинг количества учащихся, освоивших учебные программы на уровне, превышающем образовательный стандарт (количество обучающихся на «5», на «4» и «5», получивших аттестат особого образца, награжденных золотой и серебряной медалями).

2. Социальная диагностика

- социальный паспорт школы (осуществляется 1 раз в год): характеристика семей учащихся по составу, по материальному положению, по образованию родителей, по социальному статусу и т.д.;
- удовлетворенность родителей (учащихся) предоставляемыми образовательными услугами.

3. Мониторинг развития кадрового потенциала ОУ.

- стаж работы (менее 2-х лет, от 2 до 5 лет, от 5 до 10 лет, от 10 до 20 лет, 20 лет и более);
- образовательный уровень членов педагогического коллектива (высшее профессиональное образование, среднее профессиональное, второе высшее (менеджер образования);
- возрастная характеристика педагогов (до 25 лет; 25-35 лет, старше 35 лет, пенсионеры);
- уровень квалификации педагогов (квалификационные категории);
- данные о курсовой подготовке педагогов;
- мониторинг участия членов педагогического коллектива в мероприятиях разного уровня.

4. Мониторинг состояния здоровья обучающихся.

- показатели здоровья (заболеваемость по отдельным видам, заболеваемость в днях на одного ребенка, количество часто болеющих детей, количество детей с отклонениями в состоянии здоровья и с хроническими заболеваниями, количество детей, отнесенных по состоянию здоровья к медицинским группам для занятий физической культурой, распределение детей по группам здоровья)
- показатели физической подготовленности

5. Мониторинг воспитательного воздействия ОУ.

- мониторинг личностных качеств (1 раз в год);
- мониторинг участия в мероприятиях разного уровня (количество, охват) (1 раз в год).

6. Мониторинг продуктивности деятельности образовательного учреждения

- мониторинг участия школьников в олимпиадах разного уровня;
- мониторинг участия школьников в научно-практических конференциях разного уровня;
- мониторинг участия школьников в фестивалях и творческих конкурсах;
- мониторинг спортивных достижений учащихся ;
- мониторинг результатов итоговой аттестации выпускников;
- мониторинг результатов поступления выпускников школы в учреждения среднего профессионального образования;
- мониторинг участия педагогов в профессиональных семинарах, научно-практических конференциях и конкурсах разного уровня.

7. Мониторинг материально-технического оснащения учебно-воспитательного процесса.

- мониторинг оснащения учебных кабинетов;

- мониторинг компьютеризации УВП (количество учащихся на один ПК);
- мониторинг библиотечного фонда.

Кадровая укомплектованность

По квалификационным категориям:

Всего	Высшая квалификационная категория	I квалификационная категория	II квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности
7	0	4	0	2
Итого: % от общего числа педагогических работников	0%	57%	0%	29%

По уровню образования (основной состав):

Всего	Высшее		Незаконченное высшее	Среднее специальное	Среднее
	Общее кол-во	В том числе кандидаты и доктора наук			
7	4	0	0	3	0

По стажу работы (основной состав):

1-3 года	4-5 лет	6-10 лет	11-15 лет	16-20 лет	21-25 лет	26 и более
2	0	1	1	0	-	3

Руководящие работники:

Всего	Высшая квалификационная категория	I квалификационная категория	Соответствие
1	-	-	1
Итого: % от общего числа руководящих работников			

Сведения о кадрах.

Ф.И.О. педагога, должность	Преподаваемые дисциплины	Базовое образование (наименование ВУЗа/ССУЗа, специальность по диплому)	Направление подготовки и (или) специальности	Общий стаж работы/ стаж работы по специальности	Квалификационная категория, дата последней аттестации	Курсы повышения квалификации	Учёная степень /ученое звание	Награды	E-mail
Астапова Елена Александровна, учитель	Начальные классы	Куйбышевское педагогическое училище №1. преподавание в начальных классах общеобразовательной школы. Самарский государственный педагогический университет. «Психология».	Начальные классы	28/28	Первая, 09.04.2018	СИПКРО. Вариативный блок. Кол-во часов: 36. Организация: СИПКРО. Дата начала бучения: 30.11.2020 Дата окончания обучения: 04.12.2020 Тема: Использование результатов федеральных, региональных и международных проектов оценки качества образования для проектирования образовательного процесса на уроках математики в начальной школе . Профильная: Да. Инвариантный (18) блок. Кол-во часов: 18. Организация: СИПКРО. Дата начала обучения: 19.01.2021 Дата окончания обучения: 21.01.2021 Тема: Обеспечение стратегии реализации национального проекта «Развитие образования» на региональном уровне (в сфере начального общего образования). Вариативный блок. Кол-во часов: 36. Организация: ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр». Дата начала обучения: 15.03.2021 Дата окончания обучения: 19.03.2021 Тема: Психолого-педагогическое сопровождение деятельности службы медиации в условиях образовательной организации. Профильная: Нет Вариативный блок. Кол-во часов: 36.	нет/нет	Почетная грамота Юго-Западного управления министерства образования и науки Самарской области	astapova1971@mail.ru

						<p>Организация: ГБУ ДПО СО «Чапаевский ресурсный центр». Дата начала обучения: 06.06.2022 Дата окончания обучения: 10.06.2022 Тема: Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя. Профильная: Да.</p>			
<p>Гасанов Шамил Юсифович, учитель</p>	<p>История, обществознание, география</p>	<p>Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования университет Российской академии образования, г. Москва. «Коммерция (торговое дело)»</p>	<p>Коммерция, торговое дело</p>	<p>10/10</p>	<p>Соответствие занимаемой должности, 10.05.2019</p>	<p>Инвариантный (54) блок. Кол-во часов: 54. СИПКРО. Дата начала обучения: 03.02.2020 Дата окончания обучения: 14.02.2020 Тема: Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Образование» на региональном уровне (в сфере общего образования). Вариативный блок. Кол-во часов: 36. Организация: ГБУ ДПО «Чапаевский ресурсный центр». Дата начала обучения: 10.02.2020 Дата окончания обучения: 14.02.2020 Тема: Технологические основы формирования и развития функциональной грамотности обучающихся. Профильная: Нет. Вариативный блок. Кол-во часов: 36. Организация: СИПКРО. Дата начала обучения: 23.11.2020 Дата окончания обучения: 27.11.2020 Тема: Конструирование учебных заданий по обществознанию при подготовке обучающихся к ОГЭ. Профильная: Да. Учебное заведение: ГБУ ДПО СО «Чапаевский ресурсный центр». Дата начала занятий: 05.02.2018. Дата окончание занятий: 09.02.2018. Название программы: Современный подход к организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС С ОВЗ. Количество часов: 36. Тип программы: Гос. задание.</p>	<p>нет/нет</p>	<p>нет</p>	<p>gasanov.shamil.2014@mail.ru</p>

					<p>Учебное заведение: СИПКРО. Населенный пункт: Чапаевск. Дата начала занятий: 03.04.2018. Дата окончание занятий: 07.04.2018. Название программы: Кафедра истор. и соц.-эконом. образования / Работа с исторической картой (схемой) и способы анализа иллюстративного материала по истории. Количество часов: 36. Тип программы: Гос. задание.</p> <p>Учебное заведение: СИПКРО. Населенный пункт: Чапаевск. Дата начала занятий: 09.04.2018. Дата окончание занятий: 11.04.2018. Название программы: Кафедра истор. и соц.-эконом. образования / Методические и содержательные аспекты преподавания обществознания по раздел «Рыночные механизмы и финансовая система». Количество часов: 24. Тип программы: Гос. задание.</p> <p>Учебное заведение: СИПКРО. Населенный пункт: Чапаевск. Дата начала занятий: 12.04.2018. Дата окончание занятий: 14.04.2018. Название программы: Кафедра истор. и соц.-эконом. образования / Методические и содержательные особенности преподавания обществознания по разделу «Политико-правовая система РФ». Количество часов: 24. Тип программы: Гос. задание.</p> <p>Учебное заведение: СИПКРО. Населенный пункт: Чапаевск. Дата начала занятий: 23.04.2018. Дата окончание занятий: 27.04.2018. Название программы: Кафедра истор. и соц.-эконом. образования / Методы построения аргументации и формулировки суждений при работе с</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>обществоведческим текстом и написании мини-сочинения (эссе). Количество часов: 36. Тип программы: Гос. задание. Вариативный блок. Кол-во часов: 36. Организация: ГБУ ДПО СО Чапаевский ресурсный центр». Дата начала обучения: 16.05.2022 Дата окончания обучения: 20.05.2022 Тема: Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя. Профильная: Да.</p>			
<p>Нестеренко Ольга Викторовна, учитель</p>	<p>Начальные классы</p>	<p>Балхашское педагогическое училище. Преподавание в начальных классах</p>	<p>Начальные классы</p>	<p>28/28</p>	<p>Первая, 06.05 2019</p>	<p>Инвариантный (18) блок. Кол-во часов: 18. Организация: СИПКРО. Дата начала обучения: 27.01.2020 Дата окончания обучения: 29.01.2020 Тема: Обеспечение стратегии реализации национального проекта «Развитие образования» на региональном уровне (в сфере начального общего образования). Вариативный блок. Кол-во часов: 36. Организация: ГБУ ДПО «Чапаевский ресурсный центр». Дата начала обучения: 10.02.2020 Дата окончания обучения: 14.02.2020 Тема: Технологические основы формирования и развития функциональной грамотности обучающихся. Профильная: Нет. Вариативный блок. Кол-во часов: 36. Организация: СИПКРО. Дата начала обучения: 30.11.2020 Дата окончания обучения: 04.12.2020 Тема: Использование результатов федеральных, региональных и международных проектов оценки качества образования для проектирования образовательного процесса на уроках математики в начальной школе . Профильная: Да. Учебное заведение: ГБУ ДПО «Региональный</p>	<p>нет/нет</p>	<p>Почетная грамота Юго-Западного управления министерства образования и науки Самарской области</p>	<p>n9272970752@yandex.ru</p>

					<p>социопсихологический центр». Населенный пункт: Самара. Дата начала занятий: 22.05.2017. Дата окончание занятий: 02.06.2017. Название программы: Особенности реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образовательной организации в рамках ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Количество часов: 72. Тип программы: Гос. задание. Учебное заведение: СИПКРО. Населенный пункт: Чапаевск. Дата начала занятий: 19.03.2018. Дата окончание занятий: 23.03.2018. Название программы: Кафедра воспитательных технологий /Формирование компетенций участников дорожного движения в начальной и основной школе.. Количество часов: 16. Тип программы: Гос. задание. Учебное заведение: СИПКРО. Населенный пункт: Самара. Дата начала занятий: 28.04.2018. Дата окончание занятий: 18.05.2018.. Название программы: Центр инклюзивного и дистанционного образования/Система коррекционной работы учителя по преодолению школьных трудностей у младших школьников с ЗПР. Количество часов: 72. Тип программы: Гос. задание.. Вариативный блок. Кол-во часов: 36. Организация: ГБУ ДПО СО «Чапаевский ресурсный центр». Дата начала обучения: 06.06.2022 Дата окончания обучения: 10.06.2022 Тема: Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя. Профильная: Да.</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

<p>Николаева Вера Александровна, учитель</p>	<p>физика, информатика</p>	<p>Куйбышевский педагогический институт. Математика и информатика</p>	<p>Математика, информатика</p>	<p>35/35</p>	<p>Первая, 23.03.2017</p>	<p>Вариативный блок. Кол-во часов: 36. Организация: СИПКРО. Дата начала обучения: 12.10.2020 Дата окончания обучения: 16.10.2020 Тема: Методические основы формирования и оценки развития математической грамотности. Профильная: Да. Инвариантный (54) блок. Кол-во часов: 54. Организация: СИПКРО. Дата начала обучения: 16.11.2020 Дата окончания обучения: 26.11.2020 Тема: Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Образование» на региональном уровне (в сфере общего образования) .Вариативный блок. Кол-во часов: 36. Организация: ГБУ ДПО СО «Чапаевский ресурсный центр». Дата начала обучения: 26.11.2018 Дата окончания обучения: 30.11.2018 Тема: Технологические основы формирования и развития функциональной грамотности обучающихся. Профильная: Нет. Инвариантный блок. Кол-во часов: 18. Организация: ГБУ ДПО СО «Чапаевский ресурсный центр». Дата начала обучения: 11.12.2018 Дата окончания обучения: 13.12.2018 Тема: Обеспечение стратегии реализации национального проекта «Развитие образования» на региональном уровне. Учебное заведение: ГБУ ДПО СО «Чапаевский ресурсный центр». Дата начала занятий: 05.02.2018.. Дата окончания занятий: 09.02.2018. Название программы: Современный подход к организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС С ОВЗ. Количество часов: 36.</p>	<p>нет/нет</p>	<p>Почетная грамота Юго-Западного управления министерства образования и науки Самарской области</p>	<p>vera_aleks_nikolaeva@mail.ru</p>
--	----------------------------	---	--------------------------------	--------------	---------------------------	---	----------------	---	---

						<p>Тип программы: Гос. задание. Вариативный блок. Кол-во часов: 36. Организация: ГАУ ДПО СО ИРО. Дата начала обучения: 25.04.2022 Дата окончания обучения: 29.04.2022 Тема: Среда дистанционного обучения LMS MOODLE как инструмент для разработки электронных дидактических материалов к уроку. Профильная: Нет.</p> <p>Вариативный блок. Кол-во часов: 6. Организация: ГБУ ДПО СО «Чапаевский ресурсный центр». Дата начала обучения: 16.05.2022 Дата окончания обучения: 20.05.2022 Тема: Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя. Профильная: Да.</p>			
Маслова Наталья Владимировна, учитель	Математика	Самарский государственный педагогический университет. Математика, физика	Математика, физика	6/6	Первая , 14.11.2018.	<p>Инвариантный (54) блок. Кол-во часов: 54. Организация: СИПКРО. Дата начала обучения: 18.11.2019 Дата окончания обучения: 26.11.2019 Тема: Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Образование» на региональном уровне (в сфере общего образования) Вариативный блок. Кол-во часов: 36. Организация: ГБУ ДПО «Чапаевский ресурсный центр». Дата начала обучения: 10.02.2020 Дата окончания обучения: 14.02.2020 Тема: Технологические основы формирования и развития функциональной грамотности обучающихся. Профильная: Нет.</p> <p>Вариативный блок. Кол-во часов: 36. Организация: ГАУ ДПО СО ИРО. Дата начала обучения: 14.02.2022 Дата окончания обучения: 18.02.2022 Тема: Технология педагогического проектирования современного урока. Профильная: Нет.</p> <p>Вариативный блок. Кол-во часов: 36.</p>	нет/нет	нет	natalya_vlad_maslova@mail.ru

						Организация: ГБУ ДПО СО «Чапаевский ресурсный центр». Дата начала обучения: 11.04.2022 Дата окончания обучения: 15.04.2022 Тема: Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя. Профильная: Да.			
Гущина Ирина Сергеевна, учитель	Начальные классы		Начальные классы	1/1	Соответствие занимаемой должности, 05.12.2022	Вариативный блок. Кол-во часов: 36. Организация: ГАУ ДПО СО ИРО. Дата начала обучения: 07.11.2022 Дата окончания обучения: 18.11.2022 Тема: Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя. Профильная: Да.	нет/нет	нет	gushinairisha@gmail.com
Гасанова Ирина Сергеевна, учитель	Русский язык, литература	ГБПО «Самарский социально-педагогический колледж». г.о. Самара. Учитель начальных классов	Начальные классы	1/1	Соответствие занимаемой должности, 01.09.2022	Вариативный блок. Кол-во часов: 36. Организация: ГБУ ДПО СО Чапаевский ресурсный центр». Дата начала обучения: 16.05.2022 Дата окончания обучения: 20.05.2022 Тема: Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя. Профильная: Да.	нет/нет	нет	ra.komkova.01@mail.ru

Методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса.

Для создания условий, обеспечивающих необходимые образовательные результаты, в школе имеются в наличии средства ИКТ: доступ к ресурсам глобальной (сети Интернет) и внутренней локальной сети, возможность интерактивной образовательной деятельности; цифровые образовательные ресурсы, выполняющих функции информационных источников, инструментов поиска необходимой информации, средств организации учебного процесса; современная учебно-методическая литература, включающая необходимое методическое обеспечение для учителя (нормативно-правовая документация, программа УМК, методические рекомендации для учителя), учебники нового поколения для школьников, справочники, словари. Учебно-методические комплекты состоят из учебников, входящих в Федеральный перечень учебников, допущенных и рекомендованных Министерством образования и науки РФ. Количество учебно-методической литературы отвечает требованиям комплектности, достаточности и обновляемости (1 раз в 5 лет). Учебный процесс обеспечен современным учебным и лабораторным оборудованием, оно обеспечивает: наглядность образовательной деятельности, разнообразие видов деятельности школьников, возможность выполнения учащимися опытов и практических работ. Учебный процесс обеспечен современными экранно-звуковыми средствами, позволяющими осуществлять презентацию аудиозаписей, видеофильмов, слайдов.

Библиотечно-информационное обеспечение Библиотека укомплектована учебниками в соответствии с требованиями ФГОС с электронными приложениями, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам.

Материально-техническая база

Информационно-техническое оснащение образовательного процесса

Обеспечение компьютерами, проекторами, видео- и аудиотехническими устройствами

Количество компьютеров (всего)	16
Количество ПК, используемых в учебном процессе	12
Количество ПК, к которым обеспечен свободный доступ учащихся	8
Количество компьютерных классов/ количество компьютеров	1/7
Число классов, оборудованных мультимедиа проекторами	2
Количество видеотехнических устройств	1
Количество аудиотехнических устройств	1

Подключение к сети Интернет:

Наличие подключения к сети Интернет есть

Медико-педагогические условия:

1. Наличие методического кабинета нет
2. Наличие медицинского кабинета _____ нет
3. Наличие процедурного кабинета нет
4. Медицинский работник: квалификация нет .
условия привлечения к труду _____ по договору с ЦРБ.
5. Наличие спортивного зала да .
6. Наличие спортивных площадок одна .
7. Наличие актового зала _____ нет .

8. Наличие столовой да .
9. Охват горячим питанием 36 детей, 95 % от общего кол-ва уч-ся..

Анализ показателей деятельности организации (показателей эффективности)

Эффективность деятельности анализировалась в процессе самообследования в соответствии с Порядком о проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», изменениями в Порядок проведения самообследования, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017г. №1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г.№462". Самообследование проведено в начале календарного года администрацией школы в форме анализа и размещено на сайте ОУ (romanovka.minobr63.ru/)

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. В процессе самообследования проводится оценка деятельности школы по ведущим аспектам образовательной деятельности:

- обучающей и воспитательной деятельности,
- системы управления организацией,
- содержания и качества подготовки обучающихся,
- организации учебного процесса,
- продолжения образования выпускниками,
- качества кадрового обеспечения, качества учебно-методического и библиотечноинформационного обеспечения,
- качества материально-технической базы,
- функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Выводы о соответствии содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям ФГОС

№	Уровень	Соответствие содержания и качества подготовки			
		содержание ОП	сроки освоения ОП	результаты освоения ОП	учебно-методическое обеспечение учебного процесса
1	Основное общее образование	Соответствует	Соответствует	Соответствует	Соответствует

Выводы о соответствии показателей деятельности образовательного учреждения заявленному типу и виду.

Наименование показателя деятельности	Вывод о соответствии
Уровень реализуемых образовательных программ	Соответствует выполнению требований федерального государственного образовательного стандарта, обеспечивает государственные гарантии прав обучающихся на качественное и доступное образование.
Направленность реализуемых образовательных программ	Направленность реализуемой образовательной программы соответствует типу и виду общеобразовательного учреждения
Структура классов	Соответствует виду образовательного учреждения
Кадровое обеспечение	Педагогический и административный состав имеют достаточный образовательный уровень, педагогический опыт, квалификацию для реализации образовательной
Информационно-техническое оснащение образовательного	Информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствует требованиям образовательной программы

Перспективы и основные направления развития школы.

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

Приоритетные направления работы школы.

1. Усиление личностной направленности образования.

Результаты образования должны быть сформулированы отдельно для начальной, основной школы с учетом специфики возрастного развития школьников.

2. Обновление содержания образования, обновление образовательных стандартов технологии воспитания.

Развивать оценку качества образования, вводить инновационные механизмы оценки качества и мониторинга развития каждого ребенка. Использование современных информационных образовательных технологий.

3. Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни.

Гораздо важнее пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье, основанное на их заинтересованности в учебе, выборе учебных курсов, адекватных собственным интересам и склонностям.

4. Система поддержки талантливых детей..

Создание условий для развития одаренных детей и общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей.

5. Обеспечение доступа к получению общего образования детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья, детям, оставшимся без попечения родителей.

6. Развитие учительского потенциала. Продолжение практики поддержки лучших, талантливых учителей. Работа по совершенствованию профессионального уровня педагогов, повышение престижа профессии учителя.

Ожидаемые результаты:

- Дальнейшее повышение качества образованности школьника, уровня его воспитанности, толерантности, личностный рост каждого учащегося;
- Формирование потребности у учащихся проявлять заботу о своем здоровье и стремления к здоровому образу жизни;
- Повышение качества знаний учащихся по школе до 50%;
- Повышение качества подготовки выпускников к ГИА;
- Готовность учащихся к самостоятельному выбору и принятию решения для дальнейшего продолжения образования, усиление ответственности за последствия своих поступков.

Цели и задачи на 2022/23 учебный год

Цель работы школы в 2022/23 учебном году: *повышение качества образовательных результатов обучающихся и реализация модели современной школы, ориентированной на качественное обучение и воспитание детей, способных к активному интеллектуальному труду; формирующей ключевые компетенции, обеспечивающие социализацию и адаптацию для профессионального самоопределения в будущем.*

Для достижения поставленных целей запланированы задачи на 2022/23 учебный год:

- совершенствовать систему управления школы в рамках требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
- обеспечить внедрение обновленных ФГОС НОО и ООО, начать реализацию основных образовательных программ на уровне НОО и ООО, разработанных в соответствии с требованиями ФГОС;
- повышать качество образовательных результатов обучающихся;
- повысить уровень функциональной грамотности обучающихся;
- продолжить работу по формированию профессиональных компетенций педагогов в области развития и оценки функциональной грамотности обучающихся;
- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье обучающихся;
- создавать условия для реализации личных творческих способностей обучающихся в процессе исследовательской и поисковой деятельности за счет профессионального роста педагогов, активизации их творческого потенциала, повышения эффективности учебных занятий и внеурочной деятельности;
- укреплять материально-техническую и учебно-методическую базы школы для создания современных условий для обучения и воспитания обучающихся, охраны их здоровья; продолжить формирование информационно-образовательной среды школы путем расширения комплекса информационно-образовательных ресурсов и технологических средств ИКТ.

Показатели
деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	41 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	20 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	21 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	15 человек /36,6%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в	человек/%

	общей численности выпускников 9 класса	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	35 человек /85,4%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%
1.19.3	Международного уровня	человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	7 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	5 человек /71,4%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человек /57,1%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человек /28,6%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%
1.29.1	Высшая	человек/%
1.29.2	Первая	4 человек /57,1%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	2 человек /28,6%
1.30.2	Свыше 30 лет	3 человек /42,9%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человек /42,9%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в	3 человек /42,9%

	общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6 человек/ 85,7%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,39единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	17,1единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	41человек / 100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	26,7 кв.м

27.01.2023г.

и.о.директора ГБОУ ООШ с. Романовка




Гасанов Ш.Ю.