

СОГЛАСОВАНО  
и. о. руководителя  
Юго-Западного управления  
МО Самарской области  
 /О.Ю. Мещерякова/  
« » 2024 г.



СОГЛАСОВАНО  
Управляющий совет школы  
протокол № 2 от 13.11.2024г

УТВЕРЖДЕНО  
и. о. директора школы  
/В.А. Николаева/  
приказ № 96-од от 13.11.2024 г.

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
Самарской области основной общеобразовательной школы с. Романовка  
муниципального района Хворостянский Самарской области на 2024-2028 гг.

с. Романовка, 2024

1.

## Паспорт Программы развития

Полное (сокращенное) наименование образовательной организации (далее ОО, Школа)	Наименование (согласно Уставу) государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа с. Романовка муниципального района Хворостянский Самарской области (ГБОУ ООШ с. Романовка)
Основания для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"><li>. <a href="#">Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</a></li><li>. <a href="#">Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации"».</a></li><li>. Федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего», «Школа Минпросвещения России».</li><li>. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</li><li>. <a href="#">Распоряжение Правительства от 28.04.2023 № 1105-р «О концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации».</a></li><li>. <a href="#">Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р.</a></li><li>. <a href="#">Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).</a></li><li>. <a href="#">Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).</a></li><li>. <a href="#">Приказ Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».</a></li><li>0. <a href="#">Приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».</a></li><li>1. <a href="#">Приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».</a></li><li>2. <a href="#">Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».</a></li><li>3. <a href="#">Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.</a></li><li>4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года,</li></ul>

	<p>утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</p> <p>5. <a href="#">Приказ Минпросвещения от 23.03.2020 № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами».</a></p> <p>6. <a href="#">Приказ Минпросвещения от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».</a></p> <p>7. <a href="#">Письмо Минпросвещения от 29.12.2022 № АЗ-1832/04.</a></p> <p>8. <a href="#">Письмо Минпросвещения от 10.11.2021 № ТВ-1983/04.</a></p> <p>9. <a href="#">Письмо Минпросвещения от 12.09.2022 № 07-6179.</a></p> <p>0. <a href="#">Письмо Минпросвещения от 31.01.2023 № АБ-355/06.</a></p> <p>1. <a href="#">Письмо Минпросвещения от 01.06.2023 № АБ-2324/05</a></p> <p>2. <a href="#">Протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр «О создании и развитии школьных театров в субъектах Российской Федерации».</a></p> <p>3. <a href="#">Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07</a></p> <p>4. Устав ГБОУ ООШ с. Романовка</p>
<p>Цели Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.</li> <li>2. Эффективное применение ФООП, в том числе развитие воспитательной работы, проведение профориентационных мероприятий и сотрудничество с общественными организациями этой сферы.</li> <li>3. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей.</li> </ol>
<p>Комплексные задачи по достижению цели Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.</li> <li>• Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.</li> <li>• Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.</li> <li>• Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.</li> <li>• Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной и профориентационной политики.</li> <li>• Повышения безопасности в организации в отношении детей и</li> </ul>

	работников, посетителей.
Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</li> <li>• Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.</li> <li>• Организована профориентация с использованием сетевого взаимодействия образовательных учреждений.</li> <li>• Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.</li> <li>• Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.</li> <li>• Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.</li> <li>• Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</li> <li>• Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.</li> </ul>
Разработчики	Администрация школы, педагогический коллектив школы
Сроки реализации	2024-2028 годы. (5 лет)
Этапы реализации	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап, подготовительный, срок	2024 г.: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы, включающего анализ исходного состояния и тенденций развития школы с целью понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы; определение перспективных инноваций и проектов реформирования образовательного пространства; доведение идей стратегии и смысла ее целей до педколлектива, родителей, учащихся
II этап, реализация, срок	2025-2027гг.: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.
III этап, обобщающий, срок	2028 г.: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития.
Источники финансирования	Финансирование мероприятий программы в пределах средств, поступивших на ее реализацию за счет субсидий и субвенций из средств регионального бюджета
Управление Программой развития. Ответственные. Исполнители.	Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». Общий контроль исполнения Программы развития осуществляет Директор . и Педагогический совет. Текущий контроль и координацию работы по программе осуществляет Директор школы.

## 1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
<p>Основные сведения об ОО</p>	<p>1. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа с. Романовка муниципального района Хворостянский Самарской области (ГБОУ ООШ с. Романовка)</p> <p>2. Дата создания (основания) ОО: 1 января 2012 г..</p> <p>3. ИНН 6330050392</p> <p>4. Учредителем является Самарская область.</p> <p>Функции и полномочия учредителей Учреждения от имени Самарской области осуществляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- министерство образования Самарской области 443099, Самара, ул. Алексея Толстого, 38/16;</li> <li>- министерство имущественных отношений Самарской области 443068, г. Самара, ул. Складенко, 20.</li> </ul> <p>Полномочия министерства образования в отношении Учреждения реализуются Юго-Западным управлением министерства образования Самарской области: 446100, г. Чапаевск, ул. Железнодорожная, 39а</p> <p>5. Лицензия : регистр. №6397, серия 63Л01, номер 0001865, дата выдачи 25 декабря 2015 года, срок действия до бессрочно, выдана Министерством образования и науки Самарской области. Приложение к лицензии Приложение к лицензии от 25 декабря 2015 г. №6397 серия 63П01 № 0003727.</p> <p>6. Юридический адрес: 445585, Самарская область, муниципальный район Хворостянский, с. Романовка, ул. Школьная, д.9. Фактический адрес: 445585, Самарская область, муниципальный район Хворостянский, с. Романовка, ул. Школьная, д.9.</p> <p>1. Контакты: тел. 8 846 779 47 37, E-mail: <a href="mailto:so_roman_sch_hvr@samara.edu.ru">so_roman_sch_hvr@samara.edu.ru</a> сайт: <a href="https://romanovka.minobr63.ru/">https://romanovka.minobr63.ru/</a></p>
<p>Сведения об обучающихся</p>	<p><i>Численность обучающихся по реализуемым образовательным программам за счет бюджетных ассигнований.</i></p> <p><u>Начальное общее образование - 22 из них иностранных граждан -0.</u></p> <p><u>Основное общее образование - 28 из них иностранных граждан- 0.</u></p> <p><u>Всего обучающихся за счет бюджетных ассигнований бюджета Самарской области – 50, из них иностранных граждан- 0.</u></p> <p>Обучающихся по реализуемым образовательным программам за счёт бюджетных ассигнований федерального бюджета, местного бюджета , по договорам об образовании за счёт физических и (или) юридических лиц - нет.</p>
<p>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</p>	<p><i>Указать структуру ОО, структуру управления ОО, сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование, используемые образовательные технологии, материально-технические условия, основные компоненты информационно-образовательной среды</i></p> <p>Представительства и филиалы (в том числе находящиеся за пределами Российской Федерации) отсутствуют.</p> <p>Наименование структурного подразделения: структурное подразделение ГБОУ ООШ с. Романовка - детский сад. 445585, Самарская область, муниципальный район Хворостянский, с. Романовка, ул. Советская, д.106. Телефон: 8(84677) 9 — 47 — 35 e-mail: <a href="mailto:doo_roman_hvr@samara.edu.ru">doo_roman_hvr@samara.edu.ru</a></p>

Учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнем образовательных программ дошкольного образования и двух ступеней общего образования, соответствующих основным этапам развития детей и обучающихся:

дошкольное общее образование, а также присмотр и ход (нормативный срок освоения – 5 лет);

I ступень – начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года);

II ступень – основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет).

На бесплатной основе для обучающихся Учреждение реализует следующие дополнительные общеобразовательные программы:

- туристско-краеведческой направленности;
- спортивно-оздоровительной направленности.

Наименование образовательной программы:

***Основная образовательная программа начального общего образования***

Форма обучения: очная.

Нормативный срок обучения - 4 года

Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский.

Практики образовательной программой не предусмотрено.

***Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития.***

Форма обучения: очная.

Нормативный срок обучения - 4 года (для инвалидов и лиц с ОВЗ может увеличиваться не более чем на 2 года) .

Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский. Практики образовательной программой не предусмотрено

***Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития.***

Форма обучения: очная.

Нормативный срок обучения - 4 года (для инвалидов и лиц с ОВЗ может увеличиваться не более чем на 2 года) .

Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский. Практики образовательной программой не предусмотрено.

***Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.***

Форма обучения: очная.

Нормативный срок обучения - 4 года (для инвалидов и лиц с ОВЗ может увеличиваться не более чем на 2 года) .

Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский. Практики образовательной программой не предусмотрено.

***Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата..***

Форма обучения: очная.

Нормативный срок обучения - 4 года (для инвалидов и лиц с ОВЗ может увеличиваться не более чем на 2 года) .

Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский. Практики образовательной программой не предусмотрено.

***Основная образовательная программа основного общего***

**образования**

Форма обучения: очная.

Нормативный срок обучения – 5 лет.

Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский. Практики образовательной программой не предусмотрено.

***Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития***

Форма обучения: очная.

Нормативный срок обучения - 5 лет (для инвалидов и лиц с ОВЗ может увеличиваться не более чем на 2 года) .

Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский. Практики образовательной программой не предусмотрено.

***Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью.***

Форма обучения: очная.

Нормативный срок обучения – 9 лет (для инвалидов и лиц с ОВЗ может увеличиваться не более чем на 2 года) .

Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский. Практики образовательной программой не предусмотрено.

Школа размещена в типовом здании общей площадью 1147 м<sup>2</sup>, из них 1050,5 м<sup>2</sup>- учебная площадь. Для организации УВП имеются: 9 учебных кабинетов, в т.ч. компьютерный класс с выходом в Интернет, 1 административный кабинет, учительская.

Школа имеет типовой спортивный зал, библиотеку, где обучающиеся могут не только получать необходимую литературу, но и заниматься самостоятельной работой с информационными источниками. Фонд библиотеки насчитывает 4200 единиц хранения.

Школа имеет централизованное отопление, температура в пределах нормы, соблюдается режим проветривания. Требования к естественному и искусственному освещению соблюдаются. Здание школы оборудовано централизованным водоснабжением и канализацией. Сантехническое оборудование исправно, находится в рабочем состоянии. Школа располагает достаточным количеством уборочного инвентаря и дезинфицирующих средств. Влажная уборка проводится своевременно, в школе поддерживается чистота, порядок и уют. Требования к воздушно- тепловому режиму соблюдаются.

Учебный процесс организован в соответствии с санитарными правилами и нормами СанПина. Базисный учебный план составлен с учетом 5-ти дневной рабочей недели. Нагрузка не превышает допустимых норм. Двигательный режим учащихся соблюдается за счет уроков физической культуры, динамических пауз, физминуток, внеклассных спортивных мероприятий.

Расписание уроков построено с учетом обязательного объема нагрузки обучающихся и требований ранговой шкалы трудности учебных предметов. Факультативы, предметные кружки и секции проводятся после перерыва (не менее 30 минут).

Создавая благоприятные условия для обучения и воспитания, руководство ОУ уделяет внимание организации горячего питания. Приготовление блюд соответствует технологии, постоянно обновляется ассортимент. Все необходимые требования к качеству приготовления пищи, составлению меню, санитарному состоянию пищеблока, хранению продуктов соблюдаются.

Количество точек свободного доступа:

	<p>а) к Интернету - 1  б) к локальной сети \ компьютерной технике- 5</p> <p>Среднее количество времени доступа в Интернет в расчете на одного учащегося в неделю (по ступеням обучения): 1 ступень – 30 минут 2 ступень – 60 минут.</p> <p>Количество учащихся на 1 компьютер (за исключением техники, используемой в административных помещениях) – 4.</p> <p>Для успешного осуществления образовательной деятельности педагоги применяют современные образовательные технологии:</p> <p>Личностно-ориентированное обучение;</p> <p>Технология развития критического мышления через чтение и письмо.</p> <p>Игровые технологии.</p> <p>Технологии развивающего обучения (проблемное, дифференцированное обучение, учебные ситуации)</p> <p>Проектная, исследовательская технологии. Здоровьесберегающие технологии.</p> <p>Информационно-коммуникационные технологии.</p> <p>Для в детей с ограниченными возможностями здоровья организован постоянно действующий психолого-педагогический консилиум, который планирует, анализирует и корректирует работу по сопровождению и обучению детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>В школе создано единое информационное пространство, обеспечивающее эффективную социализацию школьников в условиях информационного общества. Основными компонентами ЭИОС ГБОУ ООШ с. Романовка являются:</p> <p><b><u>официальный сайт школы;</u></b>  электронная почта: <a href="mailto:so_roman_sch_hvr@samara.edu.ru">so_roman_sch_hvr@samara.edu.ru</a>  АСУ РСО модули Электронный журнал, Электронный дневник АСУ РСО <a href="https://sw.asurso.ru/">https://sw.asurso.ru/</a> ;  АИС «Кадры в образовании. Самарская область <a href="https://staffedu.samregion.ru/">https://staffedu.samregion.ru/</a> ;  Конструктор рабочих программ <a href="https://edsoo.ru/constructor/">https://edsoo.ru/constructor/</a> ; АИС "Астра" <a href="https://vzlet.asurso.ru">https://vzlet.asurso.ru</a>  Система мониторинга деятельности образовательных учреждений <a href="https://sas.ficto.ru/about">https://sas.ficto.ru/about</a>  Система сбора отчетов «Мониторинг образования» <a href="https://cposo.ru">cposo.ru</a>; Е-услуги. Образование. <a href="https://eservices.asurso.ru">https://eservices.asurso.ru</a>  Профвыбор. Самарская область <a href="https://prof.asurso.ru/">https://prof.asurso.ru/</a>;  иные компоненты, необходимые для организации учебного процесса, взаимодействия элементов ЭИОС.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Школа работает с 7.00 до 17.30 ч., в предпраздничные дни с 7.00 до 16.30, выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.</p> <p>Пятидневная рабочая неделя в одну смену, начало занятий 8:30. Длительность урока – 40 мин продолжительность перемен 10 минут, три перемены после второго — четвертого уроков по 20 минут для питания.</p> <p>Начало рабочего дня:</p> <p>— дежурного администратора 8.15.  — учителей–предметников не позднее, чем за 15 минут до начала урока.</p> <p>Организация учебного процесса регламентируется календарным учебным графиком, учебными планами, расписанием занятий, локальными нормативными актами.</p> <p><b><i>Календарный учебный график</i></b>  Даты начала и окончания учебного года:</p>



	<p>- начало учебного года – 01.09.;</p> <p>- окончание учебного года – 26.05.</p> <p>Продолжительность учебного года, четвертей:          продолжительность учебной недели: 5-ти дневная неделя в 1-9 классах;          Продолжительность образовательного процесса:          - в 1 классе – 33 недели;          - во 2-9 классах – 34 недели.</p> <p>Промежуточная аттестация проводится в переводных классах с апреля по май без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.</p> <p>Сроки проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса устанавливаются Минпросвещения России и Рособнадзором.</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p><b>Общая численность педагогических работников - 9 чел</b>, в том числе:          численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников - 8 человек/88,9%;          численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников – 7 человек/77,8%;          численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников - 1 человек/11,1%;          численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников - 1 человек/11,1%.</p> <p>Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: 6 человек/66,7%:          высшая - 0 человека/0%          первая - 6 человек/100%</p> <p>Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:          до 5 лет - 3 человека/33,3%          свыше 30 лет – 1 человек/11,1%.</p> <p>Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет - 3 человека/33,3%</p> <p>Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет - 3 человека/33,3%</p> <p>Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников - 9 человек/ 100%.</p> <p>Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных</p>

	государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников - 9 человек/ 100%.		
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<i>Партнерства образовательного учреждения.</i>		
	Партнеры	Предмет отношений	Результаты взаимоотношений
	Центр психолого – медико– социального сопровождения	Оказание психологической помощи учащимся, педагогам, родителям.	
	Центр диагностики и коррекции Хворостянского района	Бесплатное экспертное обследование учащихся, диагностика уровня психического и физического развития, речевого развития и отклонения в развитии детей. Определение специальных образовательных потребностей у детей с различными отклонениями.	Перевод на инклюзивное обучение, оказание психологической помощи..
	Центр социальной помощи семье и детям.	Проведение занятий по профилактическим программам.	Отсутствие зафиксированных случаев употребления алкоголя и наркотиков.
	Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав.	Проведение занятий по профилактическим программам.	Отсутствие случаев правонарушений
	ДДТ «Гармония»	Вовлечение детей в занятия по интересам	100 % учащихся вовлечены в кружки по интересам.
	Отдел по делам молодежи	Совместное сотрудничество по поддержке талантливых детей и подростков с целью привлечения внимания общественности к творчеству молодых и реализации программ молодежной политики	Организация совместных конкурсов, праздников, вечеров, фестивалей
	Хворостянская ДЮСШ	Организация и проведение совместных спортивных мероприятий. Привлечение учащихся школы в сборные команды Хворостянского района	
ГОУ ДПО ЦПК	Установление	Мониторинг	

	«Ресурсный центр»	взаимовыгодного сотрудничества в сфере образования, определение общих условий, принципов и порядка организации совместной деятельности сторон по развитию региональной системы образования на территории Юго – Западного образовательного округа	оценки качества образования обучающихся
--	-------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------

## 2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

Актуальность реализации программы развития определяется следующими факторами:

- необходимостью активизации работы, способствующей созданию условий получения доступного для каждого обучающегося качественного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- потребностью обновлении педагогических и управленческих технологий работы школьных команд для создания мотивирующей образовательной среды, развития интересов, способностей и талантов обучающихся;
- необходимостью обеспечения единства подходов и применения лучших отечественных практик в управлении общеобразовательной организацией;
- необходимостью повышения мотивации к обучению и помощи с профессиональным самоопределением разных групп обучающихся для развития кадрового потенциала и социально-экономического развития субъектов Российской Федерации;
- необходимостью устранения дифференциации уровня и качества получаемого образования, выравнивания профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров, синхронизации подходов к организации внеурочного времени.

Программа ориентирована на обеспечение высоких образовательных результатов и формирование российской гражданской идентичности обучающихся на основе применения передовых отечественных практик в системе образования.

Программа определяет оптимальные условия для получения качественного образования за счет:

- создания единого непрерывного образовательного процесса на смежных этапах становления и развития личности обучающегося;
- единства процессов обучения и воспитания, реализуемых совместно с семьей и иными институтами воспитания;
- применения здоровьесберегающих технологий и методик обучения, направленных на формирование гармоничного физического и психического развития, сохранение и укрепление здоровья;
- развития личностных качеств, необходимых для решения учебных, практических, творческих и жизненных задач;
- формирования российской гражданской идентичности обучающихся как составляющей их социальной идентичности;
- сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации.

Говоря об управлении процессом образования и воспитания на современном уровне, нельзя не сказать о наиболее актуальной проблеме современного образования – оценке качества

деятельности образовательного учреждения. Для того чтобы успешно решать стоящие перед образовательным учреждением задачи, его руководителю, администрации и педагогам необходимо постоянно совершенствовать свою деятельность как на уровне деятельности системы, функционирования отдельных структурных подразделений, так и на индивидуально-личностном уровне.

По итогам проведенного анализа стратегическим направлением развития школы стало: повышение эффективности, доступности образовательного процесса, создание условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого обучающегося в интересах формирования конкурентоспособной, социально ответственной, гармонично развитой, творческой личности выпускника на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Этот ориентир предполагает активное вовлечение родителей в процесс развития школы в форме общественной составляющей управления и достижение цели успешной реализации выпускника в инновационной экономике России.

### **Качество образовательного процесса**

ГБОУ ООШ с. Романовка реализует общее образование по следующим уровням:

- начальное общее образование (нормативный срок обучения - 4 года);
- основное общее образование (нормативный срок обучения - 5 лет).

Основная образовательная программа начального общего образования разработана в соответствии с требованиями обновленного Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы (утвержден приказом Минобрнауки России). Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования.

Основная образовательная программа основного общего образования разработана в соответствии с требованиями обновленного федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования Приказ Минобрнауки России "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" к структуре основной образовательной программы (ООП) и определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса при получении основного общего образования, направлена на информатизацию и индивидуализацию обучения подростков, формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающее социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

**Количество обучающихся в школе за последние 3 года увеличилось.**

Класс	2021-22 г.	2022-23 г.	2023-24 г.
1	6	9	5
2	5	5	10
3	3	5	5
4	6	3	4
1 - 4	21	22	24
5	2	7	3
6	7	2	8

7	5	7	3
8	7	5	7
9	0	7	6
5 - 9	21	28	27
Всего по школе	42	50	51

### Качество обучения по итогам реализации ООП

	2022	2023	2024
класс	качество обучения	качество обучения	качество обучения
2	20,0	80,0	70,0
3	33,3	40,0	80,0
4	33,3	33,3	50,0
1- 4 кл.	<b>28,9</b>	<b>51,1</b>	<b>66,7</b>
5	33,3	57,1	33,3
6	50,0	50,0	28,6
7	0	28,6	66,7
8	42,9	0	66,7
9	не было	42,9	28,6
5- 9 кл.	<b>31,6</b>	<b>35,7</b>	<b>44,8</b>
Итого	<b>30,6</b>	<b>41,5</b>	<b>53,0</b>

### Сведения о результатах государственной (итоговой) аттестации обучающихся (за три года):

*русский язык*

Год	Кол-во учащихся	Кол-во сдававших ОГЭ	Средний балл(по пятибалльной шкале)	Кол-во получивших «2»	Кол-во получивших «3»	Кол-во получивших «4»	Кол-во получивших «5»	качество обучения	уровень обученности
2022	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2023	7	7	3,9	0	2	4	1	71,4	100
2024	6	6		0	3	2	1	50	100

## Математика

Год	Кол-учащихся	Кол-во сдававших ОГЭ	Средний балл(по пятибалльной шкале)	Кол-во получивших «2»	Кол-во получивших «3»	Кол-во получивших «4»	Кол-во получивших «5»	качество обучения	уровень обученности
2022	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2023	7	7	3,3	0	5	2	0	28,6	100
2024	6	6		0	5	1	0	16,7	100

### Предметы по выбору

2022 г. - не было 9 класса

2023	Кол-во сдававших ОГЭ	Средний балл(по пятибалльной)	Кол-во получивших «2»	Кол-во получивших «3»	Кол-во получивших «4»	Кол-во получивших «5»	качество обучения	уровень обученности
география	6	4,3	0	2	3	1	66,7	100
биология	6	3,8	0	1	4	0	83,3	100
обществознание	1	3	0	1	0	0	0	100
информатика	1	3	0	1	0	0	0	100

2024	Кол-во сдававших ОГЭ	Средний балл(по пятибалльной)	Кол-во получивших «2»	Кол-во получивших «3»	Кол-во получивших «4»	Кол-во получивших «5»	качество обучения	уровень обученности
география	1	4	0	0	1	1	100	100
биология	6	3,	0	2	4	0	33,3	100
обществознание	1	3	0	1	0	0	0	100
информатика	4	3	0	4	0	0	0	100

Динамика результатов государственной (итоговой) аттестации показывает, что выпускники успешно овладели основными требованиями к уровню подготовки выпускников основной школы, определенным государственным образовательным стандартом, и получили необходимую базу знаний для дальнейшего обучения. Показатели успеваемости и качества знаний позволяют сделать вывод: оценка знаний, умений и навыков учащихся объективна, что подтверждает определенная стабильность показателей уровня обученности и качества знаний;

. Негативное воздействие на результаты обучения оказывают:

1. Недостаточное внимание со стороны части родителей учащихся к вопросу воспитания и обучения детей.
2. Недостаточная методическая и методологическая культура системной комплексной работы педагогических работников школы.
3. Недостатки в системе управления качеством образования.

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

	учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ						
4	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов</li> </ul>



							<p>для развития способностей и профессионального самоопределения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</li> </ul>
						Несовершенная система финансирования ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.</li> </ul>
						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».</li> </ul>
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.</li> <li>• Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</li> <li>• Индивидуальная работа с родителями детей по принятию</li> </ul>

						идей персонализации в образовательной деятельности.
					Отсутствие системы формирования запроса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.</li> </ul>
					Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.</li> </ul>
					Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.</li> <li>• Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.</li> </ul>

Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.

- Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.
- Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.
- Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.
- Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.

Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить

- Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.

						углубленное изучение отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.</li> </ul>
6	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		аттестации обучающихся					
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		учебных годов					
10	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
12	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки</li> </ul>

							<p>обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li><li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li><li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li><li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
						<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри</li> </ul>

							<p>на различных этапах проведения олимпиады.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>
13	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Отсутствие	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в</li> </ul>

							<p>олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа</li> </ul>

						участию в олимпиадном движении.	<p>ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/ заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>
14	Сетевая форма	Осуществляется	1	Магистральное направление	Обеспечение		

	реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	сетевая форма реализации общеобразовательных программ		«Знание»	удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
16	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация административного контроля за</li> </ul>

		охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)					соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
17	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

18	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	ю Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.  Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработатка адаптированных основных общеобразовательных программ.</li> <li>• Обеспечение административного контроля.</li> <li>• Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим</li> </ul>
----	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------	---	------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
19	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте образовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Учебно-	Обеспечено	2	Магистральное направление	Обеспечение	Невыполнение	• Проведение анализа



	<p>дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)</p>	<p>учебниками и учебными пособиями в полном объеме</p>		<p>«Знание»</p>	<p>условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p>	<p>обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</li> <li>• Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения</li> </ul>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------	--	-----------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.</li> </ul>
21	Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</li> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов</li> </ul>

						инвалидностью).	<p>для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</li> <li>• Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
22	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с		

	компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)				ограниченным и возможностям и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными и возможностям и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"><li>• Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.</p>
25	<p>Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)</p>	<p>100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием</p>	1	<p>Магистральное направление «Здоровье»</p>	<p>Здоровьесберегающая среда</p>		
26	<p>Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее</p>	<p>Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике</p>	1	<p>Магистральное направление «Здоровье»</p>	<p>Здоровьесберегающая среда</p>		

	&ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	вредных привычек					
27	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
28	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе	Нет	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы, договоров о сетевом взаимодействии.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-</li> </ul>

	договоров сетевого взаимодействия)						техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие внебюджетных фондов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация поиска спонсоров, платных образовательных услуг, грантовой деятельности.</li> </ul>
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин; отсутствие иной спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</li> <li>• Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные</li> </ul>



						ресурсы).
						<p>Отсутствие квалифицированных специалистов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</li> <li>• Обеспечение участия педагогов в грантах, конкурсах, социальных проектах и т.п..</li> </ul>
30	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	<p>Отсутствие сетевой формы реализации программы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование</li> </ul>

							мероприятий.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</li> <li>• Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</li> <li>• Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</li> </ul>
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</li> </ul>
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</li> <li>• Заключение договоров сетевого взаимодействия с</li> </ul>

						спортом.	<p>образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>
						Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</li> </ul>
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес</li> </ul>

						спортивных клубов.	к физкультурно-спортивной деятельности. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</li> </ul>
31	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
32	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</li> <li>• Организация детско-взрослой событийной общности.</li> </ul>
						Недостаточная	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение</li> </ul>

	<p>Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p>					<p>работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>	<p>мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Создание сообщества обучающихся и педагогических работников.</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-</li> </ul>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

						спортивных мероприятиях.
					Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</li> </ul>
					Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</li> </ul>
					Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</li> </ul>

						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>
33	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	<p>Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</p> <p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p> <p>Отсутствие материально-технической базы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</li> <li>• Организация детско-взрослой событийной общности.</li> <li>• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия,</li> </ul>

	нарушениями)					для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</li> </ul>
34	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
						Отсутствие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы</li> </ul>



<p>системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</p>
<p>Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
<p>Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
<p>Недостаточное информирование обучающихся об</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение просветительской работы о порядке</li> </ul>

						участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
35	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по</li> </ul>

					обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
					Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
					Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
					Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе</li> </ul>

						комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	«Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
36	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>

спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	
Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей</li> </ul>

						знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	удостоверений ГТО.
37	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
38	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Отсутствие программ или программы по 1–2 направлениям	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>
						Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>• Обеспечение</li> </ul>

							деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</li> </ul>
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</li> <li>• Материально-техническое обновление</li> </ul>

образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.

Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.

- Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.
- Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.
- Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования.
- Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления



профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.

Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.

- Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.

Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.

- Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).

- |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</li><li>• Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</li><li>• Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.</li></ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.</li> </ul>
39	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагога.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>• Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</li> <li>• Привлечение к реализации</li> </ul>

							<p>дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</li> </ul>
						Не организована сетевая форма	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов</li> </ul>

реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.

внешней среды для реализации программ дополнительного образования.

- Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
- При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и

							воспитания).
						Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</li> <li>• Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы</li> </ul>

кружков технологической и естественно-научной направленности.

- При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).

Наличие профессиональных дефицитов у заместителя

- Обеспечение повышения квалификации заместителя директора

директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.

по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.

Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.

- Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательным потребностям обучающихся.
- Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.

Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации

- Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в



обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.

обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей.

- Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.

Не разработана программа технологического кружка.

- Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования.
- Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых

						<p>объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.</li> </ul>	
					<p>Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техийет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</li> </ul>	
40	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской		0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Не выстроена система выявления и развития одаренности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих</li> </ul>

	олимпиады школьников), конференциях						способностей, талантов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
						Отсутствие мониторинга интересов и способностей обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).</li> <li>• Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</li> </ul>
						Недостаточная	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение</li> </ul>

работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.

мониторинга участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.

- Обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся.
- Создание сообщества обучающихся и педагогических работников.
- Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.

Отсутствие системы мотивации педагогических работников.

- Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.

Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.

- Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участия обучающихся в конкурсном движении.
- Разработка плана участия обучающихся образовательной

							<p>организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li><li>• Обеспечение работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.</li><li>• Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

						<p>образования с мотивированными обучающимися; обучающимися, демонстрирующими результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ИУП для обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.</li> </ul>
					Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательн	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</li> </ul>

ой организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.

Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.

Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.

- Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.

- Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.
- Организация обучения педагогических работников,

							<p>профессиональной переподготовки кадров в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развитие кадрового потенциала; осуществление профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечение молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</li><li>• Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций,</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



							предприятий) для реализации образовательных программ, подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации технологических кружков на базе общеобразовательной организации.</li><li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы</li></ul>

							кружков технологической направленности.
						Не разработаны программы, направленные на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программ внеурочной деятельности, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</li> <li>• Разработка дополнительных программ, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</li> </ul>
41	Наличие	Наличие	3	Магистральное направление	Развитие		

	победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне		«Творчество»	талантов		
42	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя).</li> <li>• Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными</li> </ul>

						образовательные организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).
					Недостаточная работа по формированию заинтересованности и в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.</li> </ul>
					Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые).</li> <li>• Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы»,</li> </ul>

						«Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
					Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>
					При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий</li> </ul>

						<p>организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</p>	<p>региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами.</li> <li>• Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> </ul>
43	Функционирование школьных	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие	Несбалансированность системы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка/корректировка плана внеурочной</li> </ul>

<p>творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)</p>					объединения	внеурочной деятельности	деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
						Не сформирована система воспитательной работы школы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.</li> </ul>
						Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.</li> </ul>
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.</li> </ul>

<p>организации.</p> <p>Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления</li> </ul>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



							<p>образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.</li><li>• Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

коллектив, школьный  
медиацентр  
(телевидение, газета,  
журнал) и др.)

- Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)
- Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)
- Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей,

							школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
44	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
45	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
46	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медицентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного	2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Мероприятия школьных творческих объединений не учтены в календарном плане воспитательной работы.	• Включение мероприятий школьных творческих объединений в календарный план воспитательной работы.
						Отсутствие административного	• Включение в план административного

	творческого объединения)					<p>контроля за реализацией программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений.</p> <p>Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения)</p>	<p>контроля мероприятия по контролю реализации программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание ресурсных условий для функционирования школьных творческих объединений, организации концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов и т.д.</li> <li>• Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных концертах, спектаклях, выпусках газет, журналов и т. д.</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений и</li> </ul>
--	--------------------------	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

						мероприятий (концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. )
						<p>Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ программ и планов мероприятий каждого творческого объединения.</li> <li>• Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.</li> </ul>
						<p>Отсутствуют планы мероприятий отдельных школьных творческих объединений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.</li> </ul>
						<p>Отсутствует сводный план мероприятий школьных творческих объединений</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация рабочей группы из руководителей всех школьных творческих объединений для согласования календарного плана мероприятий школьных творческих объединений.</li> </ul>
50	Использование государственных	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательно	

	символов при обучении и воспитании(критический показатель)				й деятельности		
51	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.</li> </ul>
						Отсутствие открытости, системности в работе с	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение разработки и внедрения системы совместных</li> </ul>

						родителями.	мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
						Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.</li> <li>• Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.</li> <li>• Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.</li> </ul>
						В общеобразовательной организации не	• Внесение изменений в план методической работы, обеспечив

предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.

изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей.

- Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения.
- Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации.
- Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия



							образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
						Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний.</li> <li>• Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений</li> </ul>

						обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.
					Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.</li> </ul>
					Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</li> <li>• Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с</li> </ul>

обсуждением актуальных вопросов воспитания.

- Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.
- Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.
- Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-

							<p>педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</li> <li>• Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.</li> <li>• Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</li> </ul>
56	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы,	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	костюма и т. п.)	эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)					
57	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	<p>Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.</li> <li>• Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</li> <li>• Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</li> <li>• Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</li> </ul>
						Недостаточный уровень профессиональных	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ</li> </ul>

					компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
					Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.</li> </ul>
					Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</li> <li>Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</li> </ul>
					Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной	<ul style="list-style-type: none"> <li>Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</li> </ul>

деятельности и/или дополнительного образования.

- Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.
- Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.
- Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими

							<p>программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.</li> </ul>
58	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
59	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
60	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
62	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие	Наличие	1	Магистральное направление	Ученическое		



	представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)			«Воспитание»	самоуправление, волонтерское движение		
64	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба ( Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) .</li> <li>• Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>• Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.</li> <li>• Назначение руководителя</li> </ul>

							<p>школьного военно-патриотического клуба.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.</li> </ul>
						<p>Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военно-патриотического клуба.</li> <li>• Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением</li> </ul>

							ДОСААФ России.
						Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба.</li> <li>• Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.</li> </ul>
						Отсутствие административного контроля деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю</li> </ul>

						<p>советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p> <p>Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.</p>	<p>деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p> <p>• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.</p>
66	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
67	Определение ответственного за реализацию профориентационно	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	й деятельности (в должности не ниже заместителя директора)						
68	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
69	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</li> <li>• Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</li> <li>• Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации;</li> </ul>

						<p>сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.</li> <li>• Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному у самоопределению обучающихся.</li> </ul>
					Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.</li> <li>• Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций</li> </ul>

муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности.

- Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения).
- Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций.
- Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</li> <li>• Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</li> </ul>
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения</li> </ul>



						дифференциации и индивидуализации обучения.	профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
						Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов.</li> <li>• Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</li> <li>• Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</li> </ul>
70	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Участие обучающихся в моделирующих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях						
73	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим</li> </ul>

							<p>образованием.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</li> </ul>
						Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной</li> </ul>

						<p>обучающихся в общеобразовательной организации.</p>	<p>организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</p>
						<p>Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.</li> <li>• Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.</li> <li>• Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.</li> <li>• Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.</li> <li>• Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и</li> </ul>

							<p>должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.</li> <li>• Организация административного контроля за реализацией программ.</li> <li>• Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</li> </ul>
77	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Участие обучающихся в	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора	Не обеспечивается подготовка к	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание в ОО системы подготовки к</li> </ul>

	<p>чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс</p>				<p>профессии</p>	<p>участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>	<p>чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного</li> </ul>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	------------------	---------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

						<p>оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> </ul>
					<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.</li> <li>• Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных</li> </ul>

организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.

- Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого



ребенка»  
национального проекта  
«Образование».

80	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
81	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
82	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
83	Наличие методических объединений / кафедр /	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогически		

	методических советов учителей(критический показатель)				х кадров. Система наставничества		
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
85	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</li> <li>• Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур,</li> </ul>

обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.

- Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
- Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
- Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей

педагогов.

- Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.
- Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.
- Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).
- Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на

							<p>основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).</li> </ul>
86	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</li> <li>• Выстраивание взаимодействия с различными</li> </ul>

							<p>структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</li><li>• Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</li><li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</li><li>• Обеспечение участия</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

представителей управленческой команды в в формировании ИОМ педагога.

- Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.
- Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.
- Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных

							<p>компетенций: предметных, методических, психолого- педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</li><li>• Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</li><li>• Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</li><li>• Осуществление административного</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



							<p>контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> </ul>
87	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов в повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Обеспечение адресного</li> </ul>
----	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------	---	----------------------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li><li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li><li>• Разработка плана мероприятий по</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li><li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li><li>• Организация административного</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.</li> </ul>
89	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников</li> </ul>

	<p>обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)</p>					<p>кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p>	<p>общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов в повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-</li> </ul>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.

- Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.
- Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.
- Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.
- Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в

							<p>Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li><li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li><li>• Включение в</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



							<p>индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.</li> </ul>
90	<p>Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)</p>	<p>1 представитель управленческой команды</p>	1	<p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</p>	<p>Развитие и повышение квалификации</p>	<p>Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику)</li> </ul>

профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ).

- Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/института в повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.
- Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами

							<p>управленческой команды.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.</li> </ul>
91	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам,	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию,	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	информатику, математику, физику, химию					
92	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</li> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>• Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с</li> </ul>

положением об оплате труда и коллективным договором.

- Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.
- Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.
- Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).
- Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.
- Организация взаимобучения педагогических

							<p>работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).</li><li>• Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</li><li>• Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</li><li>• Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</li><li>• Осуществление методического сопровождения</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.</li><li>• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</li><li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li><li>• Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li><li>• Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>"равного".</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.</li> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> </ul>
93	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> <li>• Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых</li> </ul>



						<p>лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> <li>• Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).</li> </ul>
					<p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.</li> <li>• Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.</li> </ul>
					<p>Отсутствие необходимых</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение педагогических</li> </ul>

компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.

работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.

- Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).
- Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.

Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального

- Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном

						<p>мастерства, к достижению высокого результата.</p>	<p>движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).</li> </ul>
94	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
95	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)						
96	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
97	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированными специалистом (социальным педагогом).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым</li> </ul>

							<p>группам обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).</li> </ul>
98	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	профессиональному стандарту Педагог-дефектолог						
99	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога.</li> <li>• Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО.</li> <li>• Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО.</li> <li>• Создание рабочего</li> </ul>

						оказания своевременной квалифицированной консультативной методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.</li> </ul>
10 1	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	родителей; обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)						
10 2	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Модернизация учебных помещений (для проведения учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, выполнения домашних заданий, творчества, самодельности; комнаты детских инициатив/ученического самоуправления, креативных пространств (для проведения конкурсов, фестивалей, конференций и др.).</li> <li>• Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом).</li> </ul>



							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание центров здоровья (бассейн, танцевальные классы, «соляная пещера», скалодром, комната тишины и др.); рекреационных зон (зоны отдыха и общения разновозрастных групп школьников, места для занятий спортом, игровые помещения).</li> <li>• Применение во внеурочное время учебных помещений, чтобы обучающиеся могли оставаться в школе, заниматься творчеством, самодетельностью, осуществлять любую другую деятельность в рамках законодательства и локальных нормативных актов школы.</li> </ul>
103	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки,	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологического и благоприятного школьного климата	Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога.</li> <li>• Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания</li> </ul>

коррекционно-развивающей работы					риском уязвимости.	психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.
					Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.</li> <li>• Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.</li> </ul>
					Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной</li> </ul>

							организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
104	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
105	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
106	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
107	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)						
108	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
109	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
110	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Информационно-коммуникационная образовательная	100% педагогических работников	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	платформа Сферум(критический показатель)	включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»			активностей)		
11 2	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.</li> </ul>
						Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.</li> <li>• Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.</li> </ul>
						Отсутствие цифровой модели	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация и внедрение целевой</li> </ul>

образовательной среды.	<p>модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.</p>
Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».</li> </ul>
Не соблюдаются условия и нормы хранения техники.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и</li> </ul>

							обеспечить соблюдение требований данного документа.
						Не соблюдаются требования к безопасности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.</li> </ul>
						Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.</li> </ul>
						Не выполняются рекомендации по размещению оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования,</li> </ul>

						<p>поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.</p>
					<p>Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.</li> </ul>
					<p>Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.</li> </ul>
					<p>Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение Методических рекомендаций по вопросам</li> </ul>



					<p>организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.</p> <p>использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.</p>
					<p>Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.</p> <p>• Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.</p>
					<p>Отсутствие административного контроля использования оборудования.</p> <p>• Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.</p>
11 3	Эксплуатация информационной системы управления образовательной	Информационная система управления образовательной	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)

	организацией	организацией интегрирована с региональными информационными системами					
114	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
115	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).</li> </ul>
						Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.</li> </ul>
						Устаревшие формы взаимодействия с	<ul style="list-style-type: none"> <li>Внесение в ЛА организации</li> </ul>

посетителями - учащимися и учителями-предметниками.	изменений, регламентирующих проведение персонифицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ.
Непонимание отличия библиотеки от ИМЦ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение методических рекомендаций и опыта других ОО, разработка модель образовательного процесса с ведущей ролью ШИБЦ.</li> </ul>
Отсутствует необходимое оборудование.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.</li> </ul>
Слабая материально-техническая база.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.</li> </ul>
Старение библиотечного фонда.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.</li> </ul>
Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.</li> </ul>
Большое количество функций,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в обязанности системного</li> </ul>

					<p>возложенных на ИБЦ, не осуществляется одним библиотекарем.</p>	<p>администратора школы, руководителя видеостудии/ телецентра/кружка/студии юных журналистов, издающих школьную газету, координатора проектной деятельности и др. работы в ИБЦ в тесном коллективном взаимодействии.</p>
					<p>Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ.</li> </ul>
					<p>Проблемы кадрового обеспечения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.</li> </ul>
					<p>Отсутствие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программы</li> </ul>

						программы развития школьного библиотечного информационного центра.	развития школьного библиотечного информационного центра.
11 6	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».</li> </ul>
						Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul>
						Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей</li> </ul>

класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).

трансформирования, зонирования школьного пространства.

Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.

- Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

Отсутствие помещения для организации

- Выделение помещения для организации двухразового горячего

двухразового горячего питания.

питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.

- В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня».
- Использование горизонтального обучения, наставничества.
- Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя.
- Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия.
- Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.

Недостаток административных компетенций управленческой команды в

- Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах

организации школы  
полного дня.

реализации модели  
«Школа полного дня»  
на основе интеграции  
урочной и внеурочной  
деятельности  
обучающихся,  
программ  
дополнительного  
образования детей.

- Разработка ЛА,  
регламентирующих  
образовательную  
деятельность,  
закрепляющих  
функциональные  
обязанности, права  
каждого участника  
образовательных  
отношений.
- Осуществление  
мониторинговых  
исследований  
инфраструктурных  
условий для создания  
мотивирующего  
эффективного  
школьного  
пространства,  
современной  
технологичной и  
комфортной  
образовательной  
среды; кадрового  
обеспечения модели  
«Школа полного дня»;  
форм  
общеразвивающей  
деятельности,



							<p>программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».</li> </ul>
						Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.</li> </ul>
						Не реализуются программы дополнительного образования детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей.</li> </ul>
						Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.</li> </ul>
						Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.</li> </ul>
11 7	Сформированы коллегиальные	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственн		

	органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации				о-общественног о управления		
11 8	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственн о-общественног о управления		

### 3.2 Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

#### Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	33 средний	35 средний
2	Воспитание	17 полный	21 средний
3	Здоровье	17 полный	19 полный
4	Творчество	22 средний	24 средний
5	Профориентация	11 средний	12 высокий
6	Учитель. Школьная команда	18 средний	20 средний
7	Школьный климат	18 средний	20 полный
8	Образовательная среда	16 высокий	17 высокий

#### Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>Наличие специальных образовательных программ по организации получения образования учащимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам с 1 сентября 2023 года</p> <p>Обеспеченность учебниками и учебными пособиями в полном объеме</p> <p>Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня</p> <p>100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся</p> <p>100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального</p>	<p>Реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ</p> <p>Участие специалистов образовательной организации в семинарах и тренингах по инклюзивному образованию</p> <p>Углубленное изучение отдельных предметов</p> <p>Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов</p>	<p>Расширение мобильности учащихся.</p> <p>Регламентируется использование технологий обучения (дистанционные образовательные технологии, электронное обучение)</p> <p>Получение качественного образования</p>	<p>Недостаточное финансирование на оказание государственных услуг по реализации сетевых образовательных программ</p> <p>Недостаточное финансирование на оказание государственных услуг по закупке специальных технических средств обучения.</p> <p>Увеличение отчетности в электронном виде.</p>

	акта, регламентирующего			
	внутреннюю систему оценки качества образования  Планирование оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)  Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании			
Воспитание	Взаимодействие с детскими общественными объединениями Наличие школьных традиций Реализуется рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы. Существуют единые подходы к работе с родительским сообществом, работает Совет родителей. Действует ученическое самоуправление в форме Совета обучающихся Содействие развитию социальных инициатив обучающихся: РДШ, Орлята России, волонтерское движения, ДОО Функционирует медицентр: школьная страница ВК, имеющая статус госпаблик	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Наличие комнаты / уголка «Большой перемены» Низкая доля креативных педагогов. Недостаточная самостоятельность, активность и инициативность органов ученического самоуправления	Участие в проектах федерального уровня Наличие школьного самоуправления расширение его полномочий. Введение должности советника директора по воспитанию Постановлением Правительства «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность»	Дефицит временного ресурса Низкий уровень социальной ответственности семей Доступность опасной информации в СМИ и соцсетях
Здоровье	Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания; Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании; Охват обучающихся ВФСК «ГТО».	Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России. Отсутствие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во	Сетевое взаимодействие с учреждениями доп. образования Увеличение количества видов спорта представленных в школьном спортивном клубе. Увеличение запроса на	Недостаточное финансирование наказание государственных услуг для закупки спортивного инвентаря.

		Всероссийских спортивных соревнованиях школьников "Президентские состязания" и Всероссийских спортивных играх школьников "Президентские спортивные игры")	отдельные виды спорта.	
Творчество	Реализуются внеурочная деятельность и дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы Реализуются программы внеурочной деятельности и дополнительные общеобразовательные программы. Наличие в школе детских коллективов: школьный музей, школьный театр, зарегистрированы в реестре, школьный прессцентр (страница ВК).	Невысокий уровень в процентном отношении призёров и победителей этапов всероссийской олимпиады школьников. Невысокий процент победителей в конкурсах окружного и регионального уровней	Расширение сетевого взаимодействия Широкий спектр конкурсов, представленных на различных уровнях	Увеличение численности детей с низкой учебной мотивацией. Слабое материально-техническое оснащение дополнительного образования
Профорентация	Наличие в округе профессиональных образовательных учреждений Работа с федеральным порталом «Проектория» Работа с платформой «Билет в будущее»	Незаинтересованность учащихся и их родителей (законных представителей), их профориентационная неграмотность	Эффективные партнерские отношения; Привлечение узкопрофильных специалистов	Социальные изменения, приводящие к новым проблемам взаимодействия с родительской общественностью
Учитель. Школьная команда	Стабильный педагогический высококвалифицированный коллектив. Система материального и нематериального стимулирования. Созданы условия для непрерывного повышения квалификации педагогов. Организация методического сопровождения в форме методических объединений.	Низкая доля учителей высшей и первой категорий Дефицит отдельных групп педагогических кадров	Единый реестр профессиональных конкурсов и возможность повышения степени участия педагогов в конкурсном движении. Прохождение управленческой команды диагностики по функциональной грамотности.	Устаревшая МТБ не дает возможности к реализации новых форм и методов работы Недостаток свободного времени

Школьный климат	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога Наличие локальных актов по организации психолого-	Не разработаны антибуллинговые программы. Отсутствие специальных тематических зон для формирования	Наличие коворкинга в образовательной организации	Недостаточное финансирование Ограниченность пространства
-----------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------

	педагогического сопровождения участников образовательных отношений	психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся и педагогов		
Образовательная среда	<p>Разработанные программы наставничества.</p> <p>Два кабинета ЦОС, использование ФГИС «Моя школа»; оборудованная спортивная площадка.</p> <p>Наличие локальных актов (ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися.</p> <p>Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету.</p> <p>Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет..</p> <p>100 % педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа».</p> <p>100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»</p>	<p>Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание.</p> <p>Спортивная площадка не соответствует современным требованиям.</p> <p>Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования</p>	<p>Формирование концепции организации центра детских инициатив;</p> <p>Использование ФГИС «Моя школа».</p> <p>Развитие у обучающихся современных компетенций и навыков на базе технопарка Кванториум.</p>	<p>Высокая загруженность педагогического коллектива.</p> <p>Незначительный процент использования ИКТ-технологий в повседневной педагогической деятельности</p>

**Таким образом, к сильным сторонам относятся:**

- 3.2.2.1. Слаженный коллектив квалифицированных опытных педагогов;
- 3.2.2.2.Создание цифровой образовательной среды, использование информационных ресурсов сайтов и порталов;
- 3.2.2.3.сложившаяся система управления позволяет педагогам находиться в постоянном творческом поиске, наличие творческих групп,

**Основные риски развития связаны:**

- 3.2.2.4. с устаревающей материально-технической базой;
- 3.2.2.5. ограниченными возможностями «старой школы»;
- 3.2.2.6.с быстрым переходом на компетентностную модель, что может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива.

**Пути решения:**

- 1) Своевременная замена компьютерного оборудования и приобретение интерактивной техники,

активная информатизация образовательного процесса. Привлечение дополнительных средств.

- 2) Совершенствование системы управления по обеспечению адекватной реакции на динамично изменяющиеся потребности общества;
- 3) Поиск педагогических идей по обновлению содержания школьного образования; увеличение количества инновационно-активных технологий и включение их в образовательный процесс с целью повышения качества образования.
- 4) Развитие кадрового состава. Непрерывный профессиональный рост учителя.

#### SWOT –анализ внешней среды

Фактор развития	Сильнаясторона	Слабаясторона	Перспективы развития	Возможныериски
Государственная политика направлена на повышение статуса профессии педагога. Переход на эффективный контракт.	Повышение престижа профессии педагога; введение дифференцированной оплаты труда в зависимости от качества образовательной деятельности	Инерция и устаревание педагогических кадров. Профессиональное выгорание.	Создание системы стимулирования за высокое качество выполнения профессиональных обязанностей разработка инструментов оценки качества труда педагогических работников.	Рост напряженности труда, увеличение документооборота, дополнительной нагрузки.
Государственная политика, нацеленная на сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся.	Поворот общества к здоровому образу жизни.	Некомпетентность родителей в вопросах культуры здоровья. Перегруз учащихся системой дополнительного образования по желанию родителей.	Повышение качества просветительской работы	Дефицит времени Нежелание родителей приобщаться к ЗОЖ, участвовать лично в оздоровлении ребенка в семье.
Духовно-нравственное развитие. Воспитательная программа школы	Обеспечивает целостное развитие личности обучающихся, успешную социализацию в обществе.		Расширение использования педагогами современных образовательных технологий и воспитательных практик, направленных на повышение самостоятельности и мотивации обучающихся в системе основного и дополнительного образования, в том числе на основе сетевых форм обучения с участием вузов и колледжей.	



Место расположения позволяет сотрудничать с близлежащими учреждениями образования, культуры и дополнительного образования.	Детская библиотека, Дом детского творчества. Спортивная школа.	Недостаточно направлений совместной деятельности с близлежащими учреждениями образования, культуры и дополнительного образования.	Поиск возможностей совместной деятельности	Незаинтересованность партнеров, отсутствие должной мотивации. Нехватка помещений
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------

**Таким образом, к сильным сторонам относятся:**

- Поворот общества к здоровому образу жизни;
- Повышение престижа профессии педагога.
- Сотрудничество с близлежащими образовательными организациями.

**Основные риски связаны:**

- С дефицитом времени у педагогов, детей и родителей;
- С ростом напряженности труда, конфликтности, отсутствием адекватных, объективных инструментов
- С незаинтересованностью партнеров.

**Пути решения:**

- 1) Создать социально-педагогические условия для преодоления отчуждения родителей от школы и активного и грамотного взаимодействия педагогов и родителей в единой образовательной среде.
- 2) Создание системы стимулирования за профессиональные достижения на уровне школы и разработка инструментов оценки.
- 3) Найти формы эффективного взаимодействия с социальными партнерами по вопросам воспитания и образования детей в современных условиях.
- 4) Создание открытой информационной среды для всех участников образовательного процесса.

SWOT-анализ потенциала развития школы позволяет предположить, что в настоящее время школа располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом.

Для реализации Программы развития школа имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение.

Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательного учреждения.

Вместе с тем, ряд существующих факторов, может привести к снижению эффективности работы, такие как проблема устаревания кадров, их нехватка.

**4. Основные направления развития организации.**

4.2. *Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.*

4.3. *Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.*

- Применение ФООП при разработке ООП и организации образовательного процесса, в том числе внедрение новых федеральных рабочих программ по мере их утверждения Минпросвещения.
- Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям.
- Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.
- Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.

- Усиление антитеррористической защищенности организации.
  - Организация профориентационной работы с обучающимися.
  - Оптимизация работы с кадрами и внедрение наставничества среди педагогических работников.
1. Эффективное применение ФООП, в том числе адаптированных.

Разработка ООП школы на основе утвержденных ФОП и ФАОП, в том числе использование федеральных рабочих программ по мере их утверждения и корректировки Минпросвещения. Обеспечение соответствия материально-технической базы требованиям ФГОС и ФОП. Контроль реализации ООП в рамках ВСОКО.

2. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям.

Проводить периодическую внутреннюю проверку школы на соответствие аккредитационным показателям – в рамках ВСОКО. Если выявятся несоответствия, провести мероприятия по их устранению. Назначить ответственного за передачу сведений в информационную систему государственной аккредитации образовательной деятельности (ИС ГА).

3. . Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.

Повысить эффективность системы дополнительного образования. Принять участие в реализации ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности» до 2025 года (0).

4. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.

Реализация государственной политики в сфере цифровой трансформации образовательной организации и развития цифровой образовательной среды. Внедрение электронного документооборота.

6. Совершенствование системы охраны труда. Внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда.

Актуализировать локальные нормативные акты школы в сфере охраны труда. Разработать, утвердить и планомерно осуществлять мероприятия по улучшению условий и охраны труда.

8. Усиление антитеррористической защищенности организации.

Провести оценку качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами. Разработать комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности.

9. Оптимизация работы с кадрами.

Анализ должностей, на которые можно принять студентов среднего профессионального и высшего образования. Разработка мер по ускоренной адаптации студентов к работе. Поиск кандидатов на вакантные должности среди студентов. Разработка мер по повышению привлекательности работы в школе.

10. Внедрение наставничества среди педагогических работников.

Назначение куратора по наставничеству педагогов. Анализ работников и подбор пар наставник-наставляемый. Разработка дорожной карты и локальных нормативных актов по наставничеству. Ведение базы наставников и наставляемых. Контроль реализации программ наставничества.

11. Организация профориентационной работы с обучающимися.

Назначение ответственного за профориентационную работу в школе и в каждом классе. Утверждение плана профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. Планирование обучения ответственных в соответствии с рекомендациями Минпросвещения.

## Мероприятия по реализации программы развития

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Срок	Результат	Выполнение
<b>1. Применение ФООП</b>					
1	Контроль реализации ООП, разработанных по ФОП	Куратор УР	По графику ВСОКО	ООП соответствует ФГОС и ФОП	
2	Корректировка ООП при изменении ФОП	Куратор УР	По мере необходимости	Утвержденная ООП	
3	Анализ и корректировка ЛНА	Куратор УР	По мере необходимости	Обновленные ЛНА	
<b>2. Мониторинг соответствия школы аккредитационным показателям</b>					
1	Совещание при директоре	Директор	Июнь 2024	Протокол	
2	Проведение внутреннего аудита на соответствие школы аккредитационным показателям	Куратор УР	Август 2023	Акт внутреннего аудита	
3	Совещание при директоре и разработка мер по устранению выявленных нарушений	Директор	Сентябрь 2024	Протокол Приказ об утверждении мер	
4	Реализация плана мер по устранению выявленных нарушений	Куратор УР	Октябрь-декабрь 2024	Аналитическая справка	
<b>3. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей</b>					
1	Анализ востребованности дополнительного образования	Куратор УР	Январь-март 2025	Анкетирование и опрос родителей	
2	Разработка программ дополнительного образования	Куратор УР	Май-август 2025	Образовательные программы по открываемым направлениям дополнительного образования	
<b>4. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации</b>					
1	Составление плана развития цифровой инфраструктуры школы	Директор	Март 2025	План развития цифровой инфраструктуры	

2	Направление на обучение работников	Директор	Май 2025	Приказ	
	цифровым компетенциям				
5. Совершенствование системы охраны труда					
1	Проведение совещания с целью планирования развития системы охраны труда в школе	Директор	Март 2024	Протокол	
2	Разработка мероприятий по улучшению условий и охраны труда	завхоз	Март 2024	Проект мероприятий по улучшению условий и охраны труда	
6. Усиление антитеррористической защищенности организации					
1	Определение основных положений проведения в школе работы по АТЗ, схемы управления, состава комиссий по внутренним проверкам, способов контроля	Директор завхоз	Первое полугодие 2024	Приказы Локальные нормативные акты школы	
2	Разработка плана мероприятий по исполнению ПП РФ от 02.08.2019 № 1006 и плана действий при установлении уровней террористической опасности	завхоз	Апрель 2024	Утвержденные планы	
3	Разработка плана проведения учений и тренировок по АТЗ	завхоз	Ежегодно в феврале	Утвержденные планы	
4	Планирование внедрения интегрированной системы безопасности	Директор завхоз	Второе полугодие 2025	Утвержденный план внедрения	
7. Оптимизация работы кадровых ресурсов					
1	Совещание при директоре	Директор	Январь 2025	Протокол	

2	Составление перечня должностей, на которые можно принять студентов среднего профессионального и высшего образования	Директор	Февраль 2024	Перечень	
3	Разработка мер по повышению привлекательности работы в школе и ускоренной адаптации студентов к работе	Директор	Февраль-март 2025	План мер	
4	Поиск кандидатов на вакантные должности среди студентов	Директор	По мере необходимости	Заклученные трудовые договоры со студентами	
8. Внедрение наставничества среди педагогических работников					
1	Назначение куратора по наставничеству педагогов	Директор	сентябрь 2024	Приказ	
2	Разработка дорожной карты и локальных нормативных актов по наставничеству	Куратор	сентябрь-октябрь 2024	ЛНА	
3	Ведение базы наставников и наставляемых. Разработка и реализации программ наставничества	Куратор	По графику дорожной карты	Отчет	
9. Организация профориентационной работы с обучающимися					
	Назначение ответственного за профориентационную работу в школе и ответственных в каждом классе.	Директор	сентябрь 2023	Приказ	
	Утверждение плана профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.	Куратор	сентябрь-октябрь 2024	ЛНА	

Планирование обучения ответственных в соответствии с рекомендациями Минпросвещения	Куратор	По графику	Отчет	
------------------------------------------------------------------------------------	---------	------------	-------	--

### 1. Знание: качество и объективность. Проект «В знаниях – сила!»

Цель	Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся.</li> <li>2. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования.</li> <li>3. Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования.</li> <li>4. Обеспечение эффективной реализации единого образовательного пространства.</li> <li>5. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.</li> <li>6. Развитие сетевой формы реализации образовательных программ.</li> <li>7. Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование материально-технических условий</li> </ol>
Срок реализации	2024-2028 гг.
Целевые индикаторы проекта	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования.</li> <li>2. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования.</li> <li>3. Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности.</li> <li>4. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ.</li> <li>5. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.</li> <li>6. Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды.</li> </ol>
Ожидаемые результаты	<p>Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.</p> <p>Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.</p> <p>Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.</p> <p>Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования.</p> <p>Консолидация ресурсов различных образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования.</p>

### 2. Воспитание. Проект «Мы – воспитанные!»

Цель	Формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, их усвоение и развитие позитивных отношений к этим ценностям, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории и к успешной социализации в обществе.
------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Задачи	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Создание условий для развития духовно – нравственных ценностей, развитие позитивных отношений кэтим ценностям.</li><li>2. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ.</li><li>3. Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций.</li><li>4. Вовлекать обучающихся в проекты, связанные с социальной поддержкой различных групп населения.</li><li>5. Организовать работу, направленную на расширение представления обучающихся о здоровом образе жизни, привлекать к участию в мероприятиях, формирующих потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, ценности жизни, здорового питания.</li></ol>
--------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
Срок реализации	2024-2028 гг.
Целевые индикаторы проекта	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечить участие в реализации проекта «Орлята России».</li> <li>2. Организовать штаб Воспитательной работы.</li> <li>3. Организовать комнату отдыха.</li> </ol>
Ожидаемые результаты	Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### 3. Творчество. Проект «Мы – творческие!»

Цель	Развитие творческой инициативы ученика, повышение качества учебного процесса, приобщение к ценностям отечественной художественной культуры.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать художественно-творческие способности у детей.</li> <li>2. Способствовать развитию творческого потенциала у обучающихся и создавать необходимые условия для активизации познавательной и творческой деятельности учащихся.</li> <li>3. Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира.</li> <li>4. Воспитывать самостоятельность и активность</li> </ol>
Срок реализации	2024-2028 гг.
Целевые индикаторы проекта	Создать условия для функционирования школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования.
Ожидаемые результаты	<p>Повышение роли системы общего и дополнительного образования в воспитании детей, а также повышение эффективности деятельности организаций сферы физической культуры и спорта, культуры.</p> <p>Доступность для всех категорий детей возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах деятельности независимо от места проживания, материального положения семьи и состояния здоровья.</p> <p>Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры и спорта, в том числе путем реализации государственных, федеральных, региональных и муниципальных целевых программ.</p> <p>Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, развитие эмпатии.</p> <p>Снижение уровня негативных социальных явлений. развитие и поддержку социально значимых детских, семейных и родительских инициатив, деятельности детских общественных объединений.</p>

### 4. Профориентация. Проект «Мы в будущем!»

Цель	<p>Помочь школьникам осознанно выбрать будущую профессию. Посещать профориентационные мероприятия.</p> <p>Дети получают советы от наставников и рекомендации по дальнейшим шагам в своей образовательной и профессиональной траектории</p>
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Систематизация и совершенствование существующих практик профориентации с применением массовых цифровых инструментов.</li> <li>2. Активное включение обучающихся в процесс самоопределения на основе неоднократных профессиональных проб.</li> <li>3. Накопление цифрового портфолио обучающегося и выработка рекомендаций по построению индивидуального учебного плана, в</li> </ol>



	соответствии с выбранными профессиональными компетенциями по итогам участия в проекте
Срок реализации	2024-2028 гг.
Целевые индикаторы проекта	Разработать и внедрить профориентационные блоки, в учебные предметы, оборудовать тематические классы, обеспечить и организовать участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> в рамках проекта «Билет в будущее» 1-9 классы, организовать участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее».
Ожидаемые результаты	Профессиональная проба является средством актуализации профессионального самоопределения и активизации творческого потенциала личности школьника. Такой подход ориентирован на расширение границ возможностей традиционного трудового обучения в приобретении учащимися опыта профессиональной деятельности.

### 5. Здоровье. Проект «Мы – здоровые!»

Цель	Формирование у школьников знаний о здоровом образе жизни и привитие навыков ответственного отношения к нему, профилактика вредных привычек, поиск оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья обучающихся школы, создание наиболее благоприятных условий для формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поиск здоровьесберегающих оптимальных режимов учебно-воспитательной работы.</li> <li>2. Разработка, внедрение в практику лучшего опыта использования, совершенствование здоровьесохраняющих технологий обучения и воспитания, адекватных возможностей детей.</li> <li>3. Содействие гармоничному развитию детей путем профилактики и коррекции возможных отклонений физического состояния и здоровья на каждом возрастном этапе.</li> <li>4. Обучение педагогов необходимыми знаниями в области здоровья.</li> <li>5. Пропаганда среди родителей, педагогов и детей основ здорового образа жизни.</li> <li>6. Оказание педагогам конкретной помощи в изучении физиологических возможностей организма детей, определении уровня физического развития, соответствия биологического возраста паспортному, ведение наблюдений за ростом и развитием ребенка.</li> </ol>
Срок реализации	2024-2028 гг.
Целевые индикаторы проекта	Организовать работу школьных спортивных клубов, организовать доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России
Ожидаемые результаты	Сформировано ценностное отношение к здоровью всех участников педагогического процесса. Сформирована валеологическая культура педагогов, обучающихся и их родителей. Внедрены новые традиции, пропагандирующие и способствующие здоровому образу жизни. Отслежены параметры личностного здоровья всех участников педагогического процесса (совместно с медицинскими работниками). Создана школьная модель профилактики и коррекции социальных вредностей (табакокурения, алкоголизма, токсикоманией, наркомании малоактивный образ жизни). Создана школьная модель социально- педагогической поддержки детей «группы риска» и детей-инвалидов. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, и привитие им навыков здорового образа жизни. Формирование потребности к ведению здорового образа жизни.

### 6. Учитель. Школьные команды. Проект «Учитель– главное слово»

Цель	Поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.</li> <li>2. Обеспечение образовательной организации на 100% высококвалифицированными педагогическими кадрами.</li> <li>3. Создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры работников образования.</li> <li>4. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.</li> </ol> <p>Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа образовательного учреждения, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Повышение квалификации управленческой команды школы и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы.</li> <li>7. Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях школы, района, области.</li> <li>8. Эффективная реализация механизмов наставничества на основе утвержденной министерством образования Самарской области региональной модели института наставничества педагогических работников.</li> <li>9. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом</li> </ol>
Срок реализации	2024-2028 гг.
Целевые индикаторы проекта	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами.</li> <li>2. Низкий показатель текучести кадров.</li> <li>3. Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в образовательной организации в течение трех лет.</li> <li>4. Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров.</li> <li>5. Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров.</li> <li>6. Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность.</li> <li>7. Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество».</li> <li>8. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении</li> </ol>

Ожидаемые результаты	Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов. Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью. Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы. Создание правовых и организационных условий для закрепления педагогических кадров в школе.
----------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 7. Учитель. Школьный климат. Проект «Важней всего погода в школе!»

Цель	Создание организационно-педагогических условий по формированию позитивного школьного климата, способствующего эмоциональному благополучию детей и эффективному учебному процессу
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие системы сопровождения обучающихся.</li> <li>2. Организация коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся.</li> <li>4. Организация работы с семьями.</li> <li>5. Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся.</li> <li>3. Контроль и улучшение социально-психологического климата в школе, в классных коллективах</li> </ol>
Срок реализации	2024-2028 гг.
Целевые индикаторы проекта	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наличие локальных актов по организации психолого педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</li> <li>2. Педагог-психолог в штате.</li> <li>3. Уголок психологической разгрузки, зоны отдыха</li> </ol>
Ожидаемые результаты	Организовано психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений. Функционирует психологическая служба. Организовано социально-психологическое тестирование обучающихся. Реализация антибуллинговой программы. Наличие уголка психологической разгрузки.

### 8. Образовательная среда. Проект «Создание условий»

Цель	Развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими материалами, учебным процессом; информационно-управляющие системы; системы текущего и итогового оценивания и т.д.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</li> <li>2. Обеспечить ОО IT-оборудованием.</li> <li>3. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.</li> <li>4. Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».</li> </ol>
Срок реализации	2024-2028 гг.
Целевые индикаторы проекта	Оснащение IT-оборудованием. Высокоскоростной интернет. Использование ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум». Ученическое самоуправление, управляющий совет.

Ожидаемые результаты	Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. Обеспечено ОО ИТ-оборудованием. Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».
----------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

Целевые показатели реализации Программы развития	Единицы измерения	Текущее значение	Целевое значение по годам)				
			2023	2024	2025	2026	2027
<b>1. Подпрограмма «Знание: качество и объективность»</b>							
Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам.	%	55	65	85	100	100	100
Количество программ с углубленным изучением отдельных предметов	Количество	0	0	0	2	3	4
Доля учащихся 9-х классов, имеющих положительные результаты ГИА	%	100	100	100	100	100	100
Доля выпускников 9 классов, подтвердивших годовые оценки по результатам ГИА	%	70	75	80	85	90	95
Доля учащихся с высоким уровнем функциональной грамотности	%	45	50	60	70	80	90
Удовлетворенность родителей качеством общего образования	%	82	82	85	87	90	94
<b>2. Подпрограмма «Воспитание»</b>							
Вовлеченность учащихся в мероприятия военно-патриотической направленности	%	100	100	100	100	100	100
Вовлеченность педагогических работников в мероприятия военно-патриотической направленности	%	100	100	100	100	100	100
Увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе музыкальных и художественно-театральных объединениях	%	50	55	60	65	70	75
Увеличение обучающихся, вовлеченных в деятельность РДДМ	%	60	65	70	75	80	85
Увеличение количества школьников, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами	%	5	10	15	20	25	25
Увеличение количества школьников, посещающих школьные спортивные секции	%	60	65	75	80	90	95
Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность	%	25	30	35	40	45	50
<b>3. Подпрограмма «Здоровье»</b>							

Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Здоровьесбережение»	%	75	80	85	90	95	100
Количество просветительских мероприятий по сохранению ЗОЖ	%	3	4	5	5	6	6
Доля учащихся, вовлеченных в сдачу норм ГТО	%	70	70	75	80	85	90
Доля обучающихся, принимающих участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	%	45	50	55	60	65	70
Количество видов спорта в школьном спортивном клубе	Количество	4	4	5	5	6	6
Количество зон комфорта для занятий оздоровительной физкультурой	Количество	0	0	0	1	1	2
Доля обучающихся и родителей, использующих спортивную инфраструктуру школы	%	25	30	35	40	45	55
Доля обучающихся, вовлеченных в тематические смены летнего оздоровительного лагеря.	%	50	50	55	55	60	60
<b>4. Подпрограмма «Творчество»</b>							
Количество объединений для внеурочной деятельности обучающихся, направленных на развитие школьного театра, школьного музыкального коллектива, школьного пресс-центра	Количество	1	3	3	4	4	4
Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школьного театра, школьного музыкального коллектива, школьного пресс-центра	%	5	10	15	20	25	30
Доля участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня	%	45	50	55	60	65	70
Доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований муниципального уровня, от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях	%	15	20	25	30	35	50
Доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований регионального уровня, от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях	%	5	10	10	15	15	15
<b>5. Подпрограмма «Профорентация»</b>							
Доля обучающихся, охваченных мероприятиями профориентационной направленности, от общего количества обучающихся	%	85	90	100	100	100	100
Организация профориентационного урока на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> в рамках проекта «Билет в будущее»	%	13	13	20	25	30	35

Наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, оборудование тематических классов	Количество	-	1	1	1	1	1
Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности	-/+	-	-	-	+	+	+
<b>6. Подпрограмма «Учитель. Школьные команды»</b>							
Показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами.	%	100	100	100	100	100	100
Охват педагогических работников различными формами наставничества	%	50	60	70	80	90	100
Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации системы (целевой модели) наставничества	%	25	35	40	50	75	100
Доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении.	%	15	20	25	30	35	40
<b>7. Подпрограмма «Школьный климат»</b>							
Процент укомплектованности ОО кадрами социально-психологической службы	%	100	100	100	100	100	100
Доля педагогов- психологов, прошедших КПК	%	100	100	100	100	100	100
Доля обучающихся, принимающих участие в социально-психологическом тестировании	%	100	100	100	100	100	100
Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы	%	75	75	80	85	90	100
Уровень зонирования образовательного пространства для активного и пассивного отдыха обучающихся разных возрастов, педагогов, родителей.	%	25	30	40	50	60	70
<b>8. Подпрограмма «Образовательная среда»</b>							
% использования учителями и учащимися ФГИС «Моя школа».	%	30	40	60	60	70	75
Процент обновления информационного наполнения и функциональных возможностей официального сайта школы	%	90	92	95	95	100	100
Доля педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП («Сферум»).	%	25	25	30	30	35	40

### 6. Механизмы реализации программы развития школы

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.
2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
4. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.

5. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Основная образовательная программа НОО и ООО, соответствующей требованиям обновленных ФГОС- 2021 и ФОП; правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО, ООО;	Имеется  Имеется	Рабочая группа	Разработка рабочей группой
	положение о формах получения образования; положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся; положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану; -положение о рабочей программе; -положения о формах получения образования; положение о языке образования; -положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений; -положение о нормах профессиональной этике педагогических работников; -положение о ВСОКО -положение об индивидуальном образовательном маршруте обучающихся; положение об индивидуальном образовательном маршруте учителя.	Имеется  Имеется  Имеется  Имеется  Имеется  Имеется  Имеется  Имеется  Имеется		
Программно-методическое обеспечение	Программы элективных курсов; методические разработки учителей и преподавателей вузов по подготовке школьников к предметным олимпиадам; методические рекомендации по	Имеется	Рабочие группы	Педагогические работники, ресурсный центр, администрация

	<p>проведению лабораторных практикумов;</p> <p>банк данных инновационного педагогического опыта по проблеме организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся;</p> <p>банк данных инновационного педагогического опыта по проблеме использования в процессе обучения здоровьесберегающих технологий;</p>			
	<p>методические разработки, рекомендации, пособия по реализации обновлённых стандартов;</p> <p>методические разработки, рекомендации, пособия по формированию функциональной грамотности;</p> <p>-план работы внутришкольного методического объединения, направленный на оказание методической помощи педагогам по реализации обновленных ФГОС- 2021;</p> <p>методические группы по направлениям функциональной грамотности;</p> <p>программа оценки качества образования в образовательной организации</p>			
3. Кадровые ресурсы	Рабочая группа, педагогические работники, педагоги дополнительного образования	Имеется		
4. Материально-техническое обеспечение	Ноутбуки с выходом в интернет, принтеры; соответствие состояния материально-технической базы требованиям для реализации ФГОС ОО к технико-технологическому обеспечению современной образовательной среды.	Имеется		
5. Информационное обеспечение	сайт школы, группы в социальных сетях; функционирование информационно-управленческой системы школы	Имеется		

### **Ожидаемые результаты реализации программы развития**

1. Обеспечивается качество образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся через обновление структуры и содержания



образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов..

2. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.
3. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.
4. Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.
5. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
6. Развитие проектной деятельности и профориентации обучающихся.
7. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.

8. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.
9. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.
10. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
11. Уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

#### **7. Критерии и показатели оценки реализации программы развития.**

<b>Направления развития организации</b>	<b>Критерии и показатели оценки</b>
Применение ФООП	Разработаны и реализуются ООП, соответствующие ФОП и ФАОП. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. Удовлетворенность не менее 85 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг
Мониторинг соответствия школы аккредитационным показателям	Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса
Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг	100 % учащихся включено в систему дополнительного образования. Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа и области научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности
Цифровизация образовательного и управленческого процесса	100 % число работников, используют ИКТ, инновационные педагогические технологии
Совершенствование системы охраны труда	Отсутствие несчастных случаев с работниками и детьми. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда
Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности
Оптимизация кадровых ресурсов и развитие наставничества	Кадровые дефициты закрылись за счет привлечения студентов. Студенты успешно работают в школе дольше 2-х лет. Опытные педагоги получают категории «педагог-наставник» и «педагог-методист»
Профориентационная работа	Школа реализует профминимум по выбранному уровню. Увеличилось на 10% количество выпускников, которые успешно поступили в ссузы. Не менее 40 % количество учеников 9 класса определились с выбором профессии/

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<b>Знание</b> 1. Обновление содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов и федеральных образовательных программ общего образования, предоставление возможности учащимся овладения содержанием образования повышенного уровня, соответствующего интересам и возможностям учащихся, социальному заказу родителей, потребностям социума <b>подпроект/задача</b>					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Разработать ООП НОО и ООУ в соответствии с ФГОС-2021 и ФОП	До 1 сентября 2023		Наличие	ООП НОО и ООУ	Рабочая группа	Куратор УР
Разработка положения о единых рекомендациях по контрольным работам и домашним заданиям	01.09.2023	01.09.2023	Наличие	Положение	Рабочая группа	Куратор УР
Внедрение рабочих программ по учебным предметам для углубленного изучения (согласно нового ФГОС)	01.09.2024		Наличие	Рабочая программа	Учителя предметники	Куратор УР
Использование в образовательном процессе разнообразных инновационных форм контроля знаний: зачет, защита проектов, защита исследовательских работ и др.	Сентябрь 2023- сентябрь 2024		Наличие по каждому предмету	Банк образовательных программ, учебных планов, методических разработок и т. д. Пакет диагностических материалов	Учителя предметники	Куратор УР
Обновить систему ВСОКО на уровне ОУ	Сентябрь 2023		Наличие скорректированного положения и разработанного плана	Положение по ВСОКО и план	Рабочая группа	Куратор УР

Разработка и реализация программы поддержки талантливых учащихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности	2023-2024 уч.год		Наличие	Программа поддержки талантливых детей, ИОМы	Рабочая группа	Куратор УР
Анализ существующей в школе внеурочной деятельности в целях выявления резервов ее оптимизации	01.09.2023		Наличие	Справка	Куратор УР	Куратор УР
Расширение форм и направлений внеурочной деятельности школы в соответствии с потребностями учащихся разных возрастов	Сентябрь 2024		Наличие не менее 2-х в поддержку предмета	Рабочие программы внеурочной деятельности	Учителя предметники	Куратор УР
Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.	Сентябрь 2024			Рабочие программы внеурочной деятельности в поддержку предмета	Учителя предметники	Куратор УР
<b>2. Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ОВЗ.</b>						
Создание ИОМов			Наличие	ИОМы по вопросам методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Рабочая группа	Директор
Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с	До 2026 г		Все педагоги, работающие с детьми ОВЗ	Удостоверение	Учителя-предметники	Директор

инвалидностью.						
Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций через сетевое взаимодействие	До сентября 2025 г		Наличие	Договора о сетевом взаимодействии	Директор	Директор
<b>Воспитание</b>						
3. Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.						
Разработка программы. Корректировка программы воспитания	До 1 сентября 2023		Наличие	Рабочая программа воспитания	Рабочая группа	Куратор УР
Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания	Сентябрь 2023-сентябрь 2024		Удостоверения	Справка	Директор	Директор
Продолжить сотрудничество с детскими и молодежными общественными объединениями	Ежегодно сентябрь		Наличие	Приказ	Директор	Директор
Продолжить работу волонтерского движения, «Движения Первых», «Юнармии»	Сентябрь 2023		наличие	социальные проекты	Советник директора по воспитанию	Советник директора по воспитанию
Общая концепция организации внутришкольного пространства	ежегодно		наличие	концепция	Директор Российская Т.В.	Директор
Уголки с государственной символикой в классных кабинетах	2023-2027		наличие	Оформление и обновление уголков	Директор Российская Т.В.,	Классные руководители
Медиацентр (школьное радио, школьная газета)	2023-2027		Работа медиацентра	Организовать выпуск школьной газеты и школьного радио	Советник директора по воспитанию	Советник директора по воспитанию
Летние тематические смены в школьном лагере	С 01.06.2023		Проведение тематических смен	План работы	Советник директора по воспитанию	Советник директора по воспитанию
<b>Здоровье</b>						
4. Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности						

Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.			Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Справка	Учитель физкультуры и Куратор УР	Куратор УР
Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях с помощью системы поощрения.	2023-2024 уч.год		мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Положение	Рабочая группа	Куратор УР
Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Январь 2023		Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Справка по итогам анализа анкет, соревнований	Куратор УР	учитель физкультуры
Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Январь 2023-май 2024		спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	ИОМы индивидуальные и групповые, закрепление наставнических пар(приказ)	Рабочая группа, учитель физкультуры	Директор
Обеспечить реализацию не менее 5 видов спорта в деятельности ШСК	Сентябрь 2024		Работа ШСК не менее чем по 5 направлениям	План работы	Руководитель ШСК	Директор

<b>Творчество</b>						
5.						
Обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества						
Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, «Точками роста» для реализации программы дополнительного образования технологической направленности	Сентябрь 2024		Функционирует технологический кружок	Договор	Директор	Директор
6. Сохранить и повысить по некоторым направлениям количество победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций						
Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).	До января 2023		Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций (Наличие победителей и(или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне)	Положение, Приказ	Рабочая группа Директор	Директор , Куратор УР
Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Февраль 2023			Справка	Куратор УР	Куратор УР
Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. (Положение о накопительной системе баллов за участие)	Март 2023			Положение, план конкурсов и мероприятий в ОУ	Рабочая группа	Куратор УР
<b>Профориентация</b>						
7. Создание условий для выбора программ, которые будут направлены на раннюю профориентацию на основе сетевого, межведомственного взаимодействия в рамках реализации проекта «Билет в будущее»;						
Обучение педагогов по программе педагогов- Навигаторов	В течении 2023 г		Удостоверение КПК	Приказ о повышении квалификации	Куратор УР	Директор
Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»	2023-2027			Курс внеурочной деятельности «Россия мои горизонты»	Куратор УР	Куратор УР

Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе проекта «Билет в будущее»	2023-2027			Курс внеурочной деятельности «Россия мои горизонты»	Куратор УР	Куратор УР
Профорientационные блоки, внедренные в учебные предметы, тематические классные часы	ежегодно		Ведение курса внеурочной деятельности «Профорientация»		Классные руководители, педагог-психолог	Куратор УР
<b>8. Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству.</b>						
Создать в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.	Январь 2025			Приказ, положение	Директор Российская Т.В., рабочая группа	Директор
<b>Учитель. Школьная команда</b>						
<b>9. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов;</b>						
Ревизия существующих и возможных практик профессионального развития педагогических работников в ОО компетенциям. (Выявление дефицитов)	2024-2028		Участие педагогов в конкурсном движении (на муниципальном уровне)	ИОМ ликвидации профессиональных дефицитов	Педагогические работники	Куратор УР
Повышение квалификации педагогов в рамках периодической аттестации, в том числе по ИКТ	Раз в три года		Наличие	Приказ, план учебный год	Директор	Директор
Разработка программы профессионального развития педагога на основе оценки квалификаций	В сентябре каждого года		Наличие	Программа профессионального развития педагога на основе оценки квалификаций.	Педагогические работники	Куратор УР
Повышение квалификации школьных команд	Сентябрь 2024-январь 2025		Развитие школьных команд	КПК, приказ	Директор Педагогические работники	Директор
<b>10. Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства.</b>						
Провести мониторинг участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).	Январь 2023		Участие педагогов в конкурсном движении	Справка	Куратор УР	Куратор УР



Создать наставнические пары сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.	Сентябрь2024 г		(на муниципальном уровне). Увеличение количества педагогов, использующих эффективные и инновационные технологии, методы и формы организации образовательного процесса.	ИОМы наставничества,приказ	Рабочая группа, Директор	Директор ., Куратор УР
Разработать локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.	Январь2023		Увеличение количества педагоговучаствующих конкурсном движении	Положение	Рабочаягруппа	Директор
Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).	Сентябрь2024		Транслированиеопыта	Календарь активностей	Педагогические работники	Куратор УР
<b>ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ</b>						
11. Создать для участников образовательных отношений комфортный и безопасный школьный климат за счет обеспечения психолого-педагогического сопровождения.						
Разработать ЛНА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Сентябрь2023			Наличие ЛНА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Рабочая группа	Куратор УР

Заключение договора о сетевом взаимодействии с учителем-логопедом	Сентябрь 2024		Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда	Договор	Директор	Директор
Организация эмоциональной поддержки в период сдачи экзаменов (разработка плана педагогом - психологом)	Сентябрь 2023			План работы по эмоциональной поддержки в период сдачи экзаменов	Педагог-психолог	Директор
Антибуллинг-программы	2024-2028			Актуализировать программу	Педагог-психолог	Директор
Зона отдыха (школа полного дня)	2024-2028			Оборудовать дополнительные зоны отдыха и общения разновозрастных групп	Директор	Директор
Креативное пространство (разгрузка, игры, общение)	2024-2028			Разработать Положение о конкурсе проектирования школьных пространств	Директор	Директор
<b>Образовательная среда</b>						
13. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.						
Наличие локального акта использования ФГИС «Моя школа»	Сентябрь 2023		Использование ФГИС «Моя школа»	Положение	Директор	Директор
Использование ФГИС «Моя школа». Предоставление доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту, интернет для школьников	2024-2028		Организовать доступ к оцифрованным учебникам, доступ к дополнительной литературе, электронным библиотекам		Директор	Директор