

Рассмотрена
на заседании ШМО
протокол №1 от 30.08.2023г.

СОГЛАСОВАНА
и.о.зам. директора по УР

Николаева В.А.
« 30» августа 2023 года

УТВЕРЖДЕНА
директор ГБОУ ООШ с. Романовка
_____/Т.В. Российская/
Приказ № од от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование учебного предмета **Обществознание**

Класс **6-9**

Уровень общего образования **основное общее образование**

Срок реализации программы **4 года**

Количество часов по учебному плану по **34 часа в год; в неделю 1 час. Всего 136 ч.**

Планирование составлено на основе (название, автор, год издания, кем рекомендовано)

- Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 6 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова, Т. Е. Лискова, Е. Л. Рутковская]. — М. : Просвещение, 2020
- Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 7 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова, Т. Е. Лискова, Е. Л. Рутковская]. — М. : Просвещение, 2020
- Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 8 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова, Т. Е. Лискова, Е. Л. Рутковская]. — М. : Просвещение, 2020.
- Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 9 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова, Т. Е. Лискова, Е. Л. Рутковская]. — М. : Просвещение, 2020.
- Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. Обществознание. 6 класс. М.: Просвещение, 2018
- Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Городецкая Н.И. Обществознание. 7 класс. М.: Просвещение, 2018
- Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Городецкая Н.И. Обществознание. 8 класс. М.: Просвещение, 2018
- Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Матвеева А.И. «Обществознание. 9 класс». «Просвещение», 2018.

Рабочую программу составила: Николаева В.А.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Обществознание»

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
 - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются **в сфере:**

познавательной

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной

психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

- **ценностно-мотивационной**

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

- **трудовой**

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

- **эстетической**

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

- **коммуникативной**

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Предметные результаты

Человек. Деятельность человека

Выпускник научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;

- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;*
- *оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;*
- *оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;*
- *моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.*

Общество

Выпускник научится:

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

Выпускник получит возможность научиться:

- *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*
- *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;*
- *осознанно содействовать защите природы.*

Социальные нормы

Выпускник научится:

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- характеризовать специфику норм права;
- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;

- объяснять причины отклоняющегося поведения;
- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося

поведения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*
- *оценивать социальную значимость здорового образа жизни.*

Сфера духовной культуры

Выпускник научится:

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выразить свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

Выпускник получит возможность научиться:

- *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*
- *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*
- *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.*

Социальная сфера

Выпускник научится:

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выразить собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*
- *выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;*
- *выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выразить собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;*
- *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;*
- *находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.*

Политическая сфера жизни общества

Выпускник научится:

- *объяснять роль политики в жизни общества;*
- *различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;*
- *давать характеристику формам государственно-территориального устройства;*
- *различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;*
- *раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;*
- *называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;*
- *характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;*
- *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.*

Гражданин и государство

Выпускник научится:

- *характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;*
- *объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;*
- *раскрывать достижения российского народа;*
- *объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;*
- *называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;*
- *осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;*
- *характеризовать конституционные обязанности гражданина.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;*
- *использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.*

Основы российского законодательства

Выпускник научится:

- *характеризовать систему российского законодательства;*
- *раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;*
- *характеризовать гражданские правоотношения;*
- *раскрывать смысл права на труд;*
- *объяснять роль трудового договора;*
- *разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;*

- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

- *на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;*
- *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;*
- *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.*

Экономика

Выпускник научится:

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
- называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

Выпускник получит возможность научиться:

- *анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую*

информацию, получаемую из неадаптированных источников;

- выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

Содержание учебного предмета

Человек. Деятельность человека

Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различий человека и животного. Природа человека. Отличие человека от животных. Мышление и речь.

Индивид, индивидуальность, личность. Социализация личности. Агенты социализации. Выдающаяся личность. Выдающиеся личности в истории нашей страны. Выдающиеся личности Республики Коми. Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Человек познает мир. Познание человеком мира и самого себя. Самооценка, роль самооценки в формировании личности, самопознание. Способности человека. Задатки, талант, гениальность.

Роль деятельности в жизни человека и общества. Деятельность человека и её основные формы. (труд, игра, учение). Мотивы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Потребности человека. Иерархия потребностей. Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Духовный мир человека. Мысли и чувства. На пути к жизненному успеху. Труд и образ жизни людей как создаются материальные блага. Готовимся выбирать профессию. Межличностные отношения. Человек и его ближайшее окружение. Роль чувств в отношениях между людьми. Человек в малой группе. Социальные группы (большие и малые).

Группы формальные и неформальные. Лидеры. Лидерство. Личные и деловые отношения.

Референтные группы. Групповые нормы. Общение. Цели, формы, средства общения. Стили общения. Особенности общения в со сверстниками, старшими и младшими.

Межличностные отношения. Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Пути решения конфликта. Конструктивное решение конфликта.

Человек славен добрыми делами. Что такое человечность. Мораль. Золотое правило нравственности. Основы нравственного воспитания. Смелость. Смелость и отвага. Страх - защитная реакция человека. Преодоление страха. Человек и человечность. Гуманизм и - уважение и любовь к людям. Жизненные ценности и ориентиры.

Общество.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Общественные отношения. Взаимосвязь общества и природы. *Природа Республики Коми и её охрана.*

Развитие общества. Общественный прогресс. Типы обществ.

Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Человек- часть природы. Взаимосвязь человека и природы . Проблема загрязнения окружающей среды.. Экологическая ситуация в современном мире. Законы Российской Федерации , направленные на охрану природы. Экологический кризис и пути его разрешения. Главные правила экологической морали. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.

Социальные нормы

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе.. Обычаи, традиции, общественные нравы. Общественные нравы, традиции и обычаи. *Традиционные праздники коми народа*. Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Права и обязанности граждан. Права и свободы человека и гражданина в РФ. Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Долг общественный и долг моральный. Моральная ответственность. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности. Особенности социализации в подростковом возрасте. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.

Закон и правопорядок в обществе. Необходимость соблюдения законов. Закон и справедливость. Закон и границы свободы поведения. Защита Отечества- долг и обязанность. Защита Отечества. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга. Дисциплина- необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля, самовоспитание. Ответственность за нарушение законов. Понятие правонарушения и преступления. Ответственность несовершеннолетних. Правоохранительные органы Российской Федерации.. Полиция, адвокатура, нотариат. Судебная система Российской Федерации.

Сфера духовной культуры

Сфера духовной жизни. И её особенности .Культура личности в обществе. Тенденции развития культуры в современной России. Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. Научно-технический прогресс в современном обществе. Развитие науки в России.. *Деятельность Коми отделения РАН*. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. *Система образования в Республике Коми*. Уровни общего образования. Государственная итоговая аттестация. *История Объячевской средней школы*. Самообразование. Религия как одна из форм культуры. Роль религии в культурном развитии. Религиозные организации объединения. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Атеизм. *Деятельность Стефана Пермского*. Искусство как элемент духовной культуры общества. Влияние искусства на развитие личности. *Учреждения культуры Республики Коми*. Развитие культуры в Республике Коми.

Социальная сфера жизни общества

Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальная мобильность. Многообразие социальных групп. Социальные статусы и роли. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Моя семья (родословная моей семьи). Основные роли членов семьи. Досуг семьи. Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. Национальное самосознание. Отношения между нациями. Россия - многонациональное государство. *Республика Коми - многонациональная республика*. Социальная политика Российского государства. *Социальная политика в Республике Коми*.

Политическая сфера жизни общества

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. *Выборы на территории Республики Коми*. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. Правовое государство. Местное самоуправление. Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.

Гражданин и государство

Наше государство - Российская Федерация. Конституция Российской Федерации - основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы *России. Конституция Республики Коми. Символика Республики Коми*. Россия - федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы Российской Федерации. Полиция, адвокатура, нотариат. *Система власти в Республике Коми*. Гражданство Российской Федерации.

Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. Основные международные документы о правах человека и правах ребенка. Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Основы российского законодательства.

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Ответственность за нарушение законов. Понятие правонарушения и преступления. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Опасный путь преступной жизни. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды

наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Международное гуманитарное право. Международноправовая защита жертв вооруженных конфликтов.

Экономика

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Главные вопросы экономики. Натуральное и товарное хозяйство. Основные участники экономики производители и потребители. Товары и услуги. Мастерство работника. Профессионализм и профессиональная успешность. Труд и заработная плата. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Экономический выбор и альтернативная стоимость. Производство основа экономики. Производство :затраты, выручка, прибыль. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Экономическая система и её функции. Рыночная экономика. Закон спроса и предложения. Рыночное равновесие. Законы рыночной экономики. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Новые технологии и их возможности. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции.. Исторические формы денег. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Виды и формы бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Условия успеха в предпринимательской деятельности. Этика предпринимателя. Цели фирмы и её основные организационно-правовые формы. Издержки, выручка, прибыль. Виды рынков. Рынок капиталов. Рынок труда. Безработица, её причины и последствия. *Причины безработицы в Прилузском районе*. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, функции, налоговые системы разных эпох. Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности. Прожиточный минимум. Права потребителей.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг. Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы

Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Экономика семьи. Расходы и доходы семьи. Прожиточный минимум. Распределение доходов. Неравенство доходов. Экономические меры социальной поддержки населения. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Мировое хозяйство. Мировая торговля

Тематическое планирование. 6 класс

Основное содержание темы	Характеристика основных видов деятельности ученика
Вводный урок (1 ч)	<i>Ознакомиться</i> с содержанием курса, основными задачами обучения и требованиями к учащимся. <i>Планировать</i> собственную учебную деятельность при изучении курса
Тема I. Загадка человека (12 ч)	

Уроки 2—3. Принадлежность к двум мирам (§ 1) 2 ч	
Биологическое и социальное в человеке. Наследственность — биологическая сущность человека. Черты сходства и различия человека и животного	<i>Использовать</i> знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы. <i>Сравнивать</i> свойства человека и животных
Уроки 4—5. Человек — личность (§ 2) 2 ч	
Что такое личность. Индивидуальность — плохо или хорошо? Сильная личность — какая она?	<i>Раскрывать</i> на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». <i>Использовать</i> элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных черт личности. <i>Характеризовать</i> черты сильной личности
Уроки 6—7. Отрочество — особая пора (§ 3) 2 ч	
Основные возрастные периоды жизни человека. Особенности подросткового возраста	<i>Характеризовать</i> основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста. <i>Раскрывать</i> на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя зрелости
Уроки 8—9. Потребности и способности человека (§ 4) 2 ч	
Способности и потребности человека	<i>Характеризовать</i> и <i>иллюстрировать</i> конкретными примерами группы потребностей человека. <i>Оценивать</i> последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах <i>показывать</i> опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью
Уроки 10—11. Когда возможности ограничены (§ 5) 2 ч	
Особые потребности людей с ограниченными возможностями	<i>Описывать</i> особые потребности людей с ограниченными возможностями здоровья. <i>Оценивать</i> значение заботы о людях с ограниченными возможностями здоровья
Урок 12. Мир увлечений (§ 6) 1 ч	
Что такое свободное время. Свободное время и занятия физкультурой. Хобби	<i>Исследовать</i> несложные практические ситуации, связанные с проведением подростками свободного времени. <i>Описывать</i> и <i>оценивать</i> собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития. <i>Оценивать</i> значение здорового образа жизни. <i>Планировать</i> собственное свободное время
Урок 13. Практикум к теме I (1 ч)	
Тема II. Человек и его деятельность (9 ч)	
Уроки 14—15. Деятельность человека (§ 7) 2 ч	
Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности	В модельных и реальных ситуациях <i>выделять</i> существенные характеристики и основные виды деятельности людей, <i>объяснять</i> роль мотивов в деятельности человека. <i>Приводить</i> примеры основных видов деятельности человека. <i>Оценивать</i> роль деятельности в жизни человека и общества
Уроки 16—17. Труд — основа жизни (§ 8) 2 ч	
Каким бывает труд. Что создаётся трудом. Как оценивается труд. Богатство обязывает	<i>Характеризовать</i> особенности труда как вида деятельности. <i>Объяснять</i> значение труда в жизни общества и человека. <i>Различать</i> материальную и моральную оценку труда
Уроки 18—19. Учение — деятельность школьника (§ 9) 2 ч	
Ступени школьного образования. Значение образования для общества. Умение учиться. Образование и самообразование	<i>Оценивать</i> роль образования в современном обществе. <i>Различать</i> уровни общего образования в России. <i>Объяснять</i> необходимость непрерывного образования в современных условиях. <i>Оценивать</i> собственное умение учиться и возможности его развития
Уроки 20—21. Познание человеком мира и себя (§ 10) 2 ч	

Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка	<i>Характеризовать</i> особенности познания человеком мира и самого себя. <i>Оценивать</i> собственные практические умения, поступки и моральные качества, <i>выявлять</i> их динамику
Урок 22. Практикум к теме II (1 ч)	
Тема III. Человек среди людей (11 ч)	
Уроки 23—24. Отношения с окружающими (§ 11) 2 ч	
Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Личные и деловые отношения	<i>Описывать</i> межличностные отношения и их отдельные виды. <i>Характеризовать</i> чувства, лежащие в основе межличностных отношений. <i>Моделировать</i> собственное поведение в различных ситуациях межличностных отношений
Уроки 25—26. Общение (§ 12) 2 ч	
Общение как форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Особенности общения подростков	<i>Характеризовать</i> общение как важный канал взаимодействия людей. <i>Иллюстрировать</i> с помощью примеров различные цели и средства общения. <i>Оценивать</i> собственное умение общаться
Уроки 27—28. Человек в группе (§ 13) 2 ч	
Социальные группы (большие и малые). Группы формальные и неформальные. Групповые нормы и санкции. Человек в малой группе. Лидерство	<i>Характеризовать</i> с помощью примеров различные виды групп в обществе. <i>Характеризовать</i> и <i>иллюстрировать</i> примерами групповые нормы. <i>Описывать</i> возможные групповые санкции. <i>Исследовать</i> практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлением места человека в конкретной группе. <i>Моделировать</i> возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы
Урок 29. Отношения со сверстниками (§ 14) 1 ч	
Отношения подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями в ближайшем окружении	<i>Использовать</i> элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка со сверстниками, одноклассниками и друзьями. <i>Иллюстрировать</i> примерами значение поддержки сверстников для человека. <i>Оценивать</i> собственное умение взаимодействовать со сверстниками
Уроки 30—31. Конфликты в межличностных отношениях (§ 15) 2 ч	
Межличностные конфликты. Причины их возникновения. Стадии возникновения и развития конфликта. Конструктивные способы их разрешения	<i>Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов.</i> <i>Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.</i> <i>Использовать</i> элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов
Урок 32. Семья и семейные отношения (§ 16) 1 ч	
Семья и семейные отношения. Семейные ценности и традиции. Досуг семьи	<i>Выполнять</i> несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. <i>Выражать</i> собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов. <i>Использовать</i> элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов
Урок 33. Практикум к теме III (1 ч)	
Урок 34. Заключительный урок (1 ч)	

Резерв (1 ч)

7 класс

Основное содержание темы	Характеристика основных видов деятельности ученика
Тема I. Мы живём в обществе (23 ч)	
Уроки 1—2. Как устроена общественная жизнь (§ 1) 2 ч	
Общество как форма жизнедеятельности людей. Общественные отношения	<i>Выполнять</i> несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. <i>Наблюдать</i> и <i>характеризовать</i> явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни
Уроки 3—4. Что значит «жить по правилам» (§ 2) 2 ч	
Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе.	<i>Раскрывать</i> роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека.
Общественные нравы, традиции и обычаи	<i>Различать</i> отдельные виды социальных норм
Уроки 5—6. Экономика и её основные участники (§ 3) 2 ч	
Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги.	<i>Объяснять</i> сущность проблемы ограниченности экономических ресурсов.
Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов	<i>Различать</i> основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наёмных работников. <i>Раскрывать на примерах значение рационального поведения субъектов экономической деятельности</i>
Уроки 7—8. Производственная деятельность человека (§ 4) 2 ч	
Производство — основа экономики. Натуральное и товарное хозяйство. Материальные (экономические) блага. Затраты производства	<i>Называть</i> факторы, влияющие на производительность труда. <i>Формулировать</i> и <i>аргументировать</i> собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт. <i>Использовать</i> полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; <i>оценивать</i> этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности. <i>Раскрывать</i> значение рационального поведения субъектов экономической деятельности
Уроки 9—10. Обмен, торговля, реклама (§ 5) 2 ч	
Обмен. Торговля и её формы. Реклама — двигатель торговли	<i>Анализировать</i> и <i>оценивать</i> с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя. Грамотно <i>применять</i> полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях
Уроки 11—12. Домашнее хозяйство (§ 6) 2 ч	
Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план	<i>Характеризовать</i> экономику семьи. <i>Анализировать</i> структуру семейного бюджета. <i>Сопоставлять</i> свои потребности и возможности, оптимально <i>распределять</i> свои материальные и трудовые ресурсы. <i>Составлять</i> семейный бюджет. <i>Выполнять</i> несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека
Уроки 13—14. Бедность и богатство (§ 7) 2 ч	
Богатство материальное и духовное. Прожиточный минимум. Неравенство доходов. Перераспределение доходов	<i>Раскрывать</i> на примерах проявления богатства материального и духовного. <i>Различать</i> прожиточный минимум и потребительскую корзину. <i>Объяснять</i> причины неравенства доходов в обществе. <i>Описывать</i> различные формы перераспределения доходов
Уроки 15—16. Человек в обществе: труд и социальная лестница (§ 8) 2 ч	

Значение интересов в продвижении человека по социальной лестнице. Положение человека в обществе в зависимости от группы, в которую он входит. Профессиональный успех и положение в обществе	<i>Объяснять</i> с помощью примеров значение интересов в продвижении человека по социальной лестнице. <i>Раскрывать</i> влияние социального окружения на положение человека в обществе. <i>Новывать</i> связь профессионализма и жизненного успеха. <i>Выполнять</i> несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. <i>Учитывать</i> общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности
Уроки 17—18. Зачем людям государство (§ 9) 2 ч	
Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства	<i>Объяснять</i> причины возникновения государства. <i>Характеризовать</i> важнейшие признаки государства. <i>Раскрывать</i> задачи (функции) государства на примере современного Российского государства. <i>Приводить</i> примеры жизненных ситуаций, в которых необходимы документы, удостоверяющие личность и её права (паспорт, СНИЛС)
Уроки 19—20. Почему важны законы (§ 10) 2 ч	
Закон устанавливает порядок в обществе. Закон стремится установить справедливость. Закон устанавливает границы свободы поведения	<i>Объяснять</i> и <i>конкретизировать</i> с помощью примеров такие задачи государственных законов, как установление и поддержание порядка, равенства всех перед законом. <i>Оценивать</i> сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие. <i>Планировать</i> содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами
Уроки 21—22. Культура и её достижения (§ 11) 2 ч	
Культура вокруг нас. Культурный человек	<i>Характеризовать</i> развитие отдельных областей и форм культуры, <i>выражать</i> своё мнение о явлениях культуры. <i>Описывать</i> явления духовной культуры. <i>Находить</i> и <i>извлекать</i> социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа. <i>Описывать</i> духовные ценности российского народа и <i>выражать</i> собственное отношение к ним. <i>Описывать</i> процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры
Урок 23. Практикум по теме I (1 ч)	
Тема II. Наша Родина — Россия (10 ч)	
Уроки 24—25. Наша страна на карте мира (§ 12) 2 ч	
Наше государство — Российская Федерация. Русский язык как государственный. Патриотизм	<i>Описывать</i> положение Российской Федерации на карте мира. <i>Приводить</i> примеры проявления патриотизма из истории и жизни современного общества. <i>Характеризовать</i> функции русского языка как государственного
Уроки 26—27. Государственные символы России (§ 13) 2 ч	
Государственные символы России. Герб, флаг, гимн. История государственных символов России	<i>Описывать</i> основные государственные символы Российской Федерации. <i>Знать</i> текст гимна России. <i>Использовать</i> дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвящённых государственным символам России
Урок 28. Конституция Российской Федерации (§ 14) 1 ч	
Конституция как основной закон страны. Конституция РФ как юридический документ	<i>Использовать</i> знания и умения для формирования способности уважать права других людей, <i>выполнять</i> свои обязанности гражданина РФ
Уроки 29—30. Гражданин России (§ 15) 2 ч	
Гражданственность. Конституционные обязанности гражданина Российской	<i>Объяснять</i> на примерах сущность понятия «гражданственность»; <i>приводить</i> примеры проявления

Федерации	этих качеств из истории и жизни современного общества. <i>Использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ</i>
Урок 31. Мы — многонациональный народ (§ 16) 1 ч	
Россия — многонациональное государство. Национальность человека. Народы России — одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения	<i>Характеризовать и конкретизировать</i> примерами этнические и национальные различия. <i>Показывать</i> на конкретных примерах исторического прошлого и современности российского общества проявления толерантного отношения к людям разных национальностей
Урок 32. Защита Отечества (§ 17) 1 ч	
Долг и обязанность. Зачем нужна регулярная армия. Военная служба. Готовить себя к исполнению воинского долга	На примерах <i>объяснять</i> содержание конституционной обязанности защищать Отечество. <i>Осознавать</i> значение военной службы как патриотического долга. <i>Конкретизировать</i> с помощью примеров значение и пути подготовки себя к выполнению воинского долга
Урок 33. Практикум по теме II (1 ч)	
Урок 34. Заключительный урок (1 ч)	
Резерв 1 ч	

8 класс

Основное содержание темы	Характеристика основных видов деятельности ученика
Урок 1. Вводный урок, 1 ч	
Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома	<i>Познакомиться</i> с основным содержанием курса 8 класса. <i>Наметить</i> перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. <i>Определить</i> основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся
Основное содержание темы	Характеристика основных видов деятельности ученика
Тема 1. Личность и общество, 5 ч	
Урок 2. Что делает человека человеком? (§ 1), 1 ч	
Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь — специфические свойства человека. Способность человека к творчеству. Деятельность человека, её виды. Игра, учёба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя	<i>Выявить</i> отличия человека от животных. <i>Объяснять</i> человеческие качества. <i>Различать</i> биологические и природные качества человека. <i>Характеризовать</i> и <i>конкретизировать</i> примерами биологическое и социальное в человеке. <i>Определять</i> своё отношение к различным качествам человека. <i>Выявлять</i> связь между мышлением и речью. <i>Объяснять</i> понятие «самореализация». <i>Определять</i> и <i>конкретизировать</i> примерами сущностные характеристики деятельности. <i>Приводить</i> примеры основных видов деятельности
Урок 3. Человек, общество, природа (§ 2), 1 ч	
Что такое природа? Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей среды. Место человека в мире природы. Человек и Вселенная	<i>Раскрывать</i> смысл понятия «ноосфера». <i>Оценивать</i> утверждение о связи природы и общества и аргументировать свою оценку. <i>Характеризовать</i> возможности человеческого разума. <i>Раскрывать</i> значение моральных норм. <i>Конкретизировать</i> на примерах влияние природных условий на людей. <i>Анализировать</i> и <i>оценивать</i> текст с заданных позиций. <i>Анализировать</i> факты и <i>обосновывать</i> сделанные выводы
Урок 4. Общество как форма жизнедеятельности людей (§ 3), 1 ч	
Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения	<i>Выделять</i> существенные признаки общества. <i>Называть</i> сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления. <i>Показывать</i> на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни
Урок 5. Развитие общества (§ 4), 1 ч	
Социальные изменения и их формы.	<i>Выявлять</i> изменения социальной структуры, связанные

Развитие общества. Основные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Человечество в XXI в., тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности	с переходом в постиндустриальное общество. <i>Анализировать</i> факты социальной действительности, связанные с изменением структуры общества. <i>Раскрывать</i> смысл понятия «общественный прогресс». <i>Приводить</i> примеры прогрессивных и регрессивных изменений в обществе. <i>Характеризовать</i> и <i>конкретизировать</i> фактами социальной жизни перемены, происходящие в современном обществе (ускорение общественного развития). <i>Использовать</i> элементы причинно-следственного анализа при характеристике глобальных проблем
Урок 6. Практикум по теме «Личность и общество», 1 ч	
	<i>Систематизировать</i> наиболее часто задаваемые вопросы. <i>Устанавливать</i> причины актуальности тех или иных вопросов для школьников
Тема 2. Сфера духовной культуры, 8 ч	
Урок 7. Сфера духовной жизни (§ 5), 1 ч	
Сфера духовной культуры и её особенности. Культура личности и общества. Диалог культур как черта современного мира. Тенденции развития духовной культуры в современной России	<i>Определять</i> сущностные характеристики понятия «культура». <i>Различать</i> и <i>описывать</i> явления духовной культуры. <i>Находить</i> и <i>извлекать</i> социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников. <i>Характеризовать</i> духовные ценности российского народа. <i>Выражать</i> своё отношение к тенденциям в культурном развитии
Урок 8. Мораль (§ 6), 1 ч	
Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия морали. Критерии морального поведения. Долг и совесть. Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека	<i>Объяснять</i> роль морали в жизни общества. <i>Характеризовать</i> основные принципы морали. <i>Характеризовать</i> моральную сторону различных социальных ситуаций. <i>Использовать</i> элементы причинно-следственного анализа для объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и человека. <i>Осуществлять рефлексию</i> своих нравственных ценностей
Урок 9. Моральный выбор — это ответственность (§ 7), 1 ч	
Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Нравственные чувства и самоконтроль	<i>Приводить</i> примеры морального выбора. <i>Давать нравственные оценки</i> собственным поступкам, поведению других людей
Урок 10. Образование (§ 8), 1 ч	
Значение образования в условиях информационного общества. Образование в России (уровни образования). Непрерывное образование. Самообразование	<i>Оценивать</i> значение образования для общества и личности. <i>Извлекать</i> информацию о тенденциях в развитии образования из различных источников. <i>Объяснять</i> взаимосвязь и преемственность уровней образования. <i>Обосновывать</i> своё отношение к непрерывному образованию. <i>Характеризовать</i> с опорой на примеры современную образовательную политику РФ
Урок 11. Наука в современном обществе (§ 9), 1 ч	
Наука, её значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда учёного. Возрастание роли научных исследований в современном мире	<i>Характеризовать</i> науку как особую систему знаний. <i>Объяснять</i> возрастание роли науки в современном обществе
Урок 12. Религия как одна из форм культуры (§ 10), 1 ч	
Религия как одна из форм культуры. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести	<i>Определять</i> сущностные характеристики религии и её роль в культурной жизни. <i>Объяснять</i> сущность и значение веротерпимости. <i>Раскрывать</i> сущность свободы совести. <i>Оценивать</i> своё отношение к религии и атеизму
Урок 13. Влияние искусства на развитие личности и общества (§ 11), 1 ч	

Искусство как одна из форм духовной культуры. Многообразие видов искусства. Влияние искусства на развитие личности	<i>Извлекать</i> информацию об особенностях искусства из различных текстов. <i>Классифицировать</i> информацию о видах искусства <i>ствах создания образов. Сравнить искусство с другими формами культуры. Характеризовать с опорой на примеры особенности искусства и его влияние на личность</i>
Урок 14. Практикум по теме «Сфера духовной культуры», 1 ч	
	<i>Систематизировать</i> наиболее часто задаваемые вопросы. <i>Устанавливать</i> причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. <i>Определять</i> собственное отношение к явлениям современной жизни. <i>Уметь применять</i> нравственные нормы к анализу и оценке социальных ситуаций. <i>Выделять</i> нравственный аспект поведения. <i>Соотносить</i> поступки и события с принятыми этическими принципами. <i>Уметь строить</i> устное речевое высказывание, <i>слушать и вступать в диалог, участвовать</i> в коллективном обсуждении
Тема 3. Социальная сфера, 7 ч	
Урок 15. Социальная структура общества (§ 12), 1 ч	
Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Социальное неравенство. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество	<i>Выявлять и различать</i> разные социальные общности и группы. <i>Раскрывать</i> причины социального неравенства. <i>Приводить примеры</i> различных видов социальной мобильности. <i>Характеризовать</i> причины социальных конфликтов, <i>используя межпредметные связи, материалы СМИ; показывать</i> пути их разрешения. <i>Находить и извлекать</i> социальную информацию о структуре общества и направлениях её изменения из <i>адаптированных источников различного типа</i>
Урок 16. Социальные статусы и роли (§ 13), 1 ч	
Социальная позиция человека в обществе: от чего она зависит. Ролевой репертуар личности. Гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменение статуса с возрастом. Социальные роли подростков. Отношения между поколениями	<i>Называть</i> позиции, определяющие статус личности. <i>Различать</i> предписанный и достигаемый статусы. <i>Раскрывать и иллюстрировать</i> примерами ролевой репертуар личности. <i>Объяснять</i> причины ролевых различий по гендерному признаку, <i>показывать</i> их проявление в различных социальных ситуациях. <i>Описывать</i> основные социальные роли старших подростков. <i>Характеризовать</i> меж-поколенческие отношения в современном обществе. <i>Выражать</i> собственное отношение к проблеме нарастания разрыва между поколениями
Урок 17. Семья как малая группа (§ 14), 1 ч	
Признаки семьи как малой группы. Функции семьи. Семейные роли. Семейные ценности	<i>Знать</i> и правильно <i>использовать</i> понятия «функции семьи», «семейные роли», «ценности семьи». <i>Описывать</i> ролевые позиции членов семьи. <i>Конкретизировать</i> семейные роли, функции и ценности примерами. <i>Выражать</i> собственное отношение к содержанию семейных ролей и ценностям
Урок 18. Нации и межнациональные отношения (§ 15), 1 ч	
Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе	<i>Знать</i> и правильно <i>использовать</i> в предлагаемом контексте понятия «этнос», «нация», «национальность». <i>Конкретизировать</i> примерами из прошлого и современности значение общего исторического прошлого, традиций в сплочении народа. <i>Характеризовать</i> противоречивость межнациональных отношений в современном мире. <i>Объяснять</i> причины возникновения межнациональных конфликтов и <i>характеризовать</i> возможные пути их разрешения
Урок 19. Социализация личности и отклоняющееся поведение (§ 16), 1 ч	
Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и	<i>Объяснять</i> причины отклоняющегося поведения. <i>Оценивать</i> опасные последствия наркомании и

общества. Социальная значимость здорового образа жизни	алкоголизма для человека и общества. <i>Оценивать</i> социальное значение здорового образа жизни
Урок 20. Социальная политика государства (§ 17), 1 ч	
Что такое социальная политика государства. Политика формирования доходов населения. Пенсионное обеспечение. Развитие социальных отраслей. Социальная защита населения	<i>Характеризовать</i> государственные механизмы осуществления социальной политики. <i>Описывать</i> основные направления социальной политики государства. <i>Приводить</i> примеры социальной защиты населения. <i>Оценивать</i> роль государства в развитии со- циальных отраслей
Урок 21. Практикум по теме «Социальная сфера», 1 ч	
Тема 4. Экономика, 13 ч	
Урок 22. Экономика и её роль в жизни общества (§ 18), 1 ч	
Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора)	<i>Раскрывать</i> роль экономики в жизни общества. <i>Объяснять</i> проблему ограниченности экономических ресурсов. <i>Различать</i> свободные и экономические блага. <i>Приводить</i> примеры принятия решения на основе экономического выбора
Урок 23. Главные вопросы экономики (§ 19), 1 ч	
Основные вопросы экономики. Что, как и для кого производить. Собственность. Функции экономической системы. Типы экономических систем	<i>Описывать</i> и <i>иллюстрировать</i> примерами решения основных вопросов участниками экономики. <i>Объяснять</i> двойной смысл понятия «собственность». <i>Называть</i> основные формы собственности. <i>Различать</i> и <i>сопостав-</i> <i>лять</i> основные типы экономических систем. <i>Характеризовать</i> способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах
Урок 24. Рыночная экономика (§ 20), 1 ч	
Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Виды рынков	<i>Характеризовать</i> рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни. <i>Объяснять</i> условия функционирования рыночной экономической системы. <i>Описывать</i> действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги. <i>Иллюстрировать</i> различные виды рынков. <i>Формулировать соб-</i> <i>ственное мнение о роли рыночного механизма</i> <i>регулирования экономики в жизни общества</i>
Урок 25. Производство — основа	
Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация	<i>Объяснять решающую роль производства как</i> <i>источника экономических благ. Различать товары и</i> <i>услуги как результат производства. Называть и иллю-</i> <i>стрировать примерами факторы производства.</i> <i>Находить и извлекать социальную информацию о</i> <i>производстве из адаптированных источников.</i> <i>Исследовать несложные практические ситуации,</i> <i>связанные с использованием различных способов</i> <i>повышения эффективности производства</i>
Урок 26. Предпринимательская деятельность (§ 22), 1 ч	
Предпринимательство. Виды пред- принимательской деятельности. Цели фирмы, её основные организационно- правовые формы. Современные формы предпринимательства. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство	<i>Описывать</i> социально-экономическую роль и функции предпринимательства. <i>Сравнивать</i> различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. <i>Объяснять</i> преимущества и недостатки малого бизнеса. <i>Выражать</i> собственное отношение к проблеме соблюдения морально-этических норм в предпринимательстве. <i>Оценивать</i> возможности своего участия в предпринимательской деятельности
Урок 27. Роль государства в экономике (§ 23), 1 ч	
Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами. Функции налогов	<i>Характеризовать</i> экономические функции государства. <i>Описывать</i> различные формы вмешательства государства в рыночные отношения. <i>Различать</i> прямые и косвенные налоги. <i>Раскрывать</i> смысл понятия «государственный бюджет». <i>Приводить</i> примеры го- сударственной политики регулирования доходов и расходов

Урок 28. Инфляция и семейная экономика (§ 24), 1 ч	
Номинальные и реальные доходы. Формы сбережения граждан	<i>Различать</i> номинальные и реальные доходы граждан. <i>Показывать</i> влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения. <i>Называть</i> и <i>иллюстрировать</i> примерами формы сбережения граждан. <i>Объяснять</i> связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране. <i>Оценивать</i> способы использования сбережений своей семьи с точки зрения экономической рациональности
Урок 29. Банковские услуги (§ 25), 1 ч	
Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы дистанционного банковского обслуживания. Защита от финансовых махинаций	<i>Характеризовать</i> и <i>конкретизировать</i> примерами основные финансовые услуги банка. <i>Объяснять</i> экономический смысл потребительского кредитования. <i>Различать</i> виды и потребительскую полезность платёжных карт. <i>Описывать</i> роль дистанционных форм банковского обслуживания. <i>Выражать собственное отношение к правилам финансовой безопасности</i>
Урок 30. Страховые услуги (§ 26)	
Зачем нужно страхование. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Как получить страховую выплату. Финансовая грамотность	<i>1 ч</i> <i>Раскрывать социальную значимость страхования. Приводить примеры видов страхования. Определять целесообразность страхования различных рисков. Оценивать роль страхования в формировании своих сегодняшних и завтрашних доходов. Называть качества финансово грамотного человека</i>
Урок 31. Рынок труда и безработица (§ 27), 1 ч	
Рынок труда. Занятость и безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости	<i>Описывать</i> действие рыночного механизма на рынке труда. <i>Характеризовать</i> безработицу как закономерное явление рыночной экономики. <i>Называть</i> и <i>описывать</i> причины безработицы. <i>Различать</i> экономические и социальные последствия безработицы. <i>Объяснять</i> роль государства в обеспечении занятости. <i>Оценивать</i> собственные возможности на рынке труда
Урок 32. Современный работник (§ 28), 1 ч	
Каким должен быть современный работник. Выбор жизненного пути. Готовимся выбирать профессию	<i>Характеризовать</i> требования к работнику в условиях рынка труда. <i>Называть</i> личностные качества работника. <i>Конкретизировать</i> на примерах влияние уровня профессионализма работника на результат производственной деятельности. <i>Раскрывать преимущества профессионализма личности. Обосновывать</i> связь профессионализма и жизненного успеха
Урок 33. Практикум по теме «Экономика», 1 ч	
	<i>Систематизировать</i> наиболее часто задаваемые вопросы. <i>Устанавливать</i> причины актуальности тех или иных вопросов для школьников
Урок 34. Заключительный урок, 1 ч	
	<i>Провести</i> диагностику результатов обучения в 8 классе. <i>Подвести</i> итоги учебной работы за год. <i>Наметить</i> перспективы обучения в 9 классе
Резерв, 1 ч	

9 класс

Основное содержание темы	Характеристика основных видов деятельности ученика
Урок 1. Вводный урок (1 ч)	
- Что мы уже знаем и умеем. - Чем мы будем заниматься в новом учебном году. - Как добиваться успехов в работе в классе и дома	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Вспомнить</i> основные итоги прошлого года обучения. • <i>Познакомиться</i> с основным содержанием

	<p>курса 9 класса.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Наметить</i> перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. • <i>Определить</i> основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся
Раздел I. Политика (10 ч)	
Урок 2. Политика и власть (1 ч)	
<ul style="list-style-type: none"> - Политика и власть. - Роль политики в жизни общества. Основные направления политики 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Характеризовать</i> власть и политику как социальные явления
Урок 3. Государство (1 ч)	
<ul style="list-style-type: none"> - Государство, его отличительные признаки. - Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. - Формы государства 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Раскрывать</i> признаки суверенитета. • <i>Различать</i> формы правления и государственного устройства
Урок 4. Политические режимы (1 ч)	
<ul style="list-style-type: none"> - Политический режим. - Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. - Развитие демократии в современном мире 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Сопоставлять</i> различные типы политических режимов. • <i>Называть и раскрывать</i> основные принципы демократического устройства
Урок 5. Правовое государство (1 ч)	
<ul style="list-style-type: none"> - Правовое государство. - Разделение властей. - Условия становления правового государства в РФ 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Раскрывать</i> принципы правового государства. • <i>Характеризовать</i> принцип разделения властей. • <i>Называть</i> ветви власти в России
Урок 6. Гражданское общество и государство (1 ч)	
<ul style="list-style-type: none"> - Гражданское общество. - Местное самоуправление. - Пути формирования гражданского общества в РФ 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Раскрывать</i> сущность гражданского общества. • <i>Характеризовать</i> местное самоуправление
Урок 7. Участие граждан в политической жизни (1 ч)	
<ul style="list-style-type: none"> - Участие граждан в политической жизни. - Гражданская активность. <p>Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Анализировать</i> влияние политических отношений на судьбы людей. • Проиллюстрировать основные идеи темы урока на примерах из истории, современных событий, личного социального опыта. • <i>Описывать</i> различные формы участия гражданина в политической жизни. <p>Обосновывать ценность и значимость гражданской активности. Приводить примеры гражданственности</p>
Урок 8. Политические партии и движения (1 ч)	
<p>Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Называть</i> признаки политической партии и <i>показывать</i> их на примере одной из партий РФ. • <i>Характеризовать</i> проявления многопартийности
Урок 9. Межгосударственные отношения (1 ч)	
<ul style="list-style-type: none"> - Международные и межгосударственные отношения. - Международные конфликты и пути их решения. - Международные организации 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Раскрывать</i> сущность межгосударственных и международных отношений. • <i>Описывать</i> пути разрешения международных конфликтов. • <i>Обосновывать</i> роль международных организаций в межгосударственных отношениях. • <i>Характеризовать</i> значимость и роль РФ в международных отношениях
Уроки 10—11. Практикум по разделу «Политика» (2 ч)	

	<ul style="list-style-type: none"> • Уметь объяснять явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия. • Находить нужную социальную информацию, адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывать эту информацию в соответствии с решаемой задачей. • Анализировать реальные социальные ситуации. • Выбирать адекватные способы деятельности. <p>Уметь выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности</p>
Раздел II. Гражданин и государство (7 ч)	
Урок 12. Основы конституционного строя Российской Федерации (1 ч)	
<p>Что такое конституционный строй. Основы государственного устройства.</p> <p>Основы отношений человека и гражданина с государством.</p> <p>Основы устройства общества и его отношений с государством</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Раскрывать гуманистическую сущность и смысл понятия «конституционный строй». • Характеризовать основы конституционного строя РФ. • Называть конституционные принципы взаимоотношений личности, общества, государства. • Приводить примеры реализации принципов конституционного строя РФ
Урок 13. Права и свободы человека и гражданина (1 ч)	
- Понятие прав, свобод и обязанностей.	• Объяснять смысл понятия «права человека».
Основное содержание темы	Характеристика основных видов деятельности ученика
- Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ	• Классифицировать права и свободы гражданина РФ (приводить примеры различных групп прав)
Урок 14. Высшие органы государственной власти в РФ (1 ч)	
<p>Президент РФ — глава государства. Законодательная и представительная власть в РФ.</p> <p>Правительство РФ — высший орган исполнительной власти в стране</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Представлять структуру высших органов государственной власти страны в виде схемы. • Характеризовать полномочия Президента, функции Федерального Собрания и Правительства. • Рассказывать о порядке формирования Государственной Думы, Совета Федерации, Правительства. • Извлекать и анализировать информацию по теме урока из источников. • Представлять текстовую информацию в схематической и табличной формах и наоборот
Урок 15. Россия — федеративное государство (1 ч)	

<p>Субъекты Российской Федерации. Принципы федеративного устройства России. Статус субъектов Федерации. Разграничение полномочий между федеральным центром и субъектами федерации</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Раскрывать</i> принципы федеративного устройства РФ. • <i>Характеризовать</i> статус субъекта РФ. • <i>Называть</i> типы субъектов РФ. • <i>Объяснять</i>, в чём заключается равноправие субъектов РФ. • <i>Различать</i> полномочия федеральной власти и полномочия, находящиеся в совместном ведении федеральной власти и власти субъекта Федерации. • <i>Извлекать</i> информацию по теме урока из правового документа (Конституции РФ). • <i>Сопоставлять</i> информацию о социальных объектах. <p><i>Переводить</i> текстовую информацию в графическую форму</p>
<p>Урок 16. Судебная система РФ (1 ч)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - Судебная власть РФ. - Принципы осуществления судебной власти в РФ. - Суды Российской Федерации. Участие граждан в отправлении правосудия. Судьи 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Определять</i> критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи. • <i>Излагать</i> полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи. • <i>Определять</i> логические связи между элементами судебной системы РФ. • <i>Ориентироваться</i> в содержании текста, <i>понимать</i> его целостный смысл, <i>структурировать</i> текст. • <i>Называть</i> органы судебной власти РФ, <i>описывать</i> их полномочия и компетенцию. • <i>Объяснять</i> порядок формирования органов судебной власти РФ
<p>Урок 17. Правоохранительные органы РФ (1 ч)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - Правоохранительные органы РФ. Адвокатура. - Нотариат 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Называть</i> основные правоохранительные органы РФ. <i>Различать</i> сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы. <p><i>Водить</i> примеры деятельности правоохранительных органов</p>
<p>Урок 18. Практикум по разделу «Гражданин и государство» (1 ч)</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Выполнять</i> познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности. • <i>Работать</i> над проектом, определяя его цели, этапы, конечный продукт. • <i>Находить</i> нужную социально-правовую информацию, используя ИКТ; <i>применять</i> при её изложении основные обществоведческие термины и понятия, <i>преобразовывать</i> информацию в соответствии с решаемой задачей
<p>Раздел III. Основы российского законодательства (12 ч)</p>	
<p>Урок 19. Роль права в жизни человека, общества и государства (1 ч)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - Право, его роль в жизни человека, общества и государства. - Понятие «нормы права». Нормативно-правовой акт. - Виды нормативных актов. - Система законодательства РФ 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Объяснять</i>, почему закон является нормативным актом высшей юридической силы. • <i>Сопоставлять</i> позитивное и естественное право. • <i>Характеризовать</i> основные элементы системы российского законодательства
<p>Урок 20. Правоотношения и субъекты права (1 ч)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - Сущность и особенности правоотношений. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Раскрывать</i> смысл понятия «правоотношения».
<ul style="list-style-type: none"> - Различия и возможности осуществления действий 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Показывать</i> на примерах отличия правоотношений от других видов

<p>участников правоотношений, мера дозволенного. Субъекты правоотношений. Правоспособность и дееспособность. Физические и юридические лица. Юридические действия, правомерные и противоправные юридические действия, события</p>	<p>социальных отношений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Раскрывать смысл понятий «субъективные юридические права» и «юридические обязанности участников правоотношений». • Объяснять причины субъективности прав и юридического закрепления обязанностей участников правоотношений. • Раскрывать особенности возникновения правоспособности и дееспособности у физических и юридических лиц. • Объяснять причины этих различий. • Называть основания возникновения правоотношений
<p>Урок 21. Правонарушения и юридическая ответственность (1 ч)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - Понятие правонарушения. - Признаки и виды правонарушений. Понятия и виды юридической ответственности. - Презумпция невиновности 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Различать</i> правонарушение и правомерное поведение. • <i>Называть</i> основные виды и признаки правонарушений. • <i>Характеризовать</i> юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения. • <i>Объяснять</i> смысл презумпции невиновности
<p>Урок 22. Гражданские правоотношения (1 ч)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - Сущность гражданского права. - Право собственности. <ul style="list-style-type: none"> - Особенности гражданских правоотношений. - Виды договоров. <ul style="list-style-type: none"> - Гражданская дееспособность несовершеннолетних. - Защита прав потребителей. <p>Способы защиты гражданских прав</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Характеризовать</i> особенности гражданских правовых отношений. • Раскрывать смысл понятия «право собственности». • Называть виды и приводить примеры гражданских договоров. • Раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних. • Находить и извлекать информацию о правах потребителя, предусмотренных законодательством РФ. • Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей. <p>Характеризовать способы защиты гражданских прав</p>
<p>Урок 23. Право на труд. Трудовые правоотношения (1 ч)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - Трудовые правоотношения. - Трудовой кодекс РФ. - Право на труд. - Права, обязанности и взаимная ответственность работника и работодателя. - Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Называть</i> основные юридические гарантии права на свободный труд. • <i>Характеризовать</i> особенности трудовых правоотношений. • <i>Объяснять</i> роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями. • <i>Раскрывать</i> особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях
<p>Урок 24. Семья под защитой закона (1 ч)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - Юридические понятия семьи и брака. - Сущность и особенности семейных правоотношений. - Права и обязанности супругов. - Права и обязанности родителей и детей. <p>Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Раскрывать</i> смысл юридических понятий «семья» и «брак». • <i>Находить</i> и <i>извлекать</i> информацию о семейных правоотношениях из педагогически адаптированных источников. • <i>Приводить примеры прав и обязанностей родителей и детей.</i> <p><i>Характеризовать формы защиты детей, оставшихся без попечения родителей</i></p>
<p>Урок 25. Административные правоотношения (1 ч)</p>	
<p>Административные правоотношения. Кодекс РФ об административных правонарушениях (КоАП). Административные правонарушения. Виды административных наказаний</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Определять</i> сферу общественных отношений, регулируемых административным правом. • <i>Характеризовать</i> субъектов

	<p>административных правоотношений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Указывать</i> основные признаки административного правонарушения. • <i>Характеризовать</i> значение административных наказаний
Урок 26. Уголовно-правовые отношения (1 ч)	
<ul style="list-style-type: none"> - Особенности уголовного права. - Виды уголовно-правовых отношений. - Понятие преступления. - Необходимая оборона. - Пределы допустимой самообороны. - Уголовная ответственность несовершеннолетних 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Характеризовать</i> специфику уголовного права и уголовно-правовых отношений. • <i>Указывать</i> объекты уголовно-правовых отношений. • <i>Перечислять</i> признаки преступления и <i>приводить</i> примеры признаков преступления. • <i>Объяснять</i> смысл понятия «необходимая оборона». • <i>Отличать</i> необходимую оборону от самосуда
Урок 27. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов (1 ч)	
<ul style="list-style-type: none"> - Международное гуманитарное право. <p>Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов. Право на жизнь в условиях вооружённых конфликтов</p> <p>Защита гражданского населения в период вооружённых конфликтов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Объяснять</i> сущность гуманитарного права. • <i>Характеризовать</i> основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения. • <i>Называть</i> методы и средства ведения войны, которые запрещены. • <i>Объяснять</i> значение международного гуманитарного права. <p>Раскрывать смысл понятия «военное преступление»</p>
Урок 28. Правовое регулирование отношений в сфере образования (1 ч)	
<ul style="list-style-type: none"> - Законодательство в сфере образования. - Получение образования — и право, и обязанность 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Объяснять</i> смысл понятия «право на образование». • <i>Различать</i> право на образование применительно к основной общей и средней общей школе. • <i>Объяснять</i> взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование
Уроки 29—30. Практикум по разделу «Основы российского законодательства» (2 ч)	
	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Определять</i> собственное отношение к реалиям социально-правовой деятельности. • <i>Формировать</i> знания о ключевых правовых понятиях, нормах, понимании их роли как решающих регуляторов жизни человека и общества; <i>применять</i> эти знания к анализу и оценке реальных социальных ситуаций. <p><i>нанно строить высказывания, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении</i></p>
Урок 31. Заключительный урок (1 ч)	
	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Провести</i> диагностику результатов обучения в 9 классе. • <i>Подвести</i> итоги учебной работы за год
Резерв (4 ч)	