

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО

Протокол № __1__
от «__» августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО

Куратор УР

Косова Л.И.

«____» августа 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Российская Т.В.

Приказ №
«____» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 5350520)

учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»

для обучающихся 5-9 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по основам безопасности и защиты Родины (далее - ОБЗР) разработана на основе требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, федеральной рабочей программе воспитания, и предусматривает непосредственное применение при реализации ОП ООО.

Программа ОБЗР позволит учителю построить освоение содержания в логике последовательного нарастания факторов опасности от опасной ситуации до чрезвычайной ситуации и разумного взаимодействия человека с окружающей средой, учесть преемственность приобретения обучающимися знаний и формирования у них умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности и защиты Родины.

Программа ОБЗР обеспечивает:

ясное понимание обучающимися современных проблем безопасности и формирование у подрастающего поколения базового уровня культуры безопасного поведения;

прочное усвоение обучающимися основных ключевых понятий, обеспечивающих преемственность изучения основ комплексной безопасности личности на следующем уровне образования;

возможность выработки и закрепления у обучающихся умений и навыков, необходимых для последующей жизни;

выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям современности;

реализацию оптимального баланса межпредметных связей и их разумное взаимодополнение, способствующее формированию практических умений и навыков.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

В программе ОБЗР содержание учебного предмета ОБЗР структурно представлено одиннадцатью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими непрерывность изучения предмета на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования:

модуль № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»; модуль № 2 «Военная подготовка. Основы военных знаний»;

модуль № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»; модуль № 4 «Безопасность в быту»;

модуль № 5 «Безопасность на транспорте»;

модуль № 6 «Безопасность в общественных местах»; модуль № 7 «Безопасность в природной среде»;

модуль № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»; модуль № 9 «Безопасность в социуме»;

модуль № 10 «Безопасность в информационном пространстве»; модуль № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму».

В целях обеспечения системного подхода в изучении учебного предмета ОБЗР на уровне основного общего образования программа ОБЗР предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность → по возможности её избегать → при необходимости действовать».

Учебный материал систематизирован по сферам возможных проявлений рисков и опасностей: помещения и бытовые условия; улица и общественные места; природные условия; коммуникационные связи и каналы; физическое и психическое здоровье; социальное взаимодействие и другие.

Программой ОБЗР предусматривается использование практико-ориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с возможностью применения тренажёрных систем и виртуальных моделей.

При этом использование цифровой образовательной среды на учебных занятиях должно быть разумным, компьютер и дистанционные образовательные технологии не способны

полностью заменить педагога и практические действия обучающихся.

В условиях современного исторического процесса с появлением новых глобальных и региональных природных, техногенных, социальных вызовов и угроз безопасности России (критичные изменения климата, негативные медико-биологические, экологические, информационные факторы и другие условия жизнедеятельности) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства.

При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остаётся сохранение жизни и здоровья каждого человека.

В современных условиях колоссальное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на формирование гражданской идентичности, воспитание личности безопасного типа, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни. Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения учебного процесса по предмету ОБЗР определяется следующими системообразующими документами в области безопасности: Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, Доктрина информационной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 5 декабря 2016 г. № 646, Национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474, государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

ОБЗР является системообразующим учебным предметом, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЗР является общая теория безопасности, исходя из которой он должен обеспечивать формирование целостного видения всего комплекса проблем безопасности, включая глобальные, что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для обучающихся построение модели индивидуального безопасного поведения в повседневной жизни, сформировать у них базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности.

ОБЗР входит в предметную область «Основы безопасности и защиты Родины», является обязательным для изучения на уровне основного общего образования.

Изучение ОБЗР направлено на обеспечение формирования готовности к защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует освоению учащимися знаний и умений позволяющих подготовиться к военной службе и выработке у обучающихся умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовывать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Такой подход содействует закреплению навыков, позволяющих обеспечивать защиту жизни и здоровья человека, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации обучающихся к современной техно-социальной и информационной среде, способствует проведению мероприятий профилактического характера в сфере безопасности.

ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

Целью изучения ОБЗР на уровне основного общего образования является формирование

у обучающихся готовности к выполнению обязанности по защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, знаний и умений применять необходимые средства и приемы рационального и безопасного поведения при их проявлении;

сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства;

знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведенных для изучения ОБЗР в 5–9 классах, составляет 170 часов, по 1 часу в неделю за счет обязательной и формируемой частей учебного плана основного общего образования.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Модуль № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:

фундаментальные ценности и принципы, формирующие основы российского общества, безопасности страны, закрепленные в Конституции Российской Федерации; стратегия национальной безопасности, национальные интересы и угрозы национальной безопасности;

чрезвычайные ситуации природного, техногенного и биолого-социального характера; информирование и оповещение населения о чрезвычайных ситуациях, система ОКСИОН;

история развития гражданской обороны; сигнал «Внимание всем!», порядок действий населения при его получении; средства индивидуальной и коллективной защиты населения, порядок пользования фильтрующим противогазом;

эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций, порядок действий населения при объявлении эвакуации;

современная армия, воинская обязанность и военная служба, добровольная и обязательная подготовка к службе в армии.

Модуль № 2 «Военная подготовка. Основы военных знаний»:

история возникновения и развития Вооруженных Сил Российской Федерации; этапы становления современных Вооруженных Сил Российской Федерации; основные направления подготовки к военной службе;

организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации; функции и основные задачи современных Вооруженных Сил Российской Федерации; особенности видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации; воинские символы современных Вооруженных Сил Российской Федерации;

виды, назначение и тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и военной техники видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации (мотострелковых и танковых войск, ракетных войск и артиллерии, противовоздушной обороны);

организационно-штатная структура и боевые возможности отделения, задачи отделения в различных видах боя;

состав, назначение, характеристики, порядок размещения современных средств

индивидуальной бронезащиты и экипировки военнослужащего;

вооружение мотострелкового отделения, назначение и тактико-технические характеристики основных видов стрелкового оружия (автомат Калашникова АК-74, ручной пулемет Калашникова (РПК), ручной противотанковый гранатомет РПГ-7В, снайперская винтовка Драгунова (СВД);

назначение и тактико-технические характеристики основных видов ручных гранат (наступательная ручная граната РГД-5, ручная оборонительная граната Ф-1, ручная граната оборонительная (РГО), ручная граната наступательная (РГН);

история создания общевойсковых уставов;

этапы становления современных общевойсковых уставов;

общевойсковые уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их состав и основные понятия, определяющие повседневную жизнедеятельность войск;

сущность единоначалия;

командиры (начальники) и подчинённые;

старшие и младшие;

приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения;

воинские звания и военная форма одежды;

воинская дисциплина, её сущность и значение;

обязанности военнослужащих по соблюдению требований воинской дисциплины; способы достижения воинской дисциплины;

положения Строевого устава;

обязанности военнослужащих перед построением и в строю;

строевые приёмы и движение без оружия, строевая стойка, выполнение команд «Становись», «Равняйсь», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Отставить», «Головные уборы (головной убор) – снять (надеть)», повороты на месте.

Модуль № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

безопасность жизнедеятельности: ключевые понятия и значение для человека; смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»;

источники и факторы опасности, их классификация; общие принципы безопасного поведения;

понятия опасной и чрезвычайной ситуации, сходство и различия опасной и чрезвычайной ситуации;

механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию, правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Модуль № 4 «Безопасность в быту»:

основные источники опасности в быту и их классификация;

защита прав потребителя, сроки годности и состав продуктов питания;

бытовые отравления и причины их возникновения;

признаки отравления, приёмы и правила оказания первой помощи; правила комплектования и хранения домашней аптечки;

бытовые травмы и правила их предупреждения, приёмы и правила оказания первой помощи;

правила обращения с газовыми и электрическими приборами; приемы и правила оказания первой помощи;

правила поведения в подъезде и лифте, а также при входе и выходе из них; пожар и факторы его развития;

условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия, приёмы и правила оказания первой помощи;

первичные средства пожаротушения;

правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за

ложные сообщения;

права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности; ситуации криминогенного характера;

правила поведения с малознакомыми людьми;

меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом, правила поведения при попытке проникновения в дом посторонних;

классификация аварийных ситуаций на коммунальных системах жизнеобеспечения;

правила предупреждения возможных аварий на коммунальных системах, порядок действий при авариях на коммунальных системах.

Модуль № 5 «Безопасность на транспорте»:

правила дорожного движения и их значение;

условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;

правила дорожного движения и дорожные знаки для пешеходов;

«дорожные ловушки» и правила их предупреждения; световозвращающие элементы и правила их применения;

правила дорожного движения для пассажиров;

обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств, ремень безопасности и правила его применения;

порядок действий пассажиров в маршрутных транспортных средствах при опасных и чрезвычайных ситуациях;

правила поведения пассажира мотоцикла;

правила дорожного движения для водителя велосипеда, мопеда и иных средств индивидуальной мобильности;

дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста; правила подготовки велосипеда к пользованию;

дорожно-транспортные происшествия и причины их возникновения;

основные факторы риска возникновения дорожно-транспортных происшествий; порядок действий очевидца дорожно-транспортного происшествия;

порядок действий при пожаре на транспорте;

особенности различных видов транспорта (внеуличного, железнодорожного, водного, воздушного);

обязанности и порядок действий пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта, в том числе вызванных террористическим актом;

приёмы и правила оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте.

Модуль № 6 «Безопасность в общественных местах»:

общественные места и их характеристики, потенциальные источники опасности в общественных местах;

правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;

массовые мероприятия и правила подготовки к ним;

порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей; порядок действий при попадании в толпу и давку;

порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара; порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий;

опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах, порядок действий при их возникновении;

порядок действий при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в случае террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;

порядок действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

Модуль № 7 «Безопасность в природной среде»:

природные чрезвычайные ситуации и их классификация;
опасности в природной среде: дикие животные, змеи, насекомые и паукообразные, ядовитые грибы и растения;
автономные условия, их особенности и опасности, правила подготовки к длительному автономному существованию;
порядок действий при автономном пребывании в природной среде; правила ориентирования на местности, способы подачи сигналов бедствия;
природные пожары, их виды и опасности, факторы и причины их возникновения, порядок действий при нахождении в зоне природного пожара;
правила безопасного поведения в горах;
снежные лавины, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимый для снижения риска попадания в лавину;
камнепады, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимых для снижения риска попадания под камнепад;
сели, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в зону селя;
оползни, их характеристики и опасности, порядок действий при начале оползня; общие правила безопасного поведения на водоёмах, правила купания на оборудованных и необорудованных пляжах;
порядок действий при обнаружении тонущего человека; правила поведения при нахождении на плавсредствах; правила поведения при нахождении на льду, порядок действий при обнаружении человека в полынье;
наводнения, их характеристики и опасности, порядок действий при наводнении; цунами, их характеристики и опасности, порядок действий при нахождении в зоне цунами;
ураганы, смерчи, их характеристики и опасности, порядок действий при ураганах, бурях и смерчах;
грозы, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в грозу;
землетрясения и извержения вулканов, их характеристики и опасности, порядок действий при землетрясении, в том числе при попадании под завал, при нахождении в зоне извержения вулкана;
смысл понятий «экология» и «экологическая культура», значение экологии для устойчивого развития общества;
правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке (загрязнении атмосферы).

Модуль № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»:

смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», их содержание и значение для человека;
факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек; элементы здорового образа жизни, ответственность за сохранение здоровья; понятие «инфекционные заболевания», причины их возникновения;
механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их профилактики и защиты от них;
порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия); мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия, эпизоотия, панзоотия, эпифитотия, панфитотия);
понятие «неинфекционные заболевания» и их классификация, факторы риска неинфекционных заболеваний;
меры профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них; диспансеризация и её задачи;

понятия «психическое здоровье» и «психологическое благополучие»;
стресс и его влияние на человека, меры профилактики стресса, способы саморегуляции эмоциональных состояний;
понятие «первая помощь» и обязанность по её оказанию, универсальный алгоритм оказания первой помощи;
назначение и состав аптечки первой помощи;
порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях, приёмы психологической поддержки пострадавшего.

Модуль № 9 «Безопасность в социуме»:

общение и его значение для человека, способы эффективного общения;
приёмы и правила безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе, признаки конструктивного и деструктивного общения;
понятие «конфликт» и стадии его развития, факторы и причины развития конфликта;
условия и ситуации возникновения межличностных и групповых конфликтов, безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;
правила поведения для снижения риска конфликта и порядок действий при его опасных проявлениях;
способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (медиатора); опасные формы проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг;
манипуляции в ходе межличностного общения, приёмы распознавания манипуляций и способы противостояния им;
приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и способы защиты от них;
современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, правила безопасного поведения;
правила безопасной коммуникации с незнакомыми людьми.

Модуль № 10 «Безопасность в информационном пространстве»:

понятие «цифровая среда», её характеристики и примеры информационных и компьютерных угроз, положительные возможности цифровой среды;
риски и угрозы при использовании Интернета;
общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;
опасные явления цифровой среды: вредоносные программы и приложения и их разновидности;
правила кибергигиены, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в цифровой среде;
основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и его признаки, приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета;
противоправные действия в Интернете;
правила цифрового поведения, необходимого для снижения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы);
деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности, правила безопасного использования Интернета по предотвращению рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность.

Модуль № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

понятия «экстремизм» и «терроризм», их содержание, причины, возможные варианты проявления и последствия;
цели и формы проявления террористических актов, их последствия, уровни

террористической опасности;

основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, контртеррористическая операция и её цели;

признаки вовлечения в террористическую деятельность, правила антитеррористического поведения;

признаки угроз и подготовки различных форм терактов, порядок действий при их обнаружении; правила безопасного поведения в случае теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЗР, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе.

Личностные результаты изучения ОБЗР включают:

1) патриотическое воспитание:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам государства, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества;

2) гражданское воспитание:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям,

нуждающимся в ней);

сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

понимание и признание особой роли государства в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми;

3) духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей;

4) эстетическое воспитание:

формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;

понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни;

5) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасных или чрезвычайных ситуациях с учётом реальных условий и возможностей;

6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЗР, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет–среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других людей, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) трудовое воспитание:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды);

8) экологическое воспитание:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности; освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной

безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения ОБЗР на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия,

Коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;

обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;

проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию;

овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки

возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других людей, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;

публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях; аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и выбирать способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;

составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

давать оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других людей, выявлять и анализировать их причины;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого человека, регулировать способ выражения эмоций;

осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;

быть открытым себе и другим людям, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;

планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);

определять свои действия и действия партнёра, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся основ культуры безопасности и защиты Родины и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте её применения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, военной подготовки, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты по ОБЗР должны обеспечивать:

-сформированность представлений о значении безопасного и устойчивого развития для

государства, общества, личности; фундаментальных ценностях и принципах, формирующих основы российского общества, безопасности страны, закрепленных в Конституции Российской Федерации, правовых основах обеспечения национальной безопасности, угрозах мирного и военного характера;

-освоение знаний о мероприятиях по защите населения при чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и биолого-социального характера, возникновении военной угрозы; формирование представлений о роли гражданской обороны и ее истории; знание порядка действий при сигнале «Внимание всем!»; знание об индивидуальных и коллективных мерах защиты и сформированность представлений о порядке их применения;

-сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества; овладение знаниями об истории возникновения и развития военной организации государства, функции и задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, знание особенностей добровольной и обязательной подготовки к военной службе;

-сформированность представлений о назначении, боевых свойствах и общем устройстве стрелкового оружия;

-овладение основными положениями общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации и умение их применять при выполнении обязанностей воинской службы;

-сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, понятиях «опасность», «безопасность», «риск», знание универсальных правил безопасного поведения, готовность применять их на практике, используя освоенные знания и умения, освоение основ проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;

-знание правил дорожного движения, пожарной безопасности, безопасного поведения в быту, транспорте, в общественных местах, на природе и умение применять их в поведении;

-сформированность представлений о порядке действий при возникновении чрезвычайных ситуаций в быту, транспорте, в общественных местах, на природе; умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасных и чрезвычайных ситуациях, с учетом реальных условий и возможностей;

-освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях; сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключая употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

-сформированность представлений о правилах безопасного поведения в социуме, овладение знаниями об опасных проявлениях конфликтов, манипулятивном поведении, умения распознавать опасные проявления и формирование готовности им противодействовать;

-сформированность представлений об информационных и компьютерных угрозах, опасных явлениях в Интернете, знания о правилах безопасного поведения в информационном пространстве и готовность применять их на практике;

-освоение знаний об основах общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму; сформированность представлений об опасности вовлечения в деструктивную, экстремистскую и террористическую деятельность, умение распознавать опасности вовлечения; знания правил безопасного поведения при угрозе или в случае террористического акта;

-сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

-понимание роли государства в обеспечении государственной и международной

безопасности, обороны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств.

Достижение результатов освоения программы ОБЗР обеспечивается посредством достижения предметных результатов освоения модулей ОБЗР.

5-7 классы ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства;

2) сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вредасобственному здоровью и здоровью окружающих;

3) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

4) понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств;

5) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества;

6) знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального (в том числе террористического) характера;

7) понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

8) овладение знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

9) освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

10) умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей;

11) освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;

12) овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы).

Распределение предметных результатов, формируемых в ходе изучения учебного предмета по учебным модулям:

Модуль «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»: объяснять понятия опасной и чрезвычайной ситуации, анализировать, в чём их сходство и различия (виды чрезвычайных ситуаций, в том числе террористического характера); раскрывать

смысл понятия культуры безопасности (как способности предвидеть, по возможности избегать, действовать в опасных ситуациях); приводить примеры угрозы физическому, психическому здоровью человека и/или нанесения ущерба имуществу, безопасности личности, общества, государства; классифицировать источники опасности и факторы опасности (природные, физические, биологические, химические, психологические, социальные источники опасности — люди, животные, вирусы и бактерии; вещества, предметы и явления), в том числе техногенного происхождения; раскрывать общие принципы безопасного поведения.

Модуль «Безопасность в быту»:

объяснять особенности жизнеобеспечения жилища;
классифицировать источники опасности в быту (пожароопасные предметы, электроприборы, газовое оборудование, бытовая химия, медикаменты);
знать права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности; соблюдать правила безопасного поведения, позволяющие предупредить возникновение опасных ситуаций в быту;
распознавать ситуации криминального характера;
знать о правилах вызова экстренных служб и ответственности за ложные сообщения;
безопасно действовать при возникновении аварийных ситуаций техногенного происхождения в коммунальных системах жизнеобеспечения (водо- и газоснабжение, канализация, электроэнергетические и тепловые сети);
безопасно действовать в ситуациях криминального характера;
безопасно действовать при пожаре в жилых и общественных зданиях, в том числе правильно использовать первичные средства пожаротушения.

Модуль «Безопасность на транспорте»:

классифицировать виды опасностей на транспорте (наземный, подземный, железнодорожный, водный, воздушный);
соблюдать правила дорожного движения, установленные для пешехода, пассажира, водителя велосипеда и иных средств передвижения;

Модуль «Безопасность в общественных местах»:

характеризовать потенциальные источники опасности в общественных местах, в том числе техногенного происхождения;
распознавать и характеризовать ситуации криминогенного и антиобщественного характера (кража, грабёж, мошенничество, хулиганство, ксенофобия);
соблюдать правила безопасного поведения в местах массового пребывания людей (в толпе);
знать правила информирования экстренных служб;
безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов;
эвакуироваться из общественных мест и зданий;
безопасно действовать при возникновении пожара и происшествиях в общественных местах;
(например: мошенничество, игромания, деструктивные сообщества в социальных сетях).

Модуль «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

объяснять понятия экстремизма, терроризма, их причины и последствия;
сформировать негативное отношение к экстремистской и террористической деятельности;
объяснять организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации;
распознавать ситуации угрозы террористического акта в доме, в общественном месте;
безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (или опасных) вещей и предметов;
безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при

захвате и освобождении заложников.

8 КЛАСС

Предметные результаты по модулю № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:

объяснять значение Конституции Российской Федерации;
раскрывать содержание статей 2, 4, 20, 41, 42, 58, 59 Конституции Российской Федерации, пояснять их значение для личности и общества;
объяснять значение Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400;
раскрывать понятия «национальные интересы» и «угрозы национальной безопасности», приводить примеры;
раскрывать классификацию чрезвычайных ситуаций по масштабам и источникам возникновения, приводить примеры;
раскрывать способы информирования и оповещения населения о чрезвычайных ситуациях;
перечислять основные этапы развития гражданской обороны, характеризовать роль гражданской обороны при чрезвычайных ситуациях и угрозах военного характера;
выработать навыки безопасных действий при получении сигнала «Внимание всем!»; изучить средства индивидуальной и коллективной защиты населения, вырабатывать навыки пользования фильтрующим противогазом;
объяснять порядок действий населения при объявлении эвакуации; характеризовать современное состояние Вооружённых Сил Российской Федерации;
приводить примеры применения Вооружённых Сил Российской Федерации в борьбе с неонацизмом и международным терроризмом;
раскрывать понятия «воинская обязанность», «военная служба»;
раскрывать содержание подготовки к службе в армии.

Предметные результаты по модулю № 2 «Военная подготовка. Основы военных знаний»:

иметь представление об истории зарождения и развития Вооруженных Сил Российской Федерации;
владеть информацией о направлениях подготовки к военной службе;
понимать необходимость подготовки к военной службе по основным направлениям;
осознавать значимость каждого направления подготовки к военной службе в решении комплексных задач;
иметь представление о составе, предназначении видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации;
понимать функции и задачи Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе;
понимать значимость военной присяги для формирования образа российского военнослужащего – защитника Отечества;
иметь представление об основных образцах вооружения и военной техники; иметь представление о классификации видов вооружения и военной техники;
иметь представление об основных тактико-технических характеристиках вооружения и военной техники;
иметь представление об организационной структуре отделения и задачах личного состава в бою;
иметь представление о современных элементах экипировки и бронезащиты военнослужащего;
знать алгоритм надевания экипировки и средств бронезащиты;
иметь представление о вооружении отделения и тактико-технических характеристиках стрелкового оружия;
знать основные характеристики стрелкового оружия и ручных гранат;

знать историю создания уставов и этапов становления современных общевойсковых уставов Вооруженных Сил Российской Федерации;

знать структуру современных общевойсковых уставов и понимать их значение для повседневной жизнедеятельности войск;

понимать принцип единоначалия, принятый в Вооруженных Силах Российской Федерации;

иметь представление о порядке подчиненности и взаимоотношениях военнослужащих;

понимать порядок отдачи приказа (приказания) и их выполнения; различать воинские звания и образцы военной формы одежды;

иметь представление о воинской дисциплине, ее сущности и значении;

понимать принципы достижения воинской дисциплины;

уметь оценивать риски нарушения воинской дисциплины;

знать основные положения Строевого устава;

знать обязанности военнослужащего перед построением и в строю; знать строевые приёмы на месте без оружия;

выполнять строевые приёмы на месте без оружия.

Предметные результаты по модулю № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

характеризовать значение безопасности жизнедеятельности для человека; раскрывать смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»;

классифицировать и характеризовать источники опасности;

раскрывать и обосновывать общие принципы безопасного поведения; моделировать реальные ситуации и решать ситуационные задачи;

объяснять сходство и различия опасной и чрезвычайной ситуаций;

объяснять механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию;

приводить примеры различных угроз безопасности и характеризовать их; раскрывать и обосновывать правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Предметные результаты по модулю № 4 «Безопасность в быту»:

объяснять особенности жизнеобеспечения жилища; классифицировать основные источники опасности в быту;

объяснять права потребителя, выработать навыки безопасного выбора продуктов питания;

характеризовать бытовые отравления и причины их возникновения;

характеризовать правила безопасного использования средств бытовой химии; иметь навыки безопасных действий при сборе ртути в домашних условиях в случае, если разбился ртутный термометр;

раскрывать признаки отравления, иметь навыки профилактики пищевых отравлений;

знать правила и приёмы оказания первой помощи, иметь навыки безопасных действий при отравлениях, промывании желудка;

характеризовать бытовые травмы и объяснять правила их предупреждения;

знать правила безопасного обращения с инструментами;

знать меры предосторожности от укусов различных животных;

знать правила и иметь навыки оказания первой помощи при ушибах, переломах, растяжении, вывихе, сотрясении мозга, укусах животных, кровотечениях;

владеть правилами комплектования и хранения домашней аптечки;

владеть правилами безопасного поведения и иметь навыки безопасных действий при обращении с газовыми и электрическими приборами;

владеть правилами безопасного поведения и иметь навыки безопасных действий при опасных ситуациях в подъезде и лифте;

владеть правилами и иметь навыки приёмов оказания первой помощи при отравлении газом и электротравме;

характеризовать пожар, его факторы и стадии развития;

объяснять условия и причины возникновения пожаров, характеризовать их возможные

последствия;

иметь навыки безопасных действий при пожаре дома, на балконе, в подъезде, в лифте;
иметь навыки правильного использования первичных средств пожаротушения, оказания первой помощи;

знать права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан в области пожарной безопасности;

знать порядок и иметь навыки вызова экстренных служб; знать порядок взаимодействия с экстренными службами;

иметь представление об ответственности за ложные сообщения;

характеризовать меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом;
характеризовать ситуации криминогенного характера;

знать правила поведения с малознакомыми людьми;

знать правила поведения и иметь навыки безопасных действий при попытке проникновения в дом посторонних;

классифицировать аварийные ситуации на коммунальных системах жизнеобеспечения;

иметь навыки безопасных действий при авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения.

Предметные результаты по модулю № 5 «Безопасность на транспорте»:

знать правила дорожного движения и объяснять их значение;

перечислять и характеризовать участников дорожного движения и элементы дороги; знать условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;

знать правила дорожного движения для пешеходов;

классифицировать и характеризовать дорожные знаки для пешеходов;

знать «дорожные ловушки» и объяснять правила их предупреждения; иметь навыки безопасного перехода дороги;

знать правила применения световозвращающих элементов; знать правила дорожного движения для пассажиров;

знать обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств;

знать правила применения ремня безопасности и детских удерживающих устройств; иметь навыки безопасных действий пассажиров при опасных и чрезвычайных ситуациях в маршрутных транспортных средствах;

знать правила поведения пассажира мотоцикла;

знать правила дорожного движения для водителя велосипеда, мопеда, лиц, использующих средства индивидуальной мобильности;

знать дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста;

знать правила подготовки и выработать навыки безопасного использования велосипеда;

знать требования правил дорожного движения к водителю мотоцикла; классифицировать дорожно-транспортные происшествия и характеризовать причины их возникновения;

иметь навыки безопасных действий очевидца дорожно-транспортного происшествия;

знать порядок действий при пожаре на транспорте;

знать особенности и опасности на различных видах транспорта (внеуличного, железнодорожного, водного, воздушного);

знать обязанности пассажиров отдельных видов транспорта;

иметь навыки безопасного поведения пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта;

знать правила и иметь навыки оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте;

знать способы извлечения пострадавшего из транспорта.

Предметные результаты по модулю № 6 «Безопасность в общественных местах»:

классифицировать общественные места;

характеризовать потенциальные источники опасности в общественных местах; знать правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;

уметь планировать действия в случае возникновения опасной или чрезвычайной ситуации;

характеризовать риски массовых мероприятий и объяснять правила подготовки к посещению массовых мероприятий;

иметь навыки безопасного поведения при беспорядках в местах массового пребывания людей;

иметь навыки безопасных действий при попадании в толпу и давку;

иметь навыки безопасных действий при обнаружении угрозы возникновения пожара;

знать правила и иметь навыки безопасных действий при эвакуации из общественных мест и зданий;

знать навыки безопасных действий при обрушениях зданий и сооружений; характеризовать опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах;

иметь представление о безопасных действиях в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера, при обнаружении бесхозных (потенциально опасных)

вещей и предметов, а также в случае террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;

иметь навыки действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

9 КЛАСС

Предметные результаты по модулю № 7 «Безопасность в природной среде»:

классифицировать и характеризовать чрезвычайные ситуации природного характера;

характеризовать опасности в природной среде: дикие животные, змеи, насекомые и паукообразные, ядовитые грибы и растения;

иметь представление о безопасных действиях при встрече с дикими животными, змеями, насекомыми и паукообразными;

знать правила поведения для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями;

характеризовать автономные условия, раскрывать их опасности и порядок подготовки к ним;

иметь представление о безопасных действиях при автономном пребывании в природной среде: ориентирование на местности, в том числе работа с компасом и картой, обеспечение ночлега и питания, разведение костра, подача сигналов бедствия;

классифицировать и характеризовать природные пожары и их опасности;

характеризовать факторы и причины возникновения пожаров;

иметь представления о безопасных действиях при нахождении в зоне природного пожара;

иметь представление о правилах безопасного поведения в горах;

характеризовать снежные лавины, камнепады, сели, оползни, их внешние признаки и опасности;

иметь представления о безопасных действиях, необходимых для снижения риска попадания в лавину, под камнепад, при попадании в зону селя, при начале оползня;

знать общие правила безопасного поведения на водоёмах;

знать правила купания, понимать различия между оборудованными и необорудованными пляжами;

знать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;

иметь представление о безопасных действиях при обнаружении тонущего человека летом и человека в полынье;

знать правила поведения при нахождении на плавсредствах и на льду;

характеризовать наводнения, их внешние признаки и опасности; иметь

представление о безопасных действиях при наводнении; характеризовать

цунами, их внешние признаки и опасности;

иметь представление о безопасных действиях при нахождении в зоне цунами;

характеризовать ураганы, смерчи, их внешние признаки и опасности;

иметь представление о безопасных действиях при ураганах и смерчах; характеризовать

грозы, их внешние признаки и опасности;

иметь навыки безопасных действий при попадании в грозу; характеризовать землетрясения и извержения вулканов и их опасности;

иметь представление о безопасных действиях при землетрясении, в том числе при попадании под завал;

иметь представление о безопасных действиях при нахождении в зоне извержения вулкана;

раскрывать смысл понятий «экология» и «экологическая культура»;

объяснять значение экологии для устойчивого развития общества;

знать правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке (загрязнении атмосферы).

Предметные результаты по модулю № 8 «Основы медицинских знаний.

Оказание первой помощи»:

раскрывать смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни» и их содержание, объяснять значение здоровья для человека;

характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека;

раскрывать содержание элементов здорового образа жизни, объяснять пагубность вредных привычек;

обосновывать личную ответственность за сохранение здоровья;

раскрывать понятие «инфекционные заболевания», объяснять причины их возникновения;

характеризовать механизм распространения инфекционных заболеваний, выработать навыки соблюдения мер их профилактики и защиты от них;

иметь представление о безопасных действиях при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия);

характеризовать основные мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия, эпизоотия, панзоотия, эпифитотия, панфитотия);

раскрывать понятие «неинфекционные заболевания» и давать их классификацию;

характеризовать факторы риска неинфекционных заболеваний;

иметь навыки соблюдения мер профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них;

знать назначение диспансеризации и раскрывать её задачи;

раскрывать понятия «психическое здоровье» и «психическое благополучие»;

объяснять понятие «стресс» и его влияние на человека;

иметь навыки соблюдения мер профилактики стресса, раскрывать способы саморегуляции эмоциональных состояний;

раскрывать понятие «первая помощь» и её содержание;

знать состояния, требующие оказания первой помощи;

знать универсальный алгоритм оказания первой помощи; знать назначение и состав аптечки первой помощи;

иметь навыки действий при оказании первой помощи в различных ситуациях;

характеризовать приёмы психологической поддержки пострадавшего.

Предметные результаты по модулю № 9 «Безопасность в социуме»:

характеризовать общение и объяснять его значение для человека; характеризовать признаки и анализировать способы эффективного общения;

раскрывать приёмы и иметь навыки соблюдения правил безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе;

раскрывать признаки конструктивного и деструктивного общения;

раскрывать понятие «конфликт» и характеризовать стадии его развития, факторы и причины развития;

иметь представление о ситуациях возникновения межличностных и групповых конфликтов;

характеризовать безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;

иметь навыки безопасного поведения для снижения риска конфликта и безопасных действий при его опасных проявлениях;

характеризовать способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (медиатора);

иметь представление об опасных формах проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг;

характеризовать манипуляции в ходе межличностного общения;

раскрывать приёмы распознавания манипуляций и знать способы противостояния ей;

раскрывать приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и знать способы защиты от них;

характеризовать современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, знать правила безопасного поведения;

иметь навыки безопасного поведения при коммуникации с незнакомыми людьми.

Предметные результаты по модулю № 10 «Безопасность в информационном пространстве»:

раскрывать понятие «цифровая среда», её характеристики и приводить примеры информационных и компьютерных угроз;

объяснять положительные возможности цифровой среды; характеризовать риски и угрозы при использовании Интернета;

знать общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;

характеризовать опасные явления цифровой среды;

классифицировать и оценивать риски вредоносных программ и приложений, их разновидностей;

иметь навыки соблюдения правил кибергигиены для предупреждения возникновения опасных ситуаций в цифровой среде;

характеризовать основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и характеризовать его признаки;

раскрывать приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета; характеризовать противоправные действия в Интернете;

иметь навыки соблюдения правил цифрового поведения, необходимых для снижения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы);

характеризовать деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности; иметь навыки соблюдения правил безопасного использования Интернета, необходимых для снижения рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность.

Предметные результаты по модулю № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

объяснять понятия «экстремизм» и «терроризм», раскрывать их содержание, характеризовать причины, возможные варианты проявления и их последствия;

раскрывать цели и формы проявления террористических актов, характеризовать их последствия;

раскрывать основы общественно-государственной системы, роль личности в противодействии экстремизму и терроризму;

знать уровни террористической опасности и цели контртеррористической операции; характеризовать признаки вовлечения в террористическую деятельность;

иметь навыки соблюдения правил антитеррористического поведения и безопасных действий при обнаружении признаков вербовки;

иметь представление о признаках подготовки различных форм терактов, объяснять признаки подозрительных предметов, иметь навыки безопасных действий при их обнаружении;

иметь представление о безопасных действиях в случае теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------------------------------------|--|------------------|--------------------|---------------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | <p>Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства: Человек, среда его обитания, безопасность человека (5 ч) Опасные ситуации техногенного характера (6ч) Опасные ситуации природного характера (2ч) Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера (2 ч) Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение (3 ч) Экстремизм и терроризм – чрезвычайные опасности для общества и государства (4 ч)</p> | 22 | 1 | | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b590</p> |
| 2 | <p>Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни (3 ч) Факторы, разрушающие здоровье человека (2 ч) Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (7 ч)</p> | 12 | 1 | | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b590</p> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 2 | 0 | |

6 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------------------------------------|---|------------------|------------------------|-------------------------|---|
| | | Всего | Контрольны е работы | Практически е работы | |
| 1 | <p>Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства: Подготовка к активному отдыху на природе (5ч) Активный отдых на природе и безопасность (5ч) Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности (6 ч) Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде (4 ч) Опасные ситуации в природных условиях (4 ч)</p> | 24 | 2 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b590 |
| 2 | <p>Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : Первая помощь при неотложных состояниях (4 ч) Здоровье человека и факторы, на него влияющие (6 ч)</p> | (10 ч) | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b590 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 3 | 0 | |

7 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------|---|------------------|------------------------|-------------------------|---|
| | | Всего | Контрольны е работы | Практически е работы | |
| 1 | <p>Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства:</p> | 27 | 2 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b590 |

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|----|---|---|--|
| | <p>Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера (3 ч)</p> <p>Чрезвычайные ситуации геологического происхождения (3 ч)</p> <p>Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения (2 ч)</p> <p>Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения (4 ч)</p> <p>Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения (3 ч)</p> <p>Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения (3 ч)</p> <p>Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения (1 ч)</p> <p>Защита населения от чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения (3 ч)</p> <p>Защита населения от природных пожаров (1 ч)</p> <p>Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (4 ч)</p> | | | | |
| 2 | <p>Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни:</p> <p>Основы здорового образа жизни (3 ч)</p> <p>Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4 ч)</p> | 7 | 1 | | <p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/7f41b590</p> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 3 | 0 | |

8 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------------------------------------|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Модуль "Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства" | 4 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506 |
| 2 | Модуль "Военная подготовка. Основы военных знаний" | 9 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506 |
| 3 | Модуль "Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе" | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506 |
| 4 | Модуль "Безопасность в быту" | 6 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506 |
| 5 | Модуль "Безопасность на транспорте" | 7 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506 |
| 6 | Модуль "Безопасность в общественных местах" | 6 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 3 | 0 | |

9 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------------------------------------|--|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Модуль "Безопасность в природной среде" | 9 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b590 |
| 2 | Модуль "Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи" | 7 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b590 |
| 3 | Модуль "Безопасность в социуме" | 6 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b590 |
| 4 | Модуль "Безопасность в информационном пространстве" | 5 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b590 |
| 5 | Модуль "Основы противодействия экстремизму и терроризму" | 7 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b590 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 3 | 0 | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

| № урока | Тема урока | Часы | | Электронные цифровые образовательные ресурсы Планируемые результаты на раздел | Домашнее задание | Дата | |
|---------|--|-------|----|---|---|----------|------|
| | | всего | КР | | | По плану | Факт |
| | Человек, среда его обитания, безопасность человека | | | <p>Планируемые результаты на раздел:</p> <p>Предметные: Знать особенности современных городов, опасные ситуации, которые могут возникнуть в городе. Основные службы города, предназначенные для защиты населения от опасных и ЧС.</p> <p>Метапредметные: Освоение приемов действий в опасных ситуациях. Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций, в повседневной жизни.</p> <p>Личностные: Усвоение правил индивидуального безопасного поведения, безопасного общения с окружающими людьми в городе</p> | | | |
| 1 | Вводный инструктаж. Город как среда обитания | 1 | | https://youtu.be/MY7jvWQZz8 учебник, карточки, ПК, экран | §1.1, отв. на вопросы; записать города Оренб. обл. | | |
| 2 | Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища. | 1 | | https://www.youtube.com/watch?v=bYA1Wt_NYFE учебник, ПК, экран | §1.2, вопр.и зад.с. 13 | | |
| 3 | Особенности природных условий в городе. | 1 | | https://www.youtube.com/watch?v=jbgjlvK5xx8 учебник, ПК, экран | §1.3, вопр.и зад.стр.18 Написать рассказ «Экология моего села». | | |
| 4 | Взаимоотношения людей, проживающих в городе, и безопасность. | 1 | | https://youtu.be/uz6CfKcJkB4 учебник, ПК, экран | §1.4, вопр.и зад. стр.22-23 | | |
| 5 | Безопасность в повседневной жизни. | 1 | | https://youtu.be/ov0FIgI42NE учебник, ПК, экран Библиотека ЦОК | §1.5, вопр.и зад.с.27, Записать в тетрадь номера телефонов служб города. | | |
| | Глава 2. Опасные ситуации техногенного характера. | | | <p>Планируемые результаты на раздел:</p> <p>Предметные: Знать о дороге и ее предназначении. Участники дорожного движения. Регулирование дорожного движения. Дорожная разметка. Дорожные знаки. Светофоры и регулировщики. Обеспечение безопасности</p> | | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>дорожного движения. Знать общие обязанности пешехода. Меры безопасного поведения пешехода на дороге. Знать Общие обязанности водителя. Требования, предъявляемые к техническому состоянию велосипеда.</p> <p>Обязанности велосипедиста, правила его поведения на дороге. Знать о пожарной безопасности, основных правил пожарной безопасности в жилище. Личная безопасность при пожаре. Знать об опасных аварийных ситуациях, которые могут возникнуть в жилище в повседневной жизни. Безопасное обращение с электроприборами, бытовым газом, со средствами бытовой химии.</p> <p>Метапредметные: Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций на дороге и в транспорте. Умение применять правила безопасного поведения на дороге. Умение применять основные правила пожарной безопасности в жилище. Уметь применять основные правила безопасного поведения в быту.</p> <p>Личностные: Усвоение правил поведения на дороге. Усвоение приобретенных знаний в повседневной жизни.</p> | | | |
| 6 | Дорожное движение, безопасность участников движения. | 1 | | https://youtu.be/Ds2mnE6xFrQ учебник, ПК, экран | §2.1, вопр.и зад.с.34-35 | | |
| 7 | Пешеход. Безопасность пешехода. | 1 | | https://youtu.be/i6LQCpF7Fms учебник, ПК, экран | §2.2, вопр.и зад.с.39 зарисовать дорожные знаки по группам | | |
| 8 | Пассажир. Безопасность пассажира. | 1 | | https://youtu.be/cFOPcKB7K5M учебник, ПК, экран | §2.3, вопр.и зад.с.44 | | |
| 9 | Водитель. Велосипедист-водитель транспортного средства | 1 | | https://youtu.be/H6kcFoTlh4k учебник, ПК, экран | §2.4, вопр.и зад.с.49, Подготовить сообщение «Правила поведения водителя велосипеда». | | |
| 10 | Пожарная безопасность. | 1 | | https://youtu.be/6WIbMjnO0oo учебник, ПК, экран | §2.5, вопр.и зад.с.56-57 Составить памятку. | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|----------------------------------|--|--|
| 11 | Безопасное поведение в бытовых ситуациях. | 1 | | https://youtu.be/ov0FIgI42NE учебник, ПК, экран | §2.6, вопр.и зад.с.63 | | |
| | Глава 3. Опасные ситуации природного характера. | | | Планируемые результаты на раздел: Предметные: Знать опасные природные явления и правила безопасного поведения до и во время опасных природных явлений. Знать о состоянии водоемов в различное время года. Меры безопасного поведения на водоемах в различное время года Метапредметные: Уметь применять правила безопасного поведения во время опасных природных явлений. Уметь применять безопасного поведения на водоемах в различное время года. Личностные: Использовать приобретенные знания в повседневной жизни | | | |
| 12 | Погодные условия и безопасность человека. | 1 | | https://youtu.be/gZ-WOOOorjc учебник, ПК, экран | §3.1, вопр.и зад.с.70 | | |
| 13 | Безопасность на водоемах. Знание мест, отведенных для купания. | 1 | | https://youtu.be/m2UwVCaz2f U учебник, ПК, экран | §3.2, вопр.и зад.с.75 | | |
| | Глава 4. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. | | | Планируемые результаты на раздел: Предметные: Знать опасные природные явления и правила безопасного поведения до и во время опасных природных и техногенных явлений. Метапредметные: Уметь применять правила безопасного поведения до и во время опасных природных и техногенных явлений. Личностные: Использовать приобретенные знания в повседневной жизни | | | |
| 14 | Чрезвычайные ситуации природного характера. | 1 | | https://youtu.be/dSIWNzcv5yI учебник, ПК, экран | повторение пройденного материала | | |
| 15 | Контрольная работа за I полугодие. | | 1 | Библиотека ЦОК | повторение пройденного материала | | |
| 16 | Анализ к/р. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. | 1 | | https://youtu.be/LuBWntTe4JY учебник, ПК, экран | повторение пройденного материала | | |
| | Раздел 2. Основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. | | | Планируемые результаты на раздел: Предметные: Знать основные виды антиобщественного поведения и их последствия. Знать признаки возникновения опасных ситуаций дома, правила безопасного поведения дома. Знать признаки возникновения опасных ситуаций на улице, правила безопасного поведения на улице | | | |
| | Глава 5. Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение. | | | | | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|--|--|
| | | | | <p>Метапредметные: Выработать отрицательное отношение к любым видам антиобщественного поведения. Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций дома. Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций на улице.</p> <p>Личностные: Обеспечить личную безопасность в обществе. Использовать приобретенные знания в повседневной жизни</p> | | | |
| 17 | Антиобщественное поведение и его опасность. Обеспечение личной безопасности дома. | 1 | | Библиотека ЦОК | §5.1-5.2, вопр.и зад.с.94-95, 98 Записать правила личной безопасности дома. | | |
| 18 | Обеспечение личной безопасности на улице. | 1 | | Библиотека ЦОК | §5.3, вопр.и зад.с.102 Правила личной безопасности на улице. | | |
| | Глава 6. Экстремизм и терроризм – чрезвычайные опасности для общества и государства. | | | <p>Планируемые результаты на раздел:</p> <p>Предметные: Знать общие понятия об экстремизме и терроризме и причины их возникновения. Знать виды экстремистской и террористической деятельности. Знать виды ответственности несовершеннолетних за антиобщественное поведение.</p> <p>Метапредметные: Умение формулировать правила поведения в повседневной жизни, чтобы не стать правонарушителем. Умение составлять план своих действий при угрозе террористических действий. Умение составлять план своих действий при угрозе возникновения теракта и при теракте. Умение анализировать виды террористических актов и их характерные особенности.</p> <p>Личностные: Использовать приобретенные знания в повседневной жизни. Формирование правового мышления, освоение социальных норм и правил поведения в обществе.</p> | | | |
| 19 | Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины их появления. | 1 | | Библиотека ЦОК | §6.1, вопр.и зад.с.102 | | |
| 20 | Виды экстремистской и террористической деятельности. | 1 | | Библиотека ЦОК | §6.2, вопр.и зад.с.111-112 | | |
| 21 | Виды террористических актов и их последствия. | 1 | | Библиотека ЦОК | §6.3, вопр.и зад.с.121-122 | | |
| 22 | Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и | 1 | | Библиотека ЦОК | §6.4, вопр.и зад.с.127 | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|--|--|
| | участие в террористической деятельности. | | | | | | |
| | Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. | | | Планируемые результаты на раздел: Предметные: Знать основные положения о здоровом образе жизни. Знать виды двигательной активности и закаливания. Знать о гигиене питания, сущность рационального питания. Пищевая ценность продуктов. Метапредметные: Формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курения и нанесения иного вреда здоровью. Формирование установки на здоровый образ жизни. Личностные: Формирования понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни. | | | |
| | Раздел 3. Основы здорового образа жизни | | | | | | |
| | Глава 7. Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни. | | | | | | |
| 23 | О здоровом образе жизни. | 1 | | https://youtu.be/Ipne2c-zOIQ учебник, ПК, экран | §7.1, вопр.и зад.с.135 Составить режим дня. | | |
| 24 | Двигательная активность и закаливание организма- необходимые условия укрепления здоровья. | 1 | | Библиотека ЦОК | §7.2, вопр.и зад.с.142-143 | | |
| 25 | Рациональное питание. Гигиена питания. | 1 | | Библиотека ЦОК | §7.3, вопр.и зад.с.146 | | |
| | Глава 8. Факторы разрушающие здоровье | | | Планируемые результаты на раздел: Предметные: Знать о пагубном влияние вредных привычек на здоровье, его умственные и физические способности. Знать основные понятия здорового образа жизни и профилактику вредных привычек. Метапредметные: Формирование установки на здоровый образ жизни. Выработать отрицательное отношение к курению и употреблению алкоголя. Личностные: Формирования понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни | | | |
| | | | | | | | |
| 26 | Вредные привычки и их влияние на здоровье. | 1 | | Библиотека ЦОК | §8.1, вопр.и зад.с. 152-153 Нарисовать плакат. | | |
| 27 | Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек. | 1 | | Библиотека ЦОК | §8.2, вопр.и зад.с. 153-154 | | |
| | Раздел 4. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи. | | | Планируемые результаты на раздел: Предметные: Знать предназначение и общие правила оказания первой помощи при различных | | | |
| | Глава 9. Первая помощь и правила ее | | | | | | |

| | | | | | | | |
|-------------------------------------|---|----|---|--|----------------------------------|--|--|
| | оказания. | | | видах повреждений, при ушибах и ссадинах, при отравлении никотином, при отравлении угарным газом Метапредметные: Уметь оказывать первую помощь при различных видах повреждений. Личностные: Использовать приобретенные знания в повседневной жизни. | | | |
| 28 | Первая помощь при различных видах повреждений. | 1 | | https://youtu.be/a6JWsMKv20o учебник, ПК, экран | §9.1, вопр.и зад.с.158 | | |
| 29 | Оказание первой помощи при ушибах и ссадинах. | 1 | | Библиотека ЦОК | §9.2, вопр.и зад.с.160 | | |
| 30 | Оказание первой помощи при ушибах и ссадинах. (практические занятия) | 1 | | Библиотека ЦОК | практика, подготовка к КР | | |
| 31 | Промежуточная аттестация Итоговая контрольная работа | | 1 | | повторение пройденного материала | | |
| 32 | Первая помощь при отравлении никотином.(практические занятия) | 1 | | Библиотека ЦОК | §9.3, с.161-162 | | |
| 33 | Первая помощь при отравлении угарным газом. (практические занятия) | 1 | | Библиотека ЦОК | §9.3, с.162-163 | | |
| 34 | Первая помощь при носовом кровотечении.(практические занятия) | 1 | | Библиотека ЦОК | практика | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 2 | | | | |

6 класс

| № урока | Тема урока | часы | | Электронные цифровые образовательные ресурсы Планируемые результаты на раздел | Домашнее задание | Дата | | |
|---|--|--------------------------|----|---|------------------|----------|------|--|
| | | всего | КР | | | По плану | Факт | |
| Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства | | | | | | | | |
| 1 раздел 1 чет | Основы комплексной безопасности | 24 часа | | Планируемые результаты на раздел: Предметные: Знать правила ПДД, причины ДТП, сигналы светофора, правила велосипедиста и пешехода. Характеризуют основные погодные условия в месте своего проживания и их последствия. Различают состояние водоемов в различное время года. Различают ЧС по причинам их возникновения. Анализируют правила своего возможного поведения в случае возникновения той или иной ЧС ситуации. Определяют необходимое снаряжения для похода. | | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | | <p>Привалы и ночлеги, малые привалы, организация обеденного привала, ночлеги и дневки в полевых условиях, свертывания туристского лагеря.</p> <p>Определение места для бивака и организация бивачных работ.</p> <p>Разведения костра. Заготовка топлива, приготовление пищи на костре. Личное снаряжение, групповое снаряжение, НАЗ. Определение необходимого снаряжения для похода. Состав аптечки первой помощи.</p> | | | |
| | | | | <p>Правила её комплектования. Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха воздушным транспортом. Подготовка к взлёту.</p> <p>Правила использования кислородной маски.</p> <p>Рекомендации по безопасному поведению при возникновении аварийной ситуации.</p> <p>Метапредметные: Освоение навыков разрабатывать план и маршрут похода. Уметь производить расчёт движения по маршруту. Уметь определять исходный и конечный пункты похода. Уметь организовывать привалы, ночлеги, дневки, свертывать лагерь, Знать и соблюдать правила безопасности в походе. Знать правила разведения костра; заготовки топлива. Уметь готовить пищу на костре.</p> <p>Уметь определять необходимое снаряжение для похода. Уметь комплектовать аптечку первой медицинской помощи. Знать правила использования кислородной маски. Знать правила личной безопасности при возникновении аварийной ситуации. Знать и уметь использовать средства защиты от нападения кровососущих насекомых. Знать периоды года и места своего региона, где наиболее часто встречаются клещи.</p> <p>Личностные: Применять установленные правила в планировании способа решения. Усвоение навыков выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.</p> <p>Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации. Рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем.</p> | | | |

| | | | | | | | |
|------------|--|---|---|---|---|--|--|
| | | | | Извлечение необходимой информации. | | | |
| 1.1 | Подготовка к активному отдыху на природе. Правила дорожного движения- 7 часов | | | | | | |
| 1 | Вводный инструктаж. Природа и человек. Причины ДТП | 1 | | http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/c1dfc236-74ae-42f6-35c7-819017c2d158/119243/?interface=themcol Инструктаж. Тест для подготовки к входной КР | № 1.1, задание на стр. 9. Составить рассказ «Береги окружающую природу». | | |
| | | | | | Практикум. Повторение- подготовка к входной КР | | |
| 2 | Входная контрольная работа | | 1 | Тетради для КР, карточки с заданиями | Повторение пройденного материала | | |
| 3 | Ориентирование на местности. Перекресток, сигналы светофора | 1 | | http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/c1dfc236-74ae-42f6-35c7-819017c2d158/119243/?interface=themcol http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/39b7b9a7-9e46-0001-a085-a9cbd4266b16/118902/? учебник, тетрадь, ПК, экран | Нарисовать схему движения «Дом-Школа-Дом» № 1.2, задание на стр. 14. Определить с помощью компаса, в какую сторону горизонта выходят окна дома. Практикум. | | |
| 4 | Определение своего местонахождения и направления движения на местности | 1 | | https://www.youtube.com/watch?v=K8cktwpDg5A Азимут- https://www.youtube.com/watch?v=5LSTdrHsSrw учебник, тетрадь, карточки с заданием, ПК, экран | № 1.3 вопросы стр.19 | | |
| 5 | Подготовка к выходу на природу | 1 | | https://www.youtube.com/watch?v=iFAVXWyya5Y учебник, тетрадь, ПК, экран | №1.4, задание на стр.21-22. Заполнить таблицу. Практикум. | | |
| 6 | Определение места для бивака. | 1 | | https://www.youtube.com/watch?v=O5UYzb1zeu8 учебник, тетрадь, ПК, экран | № 1.5, задание на стр. 29. Вопросы. Практикум. | | |
| 7 | Определение необходимого снаряжения для похода | 1 | | https://www.youtube.com/watch?v=vIL-gtIev9Q презентация https://uchitelya.com/pedagogika/174415-prezentaciya-opredelenie-neobhodimogo- | № 1.6, задание на стр. 34. Составить перечень | | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|--|---|---|--|--|
| | | | | snaryazheniya- dlya-pohoda.html учебник, тетрадь, ПК, экран | личного снаряжения. | | |
| 1.2 | Активный отдых на природе и безопасность—5 часов | | | | | | |
| 8 | Общие правила безопасности во время активного отдыха на природе | 1 | | https://www.youtube.com/watch?v=eSHWioYif-Y учебник, тетрадь, ПК, экран, карточки с заданием | № 2.1, задание на стр. 37. Найти информацию в Интернете. | | |
| 9 | Подготовка и проведение пеших походов. Особенности походов по территории Оренбургской области | 1 | | https://www.youtube.com/watch?v=oFBsPx34c34&t=41s презентация https://infourok.ru/prezentaciya-po-obzh-podgotovka-i-provedenie-peshih-pohodov-2821733.html учебник, тетрадь, ПК, экран | № 2.2, задание на стр. 46. Подготовить сообщение «Меры безопасности пеших и горных походов». Практикум. | | |
| 10 | Подготовка и проведение лыжных походов | 1 | | https://www.youtube.com/watch?v=8w2nTWJloE https://www.youtube.com/watch?v=oUvr_hxo_sU учебник, тетрадь, ПК, экран | № 2.3, задание на стр. 50. Подготовить сообщение «Особенности лыжного похода». | | |
| 11 | Водные походы и обеспечение безопасности на воде | 1 | | https://www.youtube.com/watch?v=y-uDO-CIT3k учебник, тетрадь, ПК, экран | №2.4.вопросы стр. 57 Проверь себя. практикум | | |
| 12 | Велосипедные походы и безопасность туристов | 1 | | https://www.youtube.com/watch?v=C-eZvOPr1JU&t=139s учебник, тетрадь, ПК, экран, тест | № 2.5, задание на стр. 64. Практикум. | | |
| 1.3 | Дальний(внутренний) и выездной туризм и меры безопасности- 7 часов | | | | | | |
| 13 | Основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем (внутреннем) и выездном туризме. | 1 | | https://www.youtube.com/watch?v=fEOmgEazxnk учебник, тетрадь, ПК, экран | № 3.1, задание на стр. 68. Ответить на вопросы. Практикум. | | |
| 14 | Акклиматизация человека в различных климатических условиях. | 1 | | https://www.youtube.com/watch?v=oEm89oamQiU учебник, тетрадь, ПК, экран | № 3.2, задание на стр.73. Практикум. | | |
| 15 | Акклиматизация в горной местности. Повторение: Основы комплексной безопасности | 1 | | https://www.youtube.com/watch?v=KEiflreuhMc Горная болезнь https://www.youtube.com/watch?v=6masOCOKCWw учебник, тетрадь, ПК, экран, тест | № 3.3, задание на стр. 77. Подготовить сообщение «Признаки горной болезни». Практикум. | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|--|--|
| | | | | | Подготовка к контрольной работе | | |
| 16 | Контрольная работа за I полугодие: Основы комплексной безопасности | | 1 | Тетради для КР, карточки с заданиями | Повторение пройденного материала | | |
| 17 | Обеспечение личной безопасности на наземном транспорте | 1 | | https://www.youtube.com/watch?v=RFBOVPHxmVQ учебник, тетрадь, ПК, экран | № 3.4, задание на стр. 81-82. Практикум. | | |
| 18 | Обеспечение личной безопасности на водном транспорте | 1 | | https://www.youtube.com/watch?v=zJHiOaS-VYk учебник, тетрадь, ПК, экран | № 3.5, задание на стр. 86. Подготовить сообщение «Морская болезнь». Практикум. | | |
| 19 | Обеспечение личной безопасности на воздушном транспорте | 1 | | https://www.youtube.com/watch?v=0i8ZkGKnKE0 учебник, тетрадь, ПК, экран, тест | № 3.6, задание на стр. 90. Подготовить сообщение «Средства безопасности на самолёте, правила их использования» | | |
| 1.4 | Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде-2 часа | | | | | | |
| 20 | Автономное существование человека в природе. Добровольная и вынужденная автономия человека в природной среде | 1 | | https://www.youtube.com/watch?v=ovMEIfEtp4Q учебник, тетрадь, ПК, экран | № 4.1, задание на стр.93. Подготовить сообщение. Практикум. | | |
| | | | | | № 4.2, задание на стр. 97. Найти в Интернете информацию о Фёдоре Конюхове. Практикум. | | |
| 21 | Обеспечение жизнедеятельности в природной среде при автономном существовании | 1 | | https://www.youtube.com/watch?v=HWkcRvO_eU4 учебник, тетрадь, ПК, экран | № 4.3-4.4, задание на стр.107. | | |

| | | | | | | | |
|----------|--|-----------------|--|---|--|--|--|
| | | | | | Практикум | | |
| 1.5. | Опасные ситуации в природных условиях-4 часа | | | | | | |
| 22 | Опасные погодные явления | 1 | | https://www.youtube.com/watch?v=VliDIVimBqM учебник, тетрадь, ПК, экран, карточки с заданием | № 5.1, задание на стр. 114. Записать меры предосторожности во время пурги. Заполнить таблицу. | | |
| 23 | Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными. Животный мир Оренбургской области | 1 | | https://www.youtube.com/watch?v=M1j2a5q04h4 учебник, тетрадь, ПК, экран | № 5.2, задание на стр.121. Рассказ «Встреча с гадюкой». Практикум. | | |
| 24 | Укусы насекомых и защита от них | 1 | | https://www.youtube.com/watch?v=dnTRr8U9Fh4 учебник, тетрадь, ПК, экран | № 5.3, задание на стр. 124-125. Подготовить сообщение «Средства защиты от комаров, мошек, слепней». Заполнить таблицу. | | |
| 25 | Клещевой энцефалит и его профилактика | 1 | | https://www.youtube.com/watch?v=bakqfLZ5bF8 учебник, тетрадь, ПК, экран | № 5.4, задание на стр.129. Подготовить сообщение. Практикум. | | |
| модуль 2 | Основы медицинских знаний и ЗОЖ | | | | | | |
| 2 раздел | Основы медицинских знаний и ЗОЖ | 10 часов | | Планируемые результаты на раздел: Предметные: Знать определение – здоровый образ жизни. Походная аптечка, лекарственные растения. Целебные свойства лекарственных растений. Правила применения. Вопросы личной гигиены и оказание первой медицинской помощи в природных условиях. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Загрязнение воздуха. Загрязнение почв. Загрязнение вод. Вещества, которые повышают сопротивляемость организма вредному воздействию окружающей среды. Основные факторы социальной среды, которые оказывают влияние на социальное развитие человека и формирование его здоровья. | | | |

| | | | | | | | |
|------------|--|---|--|---|--|--|--|
| | | | | <p>Метапредметные: Освоение навыков личной гигиены в походных условиях. Уметь оказывать</p> <p>ПМП при: ссадинах, потертостях, ушибе, вывихе и растяжении, солнечном и тепловом ударе, отморожении, ожоге. Уметь оценивать свои возможности (умственные и физические) при планировании любой работы. Выполнять гимнастику за компьютером. Знать правила безопасного использования компьютера. Уметь повышать устойчивость организма к неблагоприятному воздействию внешней среды. Знать, какие вещества повышают сопротивляемость организма вредному воздействию окружающей среды. Выполнять гимнастику за компьютером. Знать правила безопасного использования компьютера.</p> <p>Личностные: целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.</p> <p>Рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации. Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.</p> | | | |
| 2.1 | Оказание ПМП при неотложных состояниях -4 часа | | | | | | |
| 26 | Личная гигиена и ПМП в природных условиях | 1 | | https://www.youtube.com/watch?v=7D61c bJFHsU учебник, тетрадь, ПК, экран | п.6.1 заполнить таблицу стр.137. | | |
| 27 | Оказание ПМП при травмах | 1 | | https://www.youtube.com/watch?v=EWsS82aiy 28 учебник, тетрадь, ПК, экран, аптечка | № 6.2, задание на стр. 141 – 142. Заполнить таблицу. | | |
| 28 | ПМП при тепловом, солнечном ударах, отморожениях и ожоге | 1 | | https://www.youtube.com/watch?v=Z568ybZDt Cs https://www.youtube.com/watch?v=Y8TX80oY38 4 учебник, тетрадь, ПК, экран, аптечка | № 6.3, задание на стр. 147. Заполнить таблицу. | | |
| 29 | ПМП при укусах змей и насекомых | 1 | | https://www.youtube.com/watch?v=aBQN3nYny Rc https://www.youtube.com/watch?v=pWUklFWvJP 4 учебник, тетрадь, ПК, экран | № 6.4, задание на стр. 150. Ответить на вопросы. | | |
| 3 | Основы ЗОЖ-5 часов | | | | | | |
| 30 | ЗОЖ и профилактика утомления | 1 | | https://www.youtube.com/watch?v=Ra-cjNEmfak учебник, тетрадь, ПК, экран | № 7.1, задание на стр. 156. | | |

| | | | | | | | |
|-------------------------------------|---|----|---|--|---|--|--|
| | | | | | Ответить на вопрос. | | |
| 31 | Компьютер и его влияние на здоровье | 1 | | https://www.youtube.com/watch?v=ZK98UHZ7z6M https://www.youtube.com/watch?v=Cy6Qq7BzfNw учебник, тетрадь, ПК, экран | № 7.2, задание на стр. 160. Выполнить специальные упражнения для глаз и тела. Подготовка к КР | | |
| 32 | Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа: Безопасность и защита человека. | | | Тетради для КР, карточки с заданиями | Повторение пройденного материала | | |
| 33 | Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека | 1 | | https://www.youtube.com/watch?v=MA0v5EXL1Dg учебник, тетрадь, ПК, экран | № 7.3, задание на стр. 164. Подготовить сообщение. Заполнить таблиц | | |
| 34 | Влияние социальной среды на здоровье человека. Влияние наркотиков на человека. Профилактика | 1 | | https://www.youtube.com/watch?v=3JXMNryXxqM учебник, тетрадь, ПК, экран, тест для подготовке к ИКР | № 7.4, задание на стр. 167. Письменно задание. № 7.5, задание на стр. 173. | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 3 | | | | |

7 класс

| № | Тема урока | часы | | Электронные цифровые образовательные ресурсы Планируемые результаты на раздел | Домашнее задание | Дата проведения по плану | Дата проведения фактически |
|---|---|-------|----|---|------------------|--------------------------|----------------------------|
| | | всего | КР | | | | |
| | Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (28 часов) <i>Раздел I. Основы комплексной безопасности (16 часов)</i> <i>Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера (3 часа)</i> | | | Планируемые результаты на раздел: Предметные: Понимать необходимость безопасного поведения человека в природных условиях Метапредметные: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; Личностные: Усвоение правил безопасного поведения | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|------------------------------------|--|--|
| | | | | человека в природных условиях, методов и способов анализа природных явлений, в чем их сходство и различия | | | |
| | 1 четверть | | | | | | |
| 1 | Вводный инструктаж. Различные природные явления. Общая характеристика природных явлений | 1 | | Библиотека ЦОК | §1.1 стр 6-9 §1.2 стр 9-14 | | |
| 2 | Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера | 1 | | Библиотека ЦОК | §1.3 стр 15-19 Подготовка к ВКР | | |
| 3 | Входная контрольная работа | | 1 | | повторение пройденного материала | | |
| | Чрезвычайные ситуации геологического происхождения (3 часа) | | | Библиотека ЦОК Планируемые результаты на раздел: Предметные: Называть причины землетрясений; сейсмически активные районы России. Определять силу и интенсивность землетрясения по шкале Меркалли. Характеризовать комплекс мероприятий, проводимых по защите населения от последствий землетрясений. Действовать по сигналу «Внимание всем!» Метапредметные: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; Личностные: Усвоение понятия землетрясение и причин его возникновения, а так же возможных последствий Усвоение правил безопасного поведения при защите населения от последствий землетрясении | | | |
| 4 | Землетрясение. Причины возникновения и возможные последствия | 1 | | Библиотека ЦОК | §1.4 стр 19-22 | | |
| 5 | Правила безопасного поведения населения при землетрясении | 1 | | Библиотека ЦОК | §1.5 стр22-29 | | |
| 6 | Расположение вулканов на Земле, извержения вулканов | 1 | | Библиотека ЦОК | §1.6стр30-34 | | |
| | ЧС метеорологического происхождения (2 часа) | | | Планируемые результаты на раздел: Предметные: Знать причины возникновения; возможные последствия ураганов и бурь. Уметь определять силу ветра по шкале Бофорта | | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|-------------------------------|--|--|
| | | | | <p>Знать причины и последствия смерча. Уметь действовать при угрозе смерча и во время смерча</p> <p>Метапредметные: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; Личностные:</p> <p>Осознание значимости безопасного поведения в ЧС метеорологического происхождения</p> | | | |
| 7 | Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия | 1 | | Библиотека ЦОК | §2.1 стр 35-37, §2.2 ст 38-46 | | |
| 8 | Смерчи | 1 | | Библиотека ЦОК | §2.3 стр 46-50 | | |
| | 2 четверть | | | | | | |
| | Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения (4 часа) | | | <p>Планируемые результаты на раздел: Предметные:</p> <p>Знать виды наводнений: половодье, паводок, затор, зажор, ветровой нагон; причины их возникновения, по защите населения от последствий наводнений. на которых образуются селевые бассейны; причины и последствия селевого потока. Знать причины и последствия цунами.</p> <p>Метапредметные: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; Личностные:</p> <p>Осознание значимости безопасного поведения в ЧС гидрологического происхождения</p> | | | |
| 9 | Наводнения. Виды наводнений и их причины | 1 | | Библиотека ЦОК | §3.1 стр65-68 | | |
| 10 | Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения | 1 | | Библиотека ЦОК Знать основные мероприятия, проводимые | §3.2 стр68-73 | | |
| 11 | Сели, снежные лавины и их характеристика | 1 | | Библиотека ЦОК | §3.3стр73-77 | | |
| 12 | Цунами и их характеристика | 1 | | Библиотека ЦОК | §3.4 стр77-82 | | |
| | Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения (3 часа) | | | <p>Планируемые результаты на раздел:</p> <p>Предметные: Знать регионы России, наиболее подверженные возникновению лесных пожаров на лесных площадях. Уметь соблюдать меры пожарной безопасности в лесу.</p> <p>Метапредметные: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и</p> | | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|--|--|
| | | | | <p>познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;</p> <p>владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</p> <p>умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; Личностные:</p> <p>Осознание значимости безопасного поведения во время лесных и торфяных пожаров, защите населения,</p> | | | |
| 13 | Лесные и торфяные пожары и их характеристика | 1 | | Библиотека ЦОК | §4.1 стр 91-93 | | |
| 14 | Инфекционная заболеваемость людей и защита населения. Эпизоотии и эпифитотии | 1 | | Библиотека ЦОК | §4.2 стр 94-97 §4.3 стр 98-100 Подготовка к КР | | |
| 15 | Контрольная работа за I полугодие | 1 | 1 | | повторение пройденного материала | | |
| | <i>Раздел II. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (8 часов)</i> <i>Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения (3 часа)</i> | | | <p>Планируемые результаты на раздел:</p> <p>Предметные: Характеризовать комплекс мероприятий, проводимых по защите населения от последствий землетрясений. Действовать по сигналу «Внимание всем!»</p> <p>Метапредметные: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p> <p>Личностные:</p> <p>Усвоение правил безопасного поведения при защите населения от последствий землетрясений</p> | | | |
| 16 | Защита населения от последствий землетрясений | 1 | | Библиотека ЦОК | повторение пройденного | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|--|--|
| | | | | | материала | | |
| | 3 четверть | | | | | | |
| 17 | Последствия извержения вулканов. Защита населения | 1 | | Библиотека ЦОК | повторение пройденного материала | | |
| 18 | Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения . | 1 | | Библиотека ЦОК | повторение пройденного материала | | |
| | <i>Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения (1 час)</i> | | | Планируемые результаты на раздел: Предметные: Знать профилактические меры по защите населения от последствий ураганов и бурь. Уметь действовать: после получения сигнала о штормовом предупреждении; при урагане. Знать основные мероприятия, проводимые по защите населения от последствий наводнений. | | | |
| | | | | Метапредметные: умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения; Личностные: Усвоение правил безопасного поведения при ЧС метеорологического происхождения | | | |
| 19 | Защита населения от последствий ураганов и бурь. | 1 | | Библиотека ЦОК | §2.2 стр38-46 | | |
| | <i>Защита населения от чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения (3 часа)</i> | | | | | | |
| 20 | Защита населения от последствий наводнений | 1 | | Библиотека ЦОК | §3.2 стр68-73 | | |
| 21 | Защита населения от последствий селевых потоков | 1 | | Библиотека ЦОК | §3.5 стр82-86 | | |
| 22 | Защита населения от цунами | 1 | | Библиотека ЦОК | повторение пройденного материала | | |
| | <i>Защита населения от природных пожаров (1 час)</i> | | | Планируемые результаты на раздел: Предметные: Знать способы тушения небольшого пожара в лесу. Уметь соблюдать правила безопасного поведения при угрозе возникновения и во время пожара в лесу. Метапредметные: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; Личностные: | | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|-------------------------|--|--|
| | | | | Усвоение правил безопасного поведения при профилактике лесных и торфяных пожаров, защите населения | | | |
| 23 | Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения | 1 | | Библиотека ЦОК | §4.1 стр 91-93 | | |
| | <i>Раздел III. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (4 часа)</i> | | | Планируемые результаты на раздел: Предметные: Знать факторы и социальные явления, | | | |
| | <i>Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму (4 часа)</i> | | | способствующие вовлечению человека в террористическую деятельность. Знать уголовную ответственность за телефонный терроризм. Уметь строить дальнейшую индивидуальную траекторию образования и нравственного поведения. Метапредметные: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; Личностные: Развитие привычек способствующих профилактике вовлечения в террористическую деятельность | | | |
| 24 | Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность | 1 | | Библиотека ЦОК | §5.1 стр 108-114 | | |
| 25 | Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность | 1 | | Библиотека ЦОК | §5.2 стр 114-121 | | |
| 26 | Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения | 1 | | Библиотека ЦОК | сообщение по теме урока | | |
| | 4 четверть | | | | | | |
| 27 | Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения | 1 | | Библиотека ЦОК | сообщение по теме урока | | |
| | Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (7 ч) <i>Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека (3 часа)</i> | | | Планируемые результаты на раздел: Предметные: Знать, какие качества нужно воспитывать в себе, чтобы повысить психологическую уравновешенность. Уметь воспитывать в себе нравственные качества. Уметь контролировать свои эмоции. Знать о пагубном влиянии стресса на здоровье человека. Соблюдать правила личной гигиены. Знать особенности развития организма человека в подростковом возрасте. Метапредметные: умение самостоятельно | | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|--|--|
| | | | | <p>планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;</p> <p>освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим; Личностные: Формирование умения вырабатывать систему здорового образа жизни,</p> | | | |
| 28 | Психологическая уравновешенность | 1 | | Библиотека ЦОК | §6.1 стр132-137 | | |
| 29 | Стресс и его влияние на человека | 1 | | Библиотека ЦОК | §6.2 стр138- 142 | | |
| 30 | Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте | 1 | | Библиотека ЦОК | §6.3 стр142- 147 Подготовка к КР | | |
| | Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4 часа) Первая помощь при неотложных состояниях (4 часа) | | | <p>Планируемые результаты на раздел:</p> <p>Предметные: Уметь транспортировать пострадавшего различными способами. Знать способы остановки артериального кровотечения; точки пальцевого прижатия артерий. Уметь оказывать ПМП при капиллярном, венозном, артериальном кровотечении.</p> <p>Метапредметные: владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</p> <p>Личностные: Формирование готовности к осознанному</p> | | | |
| | | | | выбору траектории образования на базе ориентировки в многообразном мире профессий. Усвоение правил безопасного использования компьютера. | | | |
| 31 | Оказание первой помощи при наружном кровотечении | 1 | | Библиотека ЦОК | §7.1 стр152- 157 §7.2 стр157- 160 Подготовка к КР | | |
| 32 | Промежуточная аттестация. | | 1 | | повторение пройденного материала | | |

| | | | | | | | |
|-------------------------------------|---|----|---|----------------|------------------------------------|--|--|
| 33 | Оказание первой помощи при ушибах и переломах. Общие правила транспортировки пострадавшего | 1 | | Библиотека ЦОК | §7.3 стр 160-165, §7.4 стр 165-167 | | |
| 34 | Общие правила оказания первой помощи | 1 | | Библиотека ЦОК | §7.1 стр 152-157 | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 3 | | | | |

8 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | Дата изучения | | Домашнее задание | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|---|------------------|----|---------------|----------|------------------------------------|---|
| | | Всего | КР | По плану | По факту | | |
| 1 | Роль безопасности в жизни человека, общества, государства | 1 | | | | Учебник под редакцией Шойгу 8-9 кл | Библиотека ЦОК https://m.eds |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|---|---|
| | | | | | | Часть 1 стр.160-181 | oo.ru/f5eac746 |
| 2 | Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и биолого-социального характера. Мероприятия по оповещению и защите населения при ЧС и возникновении угроз военного характера | 1 | | | | Учебник Хренникова Гололобова 9 кл. Стр.20-37 п.3,4 Учебник Смирнова Хренникова 10 кл.Глава 2 Стр.30-52 Учебник под редакцией Шойгу 8-9 кл Часть 1 стр.195-206 | Библиотека ЦОК https://m.eds oo.ru/f5eac746 |
| 3 | Стартовая диагностика | 1 | 1 | | | повторение | |
| 4 | Защита Отечества как долг и обязанность гражданина | 1 | | | | Учебник под редакцией Шойгу 8-9 кл Часть 1 стр.181-195 | Библиотека ЦОК https://m.eds oo.ru/f5eac746 |
| 5 | Вооруженные Силы Российской Федерации – защита нашего Отечества | 1 | | | | Учебник Смирнова Хренникова 10 кл. Глава 13 Стр.202-218 | Библиотека ЦОК https://m.eds oo.ru/f5eac746 |
| 6 | Состав и назначение Вооруженных Сил Российской Федерации | 1 | | | | Учебник Смирнова 11 кл.п.25 стр.122-132 Учебник Смирнова Хренникова 10 кл. Глава 13 п.39 Стр.218-226 | Библиотека ЦОК https://m.eds oo.ru/f5eac746 |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|--|
| 7 | Основные образцы вооружения и военной техники Вооруженных Сил Российской Федерации (основы технической подготовки и связи) | 1 | | | | Учебник Смирнова Хренникова 10 кл. Глава 14 п.40-45 Стр.226-254 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eac746 |
| 8 | Организационно-штатная структура мотострелкового отделения (взвода) (тактическая подготовка) | 1 | | | | Учебник Смирнова Хренникова 10 кл. Глава 14 п.40 Стр.226 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eac746 |
| 9 | Виды, назначение и тактико-технические характеристики стрелкового оружия и ручных гранат Вооруженных Сил Российской Федерации (огневая подготовка) | 1 | | | | Учебник Смирнова Хренникова 10 кл. Глава 20 Стр.326-242 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eac746 |
| 10 | Общевоинские уставы – закон жизни Вооруженных Сил Российской Федерации | 1 | | | | Учебник Смирнова 11 кл.п.44-48 стр.208-228 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eac746 |
| 11 | Военнослужащие и взаимоотношения между ними (общевоеинские уставы) | 1 | | | | Учебник Смирнова 11 кл.п.44-48 стр.208-228 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eac746 |
| 12 | Воинская дисциплина, ее сущность и значение | 1 | | | | Учебник Смирнова 11 кл.п.41,46 стр.194-198, 216-220 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eac746 |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|---|
| | | | | | | oo.ru/f5eac746 |
| 13 | Строевые приёмы и движение без оружия (строевая подготовка) | 1 | | | | Учебник Смирнова Хренникова 10 кл. Глава 19 п.58 Стр.304-310 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eac746 |
| 14 | Основы безопасности жизнедеятельности. Правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях | 1 | | | | Учебник Смирнова Хренникова 9 кл. Стр.4-5 Учебник под редакцией Шойг 8-9 кл Часть1 стр.13-22 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eac746 |
| 15 | Контрольная работа за I полугодие | 1 | 1 | | | повторение пройденного материала Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eac746 |
| 16 | Основные опасности в быту. Предупреждение бытовых отравлений | 1 | | | | Учебник под редакцией Шойгу 8-9 кл Часть1стр.22-33 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eac8c2 |
| 17 | Предупреждение бытовых травм | 1 | | | | Учебник под редакцией Шойгу 8-9 кл Часть1стр.33-42 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eac8 |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | с2 |
| 18 | Безопасная эксплуатация бытовых приборов и мест общего пользования | 1 | | | | Учебник под редакцией Шойгу 8-9 кл Часть 1 стр.42-49 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eacd f4 |
| 19 | Пожарная безопасность в быту | 1 | | | | Учебник под редакцией Шойгу 8-9 кл Часть 1 стр.49-60 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eacf 84 |
| 20 | Предупреждение ситуаций криминального характера | 1 | | | | Учебник под редакцией Шойгу 8-9 кл Часть 1 стр.33-42 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eac7 46 |
| 21 | Безопасные действия при авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения | 1 | | | | Учебник под редакцией Шойгу 8-9 кл Часть 1 стр.64-70 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ead5 1a |
| 22 | Правила дорожного движения | 1 | | | | Учебник под редакцией Шойгу 8-9 кл Часть 1 стр. 70-75 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ead6 8c |
| 23 | Безопасность пешехода | 1 | | | | Учебник под редакцией Шойгу 8-9 кл | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ead6 8c |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|---|
| | | | | | | Часть1 стр. 75-85 | oo.ru/f5eafa0 |
| 24 | Безопасность пассажира | 1 | | | | Учебник под редакцией Шойгу 8-9 кл Часть1 стр. 85-91 | Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/f5eaf78e |
| 25 | Безопасность водителя | 1 | | | | Учебник под редакцией Шойгу 8-9 кл Часть1 стр. 91-100 | Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/f5eaf946 |
| 26 | Безопасные действия при дорожно- транспортных происшествиях | 1 | | | | Учебник под редакцией Шойгу 8-9 кл Часть1 стр. 100-106 | Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/f5eafef0 |
| 27 | Безопасность пассажиров на различных видах транспорта | 1 | | | | Учебник под редакцией Шойгу 8-9 кл Часть1 стр. 106-118 | Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/f5eafd42 |
| 28 | Первая помощь при чрезвычайных ситуациях на транспорте | 1 | | | | Учебник под редакцией Шойгу 8-9 кл Часть1 стр. 118-122 | Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/f5eb0210 |
| 29 | Основные опасности в общественных местах | 1 | | | | Учебник под редакцией Шойгу 8-9 кл | Библиотека ЦОК |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|--|----|---|--|---|---|
| | | | | | Часть 1 стр. 122-134 | https://m.eds.oo.ru/f5eb038c |
| 30 | Правила безопасного поведения при посещении массовых мероприятий | 1 | | | Учебник под редакцией Шойгу 8-9 кл Часть 1 стр. 134-140 | |
| 31 | Пожарная безопасность в общественных местах | 1 | | | Учебник под редакцией Шойгу 8-9 кл Часть 1 стр. 140-148 | Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/f5eb0c10 |
| 32 | Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа. | 1 | 1 | | повторение пройденного материала | Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/f5eb0c10 |
| 33 | Безопасные действия в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера | 1 | | | Учебник под редакцией Шойгу 8-9 кл Часть 1 стр. 148-160 | Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/f5eb0c10 |
| 34 | Безопасные действия в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера | 1 | | | Учебник под редакцией Шойгу 8-9 кл Часть 1 стр. 148-160 | Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/f5eb0c10 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

9 КЛАСС

| № п/ п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | | Домашнее задание | Электронные цифровые образовательн ые ресурсы |
|--------------|---|------------------|--------|----|---------------|----------|--|--|
| | | Все го | К Р | ПР | По плану | По факту | | |
| 1 | Правила безопасного поведения в природной среде | 1 | | | | | Учебник под редакцией Шойгу 8-9 кл Часть1 стр. 160-174 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb14e4 |
| 2 | Безопасные действия при автономном существовании в природной среде. Пожарная безопасность в природной среде | 1 | | | | | Учебник Смирнова, Хренникова 10 кл п.1 стр.6-10 Учебник Смирнова, Хренникова 11 кл Стр.6-18 п.1,2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb14e4 |
| 3 | Входная контрольная работа | 1 | 1 | | | | Повторить пожарную безопасность в природной среде Учебник Смирнова, Хренникова 11 кл Стр.6-18 п.1,2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb0efe |
| 4 | Безопасное поведение в горах | 1 | | | | | Учебник под редакцией Шойгу 8-9 кл Часть1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|---|
| | | | | | | стр. 199-209 | u/f5eb1ac0 |
| 5 | Безопасное поведение на водоёмах | 1 | | | | Учебник под редакцией Шойгу 8-9 кл Часть1 стр. 209-220 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb1da4 |
| 6 | Безопасные действия при наводнении, цунами | 1 | | | | Учебник под редакцией Шойгу 8-9 кл Часть1 стр. 220-228 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb209c |
| 7 | Безопасные действия при урагане, смерче, грозе | 1 | | | | Учебник под редакцией Шойгу 8-9 кл Часть1 стр. 228-237 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb222c |
| 8 | Безопасные действия при землетрясении, извержении вулкана | 1 | | | | Учебник под редакцией Шойгу 8-9 кл Часть1 стр. 237-248 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb23a8 |
| 9 | Экология и её значение для устойчивого развития общества | 1 | | | | Учебник под редакцией Шойгу 8-9 кл Часть1 стр. 248-254 | |
| 10 | Общие представления о здоровье | 1 | | | | Учебник под редакцией Шойгу 8-9 кл Часть2 стр. 6-15 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb279a |
| 11 | Предупреждение и защита от инфекционных заболеваний | 1 | | | | Учебник под редакцией Шойгу 8-9 кл Часть2 стр. 15-23 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb2c0e |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|-----|--|---|---|
| 12 | Профилактика неинфекционных заболеваний | 1 | | | | Учебник под редакцией Шойгу 8-9 кл Часть2 стр. 23-28 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb2d94 |
| 13 | Психическое здоровье и психологическое благополучие | 1 | | | | Учебник под редакцией Шойгу 8-9 кл Часть2 стр. 28-35 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb3078 |
| 14 | Первая помощь при неотложных состояниях. Практикум для отработки практических навыков первой помощи и психологической поддержки, решения кейсов, моделирования ситуаций | 1 | | 0,5 | | Учебник под редакцией Шойгу 8-9 кл Часть2 стр. 35-50 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb350a https://m.edsoo.ru/f5eb367c |
| 15 | Контрольная работа за полугодие | 1 | 1 | | | повторение пройденного материала | |
| 16 | Практикум для отработки практических навыков первой помощи и психологической поддержки, решения кейсов, моделирования ситуаций | 1 | | 0,5 | | Учебник под редакцией Шойгу 8-9 кл Часть2 стр. 35-50 | |
| 17 | Общение – основа социального взаимодействия | 1 | | | | Учебник под редакцией Шойгу 8-9 кл Часть2 стр. 50-56 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb3ca8 |
| 18 | Безопасные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций | 1 | | | | Учебник под редакцией Шойгу 8-9 кл Часть2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|---|
| | | | | | | стр. 56-62 | u/f5eb425c |
| 19 | Безопасные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций | 1 | | | | Учебник под редакцией Шойгу 8-9 кл Часть2 стр. 69-78 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb425c |
| 20 | Манипуляция и способы противостоять ей | 1 | | | | Учебник под редакцией Шойгу 8-9 кл Часть2 стр. 62-69 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb40ea |
| 21 | Манипуляция и способы противостоять ей | 1 | | | | Учебник под редакцией Шойгу 8-9 кл Часть2 стр. 62-69 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb40ea |
| 22 | Современные увлечения. Их возможности и риски | 1 | | | | Учебник под редакцией Шойгу 8-9 кл Часть2 стр. 78-88 | |
| 23 | Цифровая среда - ее возможности и риски | 1 | | | | Учебник под редакцией Шойгу 8-9 кл Часть2 стр. 88-95 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb4568 |
| 24 | Вредоносные программы и приложения, способы защиты от них | 1 | | | | Учебник под редакцией Шойгу 8-9 кл Часть2 стр. 95-101 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb46da |
| 25 | Опасный и запрещенный контент: способы распознавания и защиты | 1 | | | | Учебник под редакцией Шойгу 8-9 кл Часть2 стр. 101-109 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb46da |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|---|---|
| 26 | Деструктивные течения в интернете, их признаки, опасности | 1 | | | | Учебник под редакцией Шойгу 8-9 кл Часть2 стр. 109-116 Учебник Хренникова и Гололобова 9кл. П.16 стр.103-108 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb4842 |
| 27 | Правила безопасного поведения в цифровой среде | 1 | | | | Учебник под редакцией Шойгу 8-9 кл Часть2 стр. 116-124 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb46da |
| 28 | Сущность понятий "терроризм" и "экстремизм" | 1 | | | | Учебник Смирнова и Хренникова 9 кл. Стр.95-128 Учебник Хренникова и Гололобова П.21 стр.123-128 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb46da |
| 29 | Основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму | 1 | | | | Учебник под редакцией Шойгу 8-9 кл Часть2 стр. 124-132 | |
| 30 | Основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму | 1 | | | | Учебник Хренникова и Гололобова П.21 стр.140-151 | |
| 31 | Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа. | 1 | | | | повторение пройденного материала | |

| | | | | | | | |
|-------------------------------------|--|----|---|---|--|---|--|
| 32 | Опасности вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, меры защиты | 1 | 1 | | | Учебник под редакцией Шойгу 8-9 кл Часть2 стр. 139-144 Учебник Хренникова и Гололобова П.21 стр.151-161 | |
| 33 | Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта | 1 | | | | Учебник под редакцией Шойгу 8-9 кл Часть2 стр. 152-160 | |
| 34 | Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта | 1 | | | | Учебник Хренникова и Гололобова П.21 стр.161-170 | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 3 | 1 | | | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

«Основы безопасности жизнедеятельности» 5 класс А.Т. Смирнова, Б. О. Хренникова, под редакцией А.Т. Смирнова М. «Просвещение» 2018 г.

«Основы безопасности жизнедеятельности» 6 класс А.Т. Смирнова, Б. О. Хренникова, под редакцией А.Т. Смирнова М. «Просвещение» 2018 г.

«Основы безопасности жизнедеятельности» 7 класс А.Т. Смирнова, Б. О. Хренникова, под редакцией А.Т. Смирнова М. «Просвещение» 2018 г.

УМК под редакцией Ю.С. Шойгу

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методические рекомендации для учителей по использованию учебников, включённых в федеральный перечень, при реализации учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» <https://uchitel.club/fgos/fgos-obzh>.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Совет безопасности РФ <http://www.scrf.gov.ru> Министерство

внутренних дел РФ <http://www.mvd.ru> МЧС России

<http://www.emercom.gov.ru>

Министерство здравоохранения РФ <http://www.minzdrav-rf.ru> Министерство

обороны РФ <http://www.mil.ru>

Министерство образования и науки РФ <http://mon.gov.ru/> Министерство

природных ресурсов РФ <http://www.mnr.gov.ru> Федеральная служба

железнодорожных войск РФ <http://www.fsgv.ru> Федеральная служба России

по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды

<http://www.mecom.ru/roshydro/pub/rus/index.htm> Федеральная пограничная

служба <http://www.fps.gov.ru>

Федеральный надзор России по ядерной и радиационной безопасности

<http://www.gan.ru>

Русский образовательный портал <http://www.gov.ed.ru>

Федеральный российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru> Федеральный

портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

Портал компании «Кирилл и Мефодий» <http://www.km.ru>

Образовательный портал «Учеба» <http://www.uroki.ru> Журнал

«Курьер образования» <http://www.courier.com.ru> Журнал

«Вестник образования» <http://www.vestnik.edu.ru> Издательский

дома «Профкнига» <http://www.profkniga.ru> Издательский дом

«1 сентября» <http://www.1september.ru> Издательский дом

«Армпресс» <http://www.armpress.info>

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября»)

<http://festival.1september.ru>

Энциклопедия безопасности <http://www.opasno.net> Личная

безопасность <http://personal-safety.redut-7.ru>

Образовательные ресурсы Интернета-Безопасность жизнедеятельности

<http://www.alleng.ru>

«Мой компас» (безопасность ребёнка) http://moikompas.ru/compas/bezopasnost_det
Информационно-методическое издание для преподавателей ОБЖ-МЧС России

<http://www.school-obz.org/topics/bzd/bzd.html>

Эконавт-CATALOG (электронный каталог интернет ресурсов по Охране труда, Безопасности дорожного движения, Безопасности жизнедеятельности) <http://www.econavt-catalog.ru>

Портал Всероссийской олимпиады школьников <http://rusolymp.ru/> Образовательные ресурсы Интернета – Безопасность жизнедеятельности <http://www.alleng.ru/edu/saf.htm>

Безопасность. Образование. Человек. Информационный портал ОБЖ и БЖД: Всё Безопасности Жизнедеятельности <http://www.bezopasnost.edu66.ru>

Безопасность и выживание в экстремальных ситуациях [http:// www.hardtime.ru](http://www.hardtime.ru)

Журнал «Вестник образования» <http://www.vestnik.edu.ru>

Издательский дома «Профкнига» <http://www.profkniga.ru>

Издательский дом «1 сентября» <http://www.1september.ru>

Издательский дом «Армпресс» <http://www.armpress.info>

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября»)

<http://festival.1september.ru>

Энциклопедия безопасности <http://www.opasno.net> Личная

безопасность <http://personal-safety.redut-7.ru>

Образовательные ресурсы Интернета-Безопасность жизнедеятельности <http://www.alleng.ru>

«Мой компас» (безопасность ребёнка) http://moikompas.ru/compas/bezopasnost_det

Информационно-методическое издание для преподавателей ОБЖ-МЧС России

<http://www.school-obz.org/topics/bzd/bzd.html>

Эконавт-CATALOG (электронный каталог интернет ресурсов по Охране труда, Безопасности дорожного движения, Безопасности жизнедеятельности)

<http://www.econavt-catalog.ru>

Портал Всероссийской олимпиады школьников <http://rusolymp.ru/> Образовательные ресурсы Интернета – Безопасность жизнедеятельности <http://www.alleng.ru/edu/saf.htm>

Безопасность. Образование. Человек. Информационный портал ОБЖ и БЖД: Всё Безопасности Жизнедеятельности <http://www.bezopasnost.edu66.ru>

Безопасность и выживание в экстремальных ситуациях <http:// www.hardtime.ru>

