

Отчёт

о реализации программы наставничества учителя - наставника **Елены Александровны Астаповой** с молодым педагогом **Ольгой Юрьевной Еськовой**.

Для оказания помощи молодому специалисту в приобретении практических навыков, необходимых для педагогической работы по занимаемой должности «учитель биологии и химии» я была назначена наставником молодого педагога – Еськовой О.Ю.

Работа с молодым специалистом строилась согласно «Плану работы учителя - наставника с молодым специалистом» и велась по следующим направлениям деятельности:

- ведение школьной документации;
- организация учебно-воспитательного процесса;
- методическое сопровождение молодого учителя;
- работа по самообразованию;
- психологические основы адаптации молодого специалиста.

В течение учебного года молодому специалисту Еськовой О.Ю. оказывалась помощь педагогом - наставником в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний, повышения профессионального мастерства.

С целью оказания помощи проводились консультации и беседы по следующим вопросам: ведение школьной документации (работа с классными журналами, составление календарно-тематического планирования и поурочных планов в свете введения ФГОС ООО), самоанализы уроков, методические требования к современному уроку, целеполагание на уроке и др.; посещались уроки у молодого специалиста.

Еськова О.Ю. разработала технологическую карту и провела открытый урок по биологии в 5 классе «Жизнедеятельность организмов», в 6 классе «Строение стебля», в 7 классе «Класс млекопитающие», в 8 классе «Питание и его значение. Органы пищеварения и их функции», в 9 классе «Борьба за существование и естественный отбор».

Совместно с молодым специалистом проводился анализ проведенного им урока, давались методические рекомендации по правильности составления поурочного плана и умения достичь цели, поставленной на уроке. В ходе занятия использовались методы презентации, беседы, наглядно-иллюстративный метод, проблемно - поисковый метод, практический, метод контроля. Также применялись приемы показа, объяснения, групповая, фронтальная и индивидуальная формы организации познавательной деятельности обучающихся. Ребята старались проявлять активность, психологический климат на уроке был хорошим, что положительно повлияло на конечный результат урока.

Молодой специалист Еськова О.Ю. тщательно готовится к урокам, используя современные

приёмы и методы работы. Совместно с учителем - наставником следит за новинками методической литературы по предмету, пользуется Интернет- ресурсами для качественной подготовки к урокам.

Вывод:

Период адаптации молодого специалиста проходит успешно. Молодому специалисту оказывается помощь администрацией школы и педагогом- наставником в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства.

В 2024-2025 учебном году целесообразно продолжить консультационную работу с молодым специалистом учителя-наставника, членов МО, администрации школы.

Задачи на следующий учебный год:

- работать над повышением компетентности молодого специалиста в вопросах индивидуальной работы с обучающимися разного уровня мотивации;
- направить работу на изучение и практическое применение эффективных приёмов и методов в организации учебной деятельности;
- уделить внимание работе над темой самообразования.

Анкета наставника

1. Сталкивались ли Вы раньше с программой наставничества? [да/нет]

2. Если да, то где? _____

Оцените в баллах от 1 до 10, где 1 – самый низший балл, а 10 – самый высокий.

1. Эффективность программы наставничества												
2. Насколько комфортно было работать в программе наставничества?												
3. Эффективность программы профессиональной и должностной адаптации												
4. Насколько наставляемый овладел необходимыми теоретическими знаниями												
5. Насколько наставляемый овладел необходимыми практическими навыками												
6. Включенность наставляемого в процесс												
7. Насколько Вы довольны вашей совместной работой?												

8. Что Вы ожидали от программы и своей роли?

9. Насколько оправдались Ваши ожидания?										
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

10. Что особенно ценно для Вас было в программе?

11. Чего Вам не хватило в программе/что хотелось бы изменить?

12. Как часто проводились мероприятия по развитию конкретных профессиональных навыков (посещение и ведение открытых уроков, семинары, вебинары, участие в конкурсах)	Очень часто	Часто	Редко	1-2 раза	Никогда

