

Рассмотрена
на заседании ШМО
протокол №1 от 30.08.2023г.

СОГЛАСОВАНА
и.о.зам. директора по УР

Николаева В.А.
« 30» августа 2023 года

УТВЕРЖДЕНА
директор ГБОУ ООШ с. Романовка
_____/Т.В. Российская/
Приказ № -од от «30» августа 2023 . г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование учебного предмета История

Класс **5-9**

Уровень общего образования основное общее образование

Срок реализации программы 5 лет

Количество часов по учебному плану по **68 часа в год; в неделю 2 час. Всего 340 ч.**

Планирование составлено на основе (название, автор, год издания, кем рекомендовано)

- Программа "Всеобщая история. 5-9 класс", предметная линия учебников А.А. Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы, А.А. Вигасин, Г. И. Годер, И.С. Свеницкая - М., Просвещение, 2014
- Программа "История России. 6-9 класса" к предметной линии учебников Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и др., М., Просвещение, 2016
- А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И. С. Свеницкая./Под ред. Сванидзе А.А.. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс М. Просвещение 2017
- Агибалова Е.В., Донской Г.М./Под ред. Сванидзе А.А.. «Всеобщая история. История Средних веков 6 класс. «Просвещение»,2017
- Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович, и др. Под ред. А.В. Торкунова. «История России. 6 класс».. В 2 ч. «Просвещение» ,2017
- Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. /Под ред. Искендерова А.А. «Всеобщая история. История нового времени. 1500-1800». 7 класс. «Просвещение»,2017
- Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, и др. Под ред. А.В. Торкунова. «История России. 7 класс».. В 2-х частях. «Просвещение»,2017
- Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М./Под ред. Искендерова А.А.. «Всеобщая история. История Нового времени.1800-1900. 8 класс». «Просвещение», 2017
- Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, и др. Под ред. А.В. Торкунова. «История России. 8 класс».. В 2-х частях., «Просвещение» 2018
- Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М./Под ред. Искендерова А.А.. «Всеобщая история. История Нового времени.1800-1900. 9 класс «Просвещение», 2019
- Учебник. История России. 9 класс в 2х частях. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А., Токарева А.Я. М. «Просвещение»,2019.

Рабочую программу составила: Николаева В.А.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета (курса) «История»

5 КЛАСС

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов. Личностные результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:

- представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;
- приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;
- освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;
- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны.

Метапредметные результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:

- способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;
- готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог;
- умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно - популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты);
- способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы.

Предметные результаты _изучения истории Древнего мира включает в себя:

- целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории;
- яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древнего мира;
- способности применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников Древнего мира, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально - этических вопросов далекого прошлого;
- представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого;
- умения датировать события и процессы в истории Древнего мира, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками, тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»
- уметь читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего мира, анализировать и обобщать данные карты;
- уметь характеризовать важные факты истории Древнего мира, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;
- уметь сравнивать простые однородные исторические факты истории Древнего мира, выявляя

их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;

- умения давать образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментам подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации;
- умения различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Древнего мира;
- умения соотносить единичные события в отдельных странах Древнего мира с общими явлениями и процессами;
- готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомится с новыми фактами, источниками и памятниками истории Древнего мира, способствовать их охране.

6 КЛАСС

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов. Личностными результатами изучения курса истории в 6 классе являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);
- использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
- привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты изучения истории включают:

- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
- установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;
- использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;
- изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
- понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;
- высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
- описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
- поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;
- анализ информации, содержащейся в летописях и правовых документах и публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
- понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;
- оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности исторических личностей;
- умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как

по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;

- поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;
- уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.

7 КЛАСС

Личностными результатами изучения отечественной истории являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
- изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);
- навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

В ряду метапредметных результатов изучения истории можно отметить следующие умения:

- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
- использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и

др.), а также в форме письменных работ;

- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

Предметные результаты изучения истории включают:

- применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- использование сведений из исторической карты как источника информации;
- овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;
- использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;
- высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
- поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);
- анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);
- раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;
- сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;
- расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;

- составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;
- понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

8 КЛАСС

Важнейшими личностными результатами изучения истории на данном этапе обучения являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по конец XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;
- обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты изучения истории предполагают формирование следующих умений:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;
- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);
- работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты изучения истории включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания;
- умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

В результате изучения курса учащиеся должны знать и понимать:

- имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;
- основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII — XVIII в.;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

В результате изучения курса учащиеся должны уметь:

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с

людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

9 класс

1. Личностные результаты изучения истории включают:

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их; межкультурную толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;
- устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;
- развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;
- формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

Метапредметные результаты изучения истории включают умения и навыки:

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;
- планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;
- самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов

библиотек и Интернета;

- проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- выявлять проблему, аргументировать её актуальность;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);
- делать умозаключения и выводы на основе аргументации;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Предметные результаты изучения истории включают:

- представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;
- знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;
- представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;
- умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;
- представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;
- знание основных течений общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей;
- установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);
- определение и использование основных исторических понятий периода;
- установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);
- анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений;
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

1. Содержание учебного курса «История.

История России. Всеобщая история.

5 класс История Древнего мира.

Введение (1).

Древнейшие люди(1). Первобытные охотники и собиратели.

1ч. Возникновение искусства и религиозных верований. 1ч.

Возникновение земледелия и скотоводства. 1ч.
 Появление неравенства и знати. 1ч.
 Древний человек на территории Самарского края 1ч. Счет лет в истории. 1ч.
 Древний Египет
 Местоположение и природные условия Древнего Египта. 1ч.
 Быт земледельцев и ремесленников. 1ч.
 Жизнь египетского вельможи 1ч.
 Военные походы фараонов 1ч.
 Религия древних египтян 1ч.
 Искусство Древнего Египта 1ч.
 Письменность и знания древних египтян 1ч.
 ПОУ по теме: «Древний Египет». Страна большого Хапи. 1ч.
 Древнее Двуречье 1ч.
 Вавилонский царь Хаммурапи и его законы 1ч.
 Финикийские мореплаватели 1ч. Древние евреи. 1ч.
 Древнееврейское царство и его правители. 1ч.
 Ассирийская держава 1ч.
 Персидская держава «Царя царей» 1ч.
 Природа и люди Древней Индии 1ч.
 Индийские касты 1ч.
 Чему учил китайский мудрец Конфуций ч. 1
 Первый властелин единого Китая 1ч.
 Основные занятия людей заселяющих самарский край в древности. 1ч.
 Древняя Греция
 Греки и критяне 1ч. Микены и Троя 1ч. Поэма Гомера «Илиада» 1ч. Поэма Гомера «Одиссея» 1ч.
 Религия древних греков 1ч. Земледельцы Аттики теряют землю и свободу 1ч. Зарождение демократии в Афинах 1ч. Древняя Спарта 1ч. Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей 1ч. Олимпийские игры в древности 1ч. Победа греков над персами в Марафонской битве 1ч. Нашествие персидских войск на Элладу 1ч. В гаванях афинского порта Пирей. 1ч. В городе богини Афины 1ч. В афинских школах и гимназиях. 1ч. В театре Диониса 1ч. Афинская демократия при Перикле 1ч. Города Эллады подчиняются Македонии 1ч. Поход Александра Македонского на Восток 1ч. В Александрии Египетской 1ч. ПОУ по разделу: «Древняя Греция». 1ч.
 Древний Рим
 Древнейший Рим 1ч. Завоевание Римом Италии 1ч. Устройство Римской республики 1ч.
 Карфаген - преграда на пути к Сицилии. 1ч.
 Установление господства Рима во всем Восточном Средиземноморье 1ч. Рабство в Древнем Риме 1ч. Земельный закон братьев Гракхов 1ч. Восстание Спартака 1ч. Единовластие Цезаря 1ч.
 Установление империи 1ч. Соседи Римской империи 1ч. Рим при императоре Нероне 1ч. Первые христиане и их учение 1ч. Расцвет Римской империи во II в. 1ч. Вечный город и его жители 1ч.
 Римская империя при Константине 1ч. Взятие Рима варварами 1ч. Религиозные верования и художественная культура народов населяющих Самарский край в древности. 2ч.

6 класс История Средних веков.

Введение. Живое Средневековье 1ч.
 Становление средневековой Европы (VI-XI вв.) 4ч.
 Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI-VIII вв.
 Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв. Англия в раннее Средневековье. Византийская империя и славяне в VI- XI вв. 2ч
 Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии
 Образование славянских государств. Арабы в VI-XI вв. 1ч. Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата
 Феодалы и крестьяне 2ч. Средневековая деревня и ее обитатели. В рыцарском замке.

Средневековый город в Западной и Центральной Европе 2ч. Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни. Торговля в Средние века. Католическая церковь в XI- XIII вв. Крестовые походы 2ч. Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.

Крестовые походы. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI- XV вв.) 6ч. Как происходило объединение Франции. Что англичане считают началом своих свобод.

Столетняя война. Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии .

Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV вв Славянские государства и Византия в XIV-XV вв. 2ч. Гуситское движение в Чехии. Завоевание турками-османами Балканского полуострова. Культура Западной Европы в Средние века 3ч.

Образование и философия. Средневековая литература. Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века 2ч Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. Государства и народы Африки и доколумбовой Америки. Повторительно- обобщающий урок «Наследие Средних веков в истории человечества» 1ч.

История России

Наша Родина Россия 1ч.

Тема I. Народы и государства на территории нашей страны в древности (5 ч)

Древние люди и их стоянки на территории современной России 1ч. Неолитическая революция.

Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники 1ч. Образование первых государств 1ч.

Восточные славяне и их соседи 1ч. Повторительно-обобщающий урок по теме «Народы и государства на территории нашей страны в древности» 1ч.

Тема II. Русь в IX — первой половине XII в. (11 ч)

Первые известия о Руси 1ч. Становление Древнерусского государства 2ч. Правление князя

Владимира. Крещение Руси 1ч. Русское государство при Ярославе Мудром 1ч. Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах 1ч. Общественный строй и церковная организация на Руси 1ч. Культурное пространство Европы и культура Древней Руси 1ч.

Повседневная жизнь населения 1ч. Место и роль Руси в Европе. Повторительно-обобщающий урок по теме II 1ч. История и культура родного края в древности 1ч.

Тема III. Русь в середине XII — начале XIII в. (5 ч)

Политическая раздробленность в Европе и на Руси 1ч.Владимиристо-Суздальское княжество

1ч. Новгородская республика 1ч. Южные и юго-западные русские княжества 1ч. Повторительно-обобщающий урок по теме III 1ч.

Тема IV. Русские земли в середине XIII — XIV в. (10 ч)

Монгольская империя и изменение политической картины мира 1ч. Батыево нашествие на Русь

1ч. Северо-Западная Русь между Востоком и Западом 1ч. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура 1ч. Литовское государство и Русь 1ч. Усиление

Московского княжества в Северо-Восточной Руси 1ч. Объединение русских земель вокруг

Москвы. Куликовская битва 1ч. Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII

— XIV в. 1ч. Родной край в истории и культуре Руси 1ч. Повторительно-обобщающий урок по теме «Русские земли в середине XIII — XIV в.» 1ч.

Тема V. Формирование единого Русского государства (8 ч)

Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в. 1ч. Московское княжество

в первой половине XV в. 1ч. Распад Золотой Орды и его последствия 1ч. Московское

государство и его соседи во второй половине XV в. 1ч. Русская православная церковь в XV —

начале XVI в. 1ч. Человек в Российском государстве второй половины XV в. 1ч. Формирование

культурного пространства единого Российского государства 1ч. История и культура родного края

7 класс

История России

Тема I. Россия в XVI в. (20 ч)

Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий 1ч. Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. 1ч. Формирование единых государств в Европе и России 1ч. Российское государство в первой трети XVI в. 1ч. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. 1ч. Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. 2ч. Внешняя политика России во второй половине XVI в. 2ч. Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые» 2ч. Опричнина 2ч. Россия в конце XVI в. 1ч. Церковь и государство в

XVI в. 1ч. Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в. 2ч. Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.» 2ч. Зачет по теме «Россия в XVI в. 1ч.

Тема II. Смутное время. Россия при первых Романовых (20 ч)

Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в. 1ч. Смута в Российском государстве 2ч. Окончание Смутного времени 1ч. Экономическое развитие России в XVII в. 1ч. Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве 1ч.

Изменения в социальной структуре российского общества 1ч. Народные движения в XVII в. 1ч. Россия в системе международных отношений 1ч. «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России 1ч. Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол 1ч. Русские путешественники и первопроходцы XVII в. 1ч. Культура народов России в XVII в. 1ч. Народы России в XVII в. 2ч. Повторительно-обобщающие уроки по теме: -«Смутное время» «Россия при первых Романовых» 2ч. Итоговое повторение «Россия в 16-17 вв.» 2ч. Зачет по теме «Россия в 16-17 вв.» 1ч.

Всеобщая история

Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация 19ч. Введение. От Средневековья к Новому времени. 1ч. Технические открытия и выход к Мировому океану. 1ч. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. 2ч. Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе 1ч. Дух предпринимательства преобразует экономику 2ч. Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь 1ч. Великие гуманисты Европы 1ч. Мир художественной культуры Возрождения. 1ч. Рождение новой европейской науки. 1ч. Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. 2ч.

Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. 2ч. Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море 1ч. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. 2ч. Повторительно-обобщающий урок «Мир в начале нового времени» 1ч. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях) 8ч. Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций. 3ч Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. 3ч Международные отношения в XVI - XVIII вв. 2ч. ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ 1(1ч) Повторительно- обобщающий урок по курсу «История Нового времени. XVI-XVII вв.» 1ч

8 класс

История России

Введение 1 ч

У истоков российской модернизации 1ч

Тема I. Россия в эпоху преобразований Петра I 13 ч

Россия и Европа в конце XVII в. 1ч. Предпосылки Петровских реформ 1ч. Начало правления Петра I 1ч. Великая Северная война 1700—1721 гг. 1ч. Реформы управления Петра I 1ч. Экономическая политика Петра I 1ч. Российское общество в Петровскую эпоху 1ч. Церковная реформа. Положение традиционных конфессий 1ч. Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам 1ч. Перемены в культуре России в годы Петровских реформ 1ч. Повседневная жизнь и быт при Петре I 1ч. Значение петровских преобразований в истории страны 1ч. Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I»

1ч.

Тема II. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов 6 ч Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762) 2ч. Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг. 1ч. Внешняя политика России в 1725—1762 гг. 1ч. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. 1ч. Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия при наследниках Петра I» 1ч.

Тема III. Российская империя при Екатерине II 9 ч

Россия в системе международных отношений 1ч. Внутренняя политика Екатерины II 1ч. Экономическое развитие России при Екатерине II 1ч. Социальная структура российского общества второй половины XVIII в. 1ч. Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва 1ч. Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II 1ч. 1ч. Внешняя политика Екатерины II 1ч. Начало освоения Новороссии и Крыма Повторительно-обобщающий урок по теме «Российская империя при Екатерине II»

Тема IV. Россия при Павле I 2 ч

Внутренняя политика Павла I 1ч. Внешняя политика Павла I 1ч.

Тема V. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. 8 ч

Общественная мысль, публицистика, литература 1ч. Образование в России XVIII в. 1ч. Российская наука и техника в XVIII в. 1ч. Русская архитектура XVIII в. 1ч. Живопись и скульптура 1ч. Музыкальное и театральное искусство 1ч. и Народы России в XVIII в. Перемены в повседневной жизни российских сословий 1ч.

XIX Повторительно-

обобщающий урок по теме: «Культурное пространство Российской империи в XVIII в.» 1ч

Общественная мысль, публицистика, литература 1ч. Образование в России в в. 1ч.

Российская наука и техника в XVIII в. 1ч.

Русская архитектура XVIII в. 1ч.

Живопись и скульптура 1ч.

Музыкальное и театральное искусство 1 ч.

Всеобщая история.

Мир в на рубеже XVII-XVIII вв. 2ч.

Введение. Мир на рубеже XVII-XVIII вв. 1ч. Европейское общество в раннее в начале XVIII в 1ч. Эпоха Просвещения. Время преобразований 18ч.

Великие просветители Европы 2ч. Мир художественной культуры Просвещения 2ч. На пути к индустриальной эре 2ч. Промышленный переворот в Англии 2ч.

Английские колонии в Северной Америке 2ч.

Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки. 2ч.

Франция в XVIII в. 1ч.

Причины и начало Великой французской революции. 1ч.

Великая французская революция. От монархии к республике 1ч.

Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. 2ч. Обобщающее занятие «Эпоха Просвещения. Время преобразований» 1ч.

Страны Востока в XVIII вв. 2ч.

Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации 2ч.

Международные отношения в 18 в. 2ч.

Международные отношения в XVIII в. 1ч.

Европейские конфликты и дипломатия 1ч.

ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ 4ч. Мир на рубеже XVIII-XIX вв. 1ч.

От традиционного общества к обществу индустриальному. 1ч.

Повторительно-обобщающий урок по курсу «История Нового времени. 18 вв.» 2ч.

9 класс

История России

Россия в первой четверти XIX в.(9 ч). Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. Александр I:

начало правления. Реформы М. М. Сперанского. Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг. Национальная политика Александра I. Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов. Россия во второй четверти XIX в. (8ч.) Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I. Социально-экономическое развитие страны во второй четверти

XVIII в. Общественное движение при Николае I. Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны. Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг. Крымская война 1853—1856 гг. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Россия в эпоху Великих реформ.(7ч.) Европейская индустриализация и предпосылки реформ в

России. Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. Общественное движение при Александре II и политика правительства. Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе. Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. Россия в 1880—1890-е гг.(7ч.) Александр III: особенности внутренней политики. Перемены в экономике и социальном строе. Общественное движение при Александре III.

Национальная и религиозная политика Александра III. Внешняя политика Александра III. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в. Россия в начале XX в. (9ч.) Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития. Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв. Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг. Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг. Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг. Социально-экономические реформы П. А. Столыпина. Политическое развитие страны в 1907—1914 гг. Серебряный век русской культуры.

Всеобщая история

Введение.(1ч.) Мир на рубеже XVIII-XIX вв. (16ч.) От традиционного общества к обществу индустриальному. Становление индустриального общества. Индустриальная революция: достижения и проблемы, новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Наука: создание научной картины мира. XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира.

Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство. Строительство новой Европы. Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису Франция: революция 1848 г. и Вторая империя. Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества. (11ч.) Германская империя: борьба за «место под солнцем». Великобритания: конец Викторианской эпохи. Франция: Третья республика. Италия: время реформ и колониальных захватов. От Австрийской империи к Австро- Венгрии: поиски выхода из кризиса. Две Америки. США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику. Латинская Америка в XIX - начале XX в.: время перемен. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма. Япония на пути модернизации: «восточная мораль - западная техника». Китай: сопротивление реформам. Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен. Международные отношения: обострение противоречий.

Международные отношения на рубеже XIX-XX вв. Обострение колониальных противоречий. Новейшая история: понятие и периодизация. Индустриальное общество в

начале XX в. «Новый империализм». Предпосылки Первой мировой войны. Политическое развитие в начале XX в.

Тематическое планирование по курсу «История»

Класс- 5

Количество часов по учебному плану: Всего-68 часов, в неделю-2ч.

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
<i>Раздел 1: Жизнь первобытных людей - 8 ч</i>		
1.	Что изучает история. Источники знаний о прошлом	1
2.	Древнейшие люди	1
3.	Родовые общины охотников и собирателей	1
4.	Возникновение искусства и религиозных верований	1
5.	Возникновение земледелия и скотоводства	1
6.	Появление неравенства и знати	1
7.	Древний человек на территории Самарского края	1
8.	Счет лет в истории	1
<i>Раздел 2: Древний Восток - 20 ч</i>		
1.	Местоположение и природные условия Древнего Египта.	1
2.	Быт земледельцев и ремесленников.	1
3.	Жизнь египетского вельможи	1
4.	Военные походы фараонов	1
5.	Религия древних египтян	1
6.	Искусство Древнего Египта	1
7.	Письменность и знания древних египтян	1
8.	ПОУ по теме: « Древний Египет». Страна большого Хапи.	1
9.	Древнее Двуречье	1
10.	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	1
11.	Финикийские мореплаватели	1
12.	Древние евреи.	1
13.	Древнееврейское царство и его правители.	1
14.	Ассирийская держава	1
15.	Персидская держава "царя царей"	1
16.	Природа и люди Древней Индии	1
17.	Чему учил китайский мудрец Конфуций	1
18.	Индийские касты	1
19.	Первый властелин единого Китая	1
20.	Основные занятия людей заселяющих самарский край в древности	1
<i>Раздел 3: Древняя Греция - 21 ч</i>		
1.	Греки и критяне	1
2.	Микены и Троя	1
3.	Поэма Гомера "Илиада".	1

4.	Поэма Гомера «Одиссея»	1
5.	Религия древних греков.	1
6.	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.	1
7.	Зарождение демократии в Афинах.	1
8.	Древняя Спарта.	1
9.	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей.	1
10.	Олимпийские игры в древности	1
11.	Победа греков над персами в Марафонской битве.	1

12.	Нашествие персидских войск на Элладу.	1
13.	В гаванях афинского порта Пирей.	1
14.	В городе богини Афины.	1
15.	В афинских школах и гимназиях.	1
16.	В театре Диониса.	1
17.	Афинская демократия при Перикле.	1
18.	Города Эллады подчиняются Македонии.	1
19.	Поход Александра Македонского на Восток.	1
20.	В Александрии Египетской	1
21.	ПОУ по разделу: «Древняя Греция».	1

Раздел 4: Древний Рим - 19 ч

1.	Древнейший Рим	1
2.	Завоевание Римом Италии	1
3.	Устройство Римской республики	1
4.	Карфаген - преграда на пути к Сицилии.	1
5.	Установление господства Рима во всем Восточном Средиземноморье.	1
6.	Рабство в Древнем Риме	1
7.	Земельный закон братьев Гракхов	1
8.	Восстание Спартака	1
9.	Единовластие Цезаря	1
10.	Установление империи	1
11.	Соседи Римской империи.	1
12.	Рим при императоре Нероне	1
13.	Первые христиане и их учение	1
14.	Расцвет Римской империи во 2 в.	1
15.	Вечный город и его жители	1
16.	Римская империя при Константине.	1
17.	Взятие Рима варварами	1
18.	Религиозные верования и художественная культура народов населяющих Самарский край в древности.	1
19.	Итоговая контрольная работа по теме "Древний мир".	1

Количество часов по учебному плану: Всего-68 часов ; в неделю-2ч.

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
<i>Раздел 1: Введение. Живое Средневековье - 1 ч</i>		
1.	Понятие "Средние века". Хронологические рамки Средневековья	1
<i>Раздел 2: Становление средневековой Европы (6-11 века) - 4 ч</i>		
1.	Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI-VIII вв.	1
2.	Возникновение и распад империи Карла Великого	1
3.	Феодальная раздробленность Западной Европы в 9-11 веках	1
4.	Англия в раннее Средневековье	1
<i>Раздел 3: Византийская империя и славяне в 6-11 веках - 2 ч</i>		
1.	Византийская империя при Юстиниане .Борьба империи с внешними врагами .Культура Византии	1
2.	Образование славянских государств	1
<i>Раздел 4: Арабы в 6-11 веках - 1 ч</i>		
1.	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата.	1
<i>Раздел 5: Феодалы и крестьяне - 2 ч</i>		
1.	Средневековая деревня и ее обитатели	1
2.	В рыцарском замке	1
<i>Раздел 6: Средневековый город в Западной и Центральной Европе - 2 ч</i>		
1.	Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни.	1
2.	Торговля в Средние века.	1
<i>Раздел 7: Католическая церковь в 11-13 веках. Крестовые походы. - 2 ч</i>		
1.	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики	1
2.	Крестовые походы	1
<i>Раздел 8: Образование централизованных государств в Западной Европе в 11-15 веках - 6 ч</i>		
1.	Как происходило объединение Франции	1
2.	Что англичане считают началом своих свобод	1
3.	Столетняя война	1
4.	Усиление королевской власти в конце 15 века во Франции и Англии	1
5.	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском	1
6.	Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV вв.	1
<i>Раздел 9: Славянские государства и Византия в 14-15 веках - 2 ч</i>		
1.	Г уситское движение в Чехии	1
2.	Завоевание турками-османами Балканского полуострова	1
<i>Раздел 10: Культура Западной Европы в Средние века - 3 ч</i>		

1.	Образование и философия. Средневековая литература.	1
2.	Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии.	1
3.	Научные открытия и изобретения.	1

Раздел 11: Страны Азии, Америки и Африки в Средние века - 3 ч

1.	Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония.	1
2.	Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.	1
3.	Повторительно-обобщающий урок «Наследие Средних веков в истории человечества».	1

Раздел 12: Народы и государства на территории нашей страны в древности - 6 ч

1.	Наша Родина Россия.	1
2.	Древние люди и их стоянки на территории современной России	1
3.	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники.	1
4.	Образование первых государств.	1
5.	Восточные славяне и их соседи	1
6.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Народы и государства на территории»	1

Раздел 13: Русь в 9-первой половине 12 века - 11 ч

1.	Первые известия о Руси	1
2.	Становление Древнерусского государства	
3.	Правление князя Владимира. Крещение Руси	1
4.	Русское государство при Ярославе Мудром	1
5.	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	1
6.	Общественный строй и церковная организация на Руси	1
7.	Культурное пространство Европы и культура Древней Руси	1
8.	Повседневная жизнь населения	1
9.	Место и роль Руси в Европе. Повторительно-обобщающий урок.	1
10.	История и культура родного края в древности.	1

Раздел 14: Русь в середине 12-начале 13 века - 5 ч

1.	Политическая раздробленность в Европе и на Руси	1
2.	Владимири-Суздальское княжество	1
3.	Новгородская республика	1
4.	Южные и юго-западные русские княжества	1
5.	Повторительно-обобщающий по теме "Русь в середине 12-начале 13 века"	1

Раздел 15: Русские земли в середине 13-14 в - 10 ч

1.	Монгольская империя и изменение политической картины мира	1
2.	Батыево нашествие на Русь	1
3.	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	1
4.	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура	1
5.	Литовское государство и Русь	1
6.	Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси	1
7.	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва	1
8.	Развитие культуры в русских землях во второй половине 13-14в	1
9.	Родной край в истории и культуре Руси.	1

10.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Русские земли в середине XIII — XIV в.»	1
<i>Раздел 16: Формирование единого Русского государства - 8 ч</i>		
1.	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале 15 века	1
2.	Московское княжество в первой половине 15 века	1
3.	Распад Золотой Орды и его последствия	1
4.	Московское государство и его соседи во второй половине 15 века	1
5.	Русская православная церковь в 15-начале 16 века	1
6.	Человек в Российском государстве второй половины 15 века	1
7.	Формирование культурного пространства единого Российского государства	1

7

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
<i>Раздел 1: Россия в 16 веке - 20 ч</i>		
1.	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий.	1
2.	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	1
3.	Формирование единых государств в Европе и России.	1
4.	Российское государство в первой трети XVI в.	1
5.	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	1
6.	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	2
7.	Внешняя политика России во второй половине XVI в.	2
8.	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые».	2
9.	Опричнина.	2
10.	Россия в конце XVI в.	1
11.	Церковь и государство в XVI в.	1
12.	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.	2
13.	Повторительно-обобщающий урок по теме "Россия в 16 веке"	2
14.	Зачет по теме «Россия в XVI в.»	1
<i>Раздел 2: Смутное время. Россия при первых Романовых. - 20 ч</i>		
1.	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI—начале XVII века.	1
2.	Смута в Российском государстве.	2
3.	Окончание Смутного времени.	1
4.	Экономическое развитие России в XVII в.	1
5.	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве.	1
6.	Изменения в социальной структуре российского общества.	1
7.	Народные движения в XVII в.	1
8.	Россия в системе международных отношений.	2

9.	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России.	1
10.	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и Раскол.	1
11.	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	1
12.	Культура народов России в XVII в.	1
13.	Народы России в XVII в	2
14.	Повторительно-обобщающие уроки по теме: «Смутное время», «Россия при первых	2
15.	Итоговое повторение «Россия в 16-17 вв.»	1
16.	Зачет по теме «Россия в 16-17 вв.»	1
<i>Раздел 3: Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия .Возрождение .Реформация. - 20 ч</i>		
1.	Введение. От Средневековья к Новому времени.	1
2.	Технические открытия и выход к Мировому океану	1
3.	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.	2
4.	Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе	1
5.	Дух предпринимательства преобразует экономику.	2
6.	Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь.	1
7.	Великие гуманисты Европы	1
8.	Мир художественной культуры Возрождения	1
9.	Рождение новой европейской науки	1
10.	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства	2
11.	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация	2
12.	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях	1
13.	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	2
14.	Повторительно-обобщающий урок «Мир в начале нового времени».	2
<i>Раздел 4: Первые революции Нового времени . Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях) - 8 ч</i>		
1.	Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций	2
2.	Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии.	2
3.	Международные отношения в XVI—XVIII в в.	2
4.	Повторительно-обобщающий урок по курсу «История Нового времени. XVI-XVII вв.»	2

№ урок	Тема урока	Кол-во часов
<i>Раздел 1: Введение - 2 ч</i>		
1.	Введение.	1
2.	У истоков российской модернизации.	1
<i>Раздел 2: Россия в эпоху преобразований Петра I - 14 ч</i>		
1.	Россия и Европа в конце 17 в.	1
2.	Предпосылки Петровских реформ	1
3.	Начало правления Петра I	1
4.	Великая Северная война 1700-1721 г .г.	1
5.	Реформы управления Петра I	1
6.	Экономическая политика Петра I	1
7.	Российское общество в Петровскую эпоху	1
8.	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий	1
9.	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам	1
10.	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ	1
11.	Повседневная жизнь и быт при Петре I	1
12.	Значение петровских преобразований в истории страны	1
13.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I»	1
14.	Зачет	1
<i>Раздел 3: Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов - 8 ч</i>		
1.	Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия.	
2.	Внутренняя политика и экономика в 1725-1762 гг.	1
3.	Внешняя политика России в 1725-1762гг.	1
4.	Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг.	1
5.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия при наследниках Петра I»	
6.	Зачет	1
<i>Раздел 4: Эпоха Просвещения. Время преобразований - 19 ч</i>		
1.	Введение Мир в конце XVII в.	1
2.	Великие просветители Европы § 20	2
3.	Мир художественной культуры Просвещения § 21	2
4.	На пути к индустриальной эре § 22	2
5.	Английские колонии в Северной Америке § 23	1
6.	Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки § 24	2
7.	Франция в XVIII в. Причины и начало Французской революции § 25	1
8.	Французская революция. От монархии к республике § 26	2
9.	Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта § 27	2
10.	Европа в период Французской революции.	1
11.	Повседневная жизнь европейцев в XVIII в.	1

12.	Повторительно-обобщающий урок.	2
<i>Раздел 5: Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. - 5 ч</i>		
1.	Государства Востока. Начало европейской колонизации § 29-30	2
2.	Повторительно-обобщающий урок.	2
3.	Итоговая контрольная работа по курсу.	1
<i>Раздел 6: Российская империя при Екатерине II - 9 ч</i>		
1.	Россия в системе международных отношений.	1
2.	Внутренняя политика Екатерины II.	1
3.	Экономическое развитие России при Екатерине II	1
4.	Социальная структура российского общества второй половины XVIII в.	1
5.	Народные движения. Восстание Е. И. Пугачева.	1
6.	Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II.	1
7.	Внешняя политика Екатерины II.	1
8.	Освоение Новороссии и Крыма.	1
9.	Повторительно-обобщающий урок.	1
<i>Раздел 7: Россия при Павле I. - 3 ч</i>		
1.	Внутренняя политика Павла I.	1
2.	Внешняя политика Павла I.	1
3.	Повторительно-обобщающий урок.	1
<i>Раздел 8: Культурное пространство Российской империи в XVIII в. - 8 ч</i>		
1.	Образование, общественная мысль, публицистика, литература в XVIII в. Российская наука и техника в XVIII веке.	1
2.	Искусство в XVIII веке.	1
3.	Перемены в повседневной жизни российских сословий.	1
4.	Народы России в XVIII веке.	1
5.	Повторительно-обобщающий урок.	3
6.	Итоговая контрольная работа по курсу.	1

№ урока	Тема урока	Кол- во часов
<i>Раздел 1: Россия в первой четверти 19 века. - 16 ч</i>		
1.	Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв	1
2.	Александр I: начало правления	1
3.	Реформы М. М. Сперанского	1
4.	Внешняя политика Александра I в 1801 — 1812 гг	1
5.	Отечественная война 1812 г	
6.	Заграничные походы русской армии	1
7.	Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг	1
8.	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг	1
9.	Национальная политика Александра I	
10.	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в	1
11.	Общественное движение при Александре I	1
12.	Выступление декабристов	2
13.	Обобщающее повторение по разделу " Россия в первой четверти 19 века"	1
<i>Раздел 2: Россия во второй четверти XIX в. - 15 ч</i>		
1.	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I	2
2.	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	2
3.	Общественное движение при Николае I	1
4.	Национальная и религиозная политика Николая I	1
5.	Этнокультурный облик страны	1
6.	Внешняя политика Николая I	1
7.	Кавказская война 1817—1864 гг	1
8.	Крымская война 1853—1856 гг	1
9.	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.: наука и образование	2
10.	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.: художественная	1
11.	Обобщающее повторение по разделу " Россия во второй четверти XIX в "	2
<i>Раздел 3: Россия в эпоху Великих реформ . - 17 ч</i>		
1.	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	2
2.	Александр II: начало правления	2
3.	Крестьянская реформа 1861 г	2
4.	Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация	2
5.	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период	1
6.	Общественное движение при Александре II и политика правительства	2
7.	Национальная и религиозная политика Александра II	1
8.	Национальный вопрос в Европе и в России	1
9.	Внешняя политика Александра II	1
10.	Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	1

11.	Обобщающее повторение по разделу " Россия в эпоху Великих реформ "	2
<i>Раздел 4: Россия в 1880— 1890-е гг. - 11 ч</i>		
1.	Александр III: особенности внутренней политики	2
2.	Перемены в экономике и социальном строе	1
3.	Общественное движение в 1880-х — первой половине 1890-х гг	1
4.	Национальная и религиозная политика Александра III	1
5.	Внешняя политика Александра III	1
6.	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.: достижения российской науки и образования	1
7.	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.: русская литература	1
8.	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.: художественная культура народов России	1
9.	Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в	1
10.	Обобщающее повторение по разделу " Россия в 1880— 1890-е гг "	1
<i>Раздел 5: Россия в начале XX в. - 15 ч</i>		
1.	Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития	1
2.	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв.	1
3.	Николай II: начало правления	1
4.	Политическое развитие страны в 1894— 1904 гг	1
5.	Внешняя политика Николая II	1
6.	Русско-японская война 1904—1905 гг.	1
7.	Первая российская революция и политические реформы 1905— 1907 гг	
8.	Социально-экономические реформы П. А. Столыпина	1
9.	Политическое развитие страны в 1907—1914 гг	
10.	Серебряный век русской культуры	1
11.	Обобщающее повторение по разделу " Россия в начале XX в "	
12.	Итоговая контрольная работа по курсу истории России	1
<i>Раздел 6: Становление индустриального общества - 11 ч</i>		
1.	От традиционного общества к обществу индустриальному.	1
2.	Индустриальная революция	
3.	Индустриальное общество.	1
4.	Человек в изменившемся мире: культура и повседневность	1
5.	Наука: создание научной картины мира.	1
6.	Художественные искания и литература в 19 в.	1
7.	Искусство 19 в. в поисках новой картины мира	2
8.	Либералы, консерваторы, социалисты	2
<i>Раздел 7: Строительство новой Европы . - 6 ч</i>		
1.	Консульство и образование наполеоновской империи	1
2.	Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.	1
3.	Англия: сложный путь к великому процветанию.	1
4.	Франция Бурбонов.	1
5.	Германия, Италия. Война, изменившая карту Европы.	1

6.	Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна .	1
<i>Раздел 8: Страны Западной Европы на рубеже 19-20 вв. Успехи и проблемы индустриального общества . - 3 ч</i>		
1.	Великобритания: конец Викторианской эпохи.	1
2.	Франция.	1
3.	Италия.	1
<i>Раздел 9: Две Америки . - 2 ч</i>		
1.	США.	1
2.	Латинская Америка. Япония.	1
<i>Раздел 10: Традиционные общества в 19 веке: новый этап колонизации . - 2 ч</i>		
1.	Китай. Индия.	1
2.	Африка- континент в эпоху перемен.	1
<i>Раздел 11: Международные отношения в конце 19-начале 20 века. - 4 ч</i>		
1.	Международные отношения.	1
2.	Систематизация и обобщение изученного,	
3.	Итоговая контрольная работа по курсу.	1