

Рассмотрена  
на заседании ШМО  
протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2023г.

Согласована  
и.о.зам директора по УР  
\_\_\_\_\_/В.А. Николаева/  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2023г.

Утверждена  
директор ГБОУ ООШ  
с. Романовка  
\_\_\_\_\_/Т.В. Российская/  
(Приказ № \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2023г.)

Рабочая программа  
учебного курса внеурочной деятельности  
«Экологическая культура, грамотность, безопасность»  
уровень основного общего образования  
5 КЛАСС

Рабочую программу составила:

Астапова Т.А.

**2023-2024 учебный год**

**Пояснительная записка**

Программа курса учебного внеурочной деятельности «Экологическая культура, грамотность, безопасность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения Программы основного общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Программа курса внеурочной деятельности «Экологическая культура, грамотность, безопасность» разработана с учетом программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие обучающегося, направлена на развитие экологического сознания и навыков экологически грамотного поведения: «знаю — понимаю — умею — действую», ориентирована на осознание учащимися экологических проблем в системе: **Мир — Россия — Мой регион**.

### **Общая характеристика учебного курса**

Содержание курса «Экологическая культура, грамотность, безопасность» учитывает требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего (полного) общего образования; наполнение фундаментального ядра содержания общего образования; программу развития и формирования универсальных учебных действий.

Структура курса предполагает поэтапное становление экологической подготовки учащихся. Раздел «Экологическая культура» строится в системе: понимаем природу — сохраняем природу — учимся у природы (использовать экологически чистую энергию и безотходному производству).

Раздел «Экологическая грамотность» строится в системе: сохраняем биоразнообразие и почву — берегаем энергию, воду атмосферу. Итогом раздела является осмысление концепции устойчивого развития — «Мыслим глобально — действуем локально».

Раздел «Экологическая безопасность» носит обобщающий характер и предусматривает организацию школьного экологического мониторинга — процесса наблюдений за изменениями, происходящими в ближайшем от учащихся окружении, их оценку, прогноз, обсуждение и выработку мер, направленных на осуществление экологических решений, что способствует закреплению полученных в предыдущих разделах экологических знаний и навыков экологического поведения.

В содержании курса делается акцент на усиление деятельностного компонента, что определяется социальным заказом современного общества в связи с возрастающим антропогенным воздействием на все природные среды и, как следствие, увеличивающимися экологическими рисками.

Предлагаемые в содержании курса занятия помимо теоретического материала, содержат опыты, наблюдения, лабораторно-практические, исследовательские, проектные работы по изучению экологической динамики экосистем и их составных частей. Теоретические и практические занятия предлагается проводить как в условиях кабинета, так и в форме полевого практикума.

### **Цель курса: формирование и развитие у обучающихся:**

- Экологического сознания в контексте идей устойчивого развития природы и общества.
- Системы естественно-научных знаний, позволяющих принимать экологически грамотные решения как одного из видов функциональной грамотности учащихся.
- Исследовательских умений и навыков экологически грамотного поведения.

### **Задачи курса:**

- Формирование готовности школьников к социальному взаимодействию по вопросам улучшения качества окружающей среды, воспитание и пропаганда активной гражданской позиции в отношении защиты и сохранения природы.
- Развитие интереса к экологии как научной дисциплине.
- Формирование экологических знаний, умений и культуры школьников в ходе теоретической подготовки и проектно-исследовательской деятельности.
- Привитие интереса к научным исследованиям на основе освоения методов и методик по изучению состояния экосистем, организации мониторинговой деятельности.
- Освоение методов комплексной оценки и прогноза изменений состояния объектов социо-природной среды под влиянием естественных и антропогенных факторов.
- Профессиональная ориентация школьников.

Содержание программы предполагает моделирование реальных жизненных ситуаций анализ и разрешение которых направлено на формирование **грамотности нового типа — функциональной грамотности** учащихся. Предусматривает обучение школьников методам наблюдения и экспериментальным навыкам; развитие их исследовательских умений и творческих способностей; включение обучающихся в социальную практику; обеспечение индивидуальных образовательных маршрутов. Что в целом способствует формированию **экологически грамотного поведения**.

**Ожидаемый результат изучения курса** «Экологическая культура, грамотность, безопасность» в 5 классе направлен на реализацию деятельностного, практико и личностно ориентированного подходов: овладение учащимися интеллектуальной и практической деятельности, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

**Приоритетные формы и методы работы с обучающимися:**

**Виды внеурочной деятельности:**

**в образовательном процессе:**

Познавательная деятельность; просмотр видеофильмов; поисково- исследовательская работа; составление, оформление и защита презентаций, докладов; участие в конкурсах; экскурсии (наблюдения за живой природой), выполнение практических работ.

**в воспитательном процессе:**

Игровая деятельность, проблемно- ценностное общение; досугово – развлекательная деятельность, художественное творчество, социальное творчество.

**Реализация внеурочной деятельности осуществляется:**

Изучение научной и научно – популярной литературы по определенным темам, составление рефератов; групповые или исследовательские работы; экскурсии; участие в олимпиадах и конкурсах; организация и проведение предметных недель; взаимодействие с родительской общественностью.

Основные виды контроля осуществляются в устной, письменной, тестовой, практической формах и в их сочетании. К ним относятся: индивидуальный, групповой и фронтальный опрос с использованием контрольных вопросов и заданий, содержащихся в учебно-методических пособиях и дидактических материалах, творческие и практические работы, исследования, сообщения, проекты.

**Основные методы и технологии.**

1. **Словесные методы обучения:** объяснение, рассказ, диалог (диалог педагога с учащимися, диалог учащихся друг с другом), консультация.
2. **Методы практической работы:** составление доклада; графические работы (составление

таблиц, схем).

**3. Метод наблюдения:** запись наблюдений, зарисовка, фото, видеосъемка.

**4. Исследовательские методы:** экспериментальные занятия: постановка опытов, проведение и обработка их результатов; работа с приборами, препаратами, техническими устройствами.

**5. Проектно– конструкторские методы:** разработка проектов, построение гипотез, моделирование ситуации, создание новых способов решения задачи, создание творческих работ.

**6. Метод игры:** дидактические, развивающие, познавательные, и др., игры на развитие внимания, памяти, воображения, игра – конкурс, игра – путешествие, ролевая игра, деловая игра.

**7. Наглядный метод:** наглядные материалы: фотографии, таблицы, схемы, диаграммы, графики.

**8. Психологические и социалистические методы и приёмы:** анкетирование: разработка, проведение и анализ анкеты; интервьюирование (компьютерный опрос); психологические тесты: создание и решение различных ситуаций (психология общения, социальное окружение); деловая игра, обсуждение сообщений, докладов, создание творческих работ.

**Методы контроля:** основными формами контроля знаний обучающихся являются: оформление практических работ и выводов, доклад, защита творческих работ, выступление, презентация.

**Технологии, методики:**

- ❖ технология продуктивного чтения;
- ❖ технология критического мышления;
- ❖ технология проектной деятельности;
- ❖ проблемно – диалогическая технология;
- ❖ здоровьесберегающие технологии;
- ❖ уровневая дифференциация;
- ❖ проектная деятельность;
- ❖ проблемное обучение;
- ❖ моделирующая деятельность;
- ❖ поисковая деятельность;
- ❖ информационно-коммуникационные технологии.

Одним из основных путей повышения мотивации и развития УУД в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, предусматривающую постановку практически значимых целей и задач учебно-исследовательской и проектной деятельности, анализ актуальности исследования; выбор средств и методов, совместное планирование деятельности учителем и обучающимися, проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов в соответствующем использовании виде; целенаправленное обучение обучающихся групповым методам работы (в малых группах); формирование у учеников способности видеть перспективу своего учебного продвижения.

**Формы подведения итогов реализации программы:**

Итоговое занятие: защита учащимися рефератов или проектов по изученным вопросам курса.

## **2. Содержание учебного курса внеурочной деятельности**

### **РАЗДЕЛ «Экологическая культура». 5 класс.**

#### **Модуль 1. Понимаем природу**

Как появились знания о природе. Роль природы в жизни человека. Человек учится у природы. Экскурсия «Живая и неживая природа вокруг нас». Воздействие человека на природу. Роль человека в жизни природы. Озеленение пришкольной территории. Какие науки изучают природу. Что изучает наука экология. Почему экологические проблемы так сложны. Природа — это система. Учимся применять системный подход. Взаимосвязь компонентов в природе. Что такое экосистема. Аквариум — искусственная экосистема.

## Модуль 2. Сохраняем природу

Почему исчезают растения и животные. Красная книга. Как сохранить растительный и животный мир. Проект «Сбор кормов для подкормки птиц и зверей зимой. Организация подкормки». Экскурсия в зоопарк. Изготовление домиков для летучих мышей. Выявление и паспортизация старовозрастных деревьев. Ответственность человека за прирученных животных. Социологический опрос населения по проблеме содержания собак в городе. Биологическое разнообразие — условие устойчивости жизни на Земле. Национальные парки мира. Заповедные территории России и других стран мира. Экологическое состояние региона, города. Природоохранные законы РФ нацелены на охрану и обеспечение природного фонда нашей страны.

### 3. Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания курса.

#### Личностные результаты

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе, в том числе: **В сфере гражданского воспитания:** готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, с которыми школьникам предстоит взаимодействовать в рамках реализации программы «Экологическая культура, грамотность, безопасность»; готовность к разнообразной совместной деятельности; выстраивание доброжелательных отношений с участниками курса.

**В сфере патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины в науке, технологиях и трудовых достижениях народа, с которыми школьники будут знакомиться в ходе экскурсий экологической направленности.

**В сфере духовно-нравственного воспитания:** воспитание моральных ценностей и норм в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм; осознание необходимости брать на себя ответственность в ситуации экологического выбора, активное неприятие асоциальных поступков.

**В сфере эстетического воспитания:** восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; стремление к самовыражению в разных видах искусства, в том числе прикладного; стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду.

**В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение правил гигиены, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); способность адаптироваться к изменяющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям; осмысление собственного опыта и выстраивание дальнейших целей, связанных с будущей профессиональной жизнью; умение управлять собственным эмоциональным состоянием; формирование навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**В сфере трудового воспитания:** активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого

рода задачи; применение знаний, полученных в ходе изучения курса «Экологическая культура, грамотность, безопасность»; осознание важности обучения для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор, построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей. Принятие идеи экологизации современного общества с необходимостью сохранения живой природы и защите её от негативного антропогенного воздействия, вызванного потребительским отношением человека.

***В сфере экологического воспитания:*** применение социальных и естественно-научных знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

***В сфере понимания ценности научного познания:*** овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, средством самосовершенствования человека; овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения экологии, осмысление собственного опыта, анализ своих поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

***В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:*** освоение социального опыта и основных социальных ролей; способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции; развитие способности осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие, в том числе в сфере экологии; умение оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации.

## **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты обучающихся, освоивших данный курс, включают:

***Универсальные познавательные действия:*** выявлять дефицит информации о той или иной стороне экологически значимой деятельности, находить способы решения возникших проблем; использовать вопросы как инструмент для познания; аргументировать свою позицию, мнение; оценивать достоверность информации, полученной в ходе работы с интернет-источниками; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого обсуждения в группе или в паре; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, связанных с тем или иным экологически обоснованным выбором; применять различные методы при поиске и отборе информации, связанной с экологически значимой деятельностью и дальнейшим изучением курса; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию; находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, предназначенную для остальных участников курса «Экологическая культура, грамотность, безопасность».

***Универсальные коммуникативные действия:*** формулировать суждения в соответствии с

целями и условиями общения в рамках занятий, включённых в курс «Экологическая культура, грамотность, безопасность»; выражать свою точку зрения; понимать намерения других участников занятий курса «Экологическая культура, грамотность, безопасность», проявлять уважительное отношение к ним и к взрослым, участвующим в занятиях; в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты работы, связанные с тематикой курса по экологии; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких участников курса «Экологическая культура, грамотность, безопасность», проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других участников курса .

**Универсальные регулятивные действия:** выявлять проблемы, возникающие в ходе изучения курса «Экологическая культура, грамотность, безопасность»; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); делать выбор и брать на себя ответственность за решения, принимаемые в процессе включения в различные виды активности в сфере экологии; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; предвидеть трудности, которые могут возникнуть в рамках экологически обоснованной деятельности; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку опыту, приобретённому в ходе прохождения курса «Экологическая культура, грамотность, безопасность», уметь находить позитивное в любой ситуации; уметь вносить коррективы в свою деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; различать, называть и управлять собственными эмоциями; уметь ставить себя на место другого человека, осознанно относиться к другому человеку, его мнению, понимать мотивы и намерения участников курса, осознанно относиться к ним.

### **Предметные результаты**

Предметные результаты освоения программы основного общего образования представлены с учётом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе экологически значимой деятельности школьников. Предметные результаты включают:

**Биология:** формирование ценностного отношения к живой природе, к собственному организму; понимание роли биологии в формировании современной естественно-научной картины мира; умение применять систему биологических знаний; формирование представлений об основных факторах окружающей среды, их роли в жизнедеятельности и эволюции организмов, об антропогенных факторах; формирование представлений об экосистемах и значении биоразнообразия, о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством, и способах их преодоления; умение создавать и применять словесные и графические модели для объяснения строения живых систем, явлений и процессов живой природы; владение навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений); умение интегрировать биологические знания со знаниями других учебных предметов; формирование основ экологической грамотности: осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и охране природных экосистем, сохранению и укреплению здоровья человека;

умение выбирать целевые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих; умение использовать приобретённые знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; неприятие вредных привычек и зависимостей; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья; формирование мотивации к продолжению изучения биологии как профильного предмета на уровне среднего общего образования.

**География:** освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населённого пункта; умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами; умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве; умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей его среды; умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни; умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития; умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения, задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия.

**Химия:** владение правилами поведения в целях сбережения здоровья и окружающей природной среды; понимание вреда (опасности) воздействия на живые организмы определённых веществ, способов уменьшения и предотвращения их вредного воздействия; понимание значения жиров, белков, углеводов для организма человека.

**Физика:** умение использовать знания о физических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования.

**Технология:** понимание социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта.

**Основы безопасности жизнедеятельности:** формирование культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения; овладение знаниями и умениями для предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды); формирование социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключая употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих.

**Русский язык:** формирование умений речевого взаимодействия (в том числе общения при



помощи современных средств устной и письменной речи): создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений и личных впечатлений, чтения учебно- научной, художественной и научно-популярной литературы.

**Литература:** овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, Интернете для выполнения учебной задачи.

**Физическая культура:** формирование привычки к здоровому образу жизни и занятиям физической культурой; умение планировать самостоятельные занятия физической культурой и строить индивидуальные программы оздоровления и физического развития .

#### 4. Тематическое планирование (с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы учебного курса внеурочной деятельности и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов).

№	Темы занятий	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности школьников	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Раздел 1 «Понимаем природу» (16 часов)</b>						
1	Тема 1.Как появились научные знания о природе. Роль природы в жизни человека.	1	Появление знания о природе. Безграничность процесса познания. Роль природы в жизни человека. Лекарственные растения. Животные — помощники и друзья человека. Изучение природных «изобретений» человеком. Наука бионика.	Ознакомление с объектами изучения биологии, её разделами; Применение биологических терминов и понятий: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология и др.;	Эвристическая беседа, заполнение таблицы, работа с наглядным материалом. Демонстрация видеопро-дукции.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5473/conspect/132446/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5473/conspect/132446/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6070/main/154895/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6070/main/154895/</a>
2	Тема 2.Человек учится у природы.	1	Животные — помощники и друзья человека. Изучение природных «изобретений» человеком. Наука бионика.	Раскрытие роли биологии в практической деятельности людей, значения различных организмов в жизни человека;	Эвристическая беседа, работа в группах Демонстрация видеопро-дукции Дискуссии	<a href="https://rosuchebnik.ru/material/urok-30-chelovek-uchitsya-u-prirody-5370/">https://rosuchebnik.ru/material/urok-30-chelovek-uchitsya-u-prirody-5370/</a>
3	Тема 3.Экскурсия «Живая и неживая природа вокруг нас».	1	Отличия живой природы от объектов неживой природы. Значение и многообразие	Обсуждение признаков живого; Сравнение объектов живой и неживой	Экскурсия	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/78e7a67f-0a01-022a-006b-258dd58477c8/?from=ce401bfd-799f-4f2f-9aa9-b5bb5cb1e4d1&amp;">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/78e7a67f-0a01-022a-006b-258dd58477c8/?from=ce401bfd-799f-4f2f-9aa9-b5bb5cb1e4d1&amp;</a>

4	Тема 4. Воздействие человека на природу. Роль человека в жизни природы.	1	проявлений жизни на Земле. Роль экологии в жизни общества. Науки, изучающие природу. Экология. Экологические проблемы. Саморегуляция, как важное свойство природы. Основные объекты экологического изучения и их	природы; Ознакомление с правилами работы с биологическим оборудованием в кабинете; Обоснование правил поведения в <u>природе</u> ; <u>Выделять</u> существенные свойства живого. <u>Объяснять</u> их взаимосвязь и значение. <u>Объяснять</u> причины	Круглый стол Дискуссии. Демонстрация видеопроодукции Выполнение рисунков	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6361/main/132145/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6361/main/132145/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/78e70095-0a01-022a-011c-19e67d125113/view/">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/78e70095-0a01-022a-011c-19e67d125113/view/</a>
5	Тема 5. Проект «Озеленение пришкольной территории».	1	взаимосвязь. Система. Компоненты системы. Природа — открытая и развивающаяся система. Использование системного подхода при изучении природы. Мегамир, макромир, микромир. Систематика. Вид. Причины исчезновения видов живых организмов. Экосистема – единство живых организмов.	приспособленности живых организмов. <u>Выделять</u> существенные признаки строения) и <u>жизнедеятельности</u> основных царств живой природы. <u>Объяснять</u> роль биологии в практической деятельности людей. <u>Характеризовать</u> и <u>применять</u> на практике научные методы для решения экологических задач. <u>Сравнивать</u> живые организмы и обнаруживать их сходство и отличия. <u>Применять</u> полученные знания и умения на уроках и в жизни.	Творческий экологический проект	<a href="https://videouroki.net/r-azrabotki/proiekt-tsvietushchii-dvor.html?ysclid=litf37lwrk997246338">https://videouroki.net/r-azrabotki/proiekt-tsvietushchii-dvor.html?ysclid=litf37lwrk997246338</a>
6	Тема 6. Какие науки изучают природу. Что изучает наука экология.	1	при изучении природы. Мегамир, макромир, микромир. Систематика. Вид. Причины исчезновения видов живых организмов. Экосистема – единство живых организмов.	Компоненты системы. Природа — открытая и развивающаяся система. Использование системного подхода при изучении природы. Мегамир, макромир, микромир. Систематика. Вид. Причины исчезновения видов живых организмов. Экосистема – единство живых организмов.	Эвристическая беседа, работа в группах. Демонстрация видеопроодукции Заполнение таблицы	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/606f3e7c-e0fe-11db-8314-0800200c9a66/view/">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/606f3e7c-e0fe-11db-8314-0800200c9a66/view/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5941/start/46724/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5941/start/46724/</a>
7	Тема 7. Почему экологические проблемы так сложны.	1	Компоненты экосистемы. Производители. Потребители. Разрушители. Пищевые цепи. Причины многообразия организмов: различная роль в круговороте веществ. Экологические проблемы.	Сравнить живые организмы и обнаруживать их сходство и отличия. Применять полученные знания и умения на уроках и в жизни.	Круглый стол Демонстрация видеопроодукции Дискуссии	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/78e70115-0a01-022a-01b2-2d999d888b0f/view/">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/78e70115-0a01-022a-01b2-2d999d888b0f/view/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/78e6ff37-0a01-022a-0032-99f6e95409b7/view/">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/78e6ff37-0a01-022a-0032-99f6e95409b7/view/</a>
8	Тема 8. Природа — это система.	1	Экологические проблемы.		Эвристическая беседа, работа в группах. Демонстрация видеопроодукции выполнение рисунков	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6361/main/132145/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6361/main/132145/</a>
9	Тема 9. Учимся применять системный подход.	1			Практикум по решению задач работа в группах. Демонстрация видеопроодукции	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4778/start/11434/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4778/start/11434/</a>
10	Тема 10. Взаимосвязь компонентов в природе.	1				

			Антропогенная деятельность человека. Охрана природы. Международные организации. Деятельность человека, направленная на сохранение природы. Общественные организации по охране природы		Дидактическая игра Демонстрация видеопродукции Выполнение рисунков	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/20210/">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/20210/</a>  <a href="https://foxford.ru/wiki/biologiya/cepi-pitaniya-krugovorot-veshchestv-v-prirodnih-soobshchestvah-58?ysclid=litdmt8spk935907250">https://foxford.ru/wiki/biologiya/cepi-pitaniya-krugovorot-veshchestv-v-prirodnih-soobshchestvah-58?ysclid=litdmt8spk935907250</a>
11	Тема 11. Что такое экосистема.	1			Эвристическая беседа. Демонстрация видеопродукции выполнение рисунков	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5501/conspect/119074/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5501/conspect/119074/</a>
12	Тема 12. <b>Практическая работа № 1</b> «Аквариум — искусственная экосистема».	1			Исследовательская работа	<a href="https://videouroki.net/rabota.html?ysclid=light3mfd1k708729512">https://videouroki.net/rabota.html?ysclid=light3mfd1k708729512</a>
13	Тема 13. Итоговое обобщение Природа — наш дом.	1			Конференция доклады учащихся проектные работы	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3816/conspect/155936/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3816/conspect/155936/</a>
14	Тема 14. Итоговое обобщение Экология — наука о доме.	1			Устный журнал доклады учащихся	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/c3d50879-05bb-400a-af26-55ca26ff31d8/?ysclid=litdvs1v6f909832277">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/c3d50879-05bb-400a-af26-55ca26ff31d8/?ysclid=litdvs1v6f909832277</a>
15	Тема 15. Итоговое обобщение Экологические проблемы Земли.	1			Фестиваль творческих работ	<a href="https://foxford.ru/wiki/biologiya/vliyanie-cheloveka-na-okruzhayushchuyu-sredu-globalnye-ekologicheskie-problemy">https://foxford.ru/wiki/biologiya/vliyanie-cheloveka-na-okruzhayushchuyu-sredu-globalnye-ekologicheskie-problemy</a>

16	Тема 16.Международные организации, служащие делу охраны природы	1			Круглый стол - сообщения учащихся Демонстрация видеопродукции	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4981/conspsect/78087/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4981/conspsect/78087/</a>
<b>Раздел 2. «Сохраняем природу» (18 часов)</b>						
17	Тема 1. Почему исчезают растения и животные	1	Воздействие человека на растительный и животный мир. Начальное	- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; - эмоционально-ценностное отношение	Эвристическая беседа, работа в группах. Демонстрация видеопродукции выполнение	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/542/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/542/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/658/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/658/</a>
			знакомство с глобальными проблемами взаимодействия человечества с природой.	к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования; - овладение на уровне общего образования законченной системой экологических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;	рисунков	
18	Тема 2. <b>Практическая работа № 2</b> «Изготовление кормушек для птиц»	1	Перспективы устойчивого развития природы и общества Международный союз охраны природы. О чём рассказывает Красная книга.	различных жизненных ситуациях;	Творческая мастерская по изготовлению материальных моделей	<a href="https://urok.1sept.ru/articles/561294?ysclid=liumrbtf77158351751">https://urok.1sept.ru/articles/561294?ysclid=liumrbtf77158351751</a>
19	Тема 3. Сбор кормов для подкормки птиц.	1	Красная книга Российской Федерации. Деятельность человека, направленная на сохранение природы.	- осознание ценности экологических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира: - сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в экологической среде – среде обитания всего	Дидактическая игра «Птичья столовая» Экологическая акция	<a href="https://ypok.pф/library/urok_30_kak_zimoy_pomoch_ptitcam_razdel_kak_ot_064509.html?ysclid=liumwvh69y5200915041">https://ypok.pф/library/urok_30_kak_zimoy_pomoch_ptitcam_razdel_kak_ot_064509.html?ysclid=liumwvh69y5200915041</a>
20	Тема 4. Экскурсия на природу	1	Красная книга Российской Федерации. Деятельность человека, направленная на сохранение природы.	различных жизненных ситуациях;	Экскурсия	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5625/main/154926/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5625/main/154926/</a>
21	Тема 5. Красная книга	1	Деятельность человека, направленная на сохранение природы.	- осознание ценности экологических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира: - сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в экологической среде – среде обитания всего	Устный журнал доклады учащихся	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3585/main/105455/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3585/main/105455/</a>
22	Тема 6. Как сохранить растительный и животный мир	1	Общественные организации по охране природы. Экологические проблемы региона,	экологической среде – среде обитания всего	Эвристическая беседа, работа в группах. Демонстрация видеопродукции	<a href="http://charles-darwin.narod.ru/">http://charles-darwin.narod.ru/</a>
23	Тема 7. Национальные парки мира	1	Экологические проблемы региона,	экологической среде – среде обитания всего	Эвристическая беседа Демонстрация видеопродукции	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1706/main/?ysclid=liun6z6j34545340249">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1706/main/?ysclid=liun6z6j34545340249</a>

24	Тема 8. Заповедные территории России и других стран мира	1	города. Пути возникновения и решения . Сорта культурных растений. Порода. Домашние животные. Правила ухода за домашними животными. Биологическое разнообразие — условие устойчивости жизни на Земле.	живого, в том числе и человека. Человек — часть природы. Регулирование потребностей людей. Современные проблемы охраны окружающей среды, сохранение видового разнообразия.	Эвристическая беседа Демонстрация видеопродукции	<a href="https://zapoved.ru/">https://zapoved.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3895/main/224708/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3895/main/224708/</a>
25	Тема 9. Экологическое состояние Самарской области.	1			Эвристическая беседа Демонстрация видеопро-дукции, работа в парах	<a href="http://ecology-of.ru/ekologiya-regionov/ekologicheskije-problemy-saratova-i-oblasti/?ysclid=liunnc56wg286640164">http://ecology-of.ru/ekologiya-regionov/ekologicheskije-problemy-saratova-i-oblasti/?ysclid=liunnc56wg286640164</a>
26	Тема 10. Экологическое состояние Хворостянского района.	1			Экологический мониторинг	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3596/start/67554/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3596/start/67554/</a>
27	Тема 11. Растениеводство в нашем крае	1			Эвристическая беседа, заполнение таблицы, работа с наглядным материалом. Демонстрация	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5718/start/159170/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5718/start/159170/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/8838002">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/8838002</a>
28	Тема 12. Животноводство в нашем крае	1	Пищевые сети. Законы РФ нацелены на охрану и обеспечение природного фонда нашей страны. Значение сохранения разнообразия видов растений и животных для природы и человека.		Эвристическая беседа, заполнение таблицы, Демонстрация видеопродукции	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5718/main/159174/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5718/main/159174/</a>
29	Тема 13. Ответственность человека за приручённых животных	1			Эвристическая беседа, социологический опрос	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/7b16e355-0a01-022a-0038-d4608a04fadf/view/">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/7b16e355-0a01-022a-0038-d4608a04fadf/view/</a>
30	Тема 14. <b>Практическая работа № 3</b> «Выявление и паспортизация старовозрастных деревьев»	1			Мониторинг состояния деревьев	
31	Тема 15. Биологическое разнообразие — условие устойчивости жизни на Земле.	1			Дидактическая игра	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5918/main/77841/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5918/main/77841/</a>

32	Тема16. Природоохранные законы РФ нацелены на охрану и обеспечение природного фонда нашей страны.	1
33	Тема17. Итоговое обобщение Сохраняем природу. Красная книга.	1
34	Тема18. Итоговое обобщение Значение сохранения разнообразия видов растений и животных.	1

Эвристическая беседа, заполнение таблицы, Демонстрация видеопroduкции	<a href="http://moseco.narod.ru/">http://moseco.narod.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5947/start/105368/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5947/start/105368/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4981/start/78088/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4981/start/78088/</a>
Конференция Проектное задание	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5536/main/156861/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5536/main/156861/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5536/additional/156878/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5536/additional/156878/</a>
Фестиваль творческих работ	<a href="https://foxford.ru/wiki/biologiya/ohrana-prirody-i-sohranenie-bioraznoobraziya-krasnaya-kniga?ysclid=liusinjn5u426168686">https://foxford.ru/wiki/biologiya/ohrana-prirody-i-sohranenie-bioraznoobraziya-krasnaya-kniga?ysclid=liusinjn5u426168686</a>

### **Интернет-источники:**

1. Красная книга России. Полный сборник живых организмов, внесённых в Красную книгу Российской Федерации. <https://redbookrf.ru/>
2. Методические рекомендации по выполнению оценки качества среды по состоянию живых существ (оценка стабильности развития живых организмов по уровню асимметрии морфологических структур) <http://docs.cntd.ru/document/901879474>
3. Пчелкин А.В. Использование водорослей и лишайников в экологическом мониторинге и биоиндикационных исследованиях. Экологический центр «Экосистема» <http://www.ecosystema.ru/07referats/pchelkin/monitoring.htm>
4. Федоров В. А. Руководство по изготовлению искусственных гнездовых и организации зимней подкормки для птиц. <http://oopt.spb.ru/wp-content/uploads/2016/01/gnezd.pdf>
5. Электронный иллюстрированный атлас-определитель растений. <http://school-collection.edu.ru/catalog/res/9c13ffae-7526-4134-8332-3fe3d562eaed/view/>