Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа с. Романовка муниципального района
Хворостянский Самарской области.

«Рассмотрена»

Педагогическим советом

Протокол № 1

от « » августа 2024 г.

«Утверждена»

Директор ГБОУ ООШ с.Романовка

_____Российская Т.В.

Приказ №

Согласована

Протокол заседания

Управляющего совета

от « » 2024г. №

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2024-2025 учебный год.

Куратор по воспитательной работе

ГБОУ ООШ с. Романовка

Радаева Ирина Сергеевна

2024г.

Содержание

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	4
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся	4
1.2. Целевые ориентиры результатов воспитания	7
РАЗДЕЛ 2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	16
2.1. Уклад общеобразовательной организации	16
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	20
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	52
3.1. Кадровое обеспечение	52
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	52
3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями	53
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	55
3.5. Анализ воспитательного процесса	56
Приложение 1. Примерный календарный план воспитательной работы по разным уровням образования 1-4 классы	62
Приложение 2. Примерный календарный план воспитательной работы по разным уровням образования 5-9 классы	73

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ГБОУ ООШ с.Романовка м.р. Хворостянский Самарской области Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на всех уровнях образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение - календарные планы воспитательной работы НОО и ООО.

Раздел I. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Целевые ориентиры
<p>Гражданско-патриотическое воспитание</p> <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми</p>

<p>разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданско-патриотическое воспитание	<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и</p>

	<p>ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности..</p>
<p>Духовно- нравственное воспитание</p>	<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению..</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.ть прекрасное в быту,</p>

	природе, искусстве, творчестве людей.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционально о благополучия	<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
Трудовое воспитание	<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
Экологическое воспитание	<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
Ценности научного	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и</p>

	<p>социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p>
--	--

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
<p>Гражданское воспитание</p> <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий</p>

свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и

литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание
<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания,

накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад школы

В средневековой Руси воспитательный идеал был укоренён в религии. Православная церковь направляла и объединяла деятельность семьи, народа и государства в общем пространстве религиозного, духовно нравственного воспитания.

В последнее время в обществе, семье, школе пришло понимание, что без возрождения духовности, основанной на наших православных корнях, невозможно процветание и дальнейшее развитие России.. История нашей школы уникальна она существует с 60-годов 19 века. Мы храним память о тех замечательных людях, которые, когда-либо учились и работали в нашем учебном заведении на протяжении всех лет.

С 2000 года школа выбрала магистральным направлением духовно – нравственное и патриотическое воспитание учеников. Установлено сотрудничество с Региональным отделением Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ» Самарской области. ОО заключила договоры о социальном партнерстве с Хворостянским краеведческим музеем, Центром детского творчества, физкультурно-оздоровительным комплексом «Виктория» с.Хворостянка, социальной службой и администрацией с.Романовка Настоящая программа содержит теоретическое положение и план работы основанные на практических наработках ОО по формированию целостной воспитательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития школьника, определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его

родителей (законных представителей). При этом обеспечивая духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым российским ценностям: Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

В наше время, когда у детей остаётся всё меньше настоящих примеров для подражания, перед педагогами встала основная задача – помочь ребёнку в развитии его личности в самореализации и саморазвитии. Вся педагогическая деятельность должна быть направлена на создание условий, необходимых для этого. Поэтому в нашей школе приоритетными направлениями воспитательной деятельности стали: нравственность, патриотизм, гуманизм.

Школа, выпавшая из традиций, школа, в которой не соблюдаются преемственность поколений и не передаются нравственные начала, способствует дальнейшему разрушению души ребёнка, а не созиданию её.

Наша история знает много примеров высоких духовно – нравственных проявлений: Александр Невский, Дмитрий Донской, Александр Суворов; герои Великой Отечественной войны – Г. К. Жуков, К.К.Рокоссовский, духовные отцы нации – Сергей Радонежский, Серафим Саровский, Тихон Задонский, Амвросий Оптинский; тысячи людей, беззаветно отдавших и отдающих свои силы и труд на благо ближнего и Отечества.

Духовно-нравственное воспитание является важнейшей стороной формирования и развития личности ребёнка. Поэтому целостная система образования должна включать не только обучающий компонент, но и систему духовно - нравственного просвещения и воспитания школьников. Духовно - нравственное развитие и воспитание обучающихся должны быть **интегрированы** в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную. Иными словами, необходима интегративность программ духовно-нравственного воспитания. Одной из таких программ может быть обучение основам православной культуры, обучение музейному делу и истории России.

Система базовых национальных ценностей создаёт смысловую основу пространства духовно-нравственного развития личности. В этом пространстве

снимаются барьеры между отдельными учебными предметами, между школой и семьёй, школой и обществом, школой и жизнью. Осуществление опытно-педагогической деятельности по моделированию и построению воспитательной системы по духовно – нравственному воспитанию.

Воспитывающая среда нашей образовательной организации определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, практиками, которые были выработаны за многие годы работы всего педагогического коллектива..

Наша образовательная организация, выстраивая свою систему воспитательной работы, стремится к тому, чтобы их выпускник стал здоровой, нравственной, интеллектуальной личностью, был востребован на рынке труда.

Основные воспитывающие общности в школе:

- **детские (сверстников и разновозрастные).**

Детская организация «Новое поколение» это общество сверстников – необходимо для полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает, приобретает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. Детское самоуправление в школе обеспечивает возможность взаимодействия обучающихся разного возраста, также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с ОВЗ;

- **детско-взрослые.** Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

- Примером может служить Управляющий совет школы и Совет

профилактики школы, где обучающиеся и учителя и родители вместе решают образовательные проблемы

– **профессионально-родительские.**

– Родительский комитет совместно с классными руководителями и учителями школы решают единые задачи по воспитанию детей. Основная задача общности – объединение усилий по воспитанию обучающегося в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

– **профессиональные.**

– Педагогические коллективы Методические объединения, профессиональные педагогические союзы, в них реализуется единство целей и задач воспитания, и те ценности, которые заложены в основу Программы.

Требования к профессиональному сообществу школы:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учет норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в российской отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов прав как обучающихся, так и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с обучающимися с учетом индивидуальных особенностей каждого;

- быть примером для обучающихся в формировании ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, внимание к людям, чувство ответственности.

2.2 Виды, формы и содержание деятельности

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений (Включение тем государственной символики РФ в содержание уроков, проведение открытых уроков)

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных,

стимулирующих познавательную мотивацию («Умники и умницы», «Что? Где? Когда?», олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование), игровых методик (турнир «Своя игра», конкурс- игра «Предметный кроссворд»), дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога (урок - деловая игра); групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления (конкурс газет и рисунков, экскурсия);

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

-формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями,

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

– поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов,

самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий

- патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

- духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;

- познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

- экологической, природоохранной направленности;

- художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

- туристско-краеведческой направленности;

- оздоровительной и спортивной направленности.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, «Легко ли писать без ошибок?», «Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю»

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, Школьный театр, Мир танца.

создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проектно-исследовательская. Курс внеурочной деятельности, "Орлята России", "Мир шахмат" направленный на воспитание у школьников любви к

своему краю, его истории, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Динамическая пауза», "Школьный спортивный клуб"(мини-футбол), "ГТО", "Движение-жизнь", направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Коммуникативная, интеллектуальная деятельность «Разговоры о важном», «Орлята России», «Развитие функциональной грамотности обучающихся», «Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю», направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Информационная культура « Рассказы по истории Самарского края»

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Главное предназначение классного руководителя - изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условия для становления ребенка, как личности, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Важное место в работе классного руководителя занимает организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность

самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя), посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;
- игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные к подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Немаловажное значение имеет:

- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», ежегодный поход, «Есть в осени первоначальной...», концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;

-становление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела по параллелям);

- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;
- создание ситуации выбора и успеха.

Формированию и развитию коллектива класса способствуют: -составление социального паспорта класса

- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива),
- составление карты интересов и увлечений обучающихся;
- деловая игра «Выборы актива класса» на этапе коллективного планирования;
- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться», конкурса «Устав класса», «Герб класса», «Мой класс сегодня и завтра».

Еженедельное проведение урока «Разговоры о важном»: обсуждение событий, происходящих в школе, регионе, в стране; формирование представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов.

Классное руководство подразумевает и индивидуальную работу с учащимися класса:

- со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью учащихся класса.
- с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;
- с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением.
- заполнение с учащимися «портфолио» с занесением «личных достижений» учащихся класса;

- участие в общешкольных конкурсах «Ученик года» и «Класс года»
- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение
- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность в классе;

Классный руководитель работает в тесном сотрудничестве с учителями предметниками.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- беседа родителей, педагогов, администрации (при необходимости) с целью оказания помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией Школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний (тематических, организационных, аналитических, итоговых, комбинированных, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми), проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей; вебинар;
- привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых

принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В воспитательной системе нашей школы выделяются тематические периоды традиционных дел. Главные дела являются понятными, лично значимыми, главное, в празднике - своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения ребенка. «День знаний», «День учителя», «День музея», Новогодние театрализованные представления, День матери, «Алло, мы ищем таланты» и другие.

Исполнение Государственного гимна Российской Федерации во время школьной церемонии поднятия флага.

На школьном уровне

I. Общешкольные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности

«Ученик года», «Класс года» – конкурс, который проводится в целях выявления наиболее значительных учебных достижений учащихся школы, развития интеллектуальных, познавательных способностей, расширения кругозора учащихся, а также формирования навыков коллективной работы в сочетании с самостоятельностью учащихся, творческого усвоения и применения знаний.

День Знаний – традиционный общешкольный праздник, состоящий из серии тематических классных часов, экспериментальных площадок. Особое значение этот день имеет для учащихся 1-х и 9-х классов, передача традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе.

Торжественная линейка «Красная дорожка» – общешкольный ритуал (проводится раз в год по окончанию учебного года), связанный с закреплением значимости учебных достижений учащихся, результативности в конкурсных мероприятиях. Данное событие способствует развитию школьной идентичности детей, поощрению их социальной активности, развитию позитивных межличностных отношений в общешкольном коллективе.

Дни наук – традиционный конкурс «Мудрый совенек», приуроченный ко Дню Российской науки, для учащихся 1-4 классов. Основные мероприятия научно-практические конференции (школьный, муниципальный туры) и мини - фестиваль проектов. Научно-практические конференции содействует пропаганде научных знаний, профессиональной ориентации и привлечению учащихся к научному творчеству и исследовательской работе.

Интеллектуальные марафоны «Хочу все знать» (школьный, муниципальный уровни) метапредметные недели - циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышением интереса к обучению в целом.

Общешкольные дела, направленные на усвоение социально- значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции:

«День солидарности в борьбе с терроризмом – цикл мероприятий (общешкольная линейка, классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества), направленные на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости; доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения.

«Выборная кампания» - традиционная общешкольная площадка для формирования основ школьного самоуправления для учащихся 4-9 классов. В игровой форме учащиеся осваивают все этапы предвыборной кампании (дебаты, агитационная кампания, выборы). По итогам игры формируются органы школьного самоуправления. Включение в дело учащихся всей школы способствуют развитию инициативности, самоопределения, коммуникативных навыков, формированию межличностных отношений внутришкольных коллективов.

Система мероприятий, направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа, уважения к ветеранам: День мужества, День Победы,

День защитников Отечества, «Урок благодарной памяти», Всероссийская акция «Бессмертный полк», классные часы, посвященные памятным датам Отечества, выставки рисунков «Я помню, я горжусь...», конкурс чтецов «Строки, опаленные войной...».

Общешкольные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации:

«Осенний калейдоскоп» «В гостях у Осени»- традиционные праздники «Новогодние чудеса» – общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из цикла отдельных дел: мастерская «Деда Мороза, конкурс «Новогодняя игрушка», новогодние праздники для учащихся разных классов, в которых принимают участие все учащиеся, педагоги и родители.

КТД способствует развитию сценических навыков, проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коллективного поведения; чувства доверия и уважения друг к другу, улучшения взаимосвязи родителя и ребёнка, педагогов и учащихся.

«Рождественское волшебство» «Раз в Крещенский вечерок» – гостинные связанные с приобщением учащихся к русским православным традициям, с сохранением культурного наследия, пробуждает интерес к историческому прошлому русского народа.

«Школьная клумба», «Школьный двор» – конкурс проектов, проводится ежегодно в мае и направлен на взаимодействие учащихся, родителей и педагогов. Ученические коллективы совместно с родителями и педагогами разрабатывают, презентуют и реализуют проекты по озеленению пришкольной территории и созданию арт-объектов.

Данные мероприятия позволяет детям получить навыки проектной деятельности, озеленения школьной территории, ответственного поведения в природе, трудолюбия.

День учителя – праздник, который любят взрослые и дети, включает и День самоуправления и концертные программы онлайн и офлайн поздравления учителей

школы (развивает творческие способности, самостоятельность, способствует сплочению коллектива.)

«Школьная спортивная лига» – комплекс соревнований (Веселые старты; День здоровья, волейбол, баскетбол, мини-футбол, лёгкая атлетика), направленные на формирование социально значимого отношения учащихся к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений.

На уровне классов

Система традиционных дел в классах, составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общешкольное значение. Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путем организации само- и самоуправления. На уровне начального общего образования совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц. На уровне основного и среднего образования – через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.

«Посвящение в первоклассники» – торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса – школьника;

«Прощание с Азбукой» – традиционная церемония в первом классе; День именинника – дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов.

Классный час «День матери» – развитие нравственно-моральных качеств ребенка через восприятие литературных произведений; развитие в детях чувства сопереживания, доброго сочувственного отношения к матери, воспитание уважения к материнскому труду, любви к матери;

Классный семейный праздник, посвящённый 8 марта и 23 февраля – ежегодное дело, проходит совместно с родителями в процессе создания и реализации детско-взрослых проектов.

Вовлечение детей в проектную деятельность. Участие в знаковых проектах школы. «Мы против сквернословия», «Экологический десант» «Школа –это наш дом»

Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для него ролей осуществляется через советы соуправления, где распределяются зоны ответственности, даются разовые поручения. творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

Модуль: «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям; (конференции, фестивали, творческие конкурсы)

– организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

– внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы. (ФОК «Виктория», Студенецкий СДК, социальная служба, Дом детского творчества «Гармония», Администрация с. Романовка)

На внешкольном уровне:

- патриотическая акция «Бессмертный полк», участие в которой формирует у учащихся представления о Великой Отечественной войне, героях войны, о своих героях – прадедах, о том, как народ чтит их память, развивает чувство патриотизма, уважения к взрослым, к своей семье, совершенствует ценностно-ориентированные качества личности, гражданскую активность.

- акция «Письмо солдату» (накануне Нового года, Дня защитника Отечества, Дня Победы школьники готовят творчески оформленные письма и отправляют их по почте военнослужащим, проходящим на данный момент срочную службу в российской армии), таким образом, создаются условия, способствующие нравственно – патриотическому и духовному развитию личности юного гражданина России, воспитанию творческой личности;

- концертные программы к праздникам (вокальные, танцевальные выступления школьников) «День защитника Отечества», «8 Марта», «День Победы», проводимые для жителей военного городка, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел «Неделя добра», «Экологический бум» и др. (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума

Модуль « Организация предметно- пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического

комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-

нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, окон и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия, размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомиться с работами друг друга;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных мероприятий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.) «украшение школы к Дню учителя, «Новогодний дизайн школы», «Акция окна Победы»;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль ««Взаимодействие с родителями (законными представителями)»»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все

участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

Необходима организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года. Используются различные формы работы:

- выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания обучающихся школы;
- формирование банка данных семей;
- индивидуальные беседы;
- заседания Совета профилактики;
- совещания при директоре;
- совместные мероприятия с КДН и ПДН;

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями

День семьи, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д.

Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводится активная работа для детей и их семей по созданию ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

-педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а так же по вопросам здоровьесбережения детей и подростков

-взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Самоуправление».

Основная цель модуля «Ученическое самоуправление» в ГБОУ ООШ с. Романовка заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается

самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в со-управление (посредством введения функции педагога-куратора) в детское самоуправление.

Высшим органом школьного самоуправления является Совет школы, состоящий из представителей ученического коллектива, администрации школы и представителей родительской общественности.

Структура ученического самоуправления школы имеет несколько уровней и осуществляется следующим образом;

На уровне школы:

-через деятельность выборного Совета обучающихся школы (далее ООШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

-участие членов детского общественного движения в волонтерском отряде «Твори добро», движении юнармейского отряда « Орленок», которые действуют на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Уровень общешкольного коллектива предполагает получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия.

Главным органом данного уровня самоуправления является Совет школьного ученического самоуправления, который состоит из лидеров всех секторов управления. На этом уровне члены Совета активно взаимодействуют с педагогом-организатором, куратором ученического актива из числа педагогических работников школы, представителями лидеров педагогического и родительского коллектива. При организации общешкольного уровня самоуправления решаются следующие задачи: планирование, организация и анализ общешкольных мероприятий и культурно-образовательных событий; разработка и внедрение инициатив ученического, педагогического и родительского коллективов; управление социально ориентированной деятельности школы; создание и

укрепление общешкольных традиций.

Содержание деятельности органов школьного ученического самоуправления разного уровня находит отражение в плане внеурочной деятельности. Например, к ежегодным мероприятиям, реализуемым обучающимися на разных уровнях самоуправления, относятся: организация встреч с интересными людьми, школьных конференций и передвижных выставок «Этот удивительный мир», поддержание порядка и чистоты в учебных классах и школе, создание ландшафтного дизайна на пришкольной территории, проведение спартакиад, интеллектуальных и спортивных конкурсов, фестивалей, праздников, творческих конкурсов и встреч, выставок, реализация проекта по благоустройству и оформлению школьных помещений «Создаем пространство школы вместе», проведение социальных акций «Для Вас, ветераны» «Помоги четвероногому другу» и др.

На уровне классов:

-через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой ООШ и классных руководителей;

-через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

Уровень классных коллективов формируется и реализуется в каждом классе. Данный уровень самоуправления дает обучающимся возможность раскрыть свои личностные качества, получить опыт реализации различных социальных ролей (староста, культорганизатор, спорт организатор, ответственный за безопасность, учебный сектор, редколлегия) в процессе разработки плана классных дел, подготовки и организации разнообразных событий класса. Для формирования и развития лидерских качеств, управленческих компетенций, освоения эффективных форм организации классного коллектива проводится учеба актива школы, на которую приглашаются лидеры всех классов.

На этом уровне самоуправления решаются следующие задачи: под руководством классного руководителя создается модель самостоятельной деятельности по реализации инициатив обучающихся; создаются условия для выявления и реализации творческого потенциала обучающихся; воспитывается личная и коллективная ответственность за выполнение порученных дел. Оценка деятельности ученического самоуправления на данном уровне осуществляется в рамках конкурсов «Ученик года», «Лучший класс» в разных уровнях образования, которые проходят в течение всего учебного года. Оценка деятельности органов самоуправления каждого классного сообщества осуществляется лидерами активистами Совета детского школьного ученического самоуправления и заместителем директора по воспитательной работе (старшим методистом)

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел, через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе;

-организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.п);

Модуль «Профилактика и безопасность»

Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только медицинской, но и серьезной педагогической проблемой. Пожалуй, нет ничего другого в мире, чтобы мы теряли с такой беспечностью и легкостью, как собственное здоровье. Данные официальной статистики и результаты специальных научных исследований свидетельствуют о том, что в последние годы для подростков стали характерны не только широкая распространенность вредных привычек, но и более раннее приобщение к ним. В современной, быстро меняющейся

экологической обстановке в России, возможности распространения среди подростков образа жизни сопряженного с риском для здоровья, становятся все более широкими.

Опыт показывает, что большинство подростков испытывают потребность в обсуждении различных проблем здоровья и информации, касающейся личной безопасности. Поэтому одной из форм работы по профилактике вредных привычек и приобщению детей к здоровому образу жизни является просвещение. Подросткам необходима информация квалифицированных специалистов по интересующим их вопросам.

Однако «правильные» знания не всегда предполагает «правильное» поведение. Между ними очень большая дистанция. Для того, чтобы «правильные» знания помогли выбрать «правильный поступок», нужна мотивация побуждения к действию.

На первом этапе профилактической работы важная роль отводится профилактике табакокурения, алкоголизма и наркомании среди подростков. После создания социального паспорта школы вместе с психологической службой и классными руководителями, начинается активная просветительская работа: беседы, дискуссии, «круглые столы», тренинговые занятия с участием нарколога, детского врача, родителей, психолога и учащихся школы. Для этого в школе проводятся:

-Дни здоровья. Знакомство с природой родного края, физическое развитие детей, пропаганда туризма, здорового образа жизни, что способствует формированию ответственности за сохранение естественного природного окружения, определяющего условия жизни человека.

-«Уроки безопасности», профилактика детского травматизма, формирование ответственности за своё здоровье и здоровье других людей.

-Месячник борьбы с вредными привычками, профилактика СПИДа
Информация медицинских работников о вреде для здоровья употребления наркотических и токсичных веществ, пересмотр своего поведения и поступков, разрешение собственных проблем. Воспитание чувство ценности человеческой жизни, милосердия. - Информирования о пути зарождения СПИДом, статистика

болезни. Осознание ответственности за своё здоровье и здоровье близких.

-Уроки красоты и здоровья- способствуют эстетическому и культурному развитию ребёнка, осознание здоровья, как одной из главных жизненных ценностей.

«Пост-это лечение души или тела»- духовно-нравственное воспитание, расширения кругозора знаний о православной культуре.

«Пятиминутка здоровья» - просвещение, формирование навыков выхода из трудных ситуаций, ответственности за свои поступки.

Экологическое воспитание играет огромную роль в деле сохранения здоровья нации.

Действенными мероприятиями в развитии данного направления являются: Акции «Синичкин день», «Птичьи столовые», «Родникам - новую жизнь!» Праздники «День чистой воды», «День земли», «День птиц», фотоконкурс, конкурс рисунков «Природа родного края», «Береги лес от огня!»,

Общешкольное дело сбор макулатуры «Спасем деревья!»,

«Чистый двор», детская школьная гостиная в начальной школе «Загадки природы»,

В профилактике вредных привычек большое внимание уделяется подготовке и обучению молодежных лидеров. Учащихся, которые ведут активный здоровый образ жизни, должны стать положительным примером для подростков «группы риска» Осуществляется проведение акций «Мы за ЗОЖ», «Безопасность на дороге»

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

Акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на

развитие творческого потенциала детей и духовно-нравственное воспитание.

Однако, следуя новым стандартам образования, для создания «идеальной» модели выпускника рамки воспитательного пространства одного ОУ уже недостаточно. Должно быть организовано целостное пространство духовно-нравственного развития обучающихся.

Этому способствует:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

- расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами города, как основных учебных заведений, так дополнительных и высших;

- поиск новых форм работы, в том числе и информационно коммуникативных по сетевому взаимодействию школьников города. Это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка. Данная деятельность, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

Одним из примеров сетевого взаимодействия ОО И ДОУ традиционной формы являются различные конкурсы. Всероссийские сетевые олимпиады по ОПК и участие во Всероссийских онлайн – конкурсах, флешмобах, творческих мероприятиях и сообществах.

Совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся,

преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности:

-циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; «В мире профессий», «Трудно ли быть учителем», беседы со специалистами разных профессий: «Кто такой инспектор ГИБДД», «Знакомство с профессией бухгалтер» проведение внутренних мероприятий, просмотр презентаций: «Профессии 21 века», « Все профессии нужны, все профессии важны», «Изучаем рынок труда», мастер-классы: «Знакомство с профессиями "Воспитатель дошкольного образования, и педагог- психолог"», игры: «Что мы знаем о профессиях», викторины «Кем мне быть», «Кто, чем занят», лекции: «Знакомство с атласом новых профессий» и др.

-профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

-экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; изучение интернет –ресурсов, «Апрельские встречи», «Неделя труда»,

«Завтра начинается сегодня», участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет; «Билет в будущее» «Проектория», посещение онлайн-экскурсий колледжа, посещение лекций в образовательных организациях СПО и ВО, посещение профориентационной выставки «Лаборатория будущего» и других, посещение профессиональных проб, выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в образовательных организациях СПО и ВО, открытых уроков технологии на базе колледжей, встречи с представителями разных профессий и др.

Конкурсы профориентационной направленности (в том числе в рамках Юнармии, Реализации проекта «Россия–страна возможностей», Профессионалы» и др.)

Формы работы: профпробы, презентации, выставки, ярмарка, мастер-классы и и.д.)

Способствует формированию осознанного выбора профессии.

-участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;

-освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

Модуль «Детские общественные объединения»

Обучающиеся школы являются членами детских общественных объединений:

«Движение первых» – первая в стране организация, созданная по инициативе детей. В состав нового движения вошли все уже существующие организации, объединяющие школьников, такие, например, как «Юнармия», «Большая перемена», Российское движение школьников. Миссия

Движения состоит в предоставлении подрастающему поколению как гражданам страны возможностей реализовать собственную инициативу, самостоятельность и ответственность на основе широких перспектив добровольной самоуправляемой организации, структура которой

охватывает первичные, местные, региональные отделения во всех субъектах и муниципалитетах

Российской Федерации, предоставляя открытую доступность участия и вовлечения в социально значимые виды деятельности всем детям и молодежи без исключения.

Социально значимая деятельность детей реализуется в рамках всех направлений Движения, которые выступают основой созидательной событийности в воспитательном пространстве организации: образование и знания; наука и технологии; труд, профессия и свое дело; патриотизм и историческая память; экология и охрана природы; туризм и путешествия; культура и искусство;

– медиа и коммуникации; спорт; здоровый образ жизни; волонтерство и добровольчество.

Тематическое содержание с учетом ключевых направлений деятельности Движения основано на реализации следующих социально значимых видов деятельности:

– общественно-полезная деятельность, основанная на добровольном участии детей и молодежи, заинтересованных в активизации общественной инициативы;

– добровольческая деятельность, добровольное социальное служение, осуществляемая альтруистически из чувства сопричастности, сострадания;

- социально-культурная деятельность, имеющая целью развитие личности средствами разнообразных форм культурного досуга, приобщения к культурно-историческим ценностям;

- трудовая деятельность, направленная на профессиональное самоопределение личности, освоение

ценностей труда, стремление к достижению профессионализма, подготовка к успешной самореализации в будущей профессии.

Содержание социально значимой деятельности ориентировано на реализацию ключевых способов деятельности детей и молодежи в социальной реальности с учетом возрастных особенностей развития личности.

Флагманские деятельностные акции, конкурсы, проекты и воспитательные события Движения основаны на дифференциации целевых возрастных групп детей.

Юнармия – всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение. Штаб первичного отделения, юнармейского отряда Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» в своей деятельности реализует функции: привлечение обучающихся к вступлению в «Юнармию»; организации и проведения военно-патриотических игр, олимпиад, конкурсов; участие в сдаче норм ГТО; организация работы в школьном музее; юнармейская помощь ветераном войны и тыла, детям войны через волонтерскую деятельность.

Деятельность детских общественных объединений в школе предусматривает совместные действия детей и взрослых, объединившихся с целью накопления социального опыта, формирования ценностных ориентаций и личностной самореализации.

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- создание и организацию деятельности проектных разновозрастных команд в соответствии с задачами детского общественного объединения; организацию общественно полезных дел; договор, заключаемый между обучающимися и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение; поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, участие членов детского

общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; способствующая приобретению обучающимися знаний, умений и опыта организационной и управленческой деятельности;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для информирования учащихся и получения обратной связи от классных коллективов;
- через деятельность временных творческих советов дела, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (совета печати, совета коллективных творческих дел, комиссии дисциплины и порядка, совета спорткомитета).

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

В школе действуют: волонтерский отряд «Твори добро», «Центр детских инициатив», «Школьный спортивный клуб».

Центр детских инициатив (ЦДИ) – это центральное место детского объединения, штаб ребят, место встреч, сборов.

Целью ЦДИ является создание условий для вовлечения учащихся в интересные и социально значимые отношения, содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей, формирование готовности

учащихся к выполнению разнообразных социальных функций в обществе для детей: перспективы интересной жизни; возможность удовлетворить свои потребности.

Школьный спортивный клуб

Спортивный клуб создан с целью привлечения обучающихся школы к систематическим занятиям спортом, повышению качества и результативности спортивной работы в школе. ШСК работает согласно плану спортивно-массовых мероприятий на весь учебный год. Спортсмены принимают активное участие в соревнованиях представляя школу на достойном уровне.

Действующие на базе школы детские общественные объединения: юнармейский отряд «Орленок», волонтерский отряд «Твори добро» – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в общественных объединениях реализуются через:

- утверждение и последовательную реализацию в детских общественных объединениях

демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность

выборных органов общему сбору объединения), дающих, ребенку возможность получить значимый опыт гражданского поведения, патриотического воспитания.

- помощь, оказываемая учащими пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и патриотических мероприятий, благоустройства территории, и.т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и др.

Цели и задачи данных объединений: развитие у молодежи гражданственности, патриотизма как важнейших, духовно-нравственных и социальных ценностей, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, высокой ответственности и дисциплинированности, развитию активной гражданской позиции подростков, всестороннее развитие и совершенствование

личности детей и подростков, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании.

Организация общественно - полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (в рамках сотрудничества с сельским Домом Культуры, организация праздничных концертов и встреч, изготовление открыток и сувениров учащимися школы пожилым людям; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории: благоустройство парка, помощь администрации с.Романовка, детскому саду, в уборке территории поселения. Патриотические мероприятия, и акции на уровне общеобразовательной организации, муниципалитета, округа, региона.

Организация школьных знаменных групп, для участия в подъеме флага РФ, поста №1, участия в патриотических мероприятиях в начальных и средних классах

Участие членов детских общественных объединений в волонтерских акциях. Мероприятия в рамках модуля проводятся на уровнях основного общего, среднего общего образования с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Объединения решают следующие задачи:

— воспитание у молодежи высокой гражданско-социальной активности, патриотизма, приверженности идеям интернационализма, противодействия идеологии экстремизма;

-изучение истории страны и военно-исторического наследия Отечества, развитие краеведения, расширение знаний об истории и выдающихся людях «малой» Родины;

Участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий в с. Романовка, участие в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы, посильная помощь, оказываемая пожилым людям, проживающим в селе; патриотические экологические акции, участие в смотре строя и песни, **во всероссийском конкурсе**

добровольческих проектов «От сердца к сердцу», *Всероссийские детско-юношеские военно-спортивные игры «Зарничка», «Зарница», патриотическая акция «Посылка солдату в армию», «Подари тепло Защитникам Отечества» и др.*

Участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, игр на переменах, участие в работе на пришкольной территории, школьные патриотические мероприятия, уроки Мужества «Афганистан в душе моей», «Беслан-день скорби», «Дорога к Обелиску» и др. поисковая работа, уборка школьной территории, благоустройство парка, помощь администрации с. Романовка, детскому саду, в уборке территории поселения др. проведение акций «Мы за ЗОЖ», «Безопасность на дороге» и др.

Участие в организации и проведении классных праздников, «Наши бабушки и дедушки», «Именинники» и др., акции.- «Мы за ЗОЖ», «Помощь пожилым людям» и др.

Способствует личностному развитию школьников гражданская активность, волонтерская деятельность, изучение истории и краеведения, ответственность, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других, развитию лидерских качеств и организаторских способностей и умений;

Детское общественное объединение волонтерского отряда «Твори добро», целью которого является совместное решение различных социальных проблем. Участниками объединения могут быть учащиеся со 2-го класса. Участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

Деятельность объединения осуществляется как в школе, так и за ее пределами в содружестве с сотрудниками школы и родителями. Обучающиеся получают важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развивают в себе такие качества, как

забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Работа в детском общественном объединении «Твори добро», способствует воспитанию у обучающихся активной гражданской позиции, формированию лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма, осознанию участниками личностной и социальной значимости их деятельности, ответственного отношения к любой деятельности, получают опыт организаторской деятельности, умения работать в команде, распределять обязанности, контролировать сроки выполнения, чувствовать ответственность за результат.

- создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

Модуль «Школьное медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых разновозрастными школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности:

- школьное радио, целью которого является организация, популяризация и информационная поддержка общешкольных ключевых дел, работы кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления. Редакционный совет проводит тематические радиопередачи: «День учителя», «Именинники месяца» «День конституции», «День воссоединения Крыма с Россией», «Первый человек в космосе», «Фронтowymi дорогами». Работа школьников в редакционном совете радио обеспечивает получение опыта организаторской деятельности, публичного выступления, реализации своего творческого потенциала; дает возможность проявить себя в одной из возможных ролей (организатора школьного дела, автора передачи, диктора, ответственного за музыкальное сопровождение и т.д.)

- Видео и фото студию: создание фотомонтажей, фоторепортажей, видеоклипов о наиболее интересных моментах жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- участие школьников во всероссийских конкурсах школьных медиа.
- социальные сети: разновозрастное сообщество учащихся и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и группы «В Контакте», с целью освещения деятельности школы, в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к ОО, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.
- участие в работе сайта школы.

Модуль «Школьный музей»

Формированию ценностного отношения обучающихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в ГБОУ ООШ с.Романовка во многом способствуют материалы школьного музея. В работе музея используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям обучающихся. Работая индивидуально, обучающиеся самостоятельно оформляют выставки фотографий, записывают воспоминания ветеранов, берут интервью у жителей села. Дети в группах создают музейные экспедиции, готовят буклеты по различной тематике. Материалы музея используются при проведении уроков, внеурочных мероприятиях. При этом дети не просто прослушивают информацию учителя, но погружаются в среду, перемещаются историческом пространстве. Они непосредственно включаются в деятельность, и занятия становятся наиболее запоминающимися и результативными.

Особое внимание в учебном году в рамках деятельности школьного музея уделяется изучению истории с.Романовка.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Педагог являет собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества)
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства)
- контроль оформления учебно-педагогической документации
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе районных и окружных методических объединениях представление опыта работы школы;

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Для реализация воспитательной деятельности в ГБОУ ООШ с.Романовка разработано нормативно-правовое обеспечение:

- ✓ Положение о совете родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся
- ✓ Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся

- ✓ Положение о защите от информации, причиняющие вред их здоровью и развитию.
- ✓ Положение о внеурочной деятельности обучающихся.
- ✓ Положение о школьном ученическом самоуправлении.
- ✓ Положение о школьной службе примирения.
- ✓ Правила внутреннего распорядка для обучающихся.
- ✓ Положение о поощрении обучающихся
- ✓ Положение об использовании государственных символов
- ✓ Положение о правилах поведения обучающихся
- ✓ Положение о службе примирения (медиации)

В программных мероприятиях предусматривается подготовка и принятие нормативных документов, включающих вопросы духовно-нравственного воспитания школьников, заключение соглашений о сотрудничестве органов образования, здравоохранения, культуры, социальной помощи.

Ведется разработка нормативно-правового механизма взаимосвязи субъектов духовно-нравственного содержания в городе.

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ ОО

Сайт, на котором будут отражены реальные результаты программы воспитания <https://romanovka.minobr63.ru/>

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В настоящее время в школе, получает образование примерно 1% детей с ОВЗ и детей инвалидов во всех уровнях образования. Дети ОВЗ и инвалиды получают образование, на равных, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках.

Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив школы ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся); В школе практикуются общешкольные линейки и праздники в честь победителей различных конкурсов и олимпиад.

- в школе разработано и действует положение о награждениях, все награды фиксируется приказами школы

- в выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют органы самоуправления, классные руководители учителя;

- в школе практикуются индивидуальные и коллективные поощрения (конкурс «Ученик года», «Класс года» во всех уровнях образования)

- к участию в системе поощрений на всех стадиях привлекаются родители (законные представители) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В ОО организована деятельность по ведению портфолио обучающихся. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма,

фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио ведется портфолио класса.

Наиболее успешные обучающиеся и классные коллективы, занимают высшие ступени рейтинга в школе.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

Условия организации воспитательной работы по четырем составляющим:

- нормативно-методическое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- удовлетворенность качеством условий.

Оценить качество условий организации воспитательной работы помогут разработанные Чек-листы

Анализ организации воспитательной работы по следующим направлениям:

- реализация внеурочной деятельности;
- реализация воспитательной работы классных руководителей;
- реализация дополнительных программ;
- удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы.

Проводится с заполнением сводных таблиц выполненной работы и анализа ее качества, анкетирование

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса, их достижения в конкурсах и мероприятиях, удовлетворенность участников образовательных отношений качеством результатов воспитательной работы.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика. Диагностический инструментарий: «Методика диагностики нравственной

воспитанности», «Методика диагностики личностного роста школьников», «Методика диагностики нравственной мотивации», «Методика диагностики нравственной самооценки»

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Диагностика «Творческие достижения школьников». Классные руководители проводят учет результативности участия детей в творческих конкурсах и мероприятиях, благотворительных акциях, социальных проектах, социально значимой деятельности. В качестве инструмента оценки - таблица достижений. Она позволит систематизировать сведения, для их анализа. В таблицу педагоги внесут результаты участия детей в мероприятиях различного уровня

Заполненные таблицы по всем классам и формируются сводную по школе. Это дает возможность анализировать результативность участия школьников в различных конкурсах по всем направлениям воспитательной деятельности.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Удовлетворенность качеством результатов воспитательной работы.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Чтобы выявить, удовлетворены ли родители и школьники качеством образовательных услуг, чаще всего используют

анкетирование.

Часть вопросов такого анкетирования затрагивает и организацию воспитательной деятельности. Пусть оценят три показателя: качество организации внеурочной деятельности; качество воспитательной деятельности классного руководителя; качество допобразования.

Анализ ответов позволит вам оценить степень удовлетворенности результатами воспитательной работы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации лично развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Ожидаемые конечные результаты

1. Совершенствование статуса конкурентноспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской

православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.

2. Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.

3. Совершенствование системы социально–педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.

4. Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

**Приложение № 1
к программе воспитания**

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

**ГБОУ ООШ с. Романовка
на 2024-2025 учебный год 1-4 классы**

План воспитательной работы 1-4 класс				
Модуль «Урочная деятельность» на школьном уровне				
Мероприятие	Классы	Дата проведения	Ответственные	
Проведение онлайн конкурсов и викторин на платформах Учи.ру, ИНФОУРОК и других образовательных платформах	1-4	По графику	Классные руководители	
Предметная Неделя: «Занимательные науки» викторины, конкурсы, презентации, видео	1-4	Ноябрь апрель	Классные руководители	
Олимпиады «Путь к успеху»	1-4	По графику	Администрация школы.	
История геральдики моей Родины.	1-4	октябрь	Классные руководители	
Согласно индивидуальным планам учителей начальных классов				
Модуль «Внеурочная деятельность»				
Класс	Учитель	Название кружка		
1	Астапова Е.А.	Динамическая пауза	Классный руководитель	
1-4	Радаева И.С.	Школьный театр	Классный руководитель	
2-4	Российская Т.В.	Школьный хор	Классные руководители	
2-4	Косова Л.И.	ШСК	Классные руководители	
		ГТО-первые шаги		
3-4	Радаева И.С., Нестеренко О.В., Астапова Е.А.	"Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю"	Кл. руководители	

4	Радаева И.С.	«Рассказы по истории Самарского края»	Классные руководители
1-4	Радаева И.С., Нестеренко О.В., Астапова Е.А.	«Орлята России»	Классные руководители
1-4 классы	Радаева И.С., Нестеренко О.В., Астапова Е.А.	«Разговоры о важном»	Классные руководители
Модуль «Классное руководство»			
Согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей и единому плану календарных мероприятий на 2024-2025 учебный год и единому плану календарных мероприятий на 2024-2025 учебный год			
Участие во Всероссийском проекте «Киноуроки в школах России»	1-4	В течение года	Классные руководители
«Основные школьные дела»			
Мероприятие	Классы	Дата проведения	Ответственные
1 сентября: День знаний; Торжественная линейка «Первый звонок»	1-4	1.09.	Куратор по ВР
Международный день грамотности. Игра «Юный филолог»	1-4	8.09	Куратор по ВР
Осенний День Здоровья	1-4	4.10.	Классные руководители
«Посвящение в первоклассники».	1-4	сентябрь	Куратор по вр, классные руководители
Международный день памяти жертв фашизма Акция «Мир на ладони»		сентябрь	Куратор ВР
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.	1-4	октябрь	Куратор ВР
Президентские состязания	1-4	октябрь	Учитель физ.культуры
Международный день пожилых людей(концерт для бабушек и дедушек)	1-4	октябрь	Куратор ВР
День отца в России	1-4	октябрь	Куратор по ВР
«Золотая осень»: Конкурс рисунков. Праздник Осени. Конкурс поделок из	1-4	октябрь	Классные руководители

природного и бросового материала.			
Международный день библиотек. « Книга-главный друг человека»	1-4	октябрь	Кл. руководители, библиотекарь
Посвящение в «Орлята России»	1-4	октябрь	Куратор по ВР кл руководители , юнармейцы.
«Наши папы самые лучшие»-конкурсная программа к дню международного дня отца	1-4	октябрь	Кл. руководители, куратор по ВР
Всемирный день защиты животных ,викторины, конкурс рисунков	1-4	октябрь	Куратор по ВР, советник директора по взаимодействию с общественными объединениями
60 лет со дня выхода на орбиту космического корабля серии «Восход» Выставка декоративно-прикладного творчества	1-4	октябрь	Куратор по Вр
«Моя семья»-внеклассное мероприятие, выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!»,	1-4	ноябрь	классные руководители
Изготовление кормушек. акция « Накорми птиц»	1-4	Ноябрь-январь	Классные руководители
День правовой защиты детей.	1-4	ноябрь	Учитель истории
История герба РФ		ноябрь	Кл.руководители, куратор по ВР
«В волонтеры я пойду, пользу людям принесу»	1-4	ноябрь	Члены волонтерского отряда «Смена»
К Дню Героев Отечества «Час чтения былин о русских богатырях». Просмотр мультфильма.	1-2	9 декабря	Классные руководители
Гражданско-патриотическая акция «Рисуем Победу»	3-4	В течение года	Классные руководители
«Мы помним. Мы гордимся!»-конкурс стихов	1-4	декабрь	Классные руководители

Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник.	1-4	декабрь	классные руководители
Час памяти «Блокада Ленинграда» Неделя памяти и скорби жертв Холокоста»	1-4	январь	Куратор по ВР, классные руководители
«Сталинградская битва»-внеклассное мероприятие	1-4	январь	Куратор по ВР, учитель истории
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: военно-патриотическая игра «Зарница», «Веселые старты», смотр строя и песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.	1-4	февраль	Куратор по ВР, классные руководители, учитель физкультуры
«День родного языка»-внеклассное мероприятие	1-4	февраль	Куратор по ВР, классные руководители
День памяти юного героя-антифашиста-музейный урок	1-4	февраль	Руководитель музея.
Единый урок «Права человека»	1-4	В течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, внеклассное мероприятие	1-4	март	классные руководители
«Крымская весна»- конкурс рисунков «Широка страна моя родная»	1-4	март	Куратор по ВР, классные руководители, учитель изо.
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	1-4	апрель	Куратор по ВР, классные руководители

День космонавтики: конкурс рисунков	1-4	апрель	классные руководители
Экологическая акция «Бумажный бум»	1-4	апрель	Куратор по ВР
Тематические кинопоказы, приуроченные к памятным датам и государственным праздникам Российской Федерации, в рамках проекта «Знание. Кино	1-4	В течение года	Куратор по ВР, классные руководители
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», проект «Окна Победы» и др.	1-4	май	Куратор по ВР
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение»: - закрытие школьной спартакиады, подведение итогов, награждение победителей и участников; - весенний День здоровья «В здоровом теле – здоровый дух»; - профилактическая акция «Мы против вредных привычек»; - профилактическая беседа «Почему важно беречь здоровье смолоду»; - Цикл классных часов.	1-4	май	Куратор по ВР, классные руководители, учитель физ., культуры
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-4	май	Заместитель директора по ВР
Модуль «Внешкольные мероприятия»			
Название мероприятий	классы	Дата проведения	Ответственные
Посещение краеведческого музея с.Хворостянка	1-4	По графику музея	Классные руководители, родители
Посещение онлайн- кинотеатра В рамках проекта «Киноуроки»	1-4	В течение года	Классные руководители, родители
Посещение онлайн- мероприятий театральных представлений и цирковых представлений	1-4	В течение года	Классные руководители, родители

Участие в фестивалях и конкурсах области	1-4	По графику	Классные руководители, родители
Внеклассные праздничные мероприятия к 8 марта 23 февраля (СДК)	1-4	Март февраль	Классные руководители, родители
Всероссийская патриотическая акция «Поклонимся великим тем годам»	1-4	апрель	Классные руководители, куратор по ВР
Посещение Дом Детского творчества, участие в мероприятиях	1-4	В течение года	Куратор по ВР
Участие в спортивных мероприятиях на базе ФОК «Виктория»	1-4	В течение года	Учитель физ.культуры
Поход» В дружбе -сила»		май	Все педагоги школы
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»			
Мероприятие	Классы	Дата проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Учитель ИЗО и классные руководители
Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	1-4	В течение года	Классные руководители
Уход за растениями в кабинетах и клумбах школы	1-4	В течение года	Классные руководители
Оформление стендов, кабинетов, коридоров школы к различным праздникам	1-4	В течение года	Классные руководители
Патриотический уголок, зонирование мест размещения государственных символов РФ.	1-4	В течение года	Куратор по ВР, классные руководители
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»			
Мероприятие	Классы	Дата проведения	Ответственные
Создание родительского комитета, планирование его работы	1-4	сентябрь	Администрация школы, классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт, сообщество ВК.	1-4	В течение года	Куратор по ВР

Родительское собрание «Режим дня»	1-4	Октябрь	Администрация школы. Классный руководитель
Общешкольное родительское собрание «Поговорим о дружбе»	1-4	Октябрь, март	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей.	1-4	1 раз/четверть	Администрация, социальный педагог Классные руководители
Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей.	1-4	В течение года	Социальный педагог, психолог, классный руководитель
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей.	1-4	По плану Совета	Председатель Совета.
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
Модуль «Самоуправление»			
Мероприятие	Классы	Дата проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	Конец года	Классные руководители, Лидеры советов класса
Модуль «Профилактика и безопасность»			
Мероприятие	Классы	Дата проведения	Ответственные
Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья	1-4	сентябрь	Учитель физкультуры

<p><u>Мероприятия по плану мероприятий в ГБОУ ООШ с. Романовка по профилактике и предупреждению идеологии терроризма и экстремизма в детской молодежной среде.</u> «Капля жизни»- всероссийская акция.»Мир на ладони», « День народного Единства», «Мы едины», и др.</p>	1-4	Каждая четверть	Куратор по ВР, классные руководители, учитель ОБЗР.
<p><u>Мероприятия по плану совместных мероприятий в ГБОУ ООШ с. Романовка иотдела ГИБДД по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.</u> Разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация</p>	1-4	Каждая среда	Куратор по ВР, классные руководители.
<p>учащихся из здания) - обновление уголков безопасности в ОО; Профилактическая акция «Грамотный пешеход»; - ИДП «На перекрестке»; - конкурс рисунков «Дорога глазами детей»; - творческий мастер-класс по изготовлению светоотражателей «Светлячок»;</p>			

<p><u>мероприятия по Комплексному плану работы по профилактике безнадзорности, беспризорности, правонарушений и преступлений, алкоголизма, табакокурения, наркомании.</u></p> <p>- цикл профилактических бесед с сотрудниками заинтересованных служб (ГИБДД, МЧС, сотрудники правоохранительных органов и др.);</p> <p>- участие во Всероссийской широкомасштабной акции «Внимание, дети!».</p>	1-4	По согласованию	Куратор по ВР. Сотрудники правоохранительных органов
<p>«Декада борьбы с вредными привычками» классные часы. Приглашение врачей и просмотр видеофильмов</p>	1-4	октябрь	Классные руководители, Куратор по ВР,
<p>«Здоровое питание- не миф»</p>	1-4	По графику	Классные руководители
<p>Беседы «Осторожно с огнем», «Вежливый пешеход», «Осторожно гололед», «Техника безопасности на воде, на солнце»</p>	1-4	Каждую четверть	Классные руководители
<p>Профилактическая работа, согласно отдельному плану <u>«Профилактика деструктивного поведения».</u></p>	1-4	Согласно плану	Педагог- психолог
<p><u>Работа по плану службы медиации</u> Цикл бесед: Мы вместе, но мы разные», «Как научиться дружить?», «Учимся прощать»</p>	1-4	Согласно плану	Педагог-психолог.
<p>Занятие-тренинг «Я люблю мир» и др.</p>			
Социальное партнерство			
<p>Название мероприятия</p>	<p>Ответственный классы</p>	<p>Социальные Партнеры</p>	<p>Ответственные Дата проведения</p>
<p>Осенний кросс (школьный и районный этапы)</p>	1-4	ФОК« Виктория»	Сентябрь – октябрь Куратор по ВР, учитель физкультуры.

Выставка «Краски Осени»	1-4	ДДТ» Гармония»	Сентябрь-октябрь Классные руководители, куратор по ВР.
Акция «Мастерим сами », « Новогодние окна»	1-4	Романовский СДК	Куратор по ВР Декабрь-январь
Рождество Христово»	Романовский СДК	Администра ция с.Романовка	Куратор по ВР Январь
Акция «Дарите книги с любовью»	ГБОУ ООШ с.Романовка	Родительска я общественно сть	Постоянно Библиотекарь, классные руководители
Волонтерское движение: акции милосердия, экологические акции.	ГБОУ ООШ с.Романовка	Социальная служба, администрац ия с.Романовка	В течение года. Руководитель волонтерского отряда.
Акция «Окна победы» «Георгиевская ленточка», «Подарок ветерану», Дорога к Обелиску», «Белый журавль», « Красный тюльпан», «Свеча Памяти», «Мы помним, мы гордимся» и др	ГБОУ с.Романовка	ООШ Отдел молодежи и отдел культуры администрац ии с.Хворостян ки, отделение Юнармии	Май Руководитель юнармейского отряда, куратор по ВР, классные руководители
Модуль «Профориентация»			
Цикл мероприятий по профориентации в школе:- конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы	1-4	январь	Учителя начальных классов
Тематические классные часы, мастер-классы, профпробы, экскурсии на предприятия	1-4	1 р в месяц	Учителя начальных классов
Всероссийский проект «Шоу профессий».	1-4	В течение года	Классные руководители, куратор по ВР
Тематические классные часы и беседы с привлечение гостей различных профессией.	1-4	По индивидуаль ному плану классных руководителе й.	Классные руководители.
Модуль «Детские общественные объединения			

Российское движение детей и молодежи. Реализация программы «Орлята России». Деятельность первичного отделения «Движение Первых» ГБОУ ООШ с.Романовка осуществляется в соответствии с индивидуальным планом работы.		постоянно	Куратор по ВР, классные руководители
Участие в треках: «Орленок-Эрудит», «Орленок-Доброволец», Орленок-Мастер», «Орленок-Спортсмен» и др.	2-4	Сентябрь-май	Классные руководители
<u>Волонтерский отряд «Твори добро».</u> Деятельность волонтерского отряда «Твори добро» ГБОУ ООШ с.Романовка осуществляется в соответствии с индивидуальным планом работы. Акции «Покорми птиц», Изготовление поздравительных открыток к Дню пожилого человека, Операция "Я- добрый волшебник!"(поздравление пенсионеров с Новым Годом) и др.	1-4	На постоянной основе. Ноябрь-февраль	Руководитель волонтерского отряда Классные руководители
<u>Школьный клуб «Олимпик»</u> ГБОУ ООШ с.Романовка осуществляется в соответствии с индивидуальным планом работы «День здоровья», «Веселые старты», «Пионербол», участие в спортивных соревнованиях разного уровня и др	1-4	На постоянной основе	Руководитель школьного клуба
<u>Центр детских инициатив (ЦДИ) ГБОУ ООШ с.Романовка</u> осуществляется в соответствии с индивидуальным планом работы	1-4	Сентябрь-июнь	Советник директора по взаимодействию общественными объединениями, Куратор по ВР

Подготовка к мероприятиям в рамках ДЕД, подготовка обучающихся к участию в проектах и конкурсах, работа с активом обучающихся и др.	2-4	постоянно	Советник директора по взаимодействию общественными объединениями
Модуль «Школьное медиа»			
«Концерт ко Дню учителя»-школьное радио в эфире	1-4	сентябрь	Классные руководители
Учимся фотографировать».	1-4	В течение года	Классные руководители
Радиоконцерт по заявкам « Песни народов России»	14	В течение года	Куратор по ВР.
«День рождения только раз в году»-поздравление именинников школы по школьному радио	1-4	В течение года	Классные руководители
«Роль радиоведущего»	1-4	В течение года	Куратор по ВР
Модуль «Школьный музей»			
Проведение акции «Подари подарок музею» в рамках декады добрых дел	1--4	В течение года	Руководитель музея
« Многонациональное наше село» традиции и обычаи.	1-4	В течение года	Руководитель музея
Экскурсии, оформление экспозиций, исследовательская работа, беседы.	1-4	В течение года	Руководитель музея
Работа по плану школьного музея		В течение года	Руководитель музея

Приложение № 2
к программе воспитания

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ГБОУ ООШ с. Романовка
на 2024-2025 учебный год 5-9 классы

План воспитательной работы 5-9 класс			
Модуль «Урочная деятельность» на школьном уровне			
Мероприятие	Классы	Дата проведения	Ответственные
Олимпиады и участие в образовательных онлайн конкурсах по предметам на платформах Учи.ру, ИНФОУРОК и др.	5-9	По графику олимпиадного движения	Классные руководители
Всероссийские предметные олимпиады (школьный, муниципальный, региональный этапы)	5-9	По графику олимпиадного движения	Учителя предметники
Школьные предметные недели: интеллектуальные турниры, викторины, тестирование, брейн-ринги, «Что, Где, Когда» интеллектуальные марафоны, оформление стенгазет, стендов.	5-9	Ноябрь-апрель	Заместитель директора по УВР, учителя предметники
Согласно индивидуальным планам учителей предметников			
Модуль «Внеурочная деятельность»			
Класс	Учитель	Название программы	
5	Учителя-предметники.	Развитие функциональная грамотности обучающихся	Заместитель директора по УВР,
5	Радаева И.С.	Школьный театр	Кл руководитель
5	Астапова Т.А., Косова Л.И, Еськова О.Ю., Маслова Н.В., Гасанов Ш.Ю.	"Разговоры о важном"	Кл руководитель
5	Косова Л.И.	Я,ты,он,она -вместе целая страна.	Кл. руководитель
5	Косова Л.И.	Школьный спортивный клуб.	Кл.руководитель
6	Астапова Т.А.	«Умей вести за собой»	Классный руководитель

5-9	Радаева И.С.	Деятельность ученических сообществ	
6,7,8,9	Астапова Т.А., Еськова О.Ю., Маслова Н.В., Гасанов Ш.Ю.	"Россия - мои горизонты"	Кл руководитель
6-9	Астапова Т.А., Еськова О.Ю., Маслова Н.В., Гасанов Ш.Ю.	«Разговоры о важном»	Кл руководитель
6-9	Косова Л.И.	Школьный спортивный клуб.	Кл руководитель
6-7	Астапова Т.А., Еськова О.Ю.,	История Самарского края	Кл руководитель
7	Николаева В.А.	Информационная безопасность или На расстоянии одного вируса	Кл руководитель
9	Гасанов Ш.Ю.	Индивидуальный проект	Кл.руководитель
Модуль « Классное руководство»			
Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и единому плану календарных мероприятий на 2024-2025 учебный год	5-9	В течение года	Куратор по ВР, классные руководители.
Всероссийский проект «Киноуроки в школе».	5-9	В течение года	Куратор по ВР, классные руководители
«Основные школьные дела»			
Торжественная линейка «Первый звонок»	5-9	1.09	Куратор ВР
Поднятие государственного флага РФ. Исполнение гимна РФ	5-9	еженедельно	Куратор ВР.
3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом. Торжественная линейка»Мы помним..» Акция «Капля жизни»	5-9	3.09	Куратор ВР
1 октября: День пожилых людей « Сегодня славим седину» -концерт	5-9	октябрь	Куратор по ВР Классные руководители

4 октября: День защиты животных; Фотовыставка «Мои братья меньшие»	5-9	октябрь	классные руководители
День учителя в школе: акция поздравление учителей, учителей- ветеранов педагогического труда, Цикл мероприятий в рамках Большой учительской недели, приуроченной ко дню учителя. День самоуправления, концертная программа «Под крышей дома моего», выставка рисунков «Мой любимый учитель».	5-9	октябрь	Классные руководители, куратор по ВР.
Квест- игра: «Золотая осень»: Фотоконкурс. Праздник «Краски осени».	5-9	октябрь	Классные руководители
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание.	5-9	ноябрь	Классные руководители
«День народного Единства»-квест игра «Дорогами толерантности»	5-9	ноябрь	Куратор по ВР, классные руководители
День правовой защиты детей. Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права».	5-9	ноябрь	Классные руководители
Час памяти «День неизвестного Солдата» День Героев Отечества	5-9	3 декабрь- 9 декабря	Классные руководители
День спасателя Российской Федерации «Есть такая профессия- спасатель» -конкурсно-игровая программа	5-9	декабрь	Куратор по ВР.
« Конституция-моя верная спутница» -викторина	5-9	декабрь	Учитель истории куратор по ВР
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, фотозон, конкурс плакатов, поделок, праздничная программа.	5-9	декабрь	Куратор по ВР, классные руководители, учитель физкультуры
Час памяти «Блокада Ленинграда»- акция «Блокадный хлеб»	5-9	январь	Куратор по ВР классные руководители

Неделя скорби и Памяти жертв Холокоста	5-9	январь	классные руководители, советник директора по взаимодействию с общественными объединениями.
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: Презентация «Пионеры-герои, акция «Письмо солдату», конкурс плакатов и рисунков, Уроки мужества. Смотр строя и песни, посвященные дню Защитника Отечества	5-9	февраль	Куратор по ВР, классные руководители
8 Марта в школе: концертная программа для мам «Милым, ненаглядным» выставка рисунков «Моя семья».	5-9	март	классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией. «Мы вместе! Крым и Россия»- внеклассное мероприятие	5-9	март	Куратор по ВР
«Широкая масленица»-уличные гуляния	5-9	март	Куратор по ВР, классные руководители
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	5-9	апрель	Куратор по ВР
Акция «Всероссийский день заботы о памятниках истории и культуры	5-9	апрель	Куратор по ВР.
День космонавтики: выставка рисунков «Космос-мир фантазий», Гагаринский урок: «Космос-это мы», уборка территории «Гагаринский субботник»	5-9	апрель	Куратор по ВР, классные руководители
День Земли»	5-9	апрель	Куратор по ВР
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветераны!», Вахта памяти у памятника «Воину-Освободителю», проект «Окна Победы», акция «Свеча Памяти»и др	5-9		Куратор по ВР
Мероприятия, посвященные Дню славянской письменности и культуры «Азбука прошедшая через века», «Как появилась письменность» и др.	5-9	май	Куратор по ВР
Мероприятия, посвященные Дню русского языка (Тематический час «Язык– живая память народа, его душа, его достояние»	5-9	май	Куратор по ВР

Торжественная линейка «Последний звонок»	5-9	май	Куратор по ВР
Всероссийская акция «Свеча памяти»	5-9	июнь	Куратор по ВР
Всероссийская акция «Физическая культура и спорт — альтернатива пагубным привычкам»	5-9	июнь	Учитель физ.культуры
Мероприятия, посвященные Международному дню коренных народов мира	5-9	август	Куратор по ВР
Модуль «Внешкольные мероприятия»			
Название мероприятий	классы	Дата проведения	Ответственные
Посещение краеведческого музея с.Хворостянка	5-9	По графику музея	Классные руководители, родители
Посещение онлайн-кинотеатра В рамках проекта «Киноуроки»	5-9	В течение года	Классные руководители, родители
Посещение онлайн-мероприятий театральных представлений и цирковых представлений	5-9		Классные руководители, родители
Участие в фестивалях и конкурсах области	5-9	По графику	Классные руководители, родители
Внеклассные праздничные мероприятия к 8 марта 23 февраля	5-9	Март февраль	Классные руководители, родители
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»			
Мероприятие	Классы	Дата проведения	Ответственные
Еженедельная церемония поднятия и спуска флага РФ.	5-9	еженедельно	Куратор по ВР
Выставка фотографий « Мой край любимый»	5-9	Осень, зима, весна	Куратор по ВР
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	В течение года	Учитель ИЗО и классные руководители
Оформление классных уголков	5-9	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	5-9	В течение года	Классные руководители
Уход за растениями в кабинетах и клумбах школы	5-9	В течение года	Классные руководители
Оформление фотозон	5-9	В течение года	Куратор по ВР
Оформление стендов, кабинетов, коридоров школы к различным праздникам, в том числе выставка « Моя многонациональная школа»	5-9	В течение года	Классные руководители
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»			

Мероприятие	Классы	Дата проведения	Ответственные
Создание родительского комитета, планирование его работы	5-9	сентябрь	Администрация школы, классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт, сообщество ВК.	5-9	В течение года	Куратор по ВР
Родительское собрание «Режим дня»	5-9	Октябрь	Администрация школы. Классный руководитель
1. Общешкольное родительское собрание «Профминимум в школе» 2. Уважение-основа счастливой жизни»	5-9	Октябрь, март	Директор школы
Дискуссионный клуб «Родительский лекторий», -обсуждение наиболее острых вопросов воспитания детей.	5-9	1 раз/четверть	Администрация, социальный педагог Классные руководители
Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей.	5-9	В течение года	Социальный педагог, классный руководитель
Совместные с детьми походы, экскурсии, поездки в кинотеатр на сплочение коллектива и др. Совместные мероприятия родители-дети.	5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания обучения детей	5-9	По плану Совета	Председатель Совета
	Модуль «Самоуправление»		
Мероприятие	Классы	Дата проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9		Классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п.	5-9	сентябрь	Куратор по ВР
Организация работы волонтерского отряда «Твори добро» и юнармейского отряда «Смена» (индивидуальные планы работы)	5-9	Сентябрь	Куратор по ВР Классные руководители
Презентация волонтерского движения школы «Твори добро»	5-9	сентябрь	Руководитель волонтерского движения
Отчет перед классом о проведенной работе	5-9	Конец года	Классные руководители, Лидеры советов класса
Разработка мероприятий, акций.	5-9	В течение года	Куратор по ВР

Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты правительства «ШУС» о проделанной работе. Подведение итогов работы за прошедший год.	5-9	май	Лидеры ученического самоуправления.
Модуль «Профилактика и безопасность»			
Мероприятие	Классы	Дата проведения	Ответственные
Пятиминутка здоровья–беседы о здоровом образе жизни	5-9	Еженедельно	Классные руководители
Месячник ЗОЖ «Здоровое поколение».	5-9	май	Классные руководители
Посещение спортивных секций.	5-9	По отдельному графику	Классные руководители.
Организация летней оздоровительной кампании.	5-9	Май-июнь	
Организация горячего питания.	5-9	ежедневно	Классные руководители
Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья	5-9	сентябрь	Учитель физкультуры
Мероприятия месячников <u>по Плану мероприятий в ГБОУ ООШ с. Романовка по профилактике и предупреждению идеологии терроризма и экстремизма в детской молодежной среде.</u> 1. Конкурс плакатов, рисунков «Нет – терроризму!» 2. Беседа «Профилактика экстремистских проявлений в молодежной среде» 3. «Капля жизни»- всероссийская акции и др	5-9	Каждая четверть	Куратор по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ.
<u>Мероприятия по плану совместных мероприятий в ГБОУ ООШ с. Романовка и отдела ГИБДД по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.</u> Разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания) - обновление уголков безопасности в ОО; Профилактическая акция «Грамотный пешеход»; - «На перекрестке»; - конкурс рисунков «Дорога глазами детей»; - творческий мастер-класс по изготовлению светоотражателей «Светлячок», «Осторожно гололед», «Техника безопасности на воде, на солнце»	5-9	По средам	Классные руководители, куратор по ВР, советник директора, сотрудники ГИБДД.

<p><u>Мероприятия по Комплексному плану работы по профилактике безнадзорности, беспризорности, правонарушений и преступлений, алкоголизма, табакокурения, наркомании.</u></p> <p>- цикл профилактических бесед с сотрудниками заинтересованных служб (ГИБДД, МЧС, сотрудники правоохранительных органов и др.);</p> <p>- участие во Всероссийской</p>	5-9	По согласованию	Сотрудники правоохранительных органов, куратор по ВР, классные руководители
<p>широкомасштабной акции «Внимание, дети!». Беседы «Осторожно с огнем», «Вежливый пешеход» беседы «профилактика борьбы с вредными привычками», открытые классные часы. Приглашение врачей и просмотр видеофильмов и др.</p>			
<p>Профилактическая работа, согласно отдельному плану <u>«Профилактика деструктивного поведения».</u></p> <p>1. Просмотр видео-ролика «Основы кибербезопасности»</p> <p>2. Беседа «Модели безопасного поведения в обществе и обращения за помощью в случае кризисной ситуации»</p> <p>3. Игры, на командообразование «Наш дружный класс» и др.</p>	5-9	Согласно плану	Педагог—психолог Куратор по ВР, классные руководители
<p><u>Мероприятия по предупреждению и пресечению правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков.</u></p> <p>проведение мероприятий с учащимися о здоровом образе жизни «Профилактика вредных привычек», акция «Творчество Против Наркотиков», «Мы в ответе за свою жизнь», «Здоровье в наших руках» и др.</p>	5-9	Согласно плану	Куратор по ВР, классные руководители
<p><u>Работа службы медиации.</u></p> <p>1. Проведение Дня хорошего настроения.</p> <p>2. «Умеем ли мы общаться?» внеклассное мероприятие</p> <p>3. «Способы разрешения конфликтных ситуаций»</p> <p>4. Интеллектуальная игра «Права детей и их защита» и др.</p>	5-9	Согласно плану	Педагог-психолог, руководитель службы медиации, кл руководители.

Социальное партнерство			
Название мероприятия	Ответственный	Социальные партнеры	Ответственные Дата проведения
Осенний кросс (школьный и районный этапы)	ГБОУ ООШ с.Романовка	ФОК« Виктория»	Учитель физической культуры, куратор по ВР, Сентябрь - октябрь
Выставка «Краски Осени»	ГБОУ ООШ с.Романовка	Дом детского творчества» Гармония»	Классные руководители Сентябрь-октябрь
Акция «Мастерим сами»	ГБОУ ООШ с.Романовка	Романовский СДК	Куратор по ВР Декабрь-январь
Рождество Христово»	Романовский СДК	Администрация с. Романовка	Классные руководители Январь
Акция «Дарите книги с любовью»	ГБОУ ООШ с.Романовка	Родительская общественность	Куратор по ВР Классные руководители февраль
Волонтерское движение: акции милосердия, экологические акции.	ГБОУ ООШ с.Романовка	Социальная служба, Администрация с. Романовка	Руководитель волонтерского отряда, классные руководители В течение года
Акция «Окна победы» «Георгиевская ленточка», «Подарок тыловику», Помощь тыловикам», «Дорога к Обелиску», « Свеча Памяти и др	ГБОУ ООШ с.Романовка	Отдел молодежи и отдел культуры администрации с.Хворостянки, отделение Юнармии	Руководитель юнармейского отряда, классные руководители Май
	Модуль «Профориентация»		
Месячник профориентации в школе: -рисунков и проспектов - конкурс проектов «Профессии 21 века» диагностика. тестирование «Профессия, которая мне подходит»	5-9	январь	Классные руководители
Беседы с представителями СПО, участие в мастер-классах.	5-9	апрель	классные руководители
Онлайн-посещение учебных заведений Самарской обл.(АИС Профвыбор), «Билет в будущее»,	5-9	апрель	Ответственный учитель за проф., работу, классные руководители
Предпрофильные курсы в рамках сетевого взаимодействия.	5-9	В течение года	Ответственный учитель за проф., работу, классные руководители

Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях.	5-9	По плану	Классные руководители
Всероссийский проект «Киноуроки в школу».	5-9		Куратор ВР, классные руководители
Классные часы профориентации	5-9	постоянно	классные руководители
«Классные встречи» с представителями разных профессий.	5-9	В течение года	Ответственный за предпрофильную подготовку
Модуль «Детские общественные объединения»			
<u>Российское движение детей и молодежи. Деятельность первичного отделения «Движение Первых» ГБОУ ООШ с.Романовка осуществляется в соответствии с индивидуальным планом работы.</u>	5-9	В течение года	Советник директора по взаимодействию с общественными объединениями.
Участие во Всероссийских проектах «Хранители истории», «Первая медицинская помощь», «Первый волонтерский», участие в конкурсах от «Движение Первых» Участие в акциях к дню защитника Отечества Работа по плану РДДМ; участие в треках Орлята-России; участие в конкурсах и проектах от РДДМ; участие в акции ко Международному женскому дню; акции «Окна Победы», «Бессмертный полк», «Песни Победы» и др	5-9	В течение года	Классные руководители, куратор по ВР, советник директора
		В течение года	
<u>Юнармейский отряд «Смена». Деятельность юнармейского отряда «Орленок» ГБОУ ООШ с.Романовка осуществляется в соответствии с индивидуальным планом работы.</u> Патриотические акции: «Окна Победы», «Дорога к Обелиску», «Красный тюльпан», «Георгиевская ленточка», и др., участие в конкурсах: «Майский ветер», «Война глазами детей», «Блокадный Ленинград» и др., патриотические мероприятия, посвященные памятным датам, смотр строя и песни и др.,	5-9	постоянно	Руководитель юнармейского отряда, куратор по ВР.

Волонтерский отряд «Смена». Деятельность волонтерского отряда «Сена» ГБОУ ООШ с.Романовка осуществляется в соответствии с индивидуальным планом работы. Акции «Забота», «Милосердие», «Чисто там, где не сорят», патриотические мероприятия(акции) и др	5-9	Согласно плану	Руководитель волонтерского отряда
Школьный клуб «Олимпик» ГБОУ ООШ с.Романовка осуществляется в соответствии с индивидуальным планом работы «Дни здоровья», «Шашечные турниры», «Веселые старты», «Баскетбол и волейбол»-	5-9	Согласно плану	Руководитель спортивного клуба.
мероприятия, подготовка и участие к спортивным соревнованиям и др.			
Центр детских инициатив (ЦДИ) ГБОУ ООШ с.Романовка осуществляется в соответствии с индивидуальным планом работы Подготовка обучающихся к участию в проектах и конкурсах, Проведение занятий и мероприятий в рамках проекта «Эколята», Подготовка и проведение мероприятий в рамках ДЕД, Работа с активом классов, Встреча с участниками школьного волонтерского движения и др.	5-9	Согласно плану	Советник директора.
Театр «Зазеркалье» ГБОУ ООШ с.Романовка осуществляется в соответствии с индивидуальным планом работы Выступление на школьных праздниках, торжественных и тематических линейках, участие в школьных мероприятиях, (День Учителя, День матери, новогодних карнавалов, 8 Марта и др) родительских собраниях, классных часах, участие в мероприятиях младших классов, инсценирование сказок, сценок из жизни школы и постановка сказок.	5-9	Согласно плану	Руководитель театра «Звездочка»
Модуль «Школьное медиа»			
«Концерт ко Дню учителя»- школьное радио в эфире	5-9	сентябрь	Классные руководители

Радиоконцерт по заявкам «Песни народов России»	5-9	В течение года	Куратор по ВР.
Учимся фотографировать».	5-9	В течение года	Классные руководители
«День рождения только раз в году»-поздравление именинников школы по школьному радио	5-9	В течение года	Классные руководители
Написание статей в школьное сообщество ВК	5-9	В течение года	Классные руководители
«Быть в роли радиоведущего—это здорово»	6-9	В течение года	Куратор по ВР
Тематические радиоподкасты (День учителя, день Матери, Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта и др), радиоподкасты, посвященные ЗОЖ.	5-9	В течение года	Куратор по ВР
Модуль «Школьный музей»			
Проведение акции «Подари подарок музею».	5-9	В течение года	Руководитель музея
Мое многонациональное село, обычаи и традиции» - музейная экскурсия	5-9	В течение года	Руководитель музея
Экскурсии, оформление экспозиций, исследовательская работа, беседы.	5-9	В течение года	Руководитель музея
Работа по плану школьного музея	5-9	В течение года	Руководитель музея

План учебно-воспитательных, внеурочных и социокультурных мероприятий Центра образования естественно-научного и физико-технологического профиля «Точка роста».

№	Содержание деятельности	Сроки проведения	Ответственные
Учебно-воспитательные мероприятия			
1	Реализация общеобразовательных программ по предметам «Физика», «Химия» и «Биология»	В течении учебного года	Педагоги центра (физика, химия, биология)
2	Проведение экологического марафона	Октябрь	Учитель биологии
3	Предметная неделя предметов естественно-математического цикла	Февраль	Педагоги центра (физика, химия, биология)
4	Участие в открытых уроках «ПроекТория», и просмотр архивных записей	По плану «ПроекТории», в соответствии с тематикой	Педагоги центра (физика, химия, биология)
5	Участие во Всероссийской образовательной акции «Урок цифры»	По плану	Учитель физики
6	Участие в научно-практических конференциях	В течение учебного года	Педагоги центра (физика, химия, биология)
7	День науки в школе	Февраль	Учитель химии
8	Профориентационная неделя «Готовим	Январь	Педагоги центра

	полосу для взлета»		(физика, химия, биология), педагог-психолог
9	Просмотр онлайн-уроков проориентационной направленности «Шоу профессий»	По плану Министерства просвещения РФ, в соответствии с тематикой	Педагоги центра (физика, химия, биология), педагог-психолог
10	Открытые уроки «Космос – это мы»	Апрель	Учитель физики
11	Круглый стол «Итоги работы Центра»	Май	Директор школы, педагоги Центра
Внеурочные мероприятия			
1	Мастер-классы, презентация программ Центра	В течение учебного года	Педагоги центра (физика, химия, биология)
2	Участие в научной конференции «Первые шаги в науке»	По плану Управления образования	Педагоги центра (физика, химия, биология)
3	Работа кружка дополнительного образования «Занимательная химия»	В течение учебного года, в соответствии с рабочей программой	Учитель химии
4	Работа кружка дополнительного образования «Занимательная биология»	В течение учебного года, в соответствии с рабочей программой	Учитель биологии
5	Работа кружка дополнительного образования «Физика вокруг нас»	В течение учебного года, в соответствии с рабочей программой	Учитель физики