

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа с. Романовка муниципального района Хворостянский Самарской области

Рассмотрена

ПРОВЕРЕНО

УТВЕРЖДЕНА

на заседании ШМО

и.о.зам. директора по УР

директор ГБОУ ООШ с. Романовка

протокол №1 \_\_\_\_\_ 2024г. \_\_\_\_\_ Косова Л.И.

\_\_\_\_\_/Российская Т.В./

« » \_\_\_\_\_ 2024 года

Приказ № от« » \_\_\_\_\_ 2024 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет (курс) География

Класс 5-9 классы

Количество часов по учебному плану всего **238 часов в год; в неделю 1час-5-6 класс, 2 часа-7-9 классы**

Составлена на основе примерной программы по географии. Предметная линия «Полярная звезда» 5-9 классы. Под редакцией профессора Алексева А.И., Москва: Просвещение 2019 г.

Учебники:

- Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География 5–6 АО «Издательство «Просвещение» 2019
- Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География 7 АО «Издательство «Просвещение» 2020
- Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География 8 АО «Издательство «Просвещение» 2020
- Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География 9 АО «Издательство «Просвещение» 2016

Рабочую программу составил Гасанов Шамиль Юсифович

## **I. Пояснительная записка.**

Рабочая программа реализуется в учебниках по географии для 5 – 9 классов линии «Полярная звезда» под редакцией профессора А.И. Алексеева

### **Критерии оценивания.**

#### **Критерии оценки устных ответов и письменных работ учащихся**

##### **I. УСТНЫЕ ОТВЕТЫ**

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по предмету. Развернутый ответ должен представлять собой связное, логичное последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. При оценке ученика необходимо учитывать следующие критерии: полноту и правильность ответа, степень осознанности, понимания изучаемого, языковое оформление ответа.

*Отметка “5” выставляется, если* полно излагается изученный материал, дается правильное определение предметных понятий; обнаруживается понимание материала, обосновываются суждения, ученик демонстрирует способность применить полученные знания на практике, привести примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; ученик излагает материал последовательно с точки зрения логики предмета и норм литературного языка.

*Отметка “4” выставляется, если* ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки “5”, но допускаются 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

*Отметка “3” выставляется, если* ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

*Отметка “2” выставляется, если* ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка “2” отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

##### **Географические диктанты**

“5” – если все задания выполнены; -

“4” – выполнено правильно не менее  $\frac{3}{4}$  заданий; -

“3” – за работу, в которой правильно выполнено не менее половины работы; -

“2” – выставляется за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

##### **II. ТВОРЧЕСКИЕ РАБОТЫ.**

Мини – исследование

Творческая работа выявляет сформированность уровня грамотности и компетентности учащегося, является основной формой проверки умения учеником правильно и последовательно излагать мысли, привлекать дополнительный справочный материал, делать самостоятельные выводы, проверяет речевую подготовку учащегося. Любая творческая работа включает в себя три части: вступление, основную часть, заключение и оформляется в соответствии с едиными нормами и правилами, предъявляемыми к работам такого уровня. С помощью творческой работы проверяется: умение раскрывать тему; умение использовать языковые средства, предметные понятия, в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания (работы); соблюдение языковых норм и правил правописания; качество оформления работы, использование иллюстративного материала; широта охвата источников и дополнительной литературы. Содержание творческой работы оценивается по следующим критериям: - соответствие работы ученика теме и основной мысли; - полнота раскрытия тема; - правильность фактического материала; - последовательность изложения. При оценке

речевого оформления учитываются: - разнообразие словарного и грамматического строя речи; - стилевое единство и выразительность речи; - число языковых ошибок и стилистических недочетов. При оценке источниковедческой базы творческой работы учитывается правильное оформление сносок; соответствие общим нормам и правилам библиографии применяемых источников и ссылок на них; реальное использование в работе литературы приведенной в списке источников; широта временного и фактического охвата дополнительной литературы; целесообразность использования тех или иных источников.

*Отметка "5"* ставится, если содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание изложенного последовательно; работа отличается богатством словаря, точностью словоупотребления; достигнуто смысловое единство текста, иллюстраций, дополнительного материала. В работе допущен 1 недочет в содержании; 1-2 речевых недочета; 1 грамматическая ошибка.

*Отметка "4"* ставится, если содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы); имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; имеются отдельные непринципиальные ошибки в оформлении работы. В работе допускается не более 2-х недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, не более 2-х грамматических ошибок.

*Отметка "3"* ставится, если в работе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения; оформление работы не аккуратное, есть претензии к соблюдению норм и правил библиографического и иллюстративного оформления. В работе допускается не более 4-х недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 4 грамматических ошибки.

*Отметка "2"* ставится, если работа не соответствует теме; допущено много фактических ошибок; нарушена последовательность изложения во всех частях работы; отсутствует связь между ними; работа не соответствует плану; крайне беден словарь; нарушено стилевое единство текста; отмечены серьезные претензии к качеству оформления работы. Допущено до 7 речевых ошибок и до 7 грамматических ошибок.

При оценке творческой работы учитывается самостоятельность, оригинальность замысла работы, уровень ее композиционного и стилистического решения, речевого оформления. Избыточный объем работы не влияет на повышение оценки. Учитываемым положительным фактором является наличие рецензии на исследовательскую работу.

### ***Критерии оценки качества выполнения практических и самостоятельных работ :***

*Отметка «5».* Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показывают необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформляется аккуратно, в наиболее оптимальной для фиксации результатов форме.

*Отметка «4».* Практическая или самостоятельная работа выполняется учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т. Д.).

Учащиеся используют указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показывает знание учащихся основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Могут быть неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

*Отметка «3».* Практическая работа выполняется и оформляется учащимися при помощи учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. На выполнение работы затрачивается много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают затруднение при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими приборами.

*Отметка «2»* выставляется в том случае, когда учащиеся не подготовлены к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны по причине плохой подготовки учащегося.

***Требования к работе в контурных картах:***

1. Каждую контурную карту подписывают. В правом верхнем углу ученик ставит свою фамилию и класс.
2. При выполнении практической работы в контурных картах, в левом верхнем углу карты подписывают номер и название практической работы.
3. Все надписи на контурной карте делают мелко, четко, красиво, желательно печатными буквами. Название рек и гор располагают соответственно вдоль хребтов и рек, названия равнин – по параллелям. Объекты гидросферы желательно подписывать синей пастой.
4. Если название объекта не помещается на карте, то около него ставят цифру, а внизу карты пишут, что означает данная цифра.
5. Если того требует задание, карту раскрашивают цветными карандашами, а затем уже подписывают географические названия.

В начале учебного года все работы в контурных картах выполняются простыми карандашами, потому что навыки работы с контурными картами слабы, и ученики делают ошибки.

**Критерии оценки работ с картой и другими источниками географической информации.**

Отметка 5 – правильный и полный отбор источников знаний рациональное их использование в определённой последовательности соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов самостоятельное выполнение и формулировка выводов на основе практической деятельности аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний; допускается неточности в использовании карт и других источников знаний. В оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний, допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний, допускаются существенные ошибки в выполнении заданий и оформлении результатов.

**Критерии оценивания тестов**

- «5» - 80 – 100%
- «4» - 70 – 79%
- «3» - 50 – 69 %
- «2» - менее 50%

**Содержание курса географии**

**География Земли.**

**Раздел 1. Источники географической информации.**

**Развитие географических знаний о Земле.** Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований.

**Глобус.** Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности.

**План местности.** Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности.

**Географическая карта – особый источник информации.** Отличие карты от плана. Легенда карты. Градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояния на карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.

**Географические методы изучения окружающей среды.** Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод. Моделирование как метод изучения географических объектов и процессов.

## **Раздел 2. Природа Земли и человек.**

**Земля – планета Солнечной системы.** Земля – планета Солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещенности. Часовые пояса.

Влияние космоса на Землю и на жизнь людей.

**Земная кора и литосфера. Рельеф Земли.** Внутреннее строение Земли, методы его изучения.

**Земная кора и литосфера.** Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, ее строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясения и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.

**Рельеф Земли.** Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различие гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.

**Человек и литосфера.** Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа. Антропогенные формы рельефа.

## **Атмосфера - воздушная оболочка земли.**

**Атмосфера.** Состав атмосферы, ее структура. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

Влага в атмосфере. Облачность, ее влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства.

**Погода и климат.** Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Посторенные графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погод за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогноз погоды. Климат и климатические пояса.

**Человек и атмосфера.** Стихийные природные явления в атмосфере, их характеристик и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

## **Гидросфера – водная оболочка Земли.**

*Вода на земле.* Части гидросферы. Мировой круговорот воды.

*Океаны.* Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы океана их хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод океана, меры по сохранению качества воды и органического мира.

*Воды суши.* Реки Земли – их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озера, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.

Ледники - главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

*Человек и гидросфера.* Источники пресной воды на Земле. Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

### ***Биосфера Земли.***

Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособления живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана животного и растительного мира Земли. Наблюдение за растительным и животным миром как способ определения качества окружающей среды.

*Почва как особое природное образование.* Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы( условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почвы, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

*Географическая оболочка Земли.* Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между ее составными частями территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка- крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда

### **Раздел 3. Население Земли.**

*Заселение человеком Земли. Расы.* Основные пути расселения древнего человека. Расы. Внешние признаки людей различных рас. Анализ различных источников информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас.

*Численность населения Земли, ее изменение во времени.* Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Различные прогнозы изменения численности Земли.

Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения, их количественные различия и географические особенности. Влияние величины естественного прироста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни. Миграции.

*Размещение людей на Земле.* Показатель плотности населения. Среднемировая плотность населения и ее изменение со временем. Карта плотности населения. Неравномерность размещения населения мира.

Факторы, влияющие на размещение населения. Хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях. Адаптация человека к природным условиям: их влияние на внешний облик людей, жилище, одежду, орудия труда, пищу.

Народы и религии мира. Народ. Языковые семьи. География народов и языков. Карта народов мира. Мировые и национальные религии, их география.

*Хозяйственная деятельность людей.* Понятие о современном хозяйстве, его составе. Основные виды хозяйственной деятельности людей, их география.

Городское и сельское население. Города и сельские поселения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов. Крупные города. Городские агломерации.

#### **Раздел 4. Материки, океаны и страны.**

*Современный облик Земли: планетарные географические закономерности.* Материки и океаны на поверхности Земли. Происхождение материков и впадин океанов. Современное положение материков и океанов. Главные черты рельефа Земли. Климатообразующие факторы и климаты. Внутренние воды суши. Зональные природные комплексы Земли. Мировой океан, его роль в жизни людей. Катастрофические явления природного характера.

*Материки, океаны и страны.* Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы материков. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Океаны Земли. Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение Северного Ледовитого, Атлантического, Индийского и Тихого океанов. Охрана природы.

Историко-культурные районы мира памятники природного и культурного наследия человечества.

Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. Комплексная географическая характеристика стран( по выбору): географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры

### **География России.**

#### **Раздел 5. Особенности географического положения России.**

*Географическое положение России.* Территория и акватория. Государственная территория России. Географическое положение страны, его виды. Особенности географического положения России и его сравнение с географическим положением других государств. Географическое положение России как фактор развития ее хозяйства.

*Границы России.* Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации.

Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное декретное, летнее время: роль в хозяйстве и жизни людей определение поясного времени для разных городов России.

*История освоения и изучения территории России.* Формирование и освоение государственной территории России. Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах.

*Современное административно-территориальное устройство страны.* Федеративное устройство страны. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

#### **Раздел 6. Природа России.**

*Природные условия и ресурсы России.* Природные условия и ресурсы. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Оценка и проблемы рационального использования природных ресурсов. Основные ресурсные базы группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России.

**Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые.** Основные этапы формирования земной коры и территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенение. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа по влиянию деятельности человека. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

**Климат и климатические ресурсы.** Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков испаряемости по территории страны. Климатические пояса и типы климатов России. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.

Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровья. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Определение особенностей климата своего региона.

**Внутренние воды и водные ресурсы.** Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов и главные речные системы России. Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развития хозяйства России. Составление характеристики карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования.

Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанные с ними опасные природные явления на территории страны.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

**Почва и почвенные ресурсы.** Почва- особый компонент природы. Факторы развития почв. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв на территории России.

Почва- национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Знакомство с образцами почв своей местности, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования.

**Растительный и животный мир.** Биологические ресурсы. Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

**Природно-хозяйственные зоны.** Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах.

Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории России. Памятники Всемирного природного наследия.

## **Раздел 7. Население России**

**Численность населения России.** Численность населения России в сравнении с другими государствами. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX и XXI вв. основные показатели, характеризующие население страны и ее отдельные территории. Прогнозирование изменений численности населения России и ее отдельных территорий.

**Половой и возрастной состав населения страны.** Своеобразие полового и возрастного состава населения в России и определяющие его факторы. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения России.

**Народы и религии России.** Россия – многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования развития России. Определение по статистическим материалам крупнейших по численности народов России. Определение по картам особенностей размещения народов России, сопоставление с политико-административным делением РФ. Использование географических знаний для анализа и территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. География религий.

**Особенности размещения населения России.** Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городски агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения. Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявление закономерностей в размещении населения России.

**Миграции населения России.** Направления и типы миграций на территории страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста отдельных территорий России.

**Человеческий капитал страны.** Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы и экономически активное население России. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы, их определяющие. Качество населения.

## **Раздел 8. Хозяйство России.**

**Особенности хозяйства России.** Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Экономико-географическое положение России как фактор развития ее хозяйства. Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства.

**Производственный капитал.** Понятие производственного капитала. Распределение производственного капитала по территории страны. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения и зона Севера, их особенности и проблемы. Условия и факторы размещения предприятий. Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли.

**Топливо-энергетический комплекс(ТЭК).** Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая. Угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи, систем трубопроводов. Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. ТЭК и охрана окружающей среды. Составление характеристики одного из нефтяных и угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

**Машиностроение.** Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды. Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.

**Металлургия.** Состав, место и значение в хозяйстве. Черная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий. География металлургии черных, легких и тяжелых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургия и окружающая среда.

**Химическая промышленность.** Состав, место и значение в хозяйств. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

**Лесная промышленность.** Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и окружающая среда.

**Агропромышленный комплекс.** Состав, место и значение в хозяйстве. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство: география основных отраслей. Определение по картам и эколого-климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

Сельское хозяйство и охрана окружающей среды. Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Легкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Легкая промышленность и охрана окружающей среды.

**Сфера услуг( инфраструктурный комплекс).** Состав место и значение в хозяйстве. Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. География науки. Состав, место и значение в хозяйств, основные районы , центры, города науки. Социальная сфера: географические различия в уровне развития и качества жизни населения.

### **Раздел 9. Районы России.**

**Природно-хозяйственное районирование России.** Принципы и виды природно-хозяйственного районирования страны. Анализ разных видов районирования России.

#### **Крупные регионы и районы России.**

*Регионы России:* Западный и восточный.

*Районы России:* Европейский Север, Центральная Россия. Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток.

**Характеристика регионов и районов.** Состав, особенности географического положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы.

Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияние на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.

### **Раздел 10. Россия в современном мире.**

Россия в системе международного географического разделения труда. Взаимосвязи России с другими странами мира. Объекты Всемирного природного и культурного наследия в России.

## **Планируемые результаты изучения географии**

### **Источники географической информации**

*Ученик научится:*

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

*Ученик получит возможность научиться:*

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты; строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

### **Природа Земли и человек**

*Ученик научится:*

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

*Ученик получит возможность научиться:*

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества;
- примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

### **Население Земли**

*Ученик научится:*

- различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;

- сравнивать особенности населения регионов и стран;
- использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;
- проводить расчёты демографических показателей;
- объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

*Ученик получит возможность научиться:*

- приводить примеры, показывающие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.

## **Материки, океаны и страны**

*Ученик научится:*

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

*Ученик получит возможность научиться:*

- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях объектов, событий, процессов в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.

## **Особенности географического положения России**

*Ученик научится:*

- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

*Ученик получит возможность научиться:*

- оценивать возможные изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, развитием глобальной коммуникационной системы.

## **Природа России**

*Ученик научится:*

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
- сравнивать особенности природы регионов страны; оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- создавать собственные тексты и устные сообщения (в т. ч. в форме презентаций) об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации.

*Ученик получит возможность научиться:*

- оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий России, связанные с глобальными изменениями климата;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.

## **Население России**

*Ученик научится:*

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов и стран;
- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

*Ученик получит возможность научиться:*

- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.

## **Хозяйство России**

*Ученик научится:*

- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в реальной жизни.

*Ученик получит возможность научиться:*

- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;

- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.

### **Районы России**

*Ученик научится:*

- объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны; сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;
- оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

*Ученик получит возможность научиться:*

- составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;
- создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов; выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.

### **Россия в современном мире**

*Ученик научится:*

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

*Ученик получит возможность научиться:*

- выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

## Календарно-тематическое планирование 5кл

№ п/п	Тема урока		Тип урока	Вид контроля	Элементы содержания	Планируемые результаты			Домашнее задание
	5	3				Предметные	Метапредметные	Личностные	
1	3	4	5	6	7	8	9	10	
1		Зачем нам география и как мы будем её изучать	Урок изучения нового материала	Фронтальный опрос	Что изучает география. Значение географических знаний в современной жизни. Географические методы изучения окружающей среды. Наблюдение, описание, измерение, эксперимент, моделирование.	Иметь представления о географии как науке; раскрывать роль географии в жизни общества; знать методы и задачи географической науки; проводить наблюдения элементов и явлений погоды.	<b>П:</b> Освоить основные приемы работы с учебником; аргументировать свою точку зрения; владеть устной и письменной речью; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; <b>Р:</b> формировать действия целеполагания; планировать пути достижения цели; самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы; <b>К:</b> участвовать в коллективном обсуждении проблем, в дискуссии; осуществлять познавательную рефлексия; осуществлять саморегуляцию в форме осознанного управления своей деятельностью, направленной на достижение поставленных целей.	Вести диалог; корректно отстаивать свою позицию; понимать существование разных мнений и подходов к решению проблемы.	П. 1 Стр. 4 - 7
2		Как люди открывали Землю [1]	Урок изучения нового материала	Выборочный опрос	Выдающиеся географические открытия в древности и в эпоху Великих географических открытий. Знаменитые путешественники	Знать из истории географии факты развития знаний о форме Земли, о материках и океанах, об отражении их на карте; уметь показывать и наносить на контурную карту пути экспедиций Х. Колумба и Ф. Магеллана; готовить с	<b>П:</b> Планировать учебную деятельность при изучении темы; аргументировать свою точку зрения; владеть устной и письменной речью; устанавливать и сравнивать разные точки зрения; <b>Р:</b> формировать действия	Проявлять устойчивый познавательный интерес и готовность к самообразованию; вести диалог на основе взаимного уважения; корректно отстаивать свою позицию; осваивать общемировое культурное наследие.	П.2 Стр. 10- 12

					ики и исследователи и древности и Средневековья.	помощью карт и дополнительных источников географической информации краткое сообщение об одном из маршрутов путешествий и результатах его географического открытия.	целеполагания; планировать пути достижения цели; самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; преобразовывать модели для решения задач; совершать расширенный поиск информации; <b>К:</b> участвовать в коллективном обсуждении проблем, в дискуссии; делать аргументированные умозаключения и выводы; самостоятельно ставить новые учебные цели и учебные задачи.		
3		Как люди открывали Землю [2]	Урок актуализации и новых знаний	Фронтальный опрос	Выдающиеся географические открытия и знаменитые путешественники и исследователи Нового и Новейшего времени.	Знать из истории географии факты развития знаний о материках и океанах, об отражении их на карте; уметь показывать и наносить на контурную карту путь путешественников и исследователей (двух-трёх) Нового и Новейшего времени.	<b>П:</b> Планировать учебную деятельность при изучении темы; аргументировать свою точку зрения; владеть устной и письменной речью; устанавливать и сравнивать разные точки зрения; владеть устной и письменной речью; устанавливать и сравнивать разные точки зрения; <b>Р:</b> формировать действия целеполагания; планировать пути достижения цели; самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; преобразовывать модели для решения задач; совершать расширенный поиск информации; <b>К:</b> участвовать в	Проявлять устойчивый познавательный интерес и готовность к самообразованию; вести диалог на основе взаимного уважения; корректно отстаивать свою позицию; осваивать общемировое культурное наследие.	П. 3 Стр.13 - 15

							коллективном обсуждении проблем, в дискуссии; делать аргументированные умозаключения и выводы; самостоятельно ставить новые учебные цели и учебные задачи.		
4		География сегодня	Урок изучения нового материала	Фронтальный опрос	Источники географической информации. Географические информационные системы. Значение космических исследований для развития науки и деятельности людей.	Знать о географических исследованиях в настоящее время (наблюдения с космических кораблей); знать способы изучения Земли; раскрывать роль различных источников в получении географической информации.	<b>П:</b> Планировать пути достижения цели; самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; преобразовывать модели для решения задач; совершать расширенный поиск информации; <b>Р:</b> осуществлять познавательную рефлексию; осуществлять саморегуляцию в форме осознанного управления своей деятельностью, направленной на достижение поставленных целей.	Использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей.	П. 4 Стр. 16 - 18
5		Обобщающее повторение	Урок контроля	Тестирование	Обобщение и систематизация знаний и умений по темам: «Введение», «На какой Земле мы живём».	Знать содержание всей темы.	Осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия; осуществлять расширенный поиск информации; самостоятельно ставить новые учебные задачи и цели; формировать готовность к самообразованию.	Оценивать свои возможности для самостоятельного достижения цели определённой сложности.	Повтор. пройденный материал
6		Мы во Вселенной	Урок изучения нового материала	Выборочный опрос	Земля – планета Солнечной системы. Влияние космоса на	Знать порядок расположения планет Солнечной системы по отношению к Солнцу; уметь описывать уникальные особенности	<b>П:</b> Планировать учебную деятельность при изучении темы; аргументировать свою точку зрения; владеть устной и письменной	Использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей; вести диалог на основе взаимного уважения; корректно отстаивать свою	П.5 Стр.20 – 21

					<p>Землю и условия жизни на ней. Форма и размеры Земли. Материки и океаны, земные оболочки.</p>	<p>Земли как планеты; знать форму и размеры Земли; устанавливать географические следствия формы, размеров Земли; называть и показывать на карте материки и океаны планеты; приводить примеры земных оболочек.</p>	<p>речью; устанавливать и сравнивать разные точки зрения;  <b>Р:</b> формировать действия целеполагания; планировать пути достижения цели; самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; преобразовывать модели для решения задач; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях процессов, объектов;  <b>К:</b> участвовать в коллективном обсуждении проблем, в дискуссии; делать аргументированные умозаключения и выводы; самостоятельно ставить новые учебные цели и учебные задачи.</p>	<p>позицию; понимать существование разных мнений и подходов к решению проблем.</p>	
7		Движение Земли	Урок актуализации и новых знаний	Опрос с опорой на наглядность	<p>Движения Земли. Виды движения Земли. Продолжительность года. Экватор, тропики и полярные круги.</p>	<p>Показывать на глобусе и картах географические полюса, экватор, полярные круги и тропики; называть существенные признаки понятий «экватор», «тропик», «полярный круг», «земная ось», «географический полюс»; называть виды движения земли; знать продолжительность земных суток, года, величину угла наклона земной оси к плоскости орбиты; раскрывать роль орбитального движения Земли в смене времён года.</p>	<p><b>П:</b> Устанавливать и сравнивать разные точки зрения;  <b>Р:</b> формировать действия целеполагания; планировать пути достижения цели; самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; преобразовывать модели для решения задач; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях процессов, объектов;  <b>К:</b> участвовать в коллективном обсуждении проблем, в дискуссии; делать аргументированные</p>	<p>Вести диалог на основе взаимного уважения; корректно отстаивать свою позицию; понимать существование разных мнений и подходов к решению проблем.</p>	<p>П. 6 Стр. 22 – 24</p>

							умозаключения и выводы; самостоятельно ставить новые учебные цели и учебные задачи.		
8		Солнечный свет на Земле	Урок изучения нового материала	Фронтальный (письменный) опрос	Неравномерность распределения тепла и света на Земле. Высота Солнца над горизонтом. Географические следствия движения Земли. Причины смены дня и ночи, времён года. Дни летнего и зимнего солнцестояния; дни весеннего и осеннего равноденствия. Полярные день и ночь. Пояса освещённости.	Уметь описывать географические следствия вращения Земли вокруг своей оси, движения вокруг Солнца; объяснять, что происходит на планете в дни солнцестояний и равноденствий; называть пояса освещённости; показывать на схемах и картах пояса освещённости и их границы.	<b>П:</b> Преобразовывать и создавать схемы (модели) для решения задачи; <b>Р:</b> формировать действия целеполагания (в том числе преобразование практической задачи в познавательную); уметь планировать пути достижения цели; самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; уметь объяснять содержание совершаемых действий; самостоятельно распределять своё время; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; выявлять и сравнивать разные точки зрения; уметь аргументировать свою точку зрения; <i>выдвигать гипотезы о связях и закономерностях процессов, объектов; осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; осуществлять саморегуляцию в учебной и познавательной деятельности;</i> <b>К:</b> участвовать в коллективном	Уметь вести диалог на основе взаимного уважения; корректно отстаивать свою позицию; <i>понимать существование разных мнений и подходов к решению проблемы.</i>	П. 7 Стр. 25 - 27

							<i>обсуждении проблем, в дискуссии; делать аргументированные умозаключения и выводы.</i>		
9		Обобщающее повторение	Урок контроля	Тестирование	Обобщение и систематизация знаний по теме «Планета Земля».	Знать содержание всей темы.	Осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия; осуществлять расширенный поиск информации; <i>самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; формировать готовность к самообразованию.</i>	<i>Уметь оценивать свои возможности для самостоятельного достижения цели определённой сложности.</i>	Повтор. пройденный материал
10		Ориентирование на местности	Урок изучения нового материала	Фронтальный опрос	Ориентирование на местности. Стороны горизонта. Компас. Азимут. Ориентирование по Солнцу, Полярной звезде, живым ориентирам. План местности. Особенности изображения местности на плане. Аэрофотоснимки.	Знать определения понятий «ориентирование», «азимут»; раскрывать существенные признаки понятия «румб»; называть и объяснять способы ориентирования; называть алгоритмы работы с компасом и гномоном; уметь определять азимут по компасу на местности и по плану; уметь ориентироваться на местности по сторонам горизонта; раскрывать роль аэрофотоснимков в создании планов местности.	<b>П:</b> Планировать учебную деятельность при изучении темы; давать определения понятиям; владеть устной (письменной) речью строить монологическое высказывание; уметь объяснять содержание совершаемых действий; уметь аргументировать свою точку зрения; <b>Р:</b> формировать действия целеполагания (в том числе преобразование практической задачи в познавательную); уметь планировать пути достижения цели; самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; самостоятельно распределять своё время; создавать и преобразовывать схемы (модели) для решения	Использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей, мотивов и потребностей.	П. 8 Стр. 30- 32

							задач; <i>самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; делать аргументированные умозаключения и выводы; осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; осуществлять саморегуляцию в учебной и познавательной деятельности.</i>		
11		Земная поверхность на плане и карте [1]	Урок изучения нового материала	Фронтальный опрос	Условные знаки. Масштаб и его виды. Измерение расстояний с помощью масштаба.	Приводить примеры географических объектов, легко распознаваемых на планах; знать определение понятия «масштаб»; называть виды масштаба; уметь определять зависимость между масштабом и детальностью изображения на плане и карте; уметь пользоваться масштабом; объяснять необходимость дешифрирования аэрофотоснимков.	<b>П:</b> Давать определения понятиям; владеть устной (письменной) речью, строить монологическое высказывание; адекватно использовать речевые средства для объяснения содержания совершаемых действий; уметь аргументировать свою точку зрения; <b>Р:</b> формировать действия целеполагания (в том числе преобразование практической задачи в познавательную); планировать пути достижения цели; самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; самостоятельно контролировать своё время и управлять им; создавать и преобразовывать схемы (модели) для решения задач; осуществлять логическую операцию по установлению родовых	Использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей, мотивов и потребностей.	П. 9 Стр. 33 - 35

							<p>отношений, ограничению понятий; <i>осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; осуществлять саморегуляцию в учебной и познавательной деятельности.</i></p> <p><b>К:</b> <i>участвовать в коллективном обсуждении проблем, в дискуссии; делать аргументированные умозаключения и выводы.</i></p>		
12		Земная поверхность на плане и карте [2]	Урок изучения нового материала	Фронтальный опрос	Способы изображения неровностей земной поверхности на плоскости. Относительная высота. Горизонтали. Определение относительно высоты точек и форм рельефа местности.	Знать определение понятий «горизонталь», «абсолютная высота», «относительная высота»; называть способы изображения неровностей земной поверхности на плане и карте; уметь определять высоты точек местности; уметь определять формы рельефа на плане и карте; устанавливать взаимосвязи между густотой горизонталей и крутизной склонов.	<p><b>П:</b> Давать определения понятиям; владеть устной (письменной) речью, строить монологическое высказывание; адекватно использовать речевые средства для объяснения содержания совершаемых действий; аргументировать свою точку зрения;</p> <p><b>Р:</b> формулировать действия целеполагания (в том числе преобразование практической задачи в познавательную); планировать пути достижения цели; самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; самостоятельно контролировать своё время; преобразовывать модели для решения учебных задач; строить логическое рассуждение, включающее</p>	Использовать языковые средства для выражения своих мыслей, мотивов и потребностей.	П. 10 Стр. 36 - 37

							установление причинно-следственных связей; <b>К:</b> осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; осуществлять саморегуляцию в учебной и познавательной деятельности.		
13		Учимся с «Полярной звездой»	Практикум	Фронтальный (письменный) опрос	Топографическая карта. Способы глазомерной съёмки местности.	Знать условные знаки плана местности; понимать значение понятий «полярная съёмка» и «маршрутная съёмка»; знать различия между полярной и маршрутной съёмками местности; строить простейшие планы местности; ориентироваться по плану местности.	<b>П:</b> Осуществлять логическую операцию по установлению родовых отношений, ограничению понятий; обобщать понятия; создавать схемы (модели) для решения задач; отображать в речи содержание совершаемых действий; <b>Р:</b> формировать действия целеполагания (в том числе преобразование практической задачи в познавательную); планировать пути достижения цели; самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; самостоятельно контролировать своё время; оценивать трудность решения задачи; <b>К:</b> осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; осуществлять саморегуляцию в учебной	Использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей, мотивов и потребностей; адекватно оценивать свои возможности для достижения цели.	П.11 Стр.38 - 39

							<i>и познавательной деятельности.</i>		
14		Географическая карта	Урок изучения нового материала	Индивидуальный опрос	<p>Глобус — объёмная модель Земли.</p> <p>Географическая карта, её отличие от плана.</p> <p>Свойства географической карты.</p> <p>Легенда карты, виды условных знаков.</p> <p>Классификация карт по масштабу, охвату территории и содержанию.</p> <p>Географические карты в жизни человека.</p> <p>Космические снимки.</p>	<p>Называть различные виды изображения земной поверхности; знать определения понятий «карта», «глобус», «атлас»; уметь называть виды и свойства карт; приводить примеры объектов, легко распознаваемых на картах; различать карты по масштабу, охвату территории, содержанию; объяснять необходимость дешифрирования космических снимков; раскрывать назначение географических карт.</p>	<p><b>П:</b> Давать определения понятиям; осуществлять классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанной логической операции; обобщать понятия; составлять схемы (модели) для решения задач; адекватно использовать речевые средства для объяснения содержания совершаемых действий;</p> <p><b>Р:</b> формировать действия целеполагания (в том числе преобразовании практической задачи в познавательную); планировать пути достижения цели; самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; самостоятельно контролировать своё время; оценивать трудность решения задачи; осуществлять расширенный поиск информации; <i>осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;</i></p> <p><b>К:</b> <i>осуществлять саморегуляцию в учебной и познавательной деятельности; участвовать в коллективном</i></p>	<p>Использовать языковые средства для выражения своих мыслей; вести диалог на основе взаимного уважения; корректно отстаивать свою позицию; понимать существование разных мнений и подходов к решению проблем.</p>	<p>П.12 Стр.40 - 43</p>

							<i>обсуждении проблем, в дискуссии; делать аргументированные умозаключения и выводы.</i>		
15		Градусная сетка	Урок изучения нового материала	Опрос с предварительной подготовкой	Градусная сетка, её предназначение. Параллели и меридианы. Градусная сетка на глобусе и картах. Определение направлений и расстояний по карте.	Знать определения понятий «параллель», «экватор», «меридиан», «градусная сетка»; уметь называть (показывать) экватор, параллели, меридианы 0° и 180°, географические полюсы; определять стороны горизонта; объяснять назначение градусной сетки; уметь работать с масштабом.	<b>П:</b> Давать определения понятиям; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; составлять и использовать схемы (модели) для решения задач; обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию; <b>Р:</b> владеть устной (письменной) речью, строить монологическое высказывание; адекватно использовать речевые средства для объяснения содержания совершаемых действий; <i>осуществлять саморегуляцию в учебной и познавательной деятельности.</i>	Использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей; <i>адекватно оценивать свои возможности для достижения цели определённой сложности.</i>	П. 13 Стр.44 – 47
16		Географические координаты [1]	Урок актуализации и новых знаний	Опрос с предварительной подготовкой	Географические координаты. Географическая широта. Определение географической широты объектов.	Знать определения понятий «географические координаты», «географическая широта»; уметь определять на карте географическую широту объекта.	<b>П:</b> Давать определение понятиям; преобразовывать схемы (модели) для решения задачи; владеть устной (письменной) речью, строить монологическое высказывание; <b>Р:</b> формировать действия целеполагания (в том числе преобразование практической задачи в познавательную); планировать пути достижения цели; адекватно оценивать правильность выполнения	Использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей.	П. 14 Стр.48 - 50

							<p>действия, вносить необходимые коррективы; адекватно использовать речевые средства для объяснения содержания совершаемых действий; самостоятельно контролировать время и управлять им;</p> <p><b>К:</b> <i>осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; осуществлять саморегуляцию в учебной и познавательной деятельности.</i></p>		
17		<p>Географические координаты [2]</p>	<p>Урок актуализации и новых знаний</p>	<p>Опрос с предварительной подготовкой</p>	<p>Географическая долгота. Определение географической долготы объектов. Часовые пояса.</p>	<p>Знать определение понятия «географическая долгота»; уметь определять на карте географическую долготу объекта; уметь определять на карте и глобусе географические координаты объектов, по географическим координатам находить объекты на карте и глобусе; уметь определять расстояния с помощью градусной сетки, используя длину дуг одного градуса меридиана и параллелей; раскрывать практическое значение выделения часовых поясов; уметь с помощью карты решать простейшие задачи на определение времени.</p>	<p><b>П:</b> Давать определения понятиям; создавать и преобразовывать схемы (модели) для решения задачи; владеть устной (письменной) речью, строить монологическое высказывание;</p> <p><b>Р:</b> формировать действия целеполагания (в том числе преобразование практической задачи в познавательную); планировать пути достижения цели; адекватно оценивать правильность выполнения действия, вносить необходимые коррективы; адекватно использовать речевые средства для объяснения содержания совершаемых действий; самостоятельно контролировать своё время и управлять им;</p> <p><b>К:</b> <i>осуществлять</i></p>	<p>Использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей.</p>	<p>П. 15 Стр.51 - 53</p>

							<i>познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; осуществлять саморегуляцию в учебной и познавательной деятельности.</i>		
18		Учимся с «Полярной звездой»	Практикум	Фронтальный (письменный) опрос	Чтение карты. Определение направлений, расстояний, местоположения и взаимного расположения объектов, абсолютных высот и глубин на плане и карте. Составление описания местности по планам и картам.	Уметь читать различные виды карт, планы местности; понимать значение картографических методов исследования.	<b>П:</b> Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; преобразовывать схемы (модели) для решения задачи; владеть устной (письменной) речью, строить монологическое высказывание; <b>Р:</b> формировать действия целеполагания (в том числе преобразование практической задачи в познавательную); планировать пути достижения цели; адекватно оценивать правильность выполнения действия, вносить необходимые коррективы; адекватно использовать речевые средства для объяснения содержания совершаемых действий; самостоятельно контролировать своё время и управлять им; аргументировать свою точку зрения; <b>К:</b> <i>осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;</i>	Использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей.	П.16 Стр. 54 - 56

							<i>осуществлять саморегуляцию в учебной и познавательной деятельности.</i>		
19		Обобщающее повторение	Урок контроля	Тестирование	Глобус, географическая карта и план местности: различия по содержанию и масштабу, способам картографического изображения (обобщение и систематизация знаний).	Знать содержание всей темы.	Осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия; осуществлять расширенный поиск информации; самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; формировать готовность к самообразованию.	Формировать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; адекватно оценивать свои возможности для достижения цели определённой сложности в самостоятельной деятельности.	Повтор. пройденный материал
20		Как люди заселяли Землю	Урок изучения нового материала	Фронтальный опрос	Основные пути расселения древнего человека. Влияние природных условий и ресурсов на расселение. Динамика населения Земли. Возникновение земледелия и животноводства. Приспособление людей к условиям жизни на разных этапах развития общества.	Называть и показывать по карте основные направления расселения древнего человека; раскрывать значимость приспособления людей к жизни в различных условиях.	<b>П:</b> Преобразовывать схемы (модели) для решения задач; владеть устной (письменной) речью, <b>Р:</b> строить монологическое высказывание; устанавливать и сравнивать разные точки зрения; аргументировать свою точку зрения; <b>К:</b> участвовать в коллективном обсуждении проблем, в дискуссии; делать аргументированные умозаключения и выводы.	Вести диалог на основе взаимного уважения; корректно отстаивать свою позицию; понимать существование разных мнений и подходов к решению проблем.	П. 17 Стр.58 - 60
21		Расы и народы	Урок изучения нового	Индивидуальный опрос	Расы и народы мира. Их	— Знать определения понятий «раса», «плотность	<b>П:</b> Давать определения понятиям; преобразовывать схемы	Вести диалог на основе взаимного уважения; отстаивать свою позицию;	П. 18 Стр. 61 - 63

			материала		отличительные особенности. География рас и народов. Численность населения на Земле. Плотность населения, неравномерность его размещения на Земле. Языки. Крупные государства и города мира. Нахождение на политической карте полушарий крупнейших государств мира, их столиц.	населения»; — называть расовый состав населения планеты; — приводить примеры представителей различных рас; уметь отличать по внешним чертам представителей различных рас; объяснять распространение рас на планете; называть и показывать по карте наиболее и наименее заселённые территории планеты; знать численность населения планеты; называть и показывать на карте крупные государства и города мира.	(модели) для решения задач; владеть устной (письменной) речью, строить монологическое высказывание; устанавливать и сравнивать разные точки зрения; аргументировать свою точку зрения; <b>Р:</b> осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания для указанной логической операции; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; <b>К:</b> <i>участвовать в коллективном обсуждении проблем, в дискуссии; делать аргументированные умозаключения и выводы.</i>	положительно принимать свою этническую идентичность; уважать другие народы России и мира; <i>понимать существование различных мнений и подходов к решению проблем.</i>	
22		Учимся с «Полярной звездой»	Практикум	Фронтальный (письменный) опрос	Политическая карта мира. Сравнение стран мира на политической карте.	Называть и показывать на карте наиболее крупные и известные государства мира; уметь сравнивать страны мира по величине территории, положению; уметь определять географическое положение государства и обозначать его на контурной карте.	<b>П:</b> Преобразовывать схемы (модели) для решения задачи; владеть устной (письменной) речью, строить монологическое высказывание; осуществлять сравнение и классификацию, <b>Р:</b> самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных операций; адекватно использовать речевые средства для объяснения содержания совершаемых действий.	Использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей.	П. 19 Стр. 64 - 66
23		Обобщающе	Урок	Тестирование	Обобщение и	Знать содержание всей	Осуществлять	<i>Адекватно оценивать свои</i>	Повтор.

		е повторение	контроля	е	систематизация знаний и умений по теме «Человек ш Земле».	темы.	констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия; осуществлять расширенный поиск информации; <i>самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; формировать готовность к самообразованию.</i>	<i>возможности для достижения цели определённой сложности в самостоятельной деятельности.</i>	пройденный материал
24		Земная кора – верхняя часть литосферы	Урок изучения нового материала	Фронтальный опрос	Внешние и внутренние силы Земли. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Типы земной коры, её строение под материками и океанами. Литосфера, её соотношение с земной корой. Литосферные плиты.	Уметь называть внешние и внутренние силы Земли; раскрывать влияние внешних и внутренних процессов на изменение рельефа планеты; знать особенности внутреннего строения Земли и земной коры; раскрывать существенные признаки понятий «ядро», «мантия», «земная кора»; знать определения понятий «литосфера», «литосферная плита»; уметь объяснять различия между земной корой и литосферой; понимать соотношение внутренних слоёв Земли; раскрывать основные положения гипотезы движения литосферных плит; называть отличия океанической и континентальной земной коры; называть и показывать современные литосферные плиты; называть и показывать по карте горные системы, расположенные на границе литосферных	<b>П:</b> Планировать учебную деятельность при изучении темы; давать определения понятиям; владеть устной (письменной) речью, строить монологическое высказывание; адекватно использовать речевые средства для объяснения содержания совершаемых действий; аргументировать свою точку зрения; <b>Р:</b> формировать действия целеполагания (в том числе преобразование практической задачи в познавательную); планировать пути достижения цели; адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; самостоятельно контролировать своё время и управлять им; создавать и преобразовывать схемы (модели) для решения задач; <i>самостоятельно ставить новые учебные</i>	Использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей, мотивов и потребностей.	П.20 Стр.68 - 70

						плит.	<i>цели и задачи; делать, аргументированные умозаключения и выводы; осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; осуществлять саморегуляцию в учебной и познавательной деятельности; выдвигать гипотезы.</i>		
25		Горные породы, минералы и полезные ископаемые	Урок актуализации и новых знаний	Опрос с опорой на наглядность	Минералы и горные породы. Магматическое, осадочные, метаморфические горные породы, их происхождение и свойства. Полезные ископаемые и их виды. Значение полезных ископаемых для человека. Охрана земных недр.	Знать определения понятий «минерал», «горная порода», «полезное ископаемое»; называть основные виды горных пород по происхождению, полезных ископаемых по характеру использования; приводить примеры горных пород и полезных ископаемых (в том числе своей местности); уметь определять, сравнивать горные породы разного происхождения; объяснять взаимосвязь между условиями образования горных пород и их свойствами; давать краткое описание горной породы; понимать условные обозначения основных полезных ископаемых на карте; использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности при характеристике горных пород своей местности;	<b>П:</b> Давать определения понятиям; осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций; проводить наблюдение под руководством учителя; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; преобразовывать схемы (модели) для решения задач; <b>Р:</b> владеть устной (письменной) речью, строить монологическое высказывания.	Формировать убеждённости в познаваемости окружающего мира и достоверности научного метода его изучения; формировать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; <i>адекватно оценивать свои возможности для достижения цели.</i>	П.21 Стр.71 - 73

						раскрывать значение охраны земных недр.			
26		Движение земной коры [1]	Урок изучения нового материала	Фронтальный опрос	Движения земной коры: вертикальные, горизонтальные. Землетрясения и их причины. Сейсмические районы и пояса Земли. Условия жизни людей в сейсмических районах, обеспечение безопасности населения.	Знать определения понятий «землетрясение», «очаг землетрясения», «эпицентр землетрясения»; называть существенные признаки понятий «горст», «грабен», «сброс»; называть виды движений земной коры; приводить примеры изменений в рельефе под воздействием движений в земной коре; описывать изменения в залегании горных пород под действием движений земной коры; описывать процесс возникновения землетрясения; раскрывать закономерности географического распространения землетрясений, условия жизни людей в сейсмических районах; называть и показывать на карте примеры районов современных движений земной коры.	<b>П:</b> Давать определения понятиям; преобразовывать схемы (модели) для решения задачи; владеть устной (письменной) речью, строить монологическое высказывание; <b>Р:</b> строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; устанавливать и сравнивать разные точки зрения; аргументировать свою точку зрения; знать правила поведения в чрезвычайных ситуациях; <b>К:</b> <i>участвовать в коллективном обсуждении проблем, в дискуссии; делать аргументированные умозаключения и выводы.</i>	Использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей; понимать ценность жизни и здоровья.	П.22 Стр.74 - 76
27		Движение земной коры [2]	Урок актуализации и новых знаний	Опрос по карточкам	Вулканизм. Строение вулкана. Типы вулканов. Гейзеры. Тихоокеанское огненное кольцо.	Знать определения понятий «вулкан», «очаг магмы», «жерло», «кратер», «гейзер»; приводить примеры действующих и потухших вулканов; описывать процесс извержения вулкана; раскрывать закономерности	<b>П:</b> Давать определения понятиям; преобразовывать схемы (модели) для решения задачи; владеть устной (письменной) речью, строить монологическое высказывание; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-	Использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей; понимать ценность жизни и здоровья.	П. 23 Стр.77 - 79

						<p>географического распространения вулканизма; определять по карте абсолютную высоту вулканов и их географические координаты; называть и показывать на карте вулканы; уметь обозначать на контурной карте вулканы.</p>	<p>следственных связей; устанавливать и сравнивать разные точки зрения; аргументировать свою точку зрения; осуществлять сравнение, классификацию,  <b>Р:</b> самостоятельно выбирая основания для указанных логических операций;  адекватно использовать речевые средства для объяснения содержания совершаемых действий; знать правила поведения в чрезвычайных ситуациях;  <b>К:</b> <i>участвовать в коллективном обсуждении проблем, в дискуссии; делать аргументированные умозаключения и выводы.</i></p>		
28		Рельеф Земли. Равнины	Урок изучения нового материала	Опрос с опорой на наглядность	<p>Рельеф Земли. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Выветривание. Основные формы рельефа суши. Горы и равнины, особенности их образования. Различия</p>	<p>— Знать определения понятий «рельеф», «равнина»; уметь объяснять причины неоднородности поверхности суши Земли;  — называть и показывать на картах и планах выпуклые и вогнутые формы рельефа; объяснять причины разнообразия рельефа, изменение гор и равнин во времени; называть и показывать на карте крупнейшие равнины планеты; описывать различия равнин по высоте и внешнему облику; раскрывать роль равнин в жизни человека;  — уметь обозначать</p>	<p><b>П:</b> Давать определения понятиям; преобразовывать схемы (модели) для решения задач; владеть устной (письменной) речью, строить монологическое высказывание;  <b>Р:</b> строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; устанавливать и сравнивать разные точки зрения; аргументировать свою точку зрения; осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания для указанных логических операций;  адекватно использовать</p>	<p>Использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей; любить природу.</p>	<p>П. 24 Стр.80 - 83</p>

					равнин по размеру, характеру поверхности, абсолютной высоте. Крупней	равнины на контурной карте; уметь описывать географическое положение равнин.	речевые средства для объяснения содержания совершаемых действий; знать правила поведения в чрезвычайных ситуациях; <b>К:</b> <i>участвовать в коллективном обсуждении проблем, в дискуссии; делать аргументированные умозаключения и выводы.</i>		
29		Рельеф Земли. Горы	Урок изучения нового материала	Опрос с опорой на наглядность	Различия гор по высоте, возрасту, размерам. Крупнейшие горные системы мира и России. Жизнь человека в горах. Изменение гор во времени. Изменение гор и равнин под действием воды, ветра, живых организмов, хозяйственной деятельности людей. Менее крупные формы рельефа в горах и на равнинах. Описание гор по карте.	Знать определения понятий «горы», «горная страна» «горный хребет», «межгорная долина», «гребень», «горный перевал»; объяснять причины изменения гор во времени; называть и показывать на карте крупнейшие горные системы планеты и их вершины; описывать различия гор по высоте, возрасту и размерам; раскрывать роль гор в жизни человека; уметь обозначать горы на контурной карте; уметь описывать географическое положение гор.	<b>П:</b> Давать определения понятиям; преобразовывать схемы (модели) для решения задачи; владеть устной (письменной) речью, строить монологическое высказывание; <b>Р:</b> строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; устанавливать и сравнивать разные точки зрения; аргументировать свою точку зрения; осуществлять сравнение, классификацию; самостоятельно выбирая основания для указанных логических операций; адекватно использовать речевые средства для объяснения содержания совершаемых действий; знать правила поведения в чрезвычайных ситуациях; <b>К:</b> <i>участвовать в коллективном обсуждении проблем, в дискуссии; делать аргументированные умозаключения и выводы.</i>	Использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей; любить природу.	П. 25 Стр. 84 - 87
30		Учимся с	Практикум	Фронтальны	Решение	Определять и показывать	<b>П:</b> Преобразовывать	Использовать адекватные	П. 26

		«Полярной звездой»		й (письменный) ) опрос	практических задач по карте.	на карте горы и равнины; определять географическое положение гор и равнин, сравнивать их по географическому положению; обозначать горы и равнины на контурной карте.	схемы (модели) для решения задач; владеть устной (письменной) речью, строить монологическое высказывание; осуществлять сравнение; <b>Р:</b> формировать действия целеполагания (в том числе преобразование практической задачи в познавательную); планировать пути достижения цели; адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; самостоятельно контролировать своё время и управлять им; адекватно использовать речевые средства для объяснения содержания совершаемых действий; <b>К:</b> работать в группе; организовывать и планировать учебное сотрудничество; аргументировать свою точку зрения; <i>осуществлять саморегуляцию в учебной и познавательной деятельности;</i> <i>осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;</i> <i>участвовать в коллективном обсуждении; в процессе коммуникации точно,</i>	языковые средства для выражения своих мыслей, мотивов, потребностей; развивать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; учитывать разные мнения и стремиться к координации действий в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров при выработке общего решения в совместной деятельности.	Стр. 88 - 89
--	--	--------------------	--	------------------------------	------------------------------	--	---	--	--------------

							<i>последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия.</i>		
31		Литосфера и человек	Урок изучения нового материала	Опрос по карточкам	Человек и литосфера. Значение литосферы для человека. Воздействие человека на литосферу. Неблагоприятные и опасные явления в литосфере, меры предупреждения и борьбы с ними.	Раскрывать значение литосферы для человека; приводить примеры воздействия процессов, происходящих в литосфере, на человека и земную кору; описывать нарушения, возникающие в земной коре под влиянием хозяйственной деятельности человека; приводить примеры опасных природных явлений, встречающихся в горах, раскрывать причины их возникновения, меры предупреждения; знать правила поведения в чрезвычайных ситуациях, связанных с литосферой.	<b>П:</b> Создавать схемы (модели) для решения задач; владеть устной (письменной) речью, строить монологическое высказывание; осуществлять сравнение; <b>Р:</b> формировать действия целеполагания (в том числе преобразование практической задачи в познавательную); планировать пути достижения цели; адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; самостоятельно контролировать своё время и управлять им; адекватно использовать речевые средства для объяснения содержания совершаемых действий; устанавливать и сравнивать разные точки зрения; аргументировать свою точку зрения; <i>осуществлять саморегуляцию в учебной и познавательной деятельности; осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;</i>	Использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей, мотивов, потребностей; вести диалог на основе взаимного уважения; корректно отстаивать свою позицию; формировать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; понимать ценность жизни и здоровья; <i>понимать существование разных мнений и подходов к решению проблем.</i>	П. 27 Стр. 90 – 92

							<b>К:</b> участвовать в коллективном обсуждении; делать аргументированные умозаключения.		
32		Обобщающее повторение	Беседа	Фронтальный опрос	Обобщение и систематизация знаний и умений по теме «Литосфера — твёрдая оболочка Земли».	Знать содержание всей темы.	Осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия; осуществлять расширенный поиск информации; самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; формировать готовность к самообразованию.	<i>Адекватно оценивать свои возможности для достижения цели в самостоятельной деятельности.</i>	Повтор. Пройденный материал
33-34		Повторения учебного материала 5 класса	Подведение итогов	Индивидуальный опрос	Основные термины и понятия курса	Знать содержание курса географии 5 класса.	Осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия; осуществлять расширенный поиск информации; самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; формировать готовность к самообразованию.	<i>Адекватно оценивать свои возможности для достижения цели в самостоятельной деятельности.</i>	

## 6 КЛАСС

№ урока	Тема урока	Дата проведения	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) универсальные учебные действия (УУД)	Виды деятельности	Практическая работа	Домашнее задание		
						предметные	метапредметные	личностные
<b>ВВЕДЕНИЕ (2 часа)</b>								
1,2	Открытие,		Называть методы	планировать	Обладать	Обозначение на		П. 1- 2

	изучение и преобразование Земли. Земля- планета Солнечной системы.		изучения Земли; называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий.	свою деятельность; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми	ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	контурной карте маршрутов великих путешественников. Работа с рисунками «Планеты Солнечной системы», «Вращение Земли вокруг Солнца»		
--	--	--	--	--	---	--	--	--

**ВИДЫ ИЗОБРАЖЕНИЙ ПОВЕРХНОСТИ ЗЕМЛИ (11 часов)**

**ПЛАН МЕСТНОСТИ (5 часов)**

3,4	Понятие о плане местности. Масштаб.		Называть и объяснять значение терминов; приводить примеры перевода одного вида масштаба в другой; читать план местности.	Работать в соответствии с предложенным планом; оценивать работу одноклассников; высказывать суждения, подтверждая их фактами.	Обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Работа с планом местности. Отработка умений выбирать масштаб, переводить цифровой масштаб в именованный	План школы	П. 3-4
5	Стороны горизонта. Ориентирование.		Ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов; определять азимут, направление.	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; высказывать суждения, подтверждая их фактами; классифицировать информацию.	Обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками в процессе образовательной деятельности.	Определение сторон горизонта по компасу. Определение направлений и азимутов по плану местности.	Определение направлений и азимутов по плану.	П.5
6	Изображение на плане		Называть и давать определение терминам;	Выделять главное,	Обладать коммуникатив	Определение по плану	Изображение с помощью горизонталей холма и	П. 6

	неровностей земной поверхности		читать план.	существенные признаки понятий; классифицировать информацию по данным признакам; определять критерии для сравнения фактов, событий, объектов.	ной компетентностью в общении со сверстниками в процессе образовательной деятельности	местности высот холмов и глубин впадин. Определение по расположению горизонталей крутого и пологого склонов холма.	впадин.	
7	Составление простейших планов местности.		Производить простейшую съемку местности; определять направления, расстояния на плане, карте и местности.	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; классифицировать информацию по заданным признакам.	Понимание значения ориентирования для повседневной жизни и деятельности человека.	Составление плана местности методом маршрутной съемки	Составление плана местности	П. 7
<b>ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ КАРТА (6 часов)</b>								
8,9	Форма и размеры Земли. Географическая карта.		Давать определение понятиям, знать размеры Земли; читать карту; приводить примеры перевода одного вида масштаба в другой;	Выделять главное, существенные признаки понятий; высказывать суждения, подтверждая их фактами.	Обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками в процессе образовательной деятельности	Работа с глобусом и картами различных масштабов. Определение по глобусу и карте направлений и расстояний		П. 8 -9
10	Градусная сеть на глобусе и картах.		Находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;	Участвовать в совместной деятельности. Сравнить объекты, факты, явления по заданным критериям.	Обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками в процессе образовательной деятельности	Определение по глобусу и картам различных параллелей и меридианов.		П. 10

					деятельности			
11,12	Географическая широта. Географическая долгота. Географические координаты.		Классифицировать информацию по заданным признакам; называть и показывать элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности.	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; участвовать в совместной деятельности.	Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к человеку и его мнению.	Определение географических координат объектов.	Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам.	П. 11-12
13	Изображение на физических картах высот и глубин.		Читать план местности и карту; определять по карте высоты и глубины.	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; участвовать в совместной деятельности.	Обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками в процессе образовательной деятельности	Определение по картам высот и глубин объектов.		П. 13
<b>СТРОЕНИЕ ЗЕМЛИ, ЗЕМНЫЕ ОБОЛОЧКИ (14 часов)</b>								
<b>ЛИТОСФЕРА (5 часов)</b>								
14	Земля и ее внутреннее строение		Объяснять значение терминов; виды земной коры; внутреннее строение Земли.	Работать в соответствии с поставленной задачей; участвовать в совместной деятельности; оценивать работу одноклассников.	Обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками в процессе образовательной деятельности	Выполнение в тетради рисунка «Внутреннее строение Земли».		П. 14
15	Движение земной коры. Вулканизм.		Называть и показывать основные географические объекты; называть методы изучения земных недр; определять на карте сейсмические районы мира.	Высказывать суждения, подтверждая их фактами; классифицировать информацию по заданным признакам;	Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к человеку и его мнению	Подготовка сообщений о крупнейших землетрясениях и извержениях вулкана.		П. 15

				создавать тексты разных типов.				
16	Рельеф суши. Горы.		Приводить примеры основных форм рельефа и объяснять их связь с тектоническими структурами; определять абсолютную и относительную высоту точек.	Работать в соответствии с предложенным планом; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми.	Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к человеку и его мнению	Определение по карте расположения на материках различных гор, их протяженности и высоты; высочайших горных вершин в Европе, Азии, Африке, Северной и Южной Америке.		П. 16
17	Равнины суши.		Классифицировать горы и равнины по высоте, происхождению, строению.	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать работу одноклассников.	Обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками в процессе образовательной деятельности	Определение по карте расположения на материках наиболее крупных равнин, их протяженности. Сравнение полезных ископаемых равнин и горных районов.	Составление описания форм рельефа.	П. 17
18	Рельеф дна Мирового океана		Называть и показывать основные географические объекты; работать с контурной картой.	Работать с поставленной задачей, в соответствии с предложенным планом	Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к человеку и его мнению	Определение по картам шельфов материков и их частей, материковых островов, срединно-океанических хребтов океанов.		П. 18
<b>ГИДРОСФЕРА (5 часов)</b>								

19,20	Вода на Земле. Части Мирового океана. Свойства вод океана.		Называть и показывать основные географические объекты.	Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.	Проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимость её сохранения и рационального использования.	Составление схемы мирового круговорота воды.	Обозначение на контурной карте океанов, крупных внутренних и внешних морей.	П. 19-20
21	Движение воды в океане		Объяснять особенности движения вод в Мировом океане.	Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.	Оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей.	Составление схемы возникновения приливов и отливов под воздействием притяжения Луны	Обозначение на контурной карте теплых и холодных течений.	П. 21
22	Подземные воды.		Объяснять значение терминов; объяснять способы образования подземных вод.	Сравнивать и классифицировать, самостоятельно выбирая критерии и основания. Устанавливать причинно-следственные связи. Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик	Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.	.Выполнение в тетради рисунка «Грунтовые воды»		П. 22

				объекта.				
23	Реки. Озера. Ледники.		Называть и показывать на карте части реки; давать определения терминам; наносить на контурную карту крупнейшие реки мира и России.	Вычитывать все уровни текстовой информации. Преобразовывать информацию из одного вида в другой. Составлять различные виды планов.	Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.	Описание реки своей местности по плану.	Обозначение на контурной карте наиболее крупных рек России и мира. Выявление наиболее протяженных и полноводных рек, каналов.	П. 23,24,25

**АТМОСФЕРА (3 часа)**

24	Атмосфера: строение, значение, изучение. Температура воздуха.		Объяснять строение, значение атмосферы; объяснять особенности циркуляции атмосферы.	уметь самостоятельно выделять познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию; формировать и развивать компетентность в области использования ИКТ.	формирование навыков самокоррекции и в индивидуальной и коллективной учебной деятельности	Выполнение в тетради рисунка «Строение атмосферы». Доказательство изменения плотности атмосферы и состава воздуха в верхних слоях по сравнению с поверхностным слоем.		П. 26,27
25	Атмосферное давление. Ветер. Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки.		Измерять атмосферное давление, направление и силу ветра.	Планировать свою деятельность под руководством учителя; уметь определять понятия, строить умозаключения и делать выводы.	формирование познавательного интереса к предмету изучения	Измерение атмосферного давления с помощью барометра. Выполнение рисунка: изображение направления движения воздуха в	Построение розы ветров.	П. 28,29

						дневном и ночном бризе. Сравнение температуры и давления над сушей и морем днем и ночью.		
26	Погода. Климат. Причины, влияющие на климат.		Описывать погоду и климат своей местности.	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками ; добывать недостающую информацию с помощью вопросов;	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.	Заполнение календаря погоды. Измерение среднесуточной температуры зимой и летом. Сравнение розы ветров и диаграммы облачности, характерных для своей местности. влияющих на его формирование.		П. 30,31
<b>БИОСФЕРА. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА (1 час)</b>								
27	Разнообразие и распространение организмов на Земле. Природный комплекс		Объяснять значение терминов; объяснять размещение живых организмов на Земле и Мировом океане; объяснять влияние живых организмов на природу Земли.	Уметь определять понятия, строить умозаключения и делать выводы; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач	Проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости и её сохранения и рационального использования	Характеристика одной из природных зон по плану. Работа с картой «Природные зоны мира». Подготовка сообщений по теме «Охрана биосферы».	Обозначение на контурной карте границ природных зон.	П. 32,33

						Рассказы о заповедниках, национальных парках и представителях растительного и животного мира.		
			Называть и показывать на карте ПК, объяснять причины образования. Составлять характеристику ПК.	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.	Изучение ПК своей местности и их описание по плану.		

**Краеведение (7 часов)**

28	Строение Земной коры Московской области		Объяснять значение терминов; виды земной коры;	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;	Проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования	Изучение ПК своей местности и их описание по плану.		
29	Рельеф Московской области		Приводить примеры основных форм рельефа и объяснять их связь с тектоническими структурами;	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; полно и точно выражать свои мысли	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.	Изучение ПК своей местности и их описание по плану.		

30	Водоемы г.о. Котельники		Называть и показывать основные географические объекты.	Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.	Проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимость её сохранения и рационального использования .	Выполнение заданий		
31	Озера и водохранилища Московской области		Называть и показывать на карте части реки; давать определения терминам;	Вычитывать все уровни текстовой информацииПробразовывать информацию из одного вида в другой.	Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.	Изучение ПК своей местности и их описание по плану.		
32	Погода и климат. Климат Московской области		Описывать погоду и климат своей местности.	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками ; добывать недостающую информацию с помощью вопросов;	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.			
33	Почвы		Называть и показывать	Организовывать	Отстаивая	Изучение ПК		

	Московской области		основные географические объекты.	и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками ;	свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.	своей местности и их описание по плану.		
34	Города мира. Город Котельники. Человек и окружающая среда		Называть и показывать основные географические объекты.	добывать недостающую информацию с помощью вопросов;	Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельные средства достижения цели.			Тетр.

7 класс

№ п/п	Раздел программы. Тема урока	Всего часов	Вид деятельности	Планируемые образовательные результаты изучения темы	Ведущие формы, методы, средства обучения на уроке
<b>Введение (3 часа)</b>					
1	Что и с какой целью изучают в курсе географии материков и океанов.	1	Работа с картами атласа. Эвристическая беседа.	Знать предмет изучения географии; части света; карты материков. Уметь читать и анализировать географические карты	Заполнение таблицы. Работа с контурными картами
2	Как люди открывали и изучали Землю.	1	Эвристическая беседа. Практическая работа	Знать основные пути получения географической информации в прошлом, основные этапы накопления географических знаний, имена путешественников и ученых. Уметь показывать маршруты важнейших путешественников и объяснять результаты путешествий и научных открытий	Видеофильм. Выборочный тематический контроль, работа с картами, решение географических задач
3	Карта — особый источник географических знаний	1	<b>Практическая работа</b>	Знать историю создания карт, роль, свойства и виды карт, способы изображения явлений и процессов на картах. Уметь называть основные группы карт и их свойства, описывать карту по плану, объяснять построение градусной сетки на картах и измерительные возможности в сравнении с глобусом	Работа с картами. Выборочный контроль
<b>Раздел I. Главные особенности природы Земли (9 часов)</b>					
<b>Тема 1. Литосфера и рельеф Земли.</b>		2			
4	Состав и строение литосферы	1	Практическая работа	Знать строение литосферы и земной коры, материковую и океаническую земную кору; теорию литосферных плит. Уметь показывать крупные литосферные плиты, платформы	Видеофильм
5	Рельеф Земли.	1	Решение проблемного вопроса	Знать зависимость между рельефом, тектоническим строением и размещением полезных ископаемых. Уметь показывать складчатые области, сейсмические пояса, области	Работа с картами атласа

				вулканизма; объяснять понятия «платформа», «рельеф»	
<b>Тема 2. Атмосфера и климаты Земли.</b>		2			
6	Климатообразующие факторы	1	Решение географических задач	Знать гипотезу происхождения атмосферы, пояса освещенности и тепловые пояса, климатообразующие факторы. Уметь объяснять циркуляцию воздушных масс	Видеофильм, работа с картами, групповая работа
7	Климатические пояса Земли	1	Беседа	Знать климатообразующие факторы. Уметь объяснять циркуляцию воздушных масс	Работа с картами атласа, фронтальная беседа, заполнение таблиц
<b>Тема 3. Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы.</b>		2			
8	Мировой океан — главная часть гидросферы		Практическая работа	Знать части гидросферы (Мировой океан, ледники, воды суши),	Работа с картами атласа, работа в группах
9	Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.	1	Беседа	Знать свойства водных масс. Уметь описывать примеры взаимодействия океана с атмосферой и сушей, объяснять роль океана в жизни Земли	индивидуальная работа
<b>Тема 4. Географическая оболочка.</b>		3			
10	Географическая оболочка планеты	1	Практическая работа	Знать гипотезу возникновения жизни на Земле; расселение по Земле растений, животных и человека; природные комплексы и географическую зональность. Уметь анализировать карту природных зон.	Вводная беседа, работа с картами, групповая работа
11	Природные комплексы - составные части географической оболочки	1	беседа	Знать гипотезу возникновения жизни на Земле; расселение по Земле растений, животных и человека; природные комплексы и географическую зональность. Уметь анализировать карту природных зон.	беседа
12	Освоение Земли человеком. Страны мира	1	беседа	Знать расселение человека по материкам Знать крупнейшие народы и мировые религии. Уметь показывать крупнейшие народы Земли, крупные города и их столицы.	Работа с картами атласа
<b>Раздел II. Океаны и материки (53 часа)</b>					

<b>Тема 1. Океаны: Тихий, Индийский, Атлантический, Северный Ледовитый</b>		4			
13	Тихий океан	1	Практическая работа №1 (по выбору)	Знать особенности природы каждого из океанов Земли, рельеф дна, образование течений. Влияние океанов на природу материков. Ресурсы океанов. Будущее океанов. Уметь показывать океаны и их части на карте.	Презентации, работа с картами атласа, составление по карте маршрута путешествия
14	Индийский океан.	1	Практическая работа №2 (по выбору)		
15	Атлантический океан и Северный Ледовитый океан	1	Практическая работа		
16	обобщающий урок по теме :»Океаны»	1	Практическая работа		
<b>Тема 3. Африка.</b>		11			
17	Географическое положение. История открытия и исследования	1	<b>Практическая работа № 1-2 (оценочная)</b>	Уметь по картам определять географическое положение материка, крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. Называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых. Оценивать влияние географического положения на особенности природы материка.	Видеофильм, эвристическая беседа, работа с картами атласа, заполнение таблицы
18	Особенности рельефа Африки. Полезные ископаемые	1	Беседа	Знать особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка.	
19	Климат Африки	1		Знать особенности климата материка. Уметь показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды; выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов	Чтение климатических диаграмм, работа с картами, групповая работа
20	Внутренние воды.	1	Беседа	Знать основные речные системы, озера материка. Уметь показывать внутренние воды на карте.	Работа с картами атласа, составление кластера

21	Природные зоны.	1	Практическая работа № 4	Знать особенности природных зон материка. Уметь объяснять своеобразие природы материка, характеризовать природу отдельных частей материка	Работа с картами атласа, учебником.
22	Население Африки	1	Заочное путешествие. Практическая работа	Знать численность, плотность, особенности размещения населения; современную политическую карту Африки.	Работа с картами, тетрадями
23	Страны Северной Африки. Алжир.	1		Знать черты различия между странами, входящими в регион; главные особенности населения: язык, быт, народные промыслы, религию; крупные города. Уметь определять по карте географическое положение страны и ее столицы, показывать по карте крупные страны и их столицы.	
24	Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия.	1		Знать черты различия между странами, входящими в регион; главные особенности населения: язык, быт, народные промыслы, религию; крупные города. Уметь определять по карте географическое положение страны и ее столицы, показывать по карте крупные страны и их столицы.	Работа с картами, тетрадями
25	Страны Восточной Африки. Эфиопия.	1		Знать черты различия между странами, входящими в регион; главные особенности населения: язык, быт, народные промыслы, религию; крупные города. Уметь определять по карте географическое положение страны и ее столицы, показывать по карте крупные страны и их столицы.	Работа с картами, тетрадями
26	Страны Южной Африки. Южно-Африканская республика	1		Знать черты различия между странами, входящими в регион; главные особенности населения: язык, быт, народные промыслы, религию; крупные	Работа с картами, тетрадями

				города. Уметь определять по карте географическое положение страны и ее столицы, показывать по карте крупные страны и их столицы.	
27	Обобщение по теме «Африка».	1	Самостоятельная работа	Уметь рассуждать и объяснять влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества. Характеризовать жизнедеятельность человека и его адаптации к окружающей среде. Описывать географию основных типов хозяйственной деятельности.	Тестирование
<b>Тема 4. Австралия и Океания.</b>		4			
28	Австралия. Географическое положение. История открытия.	1	<b>Практическая работа</b>	Знать приемы определения географического положения Австралии, имена исследователей континента и результаты их работы. Уметь характеризовать особенности географического положения материка в сравнении с Африкой, описывать основные черты рельефа	Видеофильм, групповая работа
29	Особенности природы Австралии	1	Беседа	Знать особенности климата Австралии. Уметь показывать климатические пояса; выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов; показывать внутренние воды на карте	Работа с картами атласа, чтение климатограмм, заполнение таблицы
30	Население Австралии. Австралийский Союз	1	Беседа	Знать численность, плотность, особенности размещения населения; современную политическую карту Австралии. Уметь определять по карте географическое положение страны и ее столицы	Работа с картами атласа, учебником, творческие задания
31	Океания.	1	Практическая работа	Знать особенности природы, населения Океании	Работа с картами атласа, учебником, творческие задания. Мультимедиа
<b>Тема 5. Южная Америка.</b>		7			
32	Южная Америка: географическое	1	Исследовательская	Знать приемы определения	Видеофильм, работа с картами атласа и

	положение. Из истории открытия и исследования материка.		работа	географического положения материка, имена исследователей континента и результаты их работы. Уметь характеризовать особенности географического положения материка, описывать основные черты рельефа, оценивать влияние географического положения на особенности природы	к/картами, учебником
33	Особенности рельефа Южной Америки. Размещение полезных ископаемых на материке	1	<b>Практическая работа</b>	Знать особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка. Уметь называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождение полезных ископаемых	Работа с картами атласа, заполнение таблицы, географический диктант
34	Климат. Внутренние воды.	1	<b>Практическая работа</b>	Знать особенности климата материка, основные речные системы, озера материка. Уметь показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов, показывать внутренние воды на карте	Чтение климатограмм. Работа с картами атласа, групповая работа
35	Природные зоны	1	Практикум	Знать особенности природных зон материка. Уметь объяснять своеобразие природы материка, характеризовать природу отдельных частей материка	Работа с картами атласа, контурными картами, работа с терминами
36	Население Южной Америки	1	Исследование	Знать состав территории и ее регионы; черты различия между странами, входящими в регион; главные особенности населения: быт, язык, народные промыслы, религию; крупные города	Сообщения, работа с картами атласа, учебником
37	Страны Южной Америки	1		Знать состав территории и ее регионы; черты различия между странами, входящими в регион; главные особенности населения: быт, язык, народные промыслы, религию; крупные города	атлас
38	Обобщение темы «Южная Америка».	1			Сообщения, работа с картами атласа.

			Самостоятельная работа		Тестирование.
<b>Тема 6. Антарктида .</b>		2			
39	Полярные области. Антарктида — особенности географического положения	1	Исследовательская работа	Знать приемы определения географического положения материка, имена исследователей континента и результаты их работы. Уметь определять географическое положение; оценивать его влияние на особенности природы материка	Видеофильм, работа с картами атласа
40	Природа Антарктиды	1	Практикум	Знать особенности рельефа и климата материка	Путешествие по карте, заполнение кроссворда
<b>Тема 7 Северная Америка</b>		8			
41	Северная Америка: Географическое положение, история открытия и исследования материка.	1	Исследовательская работа	Знать приемы определения географического положения Северной Америки, имена исследователей континента и результаты их работы. Уметь по картам определять географическое положение материка, крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. Оценивать влияние географического положения на особенности природы материка.	Видеофильм, заполнение таблицы
42	Рельеф и полезные ископаемые.	1	Беседа	Знать особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка. Уметь называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождение полезных ископаемых	Работа с контурной картой, составление кластера, сообщения учащихся
43	Климат	1	<b>Практическая работа</b>	Знать особенности климата Северной Америки. Уметь показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов	Работа с картами атласа, групповая работа, заполнение таблицы
44	Внутренние воды.	1	Самостоятельная	Знать основные речные системы, озера	Работа с картами атласа, тестирование,

			работа	материка. Уметь показывать на карте внутренние воды	заполнение таблицы
45	Природные зоны.	1	Исследовательская работа	Знать особенности природных зон материка. Уметь объяснять своеобразие природы материка, характеризовать природу отдельных частей материка	Составление таблицы, рисуночное письмо
46-47	Население и страны Северной Америки	2	Путешествие.	Знать численность, плотность, особенности размещения населения; современную политическую карту Северной Америки. Уметь определять по карте состав территории и ее регионы, географическое положение стран и их столицы; черты различия между странами, входящими в регион; главные особенности населения: язык, быт, народные промыслы, религию; крупные города.	Работа с картой, сообщения учащихся по теме (по выбору)
48	Итоговый урок по теме «Северная Америка».	1	Самостоятельная работа	Уметь рассуждать и объяснять влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества. Характеризовать жизнедеятельность человека и его адаптации к окружающей среде. Описывать географию основных типов хозяйственной деятельности.	Тестирование
<b>Тема 8 Евразия.</b>		17			
49	Евразия: географическое положение. Исследования Центральной Азии.	1	Исследовательская работа	Знать приемы определения географического положения материка, имена исследователей континента и результаты их работы. Уметь характеризовать особенности географического положения материка, описывать основные черты рельефа, оценивать влияние географического положения на особенности природы	Видеофильм, выполнение заданий модуля
50-51	Особенности рельефа Евразии, его развитие. Основные формы рельефа.	2	Беседа	Знать особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического	Работа с контурной картой, заполнение таблицы

	Размещение полезных ископаемых.			строения материка. Уметь называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождение полезных ископаемых	
52-53	Климат	2	<b>Практическая работа</b>	Знать особенности климата материка. Уметь показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов	Работа с картами атласа, чтение климатограмм, групповая работа
54	Внутренние воды	1	Практикум	Знать основные речные системы, озера Евразии. Уметь показывать внутренние воды на карте	Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт
55-56	Природные зоны.	2	<b>Практическая работа № 2 (оценочная)</b>	Знать особенности природных зон Евразии. Уметь объяснять своеобразие природы Евразии, характеризовать природу отдельных частей материка	Заполнение таблицы, работа с картами, групповая работа
	Природные зоны (продолжение).		Практикум	Знать особенности природных зон Евразии. Уметь объяснять своеобразие природы Евразии, характеризовать природу отдельных частей материка	Заполнение таблицы, тестирование
57	Население и страны	1	Практическая работа № 1	Знать численность, плотность, особенности размещения населения; современную политическую карту Евразии. Знать черты различия между странами, входящими в регион; главные особенности населения: язык, быт, народные промыслы, религию; крупные города. Уметь определять по карте географическое положение страны и ее столицы, показывать по карте крупные страны и их столицы. Описывать страну по плану.	Составление картосхемы, фронтальная беседа
58	Страны Северной и Западной Европы.	1	<b>практическая работа (по выбору одной из стран Зарубежной</b>	Уметь определять по карте географическое положение страны и ее столицы, показывать по карте крупные страны и их столицы.	Работа с картами атласа, работа по плану описания страны, индивидуальная беседа, сообщения (по выбору)

			<b>Европы)</b>	Описывать страну по плану.	
59	Страны Восточной Европы	1	Путешествие-практикум (по выбору)	Уметь определять по карте географическое положение страны и ее столицы, показывать по карте крупные страны и их столицы. Описывать страну по плану.	Работа с картами атласа, работа по плану описания страны, индивидуальная беседа, сообщения (по выбору)
60	Страны Южной Европы. Италия.	1	Путешествие-практикум (по выбору)	Уметь определять по карте географическое положение страны и ее столицы, показывать по карте крупные страны и их столицы. Описывать страну по плану.	Работа с картами атласа, работа по плану описания страны, индивидуальная беседа, сообщения (по выбору)
61	Страны Юго-Западной и Центральной Азии.	1	<b>практическая работа (по выбору одной из стран Зарубежной Азии)</b>	Уметь определять по карте географическое положение страны и ее столицы, показывать по карте крупные страны и их столицы. Описывать страну по плану.	Работа с картами атласа, работа по плану описания страны, индивидуальная беседа, сообщения (по выбору)
	Страны Центральной Азии.		Путешествие-практикум (по выбору)	Уметь определять по карте географическое положение страны и ее столицы, показывать по карте крупные страны и их столицы. Описывать страну по плану.	Работа с картами атласа, работа по плану описания страны, индивидуальная беседа, сообщения (по выбору)
62	Страны Восточной Азии. Китай. Япония.	1	Путешествие-практикум (по выбору)	Уметь определять по карте географическое положение страны и ее столицы, показывать по карте крупные страны и их столицы. Описывать страну по плану.	Работа с картами атласа, работа по плану описания страны, индивидуальная беседа, сообщения (по выбору)
63	Страны Южной Азии. Индия. Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия.			Уметь определять по карте географическое положение страны и ее столицы, показывать по карте крупные страны и их столицы. Описывать страну по плану.	
64	Страны СНГ	1	Путешествие-практикум (по выбору)	Уметь определять по карте географическое положение страны и ее столицы, показывать по карте крупные страны и их столицы. Описывать страну по плану.	Работа с картами атласа, работа по плану описания страны, индивидуальная беседа, сообщения (по выбору)
65	Итоговый урок по теме «Евразия»	1	Самостоятельная работа	Уметь рассуждать и объяснять влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и	Тестирование

				общества. Характеризовать жизнедеятельность человека и его адаптации к окружающей среде. Описывать географии основных типов хозяйственной деятельности.	
<b>Раздел III. Географическая оболочка – наш дом (3 часа)</b>					
<b>Тема 1. Закономерности географической оболочки.</b>		1			
66	Закономерности географической оболочки.	1	Практическая работа	Характеризовать главные свойства и закономерности географической оболочки	Фронтальная беседа
<b>Тема 2. Взаимодействие природы и общества.</b>		2			
67	Взаимодействие природы и общества.	1	Семинар	Анализировать проблемы взаимодействия природы и человека, основные изменения, происходящие в природе в результате деятельности людей	Групповая работа
68	Итоговый урок по курсу: «География материков и океанов»	1	Самостоятельная работа	Уметь анализировать, отвечать на вопросы	Групповая работа

**8 класс**

№ урока	Тема урока и форма урока	Дата урока	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты	Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся	Оборудование, ЭОР	Д/З номенклатура
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Введение</b>								
1.	Что изучает география России. Изучение нового материала		Умение характеризовать	Умение работать в группе, в парах; умение слушать, оценивать	Овладение системой знаний об особенностях ГП	Вводный урок Организация деятельности	ПК, проектор	

2.	<p>Географическое положение России</p> <p><b>Практическая работа № 1</b></p> <p>«Характеристика ГП России»</p> <p>Практикум</p>		<p>Умение характеризовать ГП России</p>	<p>информацию;</p> <p>умение вести наблюдение за процессами;</p> <p>объяснять происходящие изменения</p>	<p>Овладение исследовательскими учебными умениями</p>	<p>Практическая работа</p>	<p>ПК, карта России</p>	<p>п.1</p> <p>учить карту</p>
3.	<p>Моря, омывающие берега России. Изучение нового материала</p>		<p><b>Знать:</b> Моря Северного Ледовитого океана, моря Тихого океана, моря Атлантического океана; экологические проблемы, межокееанские водоразделы</p>	<p>обосновывать необходимость географических знаний на современном этапе.</p>	<p>Показывать моря и океаны на карте</p>	<p>Фронтальный опрос</p>	<p>ПК, проектор, карта России</p>	<p>§2, к/к</p>
4.	<p>Россия на карте часовых поясов.</p> <p><b>Практическая работа №2:</b></p> <p>Определение поясного времени для разных пунктов РФ.</p> <p>Практикум</p>		<p><b>Знать:</b> Часовые пояса, местное и поясное время, линии перемены дат, декретное время в РФ</p>		<p>Определять разницу во времени по карте часовых поясов, приводить примеры воздействия разницы во времени на жизнь населения; показывать на карте субъекты РФ;</p>	<p>Практическая работа</p>	<p>ПК, проектор, карта России</p>	<p>§3, вопросы</p>
5.	<p>Формирование, освоение и изучение территории России.</p> <p><b>Изучение нового материала</b></p>		<p>Уметь давать характеристику</p>	<p>обосновывать необходимость географических знаний на современном этапе.</p>	<p><b>Знать :</b> землепроходцев</p> <p><b>Уметь:</b> По карте определять географические объекты носящие имена русских исследователей</p>	<p>Фронтальный опрос</p>	<p>ПК, проектор, карта России</p>	<p>§4,</p> <p>номенклатура карты</p> <p>повторить тему</p>

6.	Итоговый урок по теме «Пространства России» Урок обобщения и систематизации знаний			Умение работать в группе, в парах;	Находить в тексте учебника географическую информацию, необходимую для выполнения заданий тестовой работы.	Тестирование  Контроль полученных знаний	ПК, проектор, карта России	Учить карту
----	---	--	--	------------------------------------	---	--	----------------------------------	-------------

**Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России**

**Тема 1. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые**

7.	Особенности рельефа России Изучение нового материала		Уметь читать и анализировать карты разного содержания	<b>Знать</b> :основные формы рельефа, их связь со строением земной коры. Горы и равнины России. <b>Знать:</b> Геохронологическую таблицу, строение земной коры; особенности рельефа страны <b>Знать:</b> Месторождения и бассейны полезных ископаемых, виды полезных ископаемых, процессы	Овладение системой знаний	Индивидуальный опрос	ПК, проектор, карта России	<b>Уметь</b> :показывать на карте эти объекты.
8, 9	Геологическое строение территории России Изучение нового материала		Знать и уметь характеризовать особенности геологического строения		Овладение исследовательскими учебными умениями	Фронтальный опрос	ПК, проектор, карта России	п.7
10.	Минеральные ресурсы России		Понимать основные закономерности		Овладение исследовательскими учебными умениями	Составление таблицы	ПК, проектор, карта России	п.7,8
11.	Развитие форм рельефа Практикум		Сопоставлять тематические карты		Овладение исследовательскими учебными умениями	Фронтальный опрос	ПК, проектор, карта России	п.8,9
12.	Обобщающий урок по теме «Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые»		Знать и уметь характеризовать особенности геологического строения	Контроль полученных знаний	Находить в тексте учебника географическую информацию, необходимую для выполнения заданий тестовой работы.	Урок обобщения и систематизации знаний тестирование	ПК, проектор, карта России	повторить тему

## Тема 2. Климат и климатические ресурсы

1 3 1 5	От чего зависит климат нашей страны Практикум		Знать факторы формирования климата.	Картографическая грамотность	Овладение системой знаний картографическая грамотность	Практическая работа	ПК, проектор, карта России	п.9
1 6	Типы климатов России Практикум		Знать Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны. Сезонность климата, чем она обусловлена.			Практическая работа	ПК, проектор,	п.10
1 7	Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы Изучение нового материала					Индивидуальный опрос	ПК, проектор, карта России	§11, повторить тему «Климат и климатические ресурсы»
1 8	<b>Обобщающий урок по теме «Климат и климатические ресурсы»</b> Урок обобщения и систематизации знаний		Знать факторы формирования климата закономерности распределения тепла и осадков в России	Контроль полученных знаний	Находить в тексте учебника географическую информацию, необходимую для выполнения заданий тестовой работы.	Тестирование	ПК, проектор, карта России	

## Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсы

1 9	Разнообразие внутренних вод России. Реки. <b>Практическая работа</b>		Уметь читать и анализировать карты	Умение вести наблюдение за объектами; фиксировать влияние антропогенных факторов на внутренние воды России	Овладение исследовательскими учебными умениями	Практическая работа Составление характеристик одной из рек, определение возможностей ее хозяйственного использования.	ПК, проектор, карта России	§12, вопросы
2 0	Озера, болота, подземные воды. Ледники.		Уметь показывать на карте географические			Фронтальный опрос	ПК, проектор,	§13, вопросы, сообщение

	Многолетняя мерзлота.  Изучение нового материала		объекты				карта России	
<b>2 1</b>	Водные ресурсы. Охрана вод.		Уметь читать и анализировать карты			Практическая работа	ПК, проектор, карта России	§14 повторить тему
<b>2 2</b>	Итоговый урок по теме. «Внутренние воды и водные ресурсы» Урок обобщения и систематизации знаний			Контроль полученных знаний	Находить в тексте учебника географическую информацию, необходимую для выполнения заданий тестовой работы.	Тестирование	ПК, проектор, карта России	
<b>Почва и почвенные ресурсы</b>								
<b>2 3</b>	Образование почв и их разнообразие Изучение нового материала		объяснять понятия «земельные ресурсы», «сельскохозяйственные угодья»;	необходимость охраны почв, рационального использования земель;	называть факторы почвообразования; свойства основных типов почв; давать оценку типов почв с точки зрения их хозяйственного значения	Фронтальный опрос	ПК, проектор, карта России	§15, вопросы,
<b>2 4</b>	Закономерности распространения почв. Практикум		Знать и анализировать карты			Практическая работа	ПК, проектор, карта России	§16, сообщения
<b>2 5</b>	Почвенные ресурсы. Изучение нового материала		объяснять понятия			Фронтальный опрос	ПК, проектор, карта России	§17
<b>2 6</b>	Обобщающее повторение по теме: «Почва»		Знать и анализировать карты			Тестирование	ПК, проектор, карта России	повторение
<b>Растительность и животный мир</b>								
<b>2 7</b>	Растительный и животный мир России.		Знать Растительный и	Знать и уметь характеризовать	Овладение системой знаний об особенностях природы регионов	Практическая работа	ПК, проектор,	§18 , сообщение

	Практикум		животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик	особенности растительного и животного мира, особенности природы	России		карта России	
2829	Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира. Изучение нового материала		<b>Знать</b> :ресурсы животного и растительного мира			Индивидуальный опрос	ПК, проектор, карта России	§19, вопросы
30	Природно – ресурсный потенциал России. Урок усвоения нового материала		<b>Знать</b> :ресурсы животного и растительного мира			Фронтальный опрос	ПК, проектор, карта России	§20
<b>Раздел II.природные комплексы России</b>								
<b>Природное районирование</b>								
3132	Разнообразие ПК России. Природное районирование.Моря как крупные ПК.		объяснять и приводить примеры рационального и нерационального природопользования;	Умение работать в группе	описывать природные условия и ресурсы природно-хозяйственных зон на основе чтения тематических карт; описывать виды хозяйственной деятельности людей в природных зонах	Фронтальный опрос	ПК, проектор, карта России	§21,22 вопросы
33	Природные зоны России. Арктические пустыни, тундра, лесотундра. Практикум		объяснять и приводить примеры рационального и нерационального природопользования;			Практическая работа	ПК, проектор, карта России	§23, заполнить таблицу

3 4	Разнообразие лесов России: тайга , смешанные и широколиственные леса. Урок применения знаний и умений		объяснять и приводить примеры рационального и нерационального природопользования;			Заполнение таблицы	ПК, проектор, карта России	§24, заполнить таблицу
3 5	Безлесные зоны на юге России: степи полупустыни и пустыни. Урок применения знаний и умений		объяснять и приводить примеры рационального и нерационального природопользования;			Заполнение таблицы	ПК, проектор, карта России	§25, заполнить таблицу
3 6	Высотная поясность.		Урок усвоения нового материала	Высотная поясность. От чего зависит набор высотных поясов.		Индивидуальный опрос	ПК, проектор, карта России	§26, вопросы
3 7	Промежуточный контроль знаний		Урок контроля и проверки	Контроль полученных знаний		Тестирование		повторить
<b>Природа регионов России</b>								
38	Русская (Восточно-Европейская ) равнина Изучение нового материала		<b>Знать :</b> зависимость характера рельефа от строения земной коры;	определять особенности географического положения, состав и особенности природы крупных регионов и природных объектов;	объяснять зависимость природы объекта от географической широты, характера подстилающей поверхности, общей циркуляции атмосферы;	Фронтальный опрос	ПК, проектор, карта России	§27 , выучить номенклатуру
39	Природные комплексы русской равнины. Памятники природы  Изучение нового материала		закономерности развития растительного и животного мира территории;			Фронтальный опрос	ПК, проектор, карта России	§28, Сообщение

40	Проблемы рационального использования природных ресурсов Русской равнины комбинированный		Знать Экологические проблемы России	Экологическая ситуация в России.		Фронтальный опрос	ПК, проектор, карта России	§29
41	Северный Кавказ - самые молодые высокие горы России Урок-Путешествие		Уметь читать и анализировать карты различного содержания	<b>Знать:</b> зависимость характера рельефа от строения земной коры;  <b>определять особенности географического положения, состав и особенности природы крупных регионов и природных объектов;</b>	определять особенности географического положения, состав и особенности природы крупных регионов и природных объектов;  <b>определять особенности географического положения, состав и особенности природы крупных регионов и природных объектов;</b>	Индивидуальный опрос	ПК, проектор, карта России	§30,сообщение
42	Природные комплексы Северного Кавказа Практикум		закономерности развития растительного и животного мира территории;			Заполнение таблицы	ПК, проектор, карта России	§31, вопросы
43	Урал – «каменный пояс» Земли русской Практикум					Практическая работа	ПК, проектор, карта России	§32,задания после §
44	Своеобразие природы Урала Комбинированный		объяснять зависимость природы объекта от географической широты, характера			индивидуальный опрос	ПК, проектор, карта России	§33, сообщения «Природные уникамы Урала»
45	Природные уникамы Урала. Экологические проблемы Изучение нового материала		характеризовать и оценивать природные условия и природные ресурсы крупных природных регионов России			Фронтальный опрос	ПК, проектор, карта России	§34

46	Западно-Сибирская равнина: особенности природы Изучение нового материала					индивидуальный опрос	ПК, проектор, карта России	§35, вопросы
47	Природные ресурсы Западной Сибири. Проблемы их освоения Практикум					Практическая работа	ПК, проектор, карта России	§36 , вопросы
48	Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Комбинированный		Знать и понимать особенности природы Восточной Сибири			Фронтальный опрос	ПК, проектор, карта России	§37, сообщения «Природные районы Восточной Сибири»
49	Природные районы Восточной Сибири Формирование новых знаний		Знать и понимать карту			индивидуальный опрос	ПК, проектор, карта России	§38, сообщение о Байкале
50	Жемчужина Сибири – Байкал Комбинированный		Уметь характеризовать			Фронтальный опрос	ПК, проектор, карта России	§38, сообщение о Байкале
51	Природные ресурсы Восточной Сибири, проблемы их освоения		Уметь давать характеристику ГП региона			Фронтальный опрос	ПК, проектор, карта России	§40, заполнить таблицу

52	Дальний Восток-край контрастов. Изучение нового материала		Уметь характеризовать			индивидуальный опрос	ПК, проектор, карта России	§41, вопросы
53	Природные комплексы Дальнего Востока Изучение нового материала		Знать и понимать карту			Фронтальный опрос	ПК, проектор, карта России	§42, Сообщения на тему «Памятники природы»
54	Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком Комбинированный		Знать и понимать карту			Фронтальный опрос	ПК, проектор, карта России	§43, повторить тему «Природа регионов России»
55 56	<b>Обобщение знаний по теме</b> «Природа регионов России» Урок обобщения и систематизации знаний		Уметь характеризовать регион	Контроль полученных знаний		Тестирование	ПК, проектор, карта России	повторить тему

### Раздел III. Человек и природа

5 7	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека		<b>Знать:</b> законы об охране природы; антропогенное воздействие на природу;	Памятники Всемирного природного и культурного наследия в нашей стране. Экологическая ситуация в России.	Уметь: объяснять значение природы в жизни и деятельности человека, роль географической науки в рациональном природопользовании; составлять географические прогнозы; анализировать экологические карты России; уметь выполнять правила природоохранного поведения, участвовать в мероприятиях по	Фронтальный опрос	проектор, карта России	§44 , вопросы
5 8	Воздействие человека на природу Практикум					Практическая работа	проектор, карта России	§45 , вопросы
5 9 6 0	Антропогенное воздействие на природу изучения нового материала		Знать рациональное природопользование,			фронтальный опрос	проектор, карта России	§46, вопросы
6 1 6	<b>Рациональное природопользование</b>		Знать рациональное природопользование					

2			е,		охране природы			
6 3	Экологическая ситуация в России Комбинированный		Рациональное природопользование. Особо охраняемые территории.			фронтальный опрос	проектор, карта России	§47 , вопросы
6 4 6 5	Экологическая ситуация в Московской области					Тестирование		повторить тему
6 6	Экологическая ситуация в Котельниках							
6 7 6 8	Итоговый урок по теме «Человек и природа» Урок обобщения и систематизации знаний		Контроль полученных знаний					

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА

№	Дата урока	Тема	Тип урока	Содержание урока	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Форма урока	Форма контроля	Оснащение урока	Д/з
<b>Раздел V. ХОЗЯЙСТВО РОССИИ (25 ч)</b>									
<b>Общая характеристика хозяйства России (4 ч)</b>									
1		Введение	комбинированный	Введение		беседа		Карты: Физическая карта России. Политическая карта мира. Атлас География России, контурные карты	
2		Отраслевая структура хозяйства	комбинированный	Современное хозяйство России, его задачи. Понятия «хозяйство страны», «отрасль»,	<b>Знакомиться</b> с комплектом учебных пособий по курсу географии 9 класса. <b>Обсуждать</b> существенные признаки понятий «отрасль», «хозяйство страны». <b>Определять</b> отраслевой состав хозяйства на основе анализа иллюстративного материала учебника и		Фронтальный опрос	Карты: Физическая карта России. Политическая	§1

				«отраслевая структура хозяйства». Особенности отраслевой структуры хозяйства России. Этапы развития хозяйства. Функциональная структура хозяйства, понятие «межотраслевой комплекс» (МОК)	статистических материалов. <b>Выявлять</b> исторические этапы формирования хозяйства страны на основе анализа иллюстративных материалов учебника. Выявлять примеры отраслей, относящихся к разным секторам хозяйства. <b>Обсуждать</b> существенные признаки понятия «межотраслевой комплекс». <b>Обсуждать и выявлять</b> связи между основными понятиями урока по плану: 1. Отрасль. 2. Примеры предприятий, которые относятся к данной отрасли. 3. К какому сектору экономики относится данная отрасль. 4. В состав какого МОК входит данная отрасль. <b>Отбирать</b> сведения о предприятиях своей местности на основе анализа дополнительных источников географической информации			карта мира. Атлас География России, контурные карты	
3		Территориальная структура хозяйства	комбинированный	Условия и факторы размещения предприятий. Понятие «территориальная структура хозяйства». Особенности территориальной структуры хозяйства России	<b>Определять</b> условия и факторы размещения предприятий на основе анализа иллюстративного материала и статистических материалов учебника. <b>Обсуждать</b> существенные признаки понятий «территориальное разделение труда», «территориальная структура хозяйства». <b>Обсуждать</b> особенности формирования разных форм организации и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. <b>Подготавливать</b> краткие сообщения или презентации об исторических этапах формирования хозяйства страны		Фронтальный опрос	Карты: Физическая карта России. Политическая карта мира. Атлас География России, контурные карты	§2
4		Особенности формирования хозяйства России	комбинированный	Исторические особенности формирования хозяйства России. Проявление цикличности развития хозяйства, изменения в отраслевой и территориальной структуре хозяйства	<b>Выявлять</b> на основе сообщений/презентаций школьников исторические этапы формирования хозяйства страны. <b>Обсуждать</b> закономерности развития хозяйства страны на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. <b>Наблюдать и обсуждать</b> проявления цикличности в развитии хозяйства своей местности на основе анализа дополнительных источников географической информации	групповая	Письменная работа		§3
<b>География отраслей и межотраслевых комплексов (21 ч).</b>									
<b>Топливо-энергетический комплекс (3 ч)</b>									
5		Состав и значение топливно-энергетического комплекса	комбинированный	Состав, место и значение ТЭК в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Топливо-энергетические ресурсы. Понятие «топливно-энергетический баланс». Диспропорции в размещении основных топливных баз и районов потребления энергии	<b>Определять</b> состав ТЭК, его значение в хозяйстве, связи с другими отраслями хозяйства на основе работы с текстом и иллюстративными материалами учебника. <b>Обсуждать</b> географическое понятие «топливно-энергетический баланс». <b>Выявлять</b> значение для экономики страны соотношений используемых видов топлива. <b>Подготавливать</b> краткие сообщения/презентации об истории становления топливной промышленности в России	беседа		Карты: Физическая карта России. Политическая карта мира. Атлас География России, контурные карты топливно-энергетический комплекс	§4
6		Топливная промышленность	комбинированный	Нефтяная и газовая промышленность.	<b>Определять</b> место России в мире по запасам и добыче нефти на основе анализа статистических материалов учебника. <b>Обсуждать</b>	практикум	Практическая	Россия (социально-	§5

		ть. <b><u>Практическая работа №1.</u></b> Характеристика одного из районов добычи угля (нефти, газа) с использованием карт атласа, учебника, статистических материалов. Сравнение между собой крупных угольных бассейнов и нефтяных баз России	анный	Основные районы добычи нефти и газа. Системы трубопроводов. Угольная промышленность. Способы добычи и качество угля. Хозяйственная оценка главных угольных бассейнов. Социальные и экологические проблемы угледобывающих регионов	историю становления топливной промышленности в России на основе сообщений/презентаций школьников. <b>Выявлять</b> особенности географии нефтяной промышленности России, направления экспорта нефти по системе нефтепроводов по иллюстративным материалам учебника и картам атласа. <b>Определять</b> место России в мире по запасам и добыче газа на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. <b>Выявлять</b> особенности географии газовой промышленности России, направления экспорта газа по системе газопроводов по иллюстративным материалам учебника и картам атласа. <b>Обсуждать</b> проблемы исчерпаемости топливно-энергетических ресурсов России, целесообразности разведки и разработки новых месторождений. <b>Составлять</b> устную характеристику нефтяной базы (или газоносного бассейна) на основе текста, иллюстративных материалов учебника и карт атласа. <b>Определять</b> место России в мире по запасам и добыче угля на основе анализа статистических материалов. <b>Обсуждать</b> значение угля в хозяйстве страны, социальные и экологические проблемы угледобывающих регионов. <b>Выявлять</b> географию угольной промышленности России, главных угольных бассейнов, крупнейших месторождений, направлений транспортировки угля на основе анализа текста и статистических материалов учебника, карт атласа. <b>Составлять</b> характеристику одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам (по вариантам)		работа	экономическая карта)	
7		Электроэнергетика России	комбинированный	Общая характеристика электроэнергетики. Типы электростанций, факторы и районы их размещения. Энергосистемы. Проблемы и перспективы развития комплекса. ТЭК и проблемы окружающей среды	<b>Обсуждать</b> роль электроэнергетики в хозяйстве страны и жизни населения. <b>Определять</b> долю России в мире по производству электроэнергии и долю разных типов электростанций в производстве электроэнергии страны на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. <b>Выявлять</b> особенности, преимущества и недостатки разных видов электростанций (ТЭС, ГЭС, АЭС), факторы и районы их размещения на территории РФ на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника. <b>Находить, показывать</b> на карте атласа, <b>обозначать</b> на контурной карте крупнейшие электростанции страны. <b>Сравнивать</b> преимущества и недостатки электростанций разных типов. <b>Определять</b> по карте атласа географию Единой энергосистемы страны, <b>обсуждать</b> значение энергосистемы в хозяйстве страны. <b>Обсуждать</b> проблемы и перспективы развития ТЭК, экологические проблемы, связанные с ТЭК, и пути их решения. <b>Подготавливать</b> краткие сообщения/презентации об истории становления металлургии в России	семинар	Участие в семинаре	Россия (социально-экономическая карта) электроэнергетика	§6
<b>Металлургический комплекс (3 ч)</b>									
8		Состав и значение металлургического комплекса.	комбинированный	Конструкционные материалы. Состав, место и значение металлургического комплекса в хозяйстве	<b>Обсуждать</b> исторические аспекты применения конструкционных материалов в хозяйстве, <b>выявлять</b> виды конструкционных материалов на основе иллюстративных материалов учебника, <b>обсуждать</b> историю становления металлургии в России на основе сообщений/презентаций школьников. <b>Определять</b> отраслевой состав	диспут		Россия (социально-экономическая карта)	§7

		Факторы размещения металлургических предприятий		страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Основные факторы размещения предприятий и главные металлургические базы страны	и значение металлургического комплекса в хозяйстве страны, <b>выявлять</b> связи металлургического комплекса с другими межотраслевыми комплексами на основе анализа иллюстративных материалов учебника. <b>Определять</b> место России в мире по запасам и добыче руд чёрных и цветных металлов, долю продукции металлургии в товарной структуре экспорта России на основе анализа иллюстративных материалов учебника. <b>Выявлять</b> факторы размещения металлургических предприятий и географию металлургических баз страны на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа, статистических материалов. <b>Подготавливать</b> краткие сообщения/презентации о традиционной и современной технологии получения проката					
9		Чёрная металлургия	комбинированный	Чёрная металлургия. Обеспеченность сырьём. Типы предприятий чёрной металлургии и факторы их размещения. Традиционная и новая технологии получения проката. География чёрной металлургии России	<b>Определять</b> типы предприятий и особенности их размещения на основе текста и иллюстративных материалов учебника. <b>Обсуждать</b> географическое понятие «комбинирование», <b>выявлять</b> его существенные признаки. <b>Обсуждать</b> традиционную и современную технологию получения проката на основе сообщений/презентаций школьников. <b>Выявлять</b> факторы, влияющие на размещение предприятий чёрной металлургии, на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника. <b>Выполнять</b> задания на определение факторов размещения предприятий чёрной металлургии на основе анализа карты атласа, текста и иллюстративных материалов учебника		Проверочная работа	Россия (социально-экономическая карта)	§8	
10		Цветная металлургия. <u>Практическая работа №2.</u> Составление характеристик одной из металлургических баз России по картам и статистическим материалам. Определение главных факторов размещения металлургии меди и алюминия.	комбинированный	Цветная металлургия: отраслевой состав и значение отрасли. Факторы размещения предприятий. Основные черты географии металлургии лёгких и тяжёлых цветных металлов на территории страны. Проблемы и перспективы развития комплекса. Металлургия и проблемы охраны окружающей среды	<b>Обсуждать</b> направления использования цветных металлов в хозяйстве страны, в быту. <b>Определять</b> группы цветных металлов и состава отрасли на основе анализа иллюстративных материалов учебника. <b>Выявлять</b> особенности производства цветных металлов и факторы, влияющие на размещение предприятий цветной металлургии, на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника. <b>Определять</b> факторы размещения предприятий металлургии меди и алюминия на основе анализа текста учебника и карт атласа. <b>Составлять</b> характеристику одной из металлургических баз с использованием текста учебника, карт и статистических материалов по плану: 1. Металлургическая база. 2. Факторы размещения металлургических предприятий. 3. Примеры металлургических центров (предприятий). <b>Обсуждать</b> проблемы и перспективы развития металлургии в России, проблемы охраны окружающей среды. <b>Подготавливать</b> краткие сообщения/презентации об истории становления химической и лесной промышленности в России	практикум	Практическая работа	Россия (социально-экономическая карта)	§9	
<b>Химико-лесной комплекс (3 ч)</b>										
11		Химико-	комби	Состав, место и значение	<b>Определять</b> состав, место и значение химико-лесного комплекса в	практи	Практи	Россия	§1	

		лесной комплекс. Химическая промышленность. <u>Практическая работа №3.</u> Составление характеристики одной из баз химической промышленности по картам и стат. материалам	нированный	комплекса в экономике страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Роль химической промышленности в составе комплекса. Отраслевой состав химической промышленности и факторы размещения предприятий. География химической промышленности	хозяйстве страны. <b>Обсуждать</b> историю становления химической и лесной промышленности в России на основе сообщений/презентаций школьников. <b>Выявлять</b> связи химико-лесного комплекса с другими межотраслевыми комплексами на основе анализа иллюстративных материалов учебника. <b>Обсуждать</b> географическое понятие «химизация», <b>выявлять</b> его существенные признаки, выявлять роль химической промышленности в хозяйстве. <b>Определять</b> отраслевую структуру химической промышленности. <b>Определять</b> место России в мире по запасам и добыче ресурсов для химической промышленности на основе анализа статистических материалов. <b>Выявлять</b> факторы размещения предприятий на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника. <b>Выполнять</b> задания на определение факторов размещения предприятий химической промышленности на основе анализа карты атласа, текста и иллюстративных материалов учебника	кум	ческая работа	(социально-экономическая карта)	0
12		Лесная промышленность	комбинированный	Лесные ресурсы России и их размещение по территории страны. Отраслевой состав лесной промышленности. Факторы размещения предприятий. Лесопромышленные комплексы	<b>Определять</b> место России в мире по запасам и добыче древесины на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника. <b>Определять</b> отраслевую структуру лесной промышленности. <b>Выявлять</b> факторы размещения предприятий на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника. <b>Выявлять</b> по картам атласа специализацию и факторы размещения предприятий химико-лесного комплекса для одного из географических регионов (европейский север, Поволжье, Западная Сибирь, Центральная Россия). <b>Обсуждать</b> проблемы комплексного использования древесины и утилизации отходов. <b>Подготавливать</b> краткие сообщения/презентации об экологических проблемах, связанных с химико-лесным комплексом, и о путях их решения	диспут	Фронтальный опрос	Россия (социально-экономическая карта)	§11
13		География химико-лесного комплекса.	комбинированный	География химико-лесного комплекса: основные базы, крупнейшие химические и лесоперерабатывающие комплексы. Проблемы и перспективы развития комплекса. Химико-лесной комплекс и окружающая среда	<b>Обсуждать</b> экологические проблемы, связанные с химико-лесным комплексом, и <b>выявлять</b> пути их решения на основе сообщений/презентаций школьников. <b>Обсуждать</b> проблемы и перспективы развития химико-лесного комплекса в России. <b>Составлять</b> характеристику одной из баз химической промышленности (Северо-Европейская, Центральная, Урало-Поволжская, Сибирская), <b>выявлять</b> факторы, оказавшие наибольшее влияние на формирование базы, по картам и статистическим материалам по плану: 1. Название базы. 2. Особенности географического положения. 3. Основные виды природных ресурсов. 4. Специализация (основные производства химической и лесной промышленности). 5. Крупнейшие центры. 6. Значение в хозяйстве страны. 7. Проблемы и перспективы развития. <b>Подготавливать</b> краткие сообщения/презентации об истории становления машиностроения в России	групповая	Письменная работа	Россия (социально-экономическая карта)	§12
<b>Машиностроительный комплекс (2 ч)</b>									
14		Состав и	комбинированный	Состав, место и значение	<b>Обсуждать</b> историю становления машиностроения в России.	практи	Практи	Россия	§1

		значение машиностроительного комплекса. Особенности размещения предприятий. <u>Практическая работа №4.</u> Определение по картам закономерностей размещения отраслей наукоемкого, трудоемкого и металлоемкого машиностроения	мированный	комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Факторы размещения предприятий машиностроительного комплекса. География науко-, трудо- и металлоёмких отраслей. Основные районы и центры на территории России	<b>Выявлять</b> связи машиностроительного комплекса с другими межотраслевыми комплексами на основе текста учебника. <b>Определять</b> долю продукции машиностроения в товарной структуре экспорта и импорта России по иллюстративным и статистическим материалам учебника. <b>Обсуждать</b> значение комплекса в хозяйстве страны. <b>Определять</b> отраслевой состав машиностроения на основе анализа иллюстративных материалов учебника. <b>Выявлять</b> особенности технологического процесса, <b>обсуждать</b> географические понятия «специализация» и «кооперирование», <b>выявлять</b> их существенные признаки. <b>Определять</b> факторы размещения предприятий машиностроения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. <b>Выявлять</b> особенности размещения предприятий науко-, трудо- и металлоёмких отраслей машиностроения на территории России на основе анализа карт атласа и иллюстративных материалов учебника. <b>Подготавливать</b> краткие сообщения/презентации об отдельных отраслях машиностроительного комплекса	кум	ческая работа	(социально-экономическая карта)	3	
15		Оборонно-промышленный комплекс	комбинированный	Значение и место ОПК в хозяйстве страны. Отраслевой состав ОПК и особенности размещения предприятий основных отраслей	<b>Определять</b> место России в мировой торговле продукцией ОПК на основе анализа текста учебника и иллюстративных материалов учебника. <b>Определять</b> отраслевой состав ОПК на основе анализа иллюстративных материалов учебника. <b>Выявлять</b> особенности размещения предприятий ОПК на территории России на основе обсуждения сообщений/презентаций школьников			Россия (социально-экономическая карта)	§14	
<b>Агропромышленный комплекс (3 ч)</b>										
16		Состав и значение агропромышленного комплекса. Сельское хозяйство	комбинированный	Состав, место и значение АПК в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Факторы размещения и типы предприятий АПК. Отраслевой состав сельского хозяйства. Виды земельных угодий	<b>Определять</b> отраслевой состав АПК на основе анализа иллюстративных материалов учебника. <b>Обсуждать</b> отличия сельскохозяйственного производства от промышленного, особенности и значение комплекса в хозяйстве страны. <b>Выявлять</b> связи АПК с другими межотраслевыми комплексами на основе текста учебника. <b>Определять</b> долю сельскохозяйственной продукции в товарной структуре экспорта и импорта России по иллюстративным и статистическим материалам учебника. <b>Определять</b> факторы размещения и типы предприятий АПК на основе анализа текста учебника и карт атласа. <b>Выявлять</b> типы сельскохозяйственных угодий и долю сельскохозяйственных угодий разного назначения на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника. <b>Подготавливать</b> краткие сообщения/презентации об отдельных отраслях АПК	диспут			§15	
17		География растениеводства и животноводства.	комбинированный	Отраслевой состав растениеводства. Зональная и пригородная специализация сельского хозяйства. Отраслевой	<b>Определять</b> отраслевой состав растениеводства на основе анализа иллюстративных материалов учебника. <b>Обсуждать</b> понятие «урожайность», <b>сравнивать</b> урожайность сельскохозяйственных культур России с другими странами на основе анализа статистических материалов учебника. <b>Определять</b> основные районы	практикум	Практическая работа		§16	

		<u>Практическая работа №5.</u> Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства		состав животноводства. Главные районы размещения растениеводства и животноводства	выращивания зерновых, технических, овощных культур, бахчеводства, садоводства и виноградарства на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника и карт атласа. <b>Определять</b> отраслевой состав животноводства на основе анализа иллюстративных материалов учебника. <b>Определять</b> основные районы размещения скотоводства, свиноводства и овцеводства на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника и карт атласа. <b>Объяснить</b> особенности зональной и пригородной специализации растениеводства и животноводства					
18		Пищевая и лёгкая промышленность. <u>Практическая работа №6.</u> Определение эффективности размещения отраслей промышленности	комбинированный	Пищевая и лёгкая промышленность: отраслевой состав, основные районы и центры размещения. Проблемы и перспективы развития комплекса. АПК и окружающая среда	<b>Определять</b> отраслевой состав пищевой промышленности на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. <b>Выявлять</b> особенности размещения предприятий пищевой промышленности на основе анализа текста учебника и карт атласа. <b>Определять</b> отраслевой состав лёгкой промышленности на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. <b>Выявлять</b> особенности размещения предприятий лёгкой промышленности на основе анализа текста учебника и карт атласа. <b>Обсуждать</b> экологические проблемы, связанные с АПК, и <b>выявлять</b> пути их решения на основе анализа текста учебника. <b>Выявлять</b> проблемы и перспективы развития АПК в России на основе анализа дополнительных источников географической информации. <b>Подготавливать</b> краткие сообщения/презентации об истории становления транспорта в России	практикум	Практическая работа		§17	
<b>Инфраструктурный комплекс (5 ч)</b>										
19		Состав и значение инфраструктурного комплекса. Виды транспорта	комбинированный	Состав, место и значение инфраструктурного комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Виды транспорта. Основные показатели работы транспорта. Влияние транспорта на размещение хозяйства и населения России	<b>Обсуждать</b> историю становления транспорта в России. <b>Определять</b> отраслевой состав инфраструктурного комплекса на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. <b>Выявлять</b> связи инфраструктурного комплекса с другими межотраслевыми комплексами на основе текста учебника. <b>Обсуждать</b> значение комплекса в хозяйстве страны. <b>Определять</b> виды транспорта на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. <b>Обсуждать</b> географическое понятие «транспортная система», <b>выявлять</b> его существенные признаки. <b>Обсуждать</b> географические понятия «грузооборот», «пассажиरोоборот», <b>выявлять</b> их существенные признаки. <b>Сравнивать</b> разные виды транспорта по основным показателям их работы на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. <b>Обсуждать</b> влияние транспорта на размещение хозяйства и населения России			Россия (социально-экономическая карта)	§18	
20		Сухопутный транспорт	комбинированный	Железнодорожный и автомобильный транспорт. Значение в хозяйстве и жизни населения,	<b>Обсуждать</b> особенности железнодорожного транспорта, его преимущества и недостатки по сравнению с другими видами транспорта на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. <b>Обсуждать</b> особенности автомобильного транспорта, его			Россия (социально-экономическая карта)	§19	

				<p>достоинства и недостатки, основные показатели работы, размещение железных и автомобильных дорог на территории страны. Проблемы и перспективы развития сухопутного транспорта</p>	<p>преимущества и недостатки по сравнению с другими видами транспорта. <b>Сравнивать</b> показатели грузо- и пассажирооборота сухопутных видов транспорта, <b>выделять и показывать</b> на карте главные магистрали, направления грузопотоков на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа. <b>Составлять</b> характеристику транспортной магистрали на основе анализа карт атласа по плану: 1. Какие районы страны соединяет. 2. В каких природных условиях проложена. 3. Через какие транспортные узлы проходит. 4. Виды грузов и направления перевозки. 5. Возможные направления развития. <b>Обсуждать</b> проблемы и перспективы развития сухопутного транспорта на основе анализа текста учебника и карт атласа</p>				
21		Водный и другие виды транспорта	комбинированный	<p>Морской, речной, авиационный, трубопроводный, электронный транспорт. Значение в хозяйстве и жизни населения, достоинства и недостатки, основные показатели работы, размещение на территории страны. Проблемы и перспективы развития</p>	<p><b>Обсуждать</b> особенности морского транспорта, его преимущества и недостатки по сравнению с другими видами транспорта на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. <b>Выявлять</b> специализацию морских портов на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника и карт атласа по плану: 1. Морской бассейн. 2. Крупнейшие порты. 3. Структура экспорта. 4. Структура импорта. 5. Вывод о специализации порта. <b>Обсуждать</b> особенности речного транспорта, его преимущества и недостатки по сравнению с другими видами транспорта на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. <b>Определять и показывать</b> на карте главные речные порты России на основе анализа текста учебника и карт атласа. <b>Обсуждать</b> особенности авиационного транспорта, его преимущества и недостатки по сравнению с другими видами транспорта на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. <b>Определять и показывать</b> на карте главные авиапорты России на основе анализа текста учебника и карт атласа. <b>Сравнивать</b> показатели грузо- и пассажирооборота морского, речного и авиационного транспорта на основе анализа статистических материалов учебника. <b>Обсуждать</b> особенности трубопроводного транспорта, его преимущества и недостатки по сравнению с другими видами транспорта на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. <b>Выявлять</b> основные показатели работы трубопроводного транспорта и географию магистральных нефте- и газопроводов на основе анализа текста, статистических материалов учебника, карт атласа. <b>Обсуждать</b> особенности электронного транспорта на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. <b>Обсуждать</b> экологические проблемы, связанные с разными видами транспорта, и возможные пути их решения на основе текста учебника и дополнительных источников географической информации. <b>Обсуждать</b> проблемы и перспективы развития транспорта России на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации. <b>Подготавливать</b> краткие сообщения/презентации по истории формирования связи в России</p>	практикум	Письменная работа	Россия (социально-экономическая карта)	§20

22		Связь	комбинированный	Виды связи, их значение в современном хозяйстве страны. Размещение разных видов связи на территории страны	<b>Обсуждать</b> историю становления отрасли в России. <b>Определять</b> виды связи на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. <b>Обсуждать</b> место и значение видов связи в хозяйстве страны, в современном мире. <b>Определять</b> место России в мире по обеспеченности населения разными видами связи на основе анализа статистических материалов учебника. <b>Выявлять</b> особенности разных видов связи. <b>Выявлять</b> особенности размещения разных видов связи на территории страны на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа	беседа	Фронтальный опрос		§2 1
23		Отрасли социальной инфраструктуры	комбинированный	Социальная инфраструктура: отраслевой состав, значение, диспропорции в размещении. Жилищное строительство и жилищно-коммунальное хозяйство. Рекреационное хозяйство и туризм. Наука. Проблемы и перспективы развития отраслей социальной инфраструктуры	<b>Определять</b> отраслевой состав социальной инфраструктуры на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. <b>Выявлять</b> диспропорцию в размещении предприятий социальной инфраструктуры России на основе анализа текста учебника и карт атласа. <b>Обсуждать</b> проблемы жилищно-коммунального хозяйства, показатели обеспеченности населения жильём на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. <b>Определять</b> значение и виды рекреационной деятельности в России на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. <b>Выявлять</b> главные туристско-рекреационные зоны и диспропорции в развитии рекреационного хозяйства страны на основе текста учебника и карт атласа. <b>Обсуждать</b> значение науки в хозяйстве страны и перспективы развития отрасли на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации. <b>Выявлять</b> распределение научных кадров по секторам науки на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. <b>Выявлять</b> особенности размещения главных научных центров на территории страны на основе анализа текста учебника и карт атласа. <b>Оценивать</b> обеспеченность потребностей населения своей местности разными видами услуг на основе анализа дополнительных источников географической информации. <b>Обсуждать</b> проблемы и перспективы развития инфраструктурного комплекса на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации	презентация	Выполнение презентаций		§2 2
<b>Экологический потенциал России (2 ч)</b>									
24		Экологическая ситуация в России	комбинированный	Окружающая среда. Антропогенные ландшафты, их виды по степени изменения. Источники загрязнения окружающей среды и экологические проблемы на территории России. Рациональное природопользование. Мониторинг состояния окружающей среды	<b>Обсуждать</b> географическое понятие «окружающая среда», <b>выявлять</b> его существенные признаки. <b>Определять</b> виды антропогенных ландшафтов по степени изменения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. <b>Выявлять</b> источники загрязнения окружающей среды и экологических проблем на территории России на основе текста учебника. <b>Определять</b> экологически неблагоприятные регионы России на основе анализа текста учебника и карт атласа. <b>Обсуждать</b> экологические аспекты концепции устойчивого развития общества на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника и дополнительных источников географической информации. <b>Оценивать</b> экологическую ситуацию в своей местности на основе сообщений/презентаций учащихся	семинар	Участие в семинаре		§2 3

25		<b>Контрольная работа №1.</b> «Хозяйство России»	Урок контроля, оценки и коррекции знаний		Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы раздела	Зачет или к/р	тест		
----	--	---	--	--	--	---------------	------	--	--

**РАЗДЕЛ VI. ПРИРОДНО-ХОЗЯЙСТВЕННЫЕ РЕГИОНЫ РОССИИ (34 ч)**

**Районирование территории России (1 ч)**

26		Принципы выделения регионов на территории страны	комбинированный	Виды районирования территории России. Различия территорий по условиям и степени хозяйственного освоения. Природно-хозяйственные регионы	<b>Обсуждать</b> географическое понятие «районирование», <b>выделять</b> его существенные признаки. <b>Определять и сравнивать</b> разные виды географического районирования (частное, общее, комплексное, однородное, узловое) на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. <b>Выполнять</b> задания на определение набора признаков районирования и <b>определять</b> вид районирования на основе анализа карт атласа. <b>Обсуждать</b> взаимосвязи между районированием и региональной политикой государства. <b>Определять</b> набор признаков, используемых для выделения природно-хозяйственных регионов страны, на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. <b>Определять</b> географическое положение и состав крупных природно-хозяйственных регионов России на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа	беседа			§2 4
----	--	--	-----------------	---	---	--------	--	--	---------

**Европейская часть России (Западный макрорегион) (18 ч)**

27		Общая характеристика европейской части России	комбинированный	Особенности географического положения, природы, истории, населения и хозяйства регионов европейской части России. Природный, человеческий и хозяйственный потенциал макрорегиона, его роль в жизни страны	<b>Определять</b> географическое положение Западного макрорегиона и расположенных в его пределах природно-хозяйственных регионов и субъектов РФ на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. <b>Выявлять и обсуждать</b> особенности природы европейской части России на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа: формы рельефа, геологическое строение и полезные ископаемые Русской равнины; особенности климата и внутренних вод территории; проявление природной зональности; природные условия и ресурсы, их влияние на хозяйственную деятельность населения. <b>Выявлять</b> особенности заселения и хозяйственного освоения территории, населения и хозяйства Западного макрорегиона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. <b>Обсуждать</b> природный, человеческий и хозяйственный потенциал макрорегиона, его роль в жизни страны на основе текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. <b>Подготавливать</b> краткие сообщения/презентации об объектах Всемирного природного и культурно-исторического наследия на территории Центральной России	беседа	Фронтальный опрос	Россия (социально-экономическая карта), Центральная Россия	§2 5
----	--	---	-----------------	---	--	--------	-------------------	---	---------

**Центральная Россия (3 ч)**

28		Географическое положение и основные черты природы Центральной России	комбинированный	Состав региона. Географическое положение региона. Преимущества столичного, соседского и транспортного положения. Высокая степень освоённости региона. Центральная Россия – историческое, политическое, экономическое, культурное, религиозное ядро Российского государства. Основные черты природы и природные факторы развития территории. Основные природные ресурсы. Дефицит большинства видов природных ресурсов. Рекреационные ресурсы	<b>Определять</b> состав и площадь региона, показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. <b>Показывать</b> субъекты РФ, входящие в регион, на карте. <b>Определять</b> географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. <b>Оценивать</b> экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона, <b>обсуждать</b> высокую степень освоённости региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. <b>Определять</b> особенность природы региона (равнинность территории, благоприятность климатических условий для жизни человека и развития земледелия, наличие крупных равнинных рек, преобладание лесных ландшафтов) на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. <b>Оценивать</b> природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. <b>Определять</b> рекреационные объекты, объекты Всемирного культурно-исторического наследия на территории региона на основе сообщений учащихся, анализа текста учебника и карт атласа. <b>Подготавливать</b> краткие сообщения/презентации о памятниках культурно-исторического наследия, географии старинных народных промыслов Центральной России	беседа	Фронтальный опрос	Карты: Россия (социально-экономическая карта), Центральная Россия, Плотность населения. Атласы, контурные карты	§2 6
29		Население Центральной России	комбинированный	Особенности населения: высокая численность и плотность населения, преобладание городского населения. Крупные города и городские агломерации. Социально-экономические проблемы сельской местности и древних русских городов. Культурно-исторические и архитектурные памятники. Ареалы старинных промыслов	<b>Определять</b> основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города-миллионники и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. <b>Оценивать</b> демографическую ситуацию региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа. <b>Определять</b> этнический и религиозный состав населения региона на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. <b>Обозначать</b> на контурной карте культурно-исторические и архитектурные памятники региона, ареалы размещения старинных промыслов на основе анализа сообщений/презентаций школьников	презентация	Выполнение презентации	Карты: Центральная Россия. Плотность населения. Атласы, контурные карты	§2 7
30		Хозяйство Центральной России. <u>Практическая работа №7.</u> Изучение внешних территориально-производственных	комбинированный	Отрасли специализации хозяйства. Концентрация в регионе научно-производственного и кадрового потенциала. Специализация хозяйства на наукоёмких и трудоёмких производствах, возможности развития высоких технологий.	<b>Обсуждать</b> исторические и социально-экономические предпосылки формирования хозяйства региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. <b>Определять</b> отрасли специализации Центральной России на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. <b>Выявлять</b> географию отраслей специализации хозяйства региона, внутрирегиональные различия на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. <b>Обсуждать</b> социальные, экономические и экологические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов	практикум	Практическая работа	Россия (социально-экономическая карта), Центральная Россия. Атласы, контурные карты	§2 8

		ных связей Центральной России		Достаточно высокий уровень развития социальной инфраструктуры. Наличие продуктивных сельскохозяйственных угодий страны. Развитие пригородного сельского хозяйства. Внутрорегиональные различия. Московский столичный регион. Социальные, экономические и экологические проблемы региона. Перспективы социально-экономического развития региона	учебника, карт атласа. <b>Выявлять</b> направления социально-экономического развития региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации				
<b>Европейский Север (3 ч)</b>									
31		Географическое положение и природа Европейского Севера	комбинированный	Состав региона. Географическое положение региона. Влияние геополитического и соседского положения на особенности развития региона на разных исторических этапах. Основные черты природы и природные факторы развития территории. Различия природных условий и ресурсов Кольско-Карельского и Двинско-Печорского Севера	<b>Определять</b> состав и площадь региона, показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. <b>Показывать</b> субъекты РФ, входящие в регион, на карте. <b>Определять</b> географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. <b>Оценивать</b> экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона, <b>обсуждать</b> влияние географического положения региона на особенности его заселения и хозяйственного освоения на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. <b>Определять</b> особенности природы региона (разнообразие рельефа, богатство минеральными ресурсами, влияние морских акваторий на климат региона, избыточное увлажнение территории, богатство внутренними водами, неблагоприятные условия для развития земледелия) на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. <b>Оценивать</b> природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. <b>Сравнивать</b> природные условия и ресурсы Кольско-Карельского и Двинско-Печорского Севера на основе анализа текста учебника и карт атласа. <b>Определять</b> рекреационные объекты, объекты Всемирного природного и культурно-исторического наследия на территории региона на основе сообщений учащихся, анализа текста учебника и карт атласа. <b>Подготавливать</b> краткие сообщения/презентации о памятниках культурно-исторического наследия на территории Европейского Севера	путешествие		Россия (социально-экономическая карта) Центральная Россия. Атласы, контурные карты	§2 9
32		Население Европейского	комбинированный	Особенности заселения и хозяйственного освоения	<b>Выявлять</b> этапы заселения и хозяйственного освоения региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт	беседа	Фронтальный	Россия (социально-	§3 0

		Севера	анный	территории. Особенности современного населения: невысокая численность и плотность населения, преобладание городского населения. Этнический и религиозный состав, культурно-исторические особенности, расселение населения региона. Города региона. Объекты Всемирного культурного наследия на территории региона	атласа. <b>Определять</b> основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города-миллионники, направления миграционных потоков и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. <b>Оценивать</b> демографическую ситуацию, трудовые ресурсы и <b>обсуждать</b> проблемы занятости населения региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа. <b>Определять</b> этнический и религиозный состав населения региона на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. <b>Обсуждать</b> проблемы сохранения условий проживания и обеспечения коренного населения региона. <b>Обозначать</b> на контурной карте культурно-исторические и архитектурные памятники региона на основе анализа сообщений/презентаций школьников. <b>Подготавливать</b> краткие сообщения/презентации об особенностях формирования хозяйства региона		опрос	экономическая карта), Центральная Россия. Атласы, контурные карты	
33		Хозяйство Европейского Севера. <u>Практическая работа №8.</u> Составление и анализ схемы хозяйственных связей Двинско-Печорского района	комбинированный	Отрасли специализации хозяйства региона: развитие ТЭК, металлургии, химико-лесного комплекса. Роль морского транспорта и проблемы развития портового хозяйства. Потенциал региона для развития туристско-экскурсионного хозяйства. Экономические, социальные и экологические проблемы	<b>Обсуждать</b> исторические и социально-экономические предпосылки формирования хозяйства региона на основе анализа сообщений/презентаций учащихся. <b>Устанавливать</b> взаимосвязь между приморским положением и природными условиями и особенностями хозяйственного освоения региона и жизни населения. <b>Определять</b> отрасль специализации европейского севера на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. <b>Выявлять</b> географию отраслей специализации хозяйства региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. <b>Обсуждать</b> социальные, экономические и экологические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. <b>Выявлять</b> направления социально-экономического развития региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации. <b>Подготавливать</b> краткие сообщения/презентации о рекреационных объектах и охране природы Северо-Западного региона	практикум	Практическая работа	Россия (социально-экономическая карта), Центральная Россия. Атласы, контурные карты	§3 1
<b>Северо-Западный регион (3 ч)</b>									
34		Географическое положение и природа Северо-Западного региона	комбинированный	Состав региона. Особенности географического положения в разные исторические периоды, роль региона в осуществлении связей с мировым сообществом. Особенности географического положения	<b>Определять</b> состав и площадь региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. <b>Сравнивать</b> показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, с показателями европейского севера и Центральной России. <b>Показывать</b> субъекты РФ, входящие в регион, на карте. <b>Определять</b> географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. <b>Оценивать</b> экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. <b>Определять</b> особенность природы региона (чередование низменностей и возвышенностей, следы древнего	путешествие	фронтальный опрос	Россия (социально-экономическая карта), Центральная Россия. Атласы, контурные карты	§3 2

				Калининградской области. Особенности природы и природные факторы развития территории Северо-Запада. Местное значение природных ресурсов	оледенения, влияние приморского положения на умеренность климата, избыточное увлажнение и богатство региона внутренними водами) на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. <b>Оценивать</b> природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. <b>Определять</b> рекреационные объекты на территории региона на основе сообщений учащихся, анализа текста учебника и карт атласа. <b>Подготавливать</b> краткие сообщения/презентации о памятниках культурно-исторического наследия на территории Северо-Западного региона				
35		Население Северо-Западного региона.	комбинированный	Особенности заселения и хозяйственного освоения территории. Новгородская Русь – район древнего заселения. Старинные русские города – культурно-исторические и туристические центры. Особенности современного населения: высокая плотность и преобладание городского населения. Этнический и религиозный состав, культурно-исторические особенности, расселение населения региона. Города региона. Санкт-Петербург – северная столица России, его роль в жизни региона	<b>Выявлять</b> этапы заселения и хозяйственного освоения региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа. <b>Обозначать</b> на контурной карте культурно-исторические и архитектурные памятники региона на основе анализа сообщений/презентаций школьников. <b>Определять</b> основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города-миллионники, направления миграционных потоков и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. <b>Оценивать</b> демографическую ситуацию, трудовые ресурсы и <b>обсуждать</b> проблемы занятости населения региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа. <b>Определять</b> этнический и религиозный состав населения региона на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. <b>Сравнивать</b> особенности географического положения, городской застройки, социально-экономических и экологических проблем Санкт-Петербурга и Москвы. <b>Подготавливать</b> краткие сообщения/презентации об особенностях формирования хозяйства региона	беседа	Фронтальный опрос	Россия (социально-экономическая карта), Центральная Россия. Атласы, контурные карты	§3 3
36		Хозяйство Северо-Западного региона. <u>Практическая работа №9.</u> Разработка проектов туристических маршрутов с целью изучения культурно-исторических и природных памятников	комбинированный	Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории. Слабое развитие сельского хозяйства. Отрасли специализации региона: судостроение, станкостроение, приборостроение, отрасли ОПК, туристско-экскурсионное хозяйство. Крупнейшие порты и проблемы портового хозяйства. Экономические, социальные и	<b>Обсуждать</b> исторические и социально-экономические предпосылки формирования хозяйства региона на основе анализа сообщений/презентаций учащихся. <b>Устанавливать</b> влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории. <b>Определять</b> отрасли специализации Северо-Западного региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. <b>Выявлять</b> географию отраслей специализации хозяйства региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. <b>Обсуждать</b> социальные, экономические и экологические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. <b>Выявлять</b> направления социально-экономического развития региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации. <b>Подготавливать</b> краткие сообщения/презентации о рекреационных объектах и охране природы	практикум	Проверочная работа	Россия (социально-экономическая карта), Центральная Россия	§3 4

		Северо-Запада		экологические проблемы региона. Перспективы развития региона					
<b>Поволжский регион (3 ч)</b>									
37		Состав, географическое положение и особенности природы Поволжского региона	комбинированный	Состав региона. Особенности географического положения в восточной и юго-восточной частях Русской равнины. Основные черты природы и природные факторы развития территории. Волга – природная ось региона. Благоприятность природных условий для жизни и хозяйственной деятельности населения	<b>Определять</b> состав и площадь региона, <b>определять</b> показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. <b>Показывать</b> субъекты РФ, входящие в регион, на карте. <b>Определять</b> географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. <b>Оценивать</b> экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. <b>Определять</b> особенности природы региона (разнообразии рельефа, возрастании континентальности климата, разнообразии природных зон, плодородии почв) на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. <b>Сравнивать</b> природу Среднего и Нижнего Поволжья. <b>Оценивать</b> природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. <b>Определять</b> рекреационные объекты на территории региона, <b>выявлять</b> экологические проблемы региона на основе сообщений учащихся, анализа текста учебника и карт атласа. <b>Подготавливать</b> краткие сообщения/презентации о памятниках культурно-исторического наследия на территории Поволжского региона	путешествие	Фронтальный опрос	Россия (социально-экономическая карта), Центральная Россия. Атласы, контурные карты	§3 5
38		Население Поволжского региона	комбинированный	Исторические особенности заселения территории. Особенности современного населения. Многонациональный и многоконфессиональный состав населения, культурно-исторические особенности народов Поволжья. Роль Волги в расселении населения и территориальной организации хозяйства. Волжские города-миллионники и крупные города	<b>Выявлять</b> этапы заселения и хозяйственного освоения территории Поволжья, <b>определять</b> их влияние на формирование сложного этнического и религиозного состава населения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа. <b>Обозначать</b> на контурной карте культурно-исторические и архитектурные памятники региона на основе анализа сообщений/презентаций школьников. <b>Определять</b> основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города-миллионники, направления миграционных потоков и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. <b>Оценивать</b> демографическую ситуацию, трудовые ресурсы и <b>обсуждать</b> проблемы занятости населения региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа. <b>Определять</b> этнический и религиозный состав населения региона на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа	групповая	Письменная работа	Россия (социально-экономическая карта), Центральная Россия. Атласы, контурные карты	§3 6
39		Хозяйство Поволжского региона. <u>Практическая</u>	комбинированный	Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории. Современная	<b>Устанавливать</b> влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории. <b>Определять</b> отрасли специализации Поволжского региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. <b>Выявлять</b> географию отраслей специализации	практикум	Практическая работа	Россия (социально-экономическая карта),	§3 7

		<u>работа №10.</u> Определение факторов развития и сравнение специализации пищевой промышленности Поволжья		специализация хозяйства региона: развитие отраслей нефтегазохимического, машиностроительного и агропромышленного комплексов. Гидроэнергетика. Рыбоперерабатывающая промышленность и проблемы рыбного хозяйства Волго-Каспийского бассейна. Водный и трубопроводный транспорт, их влияние на природу региона. Основные экономические, социальные и экологические проблемы. Перспективы социально-экономического развития региона	хозяйства региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. <b>Определять</b> экологические проблемы Волго-Каспийского бассейна и пути их решения на основе анализа текста учебника и карт атласа. <b>Обсуждать</b> социальные и экономические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. <b>Выявлять</b> направления социально-экономического развития региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации			Центральная Россия. Атласы, контурные карты	
<b>Европейский Юг (3 ч)</b>									
40		Состав, географическое положение и особенности природы Европейского Юга	комбинированный	Состав региона. Особенности географического положения региона. Особенности природы и природные факторы развития территории. Природные ресурсы региона. Благоприятные природные условия для жизни, развития сельского и рекреационного хозяйства	<b>Определять</b> состав и площадь региона, <b>определять</b> показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. <b>Показывать</b> субъекты РФ, входящие в регион, на карте. <b>Определять</b> географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. <b>Оценивать</b> экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. <b>Определять</b> особенности природы региона (разнообразие рельефа, плодородие почв, проявления высотной поясности), <b>сравнивать</b> особенности природы равнинной и горной частей региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. <b>Оценивать</b> природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. <b>Определять</b> рекреационные объекты на территории региона, <b>выявлять</b> экологические проблемы региона на основе сообщений учащихся, анализа текста учебника и карт атласа. <b>Подготавливать</b> групповые краткие сообщения/презентации о памятниках природного и культурно-исторического наследия на территории европейского юга в виде туристического маршрута по территории региона	практикум	Письменная работа	Россия (социально-экономическая карта), Центральная Россия. Атласы, контурные карты	§3 8
41		Население Европейского Юга	комбинированный	Исторические особенности заселения и хозяйственного освоения территории. Особенности современного	<b>Выявлять</b> этапы заселения и хозяйственного освоения территории европейского юга, <b>определять</b> их влияние на формирование сложного этнического и религиозного состава населения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа.	презентация		Россия (социально-экономическая карта),	§3 9

				<p>населения: высокая плотность и неравномерность размещения населения, пестрота национального и религиозного состава населения, преобладание сельского населения, крупные сельские поселения и города. Культурно-исторические особенности коренных народов гор и предгорий, донских и терских казаков</p>	<p><b>Обозначать</b> на контурной карте культурно-исторические и архитектурные памятники региона на основе анализа сообщений/презентаций школьников. <b>Определять</b> основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города-миллионники, направления миграционных потоков и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. <b>Оценивать</b> демографическую ситуацию, трудовые ресурсы и <b>обсуждать</b> проблемы занятости населения региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа. <b>Определять</b> этнический и религиозный состав населения региона, <b>выявлять</b> культурно-исторические особенности коренных народов гор и предгорий, донских и терских казаков, ареалов старинных народных промыслов на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа, дополнительных источников географической информации</p>			<p>Центральная Россия. Атласы, контурные карты</p>	
42	<p>Хозяйство Европейского Юга. <u>Практическая работа №11.</u> Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства на Северном Кавказе</p>	комбинированный	<p>Современные отрасли специализации европейского юга. Ведущая роль АПК. Возрастные роли рекреационного хозяйства. Экономические, экологические и социальные проблемы региона. Перспективы социально-экономического развития региона</p>	<p><b>Устанавливать</b> влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории. <b>Определять</b> отрасли специализации европейского юга на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. <b>Выявлять</b> географию отраслей специализации хозяйства региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. <b>Сравнивать</b> специализацию пищевой промышленности европейского юга и Поволжья на основе анализа текста иллюстративных материалов учебника, карт атласа. <b>Обсуждать</b> социальные и экономические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. <b>Выявлять</b> направления социально-экономического развития региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации. <b>Разрабатывать</b> групповые проекты развития рекреационного хозяйства на территории региона. <b>Подготавливать</b> краткие сообщения/презентации о рекреационных ресурсах и особо охраняемых природных территориях Уральского региона</p>	практикум	Практическая работа	<p>Россия (социально-экономическая карта), Центральная Россия. Атласы, контурные карты</p>	§40	
<b>Уральский регион (3 ч)</b>									
43	<p>Состав, географическое положение и особенности природы Уральского региона</p>	комбинированный	<p>Особенности географического положения региона. Состав региона. Особенности природы и природные факторы развития территории. Проявления широтной зональности и высотной поясности на территории региона.</p>	<p><b>Определять</b> состав и площадь региона, <b>определять</b> показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. <b>Показывать</b> субъекты РФ, входящие в регион, на карте. <b>Определять</b> географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. <b>Оценивать</b> экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. <b>Определять</b> особенности природы региона (проявление широтной зональности и высотной поясности),</p>	беседа	Фронтальный опрос	<p>Атласы, контурные карты</p>	§41	

				Природные ресурсы	<b>сравнивать</b> особенности природы Западно-Уральского и Восточно-Уральского подрайонов на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. <b>Оценивать</b> природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. <b>Определять</b> рекреационные ресурсы и особо охраняемые природные территории, <b>выявлять</b> экологические проблемы региона на основе сообщений учащихся, анализа текста учебника и карт атласа. <b>Подготавливать</b> краткие сообщения/презентации о культурно-исторических и архитектурных памятниках региона на основе анализа дополнительных источников географической информации				
44		Население Уральского региона	комбинированный	Исторические особенности заселения и хозяйственного освоения территории. Особенности современного населения: многонациональность и многоконфессиональность, высокий уровень урбанизации, высокая плотность и неравномерность размещения населения. Крупные города и их проблемы. Культурно-исторические особенности народов Урала, ареалы народных промыслов. Влияние географического положения, природных условий и географии месторождений полезных ископаемых на расселение населения и размещение промышленности	<b>Выявлять</b> этапы заселения и хозяйственного освоения территории Уральского региона, <b>определять</b> их влияние на формирование сложного этнического и религиозного состава населения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа. <b>Обозначать</b> на контурной карте культурно-исторические и архитектурные памятники региона на основе анализа сообщений/презентаций школьников. <b>Определять</b> основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города-миллионники, направления миграционных потоков и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. <b>Оценивать</b> демографическую ситуацию, трудовые ресурсы и <b>обсуждать</b> проблемы занятости населения региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа. <b>Обсуждать и проектировать</b> пути решения социальных проблем Уральского региона на основе анализа дополнительных источников географической информации. <b>Определять</b> этнический и религиозный состав населения региона, <b>выявлять</b> культурно-исторические особенности коренных народов Уральского региона, ареалов старинных народных промыслов на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа, дополнительных источников географической информации	беседа	Фронтальный опрос	Атласы, контурные карты	§4 2
45		Хозяйство Уральского региона. <b><u>Практическая работа №12.</u></b> Составление характеристик и одного из промышленных узлов Урала на основе	комбинированный	Урал – старейший горнодобывающий район России. Основные отрасли специализации. Экономические, экологические и социальные проблемы региона. Перспективы социально-экономического развития региона	<b>Устанавливать</b> влияние природных, исторических, социально-экономических факторов на формирование отраслевой структуры хозяйства региона. <b>Определять</b> отрасли специализации Уральского региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. <b>Выявлять</b> географию отраслей специализации хозяйства региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. <b>Составлять</b> характеристику одного из промышленных узлов Уральского региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа по плану: 1. Особенности географического положения. 2. Специализация. 3. Природные условия. 4. Ресурсы. 5.	практикум	Практическая работа	Атласы, контурные карты	§4 3

		нескольких источников информации.			Какие магистрали пересекаются, какие грузопотоки поступают, какие – следуют транзитом. 6. Значение узла в хозяйстве региона (страны). <b>Обсуждать</b> социальные, экологические и экономические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. <b>Выявлять</b> направления социально-экономического развития региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации				
<b>Азиатская часть России (Восточный макрорегион) ()</b>									
46		Общая характеристика азиатской части России	комбинированный	Особенности географического положения, природы, истории, населения и хозяйства азиатской части России. Природный, человеческий и хозяйственный потенциал макрорегиона, его роль в жизни страны	<b>Определять</b> географическое положение Восточного макрорегиона и расположенных в его пределах природно-хозяйственных регионов и субъектов РФ на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. <b>Выявлять и обсуждать</b> особенности природы азиатской части России (формы рельефа, геологическое строение и полезные ископаемые; особенности климата и внутренних вод территории; проявление природной зональности; природные условия и ресурсы, их влияние на хозяйственную деятельность населения, экстремальность условий жизни и деятельности населения в зоне Севера) на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. <b>Обсуждать</b> природный, человеческий и хозяйственный потенциал макрорегиона, его роль в жизни страны на основе текста, иллюстративных и статистических материалов учебника	беседа		Атласы, контурные карты	§4 4
<b>Сибирь (2 ч)</b>									
47		Общие черты природы Сибири	комбинированный	Географическое положение региона. Общие черты природы. Отличие природных зон Сибири от европейских. Великие сибирские реки. Богатство природных ресурсов региона и легкоранимая природа	<b>Определять</b> географическое положение Сибири, его сравнение с европейскими регионами на основе анализа текста учебника и карт атласа. <b>Сравнивать</b> особенности природы европейской и азиатской частей страны на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. <b>Обсуждать</b> природно-ресурсный потенциал Сибири на основе анализа текста и статистических материалов учебника, карт атласа. <b>Подготавливать</b> краткие сообщения/презентации, посвящённые культурно-историческим особенностям и проблемам коренного населения Сибири, на основе анализа дополнительных источников географической информации и материалов СМИ	беседа	Фронтальный опрос	Атласы, контурные карты	§4 5
48		Особенности заселения и хозяйственного освоения Сибири. <u>Практическая работа №13.</u> Изучение проблем коренного населения	комбинированный	Этапы заселения Сибири. Русская колонизация Сибири. Коренное население Сибири: традиции, религии, проблемы малочисленных народов. Адаптация коренного и русского населения к суровым природным условиям региона. Слабая степень	<b>Выявлять</b> этапы заселения и хозяйственного освоения территории Сибири, <b>определять</b> стратегии освоения территории в советский и современный периоды на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа, источников дополнительной географической информации. <b>Выявлять</b> культурно-исторические особенности коренного и русского населения как проявления адаптации к суровым природным условиям региона, <b>обсуждать</b> проблемы коренного населения Сибири на основе сообщений/презентаций школьников. <b>Определять</b> особенности современного расселения населения, <b>выявлять</b> диспропорции в размещении населения на основе анализа иллюстративных и	практикум	Практическая работа	Атласы, контурные карты	§4 6

		Сибири на основе дополнительных источников географической информации и материалов в СМИ.		изученности и освоенности Сибири. Современное расселение населения, влияние природных и экономических условий на особенности размещения населения. Современная стратегия освоения сибирских территорий. Разнообразие условий и степени хозяйственного освоения территории. Региональные различия на территории Сибири	статистических материалов учебника, карт атласа. <b>Подготавливать</b> краткие сообщения/презентации о рекреационных ресурсах и особо охраняемых природных территориях, экологических проблемах региона на основе анализа дополнительных источников географической информации					
<b>Западная Сибирь (3 ч)</b>										
49		Состав, географическое положение и особенности природы Западной Сибири	комбинированный	Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы и природные факторы развития территории. Богатство и разнообразие природных ресурсов	<b>Определять</b> состав и площадь региона, <b>определять</b> показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. <b>Показывать</b> субъекты РФ, входящие в регион, на карте. <b>Определять</b> географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. <b>Оценивать</b> экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. <b>Определять</b> особенности природы региона (равнинный рельеф, континентальный климат, обилие внутренних вод и сильная заболоченность территории, проявление широтной зональности природы от тундр до степей) на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. <b>Оценивать</b> природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. <b>Определять</b> рекреационные ресурсы и особо охраняемые природные территории, <b>выявлять</b> экологические проблемы региона на основе сообщений учащихся, анализа текста учебника и карт атласа. <b>Обсуждать и проектировать</b> пути решения экологических проблем региона на основе анализа сообщений учащихся и дополнительных источников географической информации. <b>Подготавливать</b> краткие сообщения/презентации о культурно-исторических и архитектурных памятниках региона на основе анализа дополнительных источников географической информации	групповая	Письменная работа	Атласы, контурные карты	§4 7	
50		Население Западной Сибири	комбинированный	Заселение Западной Сибири. Особенности современного населения. Влияние природных условий на жизнь и быт человека. Коренные народы, особенности их	<b>Выявлять</b> этапы заселения и хозяйственного освоения территории Западной Сибири на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа. <b>Обозначать</b> на контурной карте культурно-исторические и архитектурные памятники региона на основе анализа сообщений/презентаций школьников. <b>Определять</b> основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского	беседа	Фронтальный опрос	Атласы, контурные карты	§4 8	

				жизни и быта, основные занятия. Экономические, экологические и социальные проблемы региона	и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города-миллионники, направления миграционных потоков и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. <b>Сравнивать</b> сети крупных городов Западной Сибири и Уральского региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. <b>Оценивать</b> демографическую ситуацию, трудовые ресурсы и <b>обсуждать</b> проблемы занятости населения региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа. <b>Определять</b> этнический и религиозный состав населения региона, <b>выявлять</b> культурно-исторические особенности коренных народов Западно-Сибирского региона, ареалов старинных народных промыслов на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа, дополнительных источников географической информации					
51		Хозяйство Западной Сибири. <b><u>Практическая работа №14.</u></b> Изучение и оценка природных условий Западно-Сибирского района для жизни и быта человека	комбинированный	Отрасли специализации хозяйства региона. Крупнейшие российские нефтяные и газовые компании. Система трубопроводов и основные направления транспортировки нефти и газа. Теплоэнергетика, лесная и рыбная промышленность, машиностроение. Экономические, экологические и социальные проблемы региона. Перспективы социально-экономического развития региона	<b>Устанавливать</b> влияние природных, исторических, социально-экономических факторов на формирование отраслевой структуры хозяйства региона. <b>Определять</b> отрасли специализации Западно-Сибирского региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. <b>Выявлять</b> географию отраслей специализации хозяйства региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. <b>Обсуждать</b> социальные, экологические и экономические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. <b>Выявлять</b> направление социально-экономического развития региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации. <b>Подготавливать</b> краткие сообщения/презентации о рекреационных ресурсах и особо охраняемых природных территориях Западно-Сибирского региона на основе анализа дополнительных источников географической информации	практикум	Практическая работа	Атласы, контурные карты	§4 9	
<b>Восточная Сибирь (3 ч)</b>										
52		Состав, географическое положение и особенности природы Восточной Сибири	комбинированный	Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы и природные факторы развития территории. Природные ресурсы региона. Рекреационные ресурсы региона и охрана природы	<b>Определять</b> состав и площадь региона, <b>определять</b> показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. <b>Показывать</b> субъекты РФ, входящие в регион, на карте. <b>Определять</b> географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. <b>Оценивать</b> экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона (в сравнении с Западно-Сибирским) на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. <b>Определять</b> особенности природы региона (разнообразие тектонического строения и рельефа, резко континентальный климат, распространение многолетней мерзлоты, проявление широтной зональности и высотной поясности) на основе анализа текста,	беседа	Фронтальный опрос	Атласы, контурные карты	§5 0	

					иллюстративных материалов учебника, карт атласа. <b>Оценивать</b> природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. <b>Определять</b> рекреационные ресурсы и особо охраняемые природные территории, <b>выявлять</b> экологические проблемы региона на основе сообщений учащихся, анализа текста учебника и карт атласа				
53		Население Восточной Сибири.	комбинированный	Заселение Восточно-Сибирского региона. Особенности современного населения. Низкая численность и плотность населения, проблемы трудовых ресурсов. Коренные народы, особенности их жизни и быта. Слабое развитие инфраструктуры. Очаговый характер размещения хозяйства. Развитие первичных добывающих отраслей. Внутрирайонные различия. Экономические, экологические и социальные проблемы региона. Перспективы социально-экономического развития региона	<b>Определять</b> особенности заселения и хозяйственного освоения территории региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа. <b>Определять</b> основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города, направления миграционных потоков и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. <b>Оценивать</b> демографическую ситуацию, трудовые ресурсы и <b>обсуждать</b> проблемы занятости населения региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа. <b>Определять</b> этнический и религиозный состав населения региона, <b>выявлять</b> культурно-исторические особенности коренных народов Восточно-Сибирского региона на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа, дополнительных источников географической информации. <b>Определять</b> отрасли специализации Восточно-Сибирского региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. <b>Выявлять</b> географию отраслей специализации хозяйства ре-гиона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. <b>Обсуждать</b> социальные, экологические и экономические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. <b>Подготавливать</b> краткие сообщения/презентации о рекреационных ресурсах и особо охраняемых природных территориях Южно-Сибирского региона на основе анализа дополнительных источников географической информации	практикум	Фронтальный опрос	Атласы, контурные карты	§5 1
54		Хозяйство Восточной Сибири. <u>Практическая работа №15.</u> Составление характеристик и одного из ТПК Восточной Сибири		Внутрирайонные различия на территории Восточно-Сибирского региона	<b>Выявлять</b> внутрирайонные различия на территории Восточно-Сибирского региона на основе анализа текста учебника и карт атласа. <b>Выявлять и обсуждать</b> перспективы социально-экономического развития Восточно-Сибирского региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации. <b>Составлять и обсуждать</b> характеристику Норильского ТПК на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа по плану: 1. Географическое положение. 2. Природные условия. 3. Ресурсная база. 4. Специализация, основные центры добычи и переработки. 5. Транспортные магистрали. 6. Экологическая обстановка	практикум	Практическая работа	Атласы, контурные карты	§5 2
<b>Дальний Восток (4 ч)</b>									
55		Состав,	комбинированный	Состав региона.	<b>Определять</b> состав и площадь региона, показатели,	беседа	Фронт	Атласы,	§5

		географическое положение и особенности природы Дальнего Востока	мированный	Особенности географического положения. Этапы освоения и заселения территории. Особенности природы и природные факторы развития территории. Природные ресурсы Дальнего Востока. Рекреационные ресурсы и охрана природы	характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. <b>Показывать</b> субъекты РФ, входящие в регион, на карте. <b>Определять</b> географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. <b>Оценивать</b> экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона, <b>обсуждать</b> влияние географического положения региона на особенности его заселения и хозяйственного освоения на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. <b>Определять</b> особенности природы региона (геологическая молодость территории, преобладание гор, сейсмическая активность территории, муссонный климат, климатические контрасты между севером и югом территории, густота и полноводность рек) на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. <b>Оценивать</b> природно-ресурсный потенциал Дальневосточного региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. <b>Определять</b> рекреационные объекты и особо охраняемые природные территории региона, <b>обсуждать</b> проблемы охраны природы и пути их решения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа, сообщений учащихся		альный опрос	контурные карты	3
56		Хозяйственное освоение и население Дальнего Востока	комбинированный	Особенности заселения и хозяйственного освоения региона. Особенности современного населения. Несоответствие площади территории и численности населения. Потребность в трудовых ресурсах. Неравномерность размещения населения. Крупные города. Миграции. Культурно-исторические особенности коренных народов Дальнего Востока	<b>Выявлять</b> этапы заселения и хозяйственного освоения региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа. <b>Определять</b> основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города-миллионники, направления миграционных потоков и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. <b>Оценивать</b> демографическую ситуацию и трудовые ресурсы региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа. <b>Обсуждать</b> проблемы дисбаланса между природными богатствами и трудовыми ресурсами региона, <b>выявлять</b> пути их решения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа, дополнительных источников географической информации. <b>Определять</b> этнический и религиозный состав населения региона, культурно-исторические особенности коренных народов на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. <b>Подготавливать</b> краткие сообщения/презентации об особенностях формирования хозяйства региона	презентация			§5 4
57		Хозяйство Дальнего Востока. <u>Практическая работа №16.</u> Выделение на карте	комбинированный	Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории. Отрасли специализации Дальневосточного региона. Слабое развитие сельского	<b>Устанавливать</b> влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории. <b>Определять</b> отрасли специализации Дальневосточного региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. <b>Выявлять</b> географию отраслей специализации хозяйства региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. <b>Выявлять</b> различия в особенностях природы, населения и хозяйства	практикум	Практическая работа	Атласы, контурные карты	§5 5

		индустриальных, транспортных, научных, деловых, финансовых, оборонных центров Дальнего Востока		хозяйства. Особенности транспортной сети региона. Внутрорегиональные различия. Основные экономические, экологические и социальные проблемы региона. Перспективы социально-экономического развития региона	Северного и Амурско-Приморского подрайонов Дальнего Востока. <b>Обсуждать</b> социальные, экономические, экологические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. <b>Выявлять</b> направления социально-экономического развития региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации. <b>Обсуждать</b> проблемы и перспективы интеграции Дальнего Востока со странами АТР на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации				
58		<b>Контрольная работа №2.</b> Природно-хозяйственные регионы России			<b>Выполнять</b> итоговые задания и отвечать на вопросы по разделу «Природно-хозяйственные регионы России»				
<b>Раздел VII. РОССИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ</b>									
59		Место России в мире. <b>Практическая работа №17.</b> Определение основных статей экспорта и импорта России, основных внешнеэкономических партнеров России по картам и статистическим материалам.	комбинированный	Место и роль хозяйства России в современной мировой экономике. Показатели, характеризующие уровень развития хозяйства страны. Виды внешнеэкономической деятельности России, место России в международном географическом разделении труда. Международные политические, финансовые, научные, культурные связи России со странами мира. Направления социально-экономического развития страны	<b>Определять</b> показатели, характеризующие место России в современной мировой экономике, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. <b>Обсуждать</b> географические понятия «валовой внутренний продукт (ВВП)», «экономическая интеграция». <b>Определять</b> основные статьи экспорта и импорта России, <b>выявлять</b> основных внешнеэкономических партнеров России на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа. <b>Определять</b> виды внешнеэкономической деятельности России на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. <b>Выявлять</b> место России в международном географическом разделении труда на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. <b>Выявлять</b> направления социально-экономического развития страны на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, дополнительных источников географической информации	диспут		Россия (социально-экономическая карта). Атласы, контурные карты	§5 6
<b>ГЕОГРАФИЯ Московской ОБЛАСТИ</b>									
60		Экономико-географическое положение	комбинированный	Экономико-географическое положение	<b>Знать</b> отраслевую структуру промышленности области, инфраструктуру; влияние хозяйства на природу; территориальную структуру хозяйства; состав агропромышленного комплекса; экологические проблемы области; факторы возникновения отраслей промышленности; крупнейшие транспортные магистрали области; основные этапы формирования хозяйства области; изменения ЭГП на разных этапах исторического развития. <b>Уметь объяснить</b> особенности народных промыслов; условия и факторы размещения производств; причины различий в уровне развития отдельных регионов области; территориальное размещение хозяйства;	практикум	Фронтальный опрос	Карта области. Учебные материалы по географии России (социально-экономическая карта)	
61		Межотраслевые комплексы	комбинированный	Межотраслевые комплексы	производств; причины различий в уровне развития отдельных регионов области; территориальное размещение хозяйства;	практикум	Фронтальный	Карта Учебные	

			анный		зависимость размещения производств от природных ресурсов; производственные связи предприятий и экономических узлов; связи между природными условиями и специализацией сельского хозяйства; особенности специализации отдельных территорий; связь между уровнем развития экономики и уровнем развития инфраструктуры. <b>Применять знания</b> для развития экономических связей области; для прогноза изменений в структуре экономики; для прогноза последствий антропогенного воздействия на природу промышленных зон и центров; использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни		опрос	материалы по географии	
62	Машиностроительный комплекс	комбинированный	Машиностроительный комплекс	практикум		Фронтальный опрос	Карта области.		
63	Военно-промышленный комплекс	комбинированный	Военно-промышленный комплекс	практикум		Фронтальный опрос	Карта области. Учебные материалы по географии		
64	Топливо-энергетический комплекс	комбинированный	Топливо-энергетический комплекс	практикум		Фронтальный опрос	Карта области.		
65	Комплексы по производству химических веществ	комбинированный	Комплексы по производству химических веществ	практикум		Фронтальный опрос	Карта области. Учебные материалы по географии		
66	Строительный комплекс	комбинированный	Строительный комплекс	практикум		Фронтальный опрос	Карта области.		
67	Агропромышленный комплекс	комбинированный	Агропромышленный комплекс	практикум		Фронтальный опрос	Карта		
68	Инфраструктурный комплекс (сфера услуг)	комбинированный	Инфраструктурный комплекс (сфера услуг)	практикум		Фронтальный опрос	Карта области. Учебные материалы по географии		
<b>ВСЕГО – 68 часов</b>									

## VIII. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

### *Учебно-методическое обеспечение:*

1. А.И. Алексеев и др. География 5-6 классы, М., Просвещение, 2015 (учебник)
2. В.В. Николина. География. Мой тренажёр. 5-6 классы (рабочая тетрадь)
3. Атлас с комплектом контурных карт.
4. В.В. Николина. География. Поурочные разработки. 5-6 классы (пособие для учителя)
5. Электронное приложение к учебнику.
6. В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина. География. Рабочие программы. 5-9 классы
7. В.В. Николина, Е.К. Липкина. География. Проекты и творческие работы. 5-9 классы
8. А.В. Матвеев. География. Планируемые результаты: карта прохождения рабочей программы. 5-6 классы

### ***Материально-техническое обеспечение:***

#### ***1. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:***

- Теллурии, глобусы, нивелиры, компасы, визирные линейки;
- Наборы минералов и горных пород, почв;
- Коллекции металлов и сплавов;
- Шкала твердости;
- Барометр, анемометр, флюгер, термометры.

#### ***2. Стенды для временных экспозиций***

#### ***3. Комплект технических и информационно-коммуникативных средств обучения:***

- Компьютер
- Мультимедиа-проектор
- Выход в Интернет.
- Электронная карта мира (физическая, климатические пояса и области, природные зоны, океанические течения)

#### ***4. Комплекты географических карт и печатных демонстрационных пособий***

— Карты по физической географии: физическая карта мира, физическая карта полушарий, физическая карта России, физическая карта Восточно-Европейская равнина, физическая карта Кавказ, физическая карта Урал, физическая карта Западная Сибирь и Дальний Восток, Африка, Австралия, Северная Америка, Южная Америка, Евразия, Арктика, Антарктика, почвенная карта мира, великие географические открытия и экологические проблемы мира.

— Экономические карты: Европейский Север и Северо-Запад, Европейский ЮГ, Центральная Россия, Западная Сибирь, Восточная Сибирь и Дальний Восток, Поволжье, Уральский экономический район.

— Политическая карта мира, политическая карта полушарий, федеральные округа РФ,

— Климатическая карта России, Африки, Северной Америки, Южной Америки, Австралии, Евразии, климатические пояса и области мира, природные зоны мира, плотности населения России, народы России, карта строения земной коры, тектоническая карта России, геологическая карта России, качество жизни населения России, часовые пояса, водные ресурсы России, почвенная карта России,

— Агропромышленный комплекс, топливная промышленность России, электроэнергетика России, Черная и цветная металлургия России, химическая промышленность России, машиностроительный комплекс России, Животноводство России, зерновые культуры России, транспорт России, экономическая карта России, Экологические проблемы России,

— Таблицы: происхождение горных пород и минералов, землетрясение, вулканизм, образование теплого фронта, образование холодного фронта, карта прогноза погоды, природные ресурсы, постоянные ветры, мир звезд. Строение Вселенной.