

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа с. Романовка муниципального района Хворостянский Самарской области

Рассмотрена	СОГЛАСОВАНА	УТВЕРЖДЕНА
на заседании ШМО	и.о.зам. директора по УР	директор ГБОУ ООШ с. Романовка
протокол №1 _____ 2023г.	_____ Николаева В.А.	_____ /Российская Т.В./
	« » _____ 2023 года	Приказ № от« » _____ 2023 г.

Рабочая программа

по внеурочной деятельности

«Азбука нравственности»

8 класс

на 2023 – 2024 учебный год

Срок реализации программы: 1 год (2023-2024 учебный год)

Количество часов по учебному плану: **всего 34 часа в год, в неделю 1 час.**

Автор программы: Гасанов Ш.Ю.

2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель данной программы «Азбука нравственности» - **формирование истинных нравственных ценностей Человека.**

Задачи курса:

- развивать духовное единство между детьми и учителем, устанавливать взаимное доверие;
- научить давать оценку жизненной ситуации и поступков людей с точки зрения нравственности;
- предоставить возможности ребёнку проявить себя и своё отношение к окружающему миру;
- научить детей всматриваться в мир, понимать людей, которые живут рядом, учить строить с ними отношения, основанные на нравственных законах;
- прививать детям стремление к постоянному самопознанию, нравственному развитию;
- формирование способности к «самостоянию» во взрослой жизни.

Программа знакомит учащихся с общечеловеческими нравственными ценностями, не содержит конфликтного религиозного и националистического материала; объективно освещает культурные особенности, традиции и обычаи разных народов и народностей, обучая зачаткам этической мудрости; содержит основные положения по защите достоинства личности на принципах толерантности и гуманности.

Уроки нравственности направлены на усвоение детьми базовых и опорных нравственных понятий, которые лежат в основе нравственного сознания человека и норм его нравственного поведения. Эти понятия составляют тот нравственный минимум, который и регулирует деятельность и поступки людей с точки зрения их нравственного смысла и значения. Это, прежде всего, такие понятия, как «добро», «зло», «ответственность», «справедливость», «долг», «совесть», «достоинство», «гуманизм», «доброта», «добросовестность», «отзывчивость», «принципиальность», «искренность», «великодушие», «дружба и товарищество», «честность и правдивость», «честь», «мужество и смелость», «аккуратность и бережливость», «самоотверженность», «уважение», «чуткость», «патриотизм», «верность», «взаимопомощь», «солидарность», «вежливость», «верность», «сочувствие», «трудолюбие». Перечисленные понятия – положительные, на их усвоение делается ставка при проведении занятий, а отрицательные понятия приводятся как противовес им, как форма сравнения.

Работа над усвоением нравственных понятий, раскрытием их нравственного значения и содержания, показ их оценочной роли, выявление уровней и признаков понятий ведется учителем как путём непосредственного объяснения их содержания и структуры, так и в процессе анализа выбранных художественных произведений (или их фрагментов), в большинстве своем выходящих за рамки школьной программы, но являющихся «золотым фондом» русской классической и педагогической литературы, чтение которой необходимо для нравственного взросления человека и формирования его, говоря словами А.С.Пушкина, «самостояния». К такой литературе относятся произведения Ивана Александровича Ильина, Василия Александровича Сухомлинского, Валентина Распутина, Дмитрия Сергеевича Лихачева, Бориса Васильева. Предметом анализа могут стать и эпизоды произведений русских писателей, изучаемых в курсе школьной программы: Л.Н.Толстого, А.П.Чехова, С.Михалкова, И.А.Крылова и др., древнерусская литература, мифы народов мира, фольклор, а также фрагменты старых художественных фильмов, которые, к сожалению, мало знакомы современным школьникам, но содержат в себе огромный нравственный потенциал. Особое значение для занятий в этом плане приобретает книга Симона Соловейчика «Пушкинские проповеди», главы которой могут быть вступительным словом каждого урока. На занятиях предполагается и обсуждение нравственно значимых практических ситуаций из жизни самих школьников.

Занятия могут проходить в форме беседы, рассказа, комментированного чтения, обсуждения, диспута, дискуссии, анкетирования, чтения стихов, разбора нравственно значимых ситуаций, викторин, ролевых и этических игр. Могут проводиться уроки творчества на

заданные темы (рисования на темы морали, составление портрета слова, дописывание рассказа с нравственным содержанием, составление письма, заповедей дружбы и др). Особое место в системе занятий занимают авторские уроки.

Приобщение детей к духовно-нравственным богатствам человечества будет способствовать формированию гармоничной, творческой личности будущего человека, способной к сопереживанию, распознаванию добра и зла, доброжелательному отношению ко всему окружающему, пониманию величия человеческой жизни и умению найти своё место в ней.

Содержание по разделам

Раздел 1: Моральный и нравственный мир подростка

Общее понятие о морали, как нравственных правилах общения, регулирующих все отношения людей и определяющих требования к их поведению.

Изучения в процессе методик использования диагностических и игровых нравственных проявлений личности, влияния и наличия нравственных потребностей подростков

Знакомство с делами, действиями и поступками как главными показателями нравственности человека. Характеристики нравственного облика подростков. Определение возможностей усвоения нравственных знаний детьми. Рассмотрение типичных особенностей нравственного мира подростков.

Раздел 2: Основные понятия морали

Значения моральных знаний в жизни каждого человека. Основные моральные понятия как база нравственной грамотности, их содержания и характеристики. Рассмотрения конкретных случаев понимания этих понятий в жизни. «Добро» и «зло» как опорные понятия нравственных знаний и нравственных оценок, как центральные понятия морали. Критерии добра и зла.

Долг, как внутренняя потребность человека; сущность и различные уровни чувства долга. Долг как нравственная обязанность человека по отношению к другим людям, обществу и к самому себе.

Достоинство и честь как показатели нравственной ценности человека; их взаимосвязь с понятием честности, справедливости и долга. Связи этих понятий с понятием вежливости и тактичности.

Совесть как внутренний регулятор поведения человека, как выражения общественной сущности человека. Содержание понятие «совесть». Виды эмоционального проявления совести: стыд, раскаяние, угрызение совести и др. ответственность как нравственное требование к личности и долг человека за достижения требуемого результата и за последствия их своих действий. Гуманность как общечеловеческий принцип деятельности и нравственные качества личности.

Раздел 3: Нравственные нормы как правила поведения.

Понятия о нравственных нормах общества как правилах поведения и поступков, как наиболее простых нравственных требованиях и законах обязательные для каждого человека в отдельности.

Нравственные нормы как моральные представления и понятия и как элемент моральных отношений. Понятия о возникновении моральных норм.

Применение нравственных норм к конкретным обстоятельствам, выработка привычек их выполнения без принуждения. Разбор конкретных примеров, характеризующие нравственные нормы и их усвоение взрослыми и школьниками. Значение нравственных норм для общества и жизни человека. Нравственные нормы и их усвоение – признак нравственной зрелости людей.

Раздел 4: Моральные отношения и нравственные ценности.

Понятие о моральных отношениях людей как совокупностей, зависимостей и связей, возникающих в процессе общения и нравственно-значимой деятельности; зависимость моральных отношений людей от определённых обязанностей. Знакомство с наиболее общими нравственными обязанностями человека по отношению к обществу, другим людям и самому себе. Организация нравственных отношений людей в обществе. Отношение человека к Родине

и обществу, преданность Отечеству и патриотизм. Нравственные нормы, регулирующие отношения человека к Родине.

Отношение человека к труду, людям труда, общественному достоянию и собственности. Отношение людей к природе, и забота о её сохранности.

Отношение человека к другим людям. Проблема товарищества и дружбы. Отношение к коллективам и группам общения. Отношение человека к самому себе. Анализ своего поведения. Особенности своего места в коллективах общения. Стремление к самосовершенствованию. Нравственные ценности как форма моральных отношений общества, их виды.

5 раздел: Культура нравственного поведения.

Понятие культуры нравственных взаимоотношений людей, нравственные основы внешней и внутренней культуры поведения человека. Культура нравственных взаимоотношений старших и младших поколений, детей разного возраста, мальчиков и девочек. Содержание правил культурного поведения подростков. Правила вежливости, правила точности и обязательности. Культура речи, культура внешнего вида. Правила гостеприимства. Поведение на улице, в общественных местах и транспорте.

Уважительное отношение мальчиков и девочек. Общие правила культурного поведения у подростков.

Учитывая примерное распределение часов курса по разделам и годам обучения и приведенные выше методические рекомендации, каждый учитель с учётом особенностей класса, личных наблюдений за детьми и личных знаний, умений и навыков составляет конкретный календарно-тематический план курса, имея в виду, что подбор материала к разделам программы год от года усложняется и должен составить преемственную систему. Ориентируясь при составлении плана на рекомендуемую литературу, надо помнить, что она предлагается учителю для творческого использования как фактический рабочий материал для выбора.

Очень осторожно надо относиться в этом курсе к оценке знаний детей, так как важнейшей задачей курса является выработка нравственных отношений и убеждений детей.

На уроках обсуждаются поступки, даются оценки действий других, уточняются нравственные понятия. Поэтому выставление плохих оценок не должно быть системой. Их можно поставить в том случае, если был выдан конкретный материал или ученик вовсе не работал на уроке. Если ученик сумел выразить своё отношение к поступкам или оценил их неправильно, не разобрался в ситуации, то оценка ему не ставится. В этом курсе можно оценивать простое участие ребёнка в дискуссии, его активность и сообразительность.

Примерное тематическое планирование курса «Азбука нравственности»

8 класс
<i>Общечеловеческие нравственные ценности</i>
<i>Что такое нравственные ценности?</i>
Человек – высшая ценность Главные ценности человека Ценности и моральный долг Что такое добродетели? Смысл и счастье жизни Жизнь дана на добрые дела
<i>Главные понятия морали</i>
Добро и зло в жизни людей Добро и зло в сказках и мифах За что люди говорили «спасибо»? Осуждение кровной мести Добро и зло в первобытном обществе

По каким правилам жили люди в родовой общине?

Перечень нравственных понятий

Виды нравственных понятий	8 класс
	нормы поведения и отношения к себе и другим людям волевые качества и моральные чувства
Положительные	Ответственность, принципиальность, заботливость, благородство, сочувствие, достоинство, терпимость, взаимопомощь, сострадание, гордость, требовательность, доверие, милосердие, миролюбие, откровенность, выдержка, мужество, смелость, храбрость, гордость, целеустремлённость, самообладание, любовь, сочувствие, настойчивость, престижность, уверенность, самоутверждение
Отрицательные	высокомерие, зависть, зазнайство, злорадство, злословие, ненависть, тщеславие, эгоизм, приспособленчество, замкнутость, скрытность, малодушие, трусость, жестокость, покорность, авторитарность, упрямство, заискивание, ревность, самолюбие, самоуверенность, честолюбие

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «АЗБУКА РАВСТВЕННОСТИ»

8 класс. Общечеловеческие нравственные ценности

Тема 1. Что такое нравственные ценности

Нравственные ценности. Виды ценностей. Человек-мера всех вещей. Семейный очаг. Жизненные цели. Моральный долг. Подвиг. Нравственные нормы. Добродетель. Главные добродетели людей. Жизнь. Смысл жизни. Счастье. Добро. Добрые поступки. Легенды.

Тема 2. Главные понятия морали

Совесть. Справедливость. Ответственность. Человеколюбие. Добро и Зло. Мифы. Предания. Сказания. Легенды. Сказки. Слова вежливости. Мечь. Кровная мечь. Первобытное общество. Родовая община. Основные принципы народной нравственности. Добро и зло в средние века. Добро и Зло в истории человечества. Добро и Зло в разные эпохи. Благо.

8 класс

№ урока	Тема	Часы	Рекомендованные произведения для обсуждения	Формы проведения	Дата план\факт
Раздел I. Что такое нравственные ценности (13 часов)					
Цель: раскрыть понятие нравственные ценности					
1	Что такое «ценности»	1	Н.Рерих «Культура — почитание света»	Беседа	
2	Человек — высшая ценность	1	С.Михалков «Смена» О.Генри «Кому что нужно»	Круглый стол	
3	Главные ценности	1	В.А.Сухомлинский «Чей родственник»	Работа в творческих	

	человека		дедушка?»	группах	
4	Главные ценности человека	1	Д.Лихачев. «Мелочи поведения». Д.С.Лихачев. «Самая большая ценность – жизнь»	Диспут	
5	Ценности и моральный долг	1	В.Солоухин «Варвара Ивановна». А.П.Чехов. «На мельнице».	Беседа	
6	Ценности и моральный долг	1	М.Е..Салтыков-Щедрин «Добрая душа»	Анализ заданных ситуаций	
7	Что такое «подвиг»?	1	Н. Долинина. «Жизнь-подвиг» К.Рылеев. «Иван Сусанин» В.Быков. Дожить до рассвета».	Беседа	
8	Что такое «подвиг»?	1	В.Короленко «Мгновение». В.Быков. Дожить до рассвета».	Сочинение-рассуждение	
9	Нормы жизни как ценность	1	С.Михалков «Мелочи жизни?» С.Соловейчик «О стезе правды»	Круглый стол	
10	Что такое «добродетели»?	1	Л.Андреев «Друг»	Анализ заданных ситуаций	
11	Главные добродетели людей	1	Д.Лондон. «Любовь к жизни»	Ролевые игры	
12	Смысл и счастье жизни	1	Л.Н.Толстой. «Напутствие молодежи» В.Брюсов. «Работа», «Труд»	Беседа	
13	Жизнь дана на добрые дела	1	Т.Блинова. «Письмо»	Сочинение-рассуждение	
<p>Раздел II. Главные понятия морали (21 час) Цель: Показать особенности базовых понятий морали как общечеловеческих ценностей.</p>					
14	Главные понятия морали	1	Антуан де Сент-Экзюпери «Планета людей»	Беседа	
15	Добро и зло в жизни людей	1	Ю.Миролюбов «Два брата» Д.Всеславин «К людям»	Диспут	
16	Миф и представление о мифе	1	Н.А.Афанасьев «Происхождение мифов»	Сочинение-рассуждение	
17	Добро и зло в сказках и мифах народов мира	1	Любимые народные сказки Мифы древних славян Скандинавские мифы	Ролевая игра	
18	Добро и зло в сказках народов мира	1	Мифы и предания Древнего Китая	Ролевая игра	
19	За что люди говорили «спасибо»?	1	Р.Мертлик «Античные легенды и сказания» И.Ефремов «Таис Афинская»	Анализ заданных ситуаций	

20	Осуждение кровной мести	1	В.Каргалов «Хазарский поход»	Диспут	
21	Добро и зло в первобытном обществе	1	М.Шахнович. «Первобытная мифология»	Анализ заданных ситуаций	
22	По каким правилам жили люди в родовой общине	1	В.Ключевский. «Лекции по русской истории» Я.Берлин «Великая семья человечества»	Беседа	
23	Нравственность Древней Руси	1	Сказка «Березка» Ю.Миролюбов «Земля»	Беседа	
24	Нравственность Древней Руси	1	Р.Романовский «Родина», Д.Всеславин «Солнышко», С.Голицын «Сказание о Земле Московской»	Ролевая игра	
25-26	Что считалось добром и злом в истории человечества	2	«О добрых чувствах» (глава из книги С.Соловейчика «Пушкинские проповеди»). Л.Н.Гумилев «Образы утраченного»	Работа в творческих группах	
27	Что считалось добром и злом в разные эпохи	1	Народные пословицы и поговорки (разных народов)	Викторина	
28	Что считалось добром и злом в разные эпохи	1	Ю.Соколова «Осадная башня штурмующих небо»	Анализ заданных ситуаций	
29	Что такое «благо» и стоит ли его творить?	1	Е.Гришковец. «Шрам»	Диспут	
30	Кому тяжелее жить: доброму или злему?	1	Кир Булычев «Поделись со мной»	Диспут	
31-34	Итоговые и резервные уроки	4	Углубление отдельных тем	Обобщение	

Планируемые результаты освоения обучающимися программы «Азбука нравственности»

Воспитание нравственных чувств и этического сознания у школьников как направление духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности гражданина России.

В ходе реализации программы «Уроки нравственности» будет обеспечено достижение обучающимися воспитательных результатов и эффектов. Воспитательные результаты, в соответствии с ФГОС, распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями и родителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т.е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, это необходимо учитывать при организации воспитания социализации подростков.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу.

В результате прохождения программного материала к концу 9 класса обучающиеся должны знать:

- что такое нравственные ценности

Уметь:

- определять главные ценности человека
- давать нравственную оценку поступкам
- анализировать жизненные ситуации и делать нравственный выбор.

У обучающихся будут сформированы **универсальные учебные действия**, а именно:

1. Личностные универсальные учебные действия:

У ученика будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Ученик получит возможность для формирования:

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

➤ эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

2. Регулятивные универсальные учебные действия:

Ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи.

3. Познавательные универсальные учебные действия:

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

4. Коммуникативные универсальные учебные действия:

Ученик научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Оценка уровня и качества знаний

Главные усилия по проверке выполнения образовательного минимума должны быть направлены на усвоение нравственных норм и на их практическое применение учащимися.

Формы проверки уровня грамотности учащихся и глубины усвоения ими этических знаний ориентированы не только на простое запоминание содержания курса, но и на выяснение личностной оценки учащимися изучаемых проблем. Критерии оценки знаний имеют свои специфические особенности, поскольку допустима альтернативность ответа, присутствие в ответе морального выбора, личной позиции, а также проявление принципа свободомыслия, свободы совести и убеждений.

Основными критериями измерения усвоенных знаний являются сформированность у школьников нравственных понятий, норм и правил поведения, анализ нравственной деятельности и нравственных отношений, оценка нравственно-значимых ситуаций и поступков, письменное анкетирование и тестирование.