

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЮГО-ЗАПАДНОЕ УПРАВЛЕНИЕ МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГБОУ ООШ с. Романовка**

РАССМОТРЕНО

ПРОВЕРЕНО

УТВЕРЖДЕНО

Руководитель МО

Зам. директора по УВР

Директор

Астапова Т.А.

Косова Л.И.

Российская Т.В.

[] от «[]»
[] [] г.

[] от «[]»
[] [] г.

[] от «[]»
[] [] г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «СТАНОВЛЮСЬ ГРАМОТНЫМ
ЧИТАТЕЛЕМ: ЧИТАЮ, ДУМАЮ, ПОНИМАЮ»
1-4 КЛАССЫ**

С. Романовка 2024 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
3. Программы курса внеурочной деятельности «Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю» для учащихся 1-4 классов НОО (автор: Антошин М. К., М.: «Просвещение», 2020 г.),

Общая характеристика курса

Программа способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребенка, воспитанию ученика - вдумчивого читателя. Занятия помогут решать задачи эмоционального творческого, литературного, интеллектуального развития учащихся, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребенка – и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

Содержание курса данной программы направлено на формирование общеучебного навыка чтения и умения работать с текстом; способствует общему развитию ребенка, его духовно-нравственному и эстетическому воспитанию.

Актуальность программы

Программа внеурочной деятельности «Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю» - это создание условий для использования приобретенных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой. Содержание занятий поможет младшему школьнику больше общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге из других изданий (справочных, энциклопедических).

Содержание программы даёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развивается интерес к творчеству писателей, формируется познавательный интерес и любовь к книге, расширять кругозор детей, обогащать нравственно-эстетический опыт.

Внеурочные занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка это и труд, и творчество, и удовольствие, и новые открытия, и самовоспитание.

Цель: Формирование у обучающихся полноценного устойчивого навыка смыслового чтения текстов различных видов, жанров и стилей, обеспечение дополнительной теоретической и практической подготовки по основному учебному курсу «Литературное чтение».

Задачи:

Полноценное развитие технической и смысловой сторон чтения обучающихся на основе их активной учебной деятельности, через освоение таких этапов, как:

1. Эмоциональное восприятие: формирование эмоциональной оценки текста.
2. Анализ содержания текста: анализ сюжета, композиции, характеристика героев (их внешность, речевая характеристика, поступки, их мотивы), определение последовательности событий.
3. Словарная работа: выявление незнакомых слов, объяснение их значения с опорой на контекст, поиск в энциклопедии, словаре или в Интернете.

4. Анализ языка произведения и средств художественной выразительности: работа над художественной деталью, анализ языка произведения — средств выразительности: как те или иные языковые средства работают на смысл произведения, идею.

5. Понимание духовно-нравственного содержания произведения.

Воспитательный потенциал курса реализуется через:

- приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся
- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с новым ФГОС НОО (осознание российской гражданской идентичности; сформированность ценностей самостоятельности и инициативы; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.)

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с новым ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе.

ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ, ВИДЫ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ

Виды организации занятий в данном курсе: игровые; познавательные, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество.

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности: лекция-беседа, лекция-обзор урок–практикум, виртуальная экскурсия, библиотечный урок, конференция, выставка-обзор, консультация, индивидуальная, фронтальная, коллективное творчество. Занятия включают в себя теоретическую и практическую деятельность обучающихся. Теоретическая часть дается в форме бесед с просмотром иллюстративного материала.

В работе с учащимися планируется использование различных методических приемов: практические занятия, экскурсии, самостоятельные работы.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с основной образовательной программой начального общего образования и примерными программами начального общего образования предмет «Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю» является частью предметной области «Литературного чтения» и изучается со 1-го по 4-й класс.

2.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты:

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому; чувствовать красоту художественного слова, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре, истории;
- понимание ценности семьи, чувства уважения, благодарности, ответственности по отношению к своим близким;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- наличие собственных читательских приоритетов и уважительное отношение к предпочтениям других людей;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков – своих и окружающих людей;
- этические чувства – совести, вины, стыда – как регуляторы морального поведения.
- Средством достижения этих результатов служат тексты литературных произведений, вопросы и задания к ним, авторские тексты – диалоги постоянно действующих героев; технология продуктивного чтения.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели занятий;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

- Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания учебных успехов.

Познавательные УУД:

- извлекать информацию, представленную в разных формах
- (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Средством развития познавательных УУД служат тексты книг; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные результаты:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать вслух;
- самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, фамилии автора, иллюстрации, ключевым словам;
- самостоятельно читать про себя незнакомый текст, проводить словарную работу;
- делить текст на части, составлять простой план;
- самостоятельно формулировать главную мысль текста;
- находить в тексте материал для характеристики героя;
- подробно и выборочно пересказывать текст;
- составлять рассказ-характеристику героя;
- составлять устные и письменные описания;
- по ходу чтения представлять картины, устно выражать (рисовать) то, что представили;
- высказывать и аргументировать своё отношение к прочитанному, в том числе к художественной стороне текста (что понравилось из прочитанного и почему);
- относить произведения к жанрам рассказа, повести, пьесы по определённым признакам;
- различать в прозаическом произведении героев, рассказчика автора;
- видеть в художественном тексте сравнения, эпитеты, олицетворения;
- соотносить автора, название и героев прочитанных произведений.

3.СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Раздел «Виды речевой деятельности» (8 ч.) включает следующие содержательные линии: аудирование (слушание), чтение, говорение (культура речевого общения). Содержание этого раздела обеспечивает развитие аудирования, говорения, чтения и письма в их единстве и взаимодействии, формируя культуру общения.

Аудирование (слушание) — это умение слушать и слышать, то есть адекватно воспринимать на слух звучащую речь (высказывание собеседника, чтение различных текстов).

Чтение понимается как осознанный самостоятельный процесс чтения доступных по объему и жанру произведений, осмысление цели чтения и выбор вида чтения; выразительное чтение с использованием интонации, темпа, тона, пауз, ударений, соответствующих смыслу текста.

Говорение (культура речевого общения) определяет специфические умения вести диалог, отвечать и задавать вопросы по тексту, создавать монолог с использованием правил речевого этикета, воплощать свои жизненные впечатления в словесных образах, выстраивать композицию собственного высказывания, раскрывать в устном высказывании авторский замысел, передавая основную мысль текст.

Раздел «Виды читательской деятельности» (60 ч.) включает в себя работу с разными видами текста.

Эта работа предполагает формирование следующих аналитических умений: восприятие изобразительно-выразительных средств языка художественного произведения, научно-популярного текста; воссоздание картины жизни, представленной автором; установление причинно-следственных связей в художественном, учебном и научно-популярном текстах; понимание авторской позиции в произведении; выделение главной мысли текста. Предусматривает ознакомление ребенка младшего школьного возраста с книгой как источником различного вида информации и формирование библиографических умений.

В разделе «Круг детского чтения» (48 ч.) реализуются принципы отбора содержания чтения младшего школьника, которое обеспечивает формирование мотивированного выбора круга чтения, устойчивого интереса ученика к самостоятельной читательской деятельности, компетентности в области детской литературы: учет эстетической и нравственной ценности текстов, их жанрового и тематического разнообразия, доступности для восприятия детьми, читательских предпочтений младших школьников.

Раздел «Литературоведческая пропедевтика» (7 ч.) содержит круг литературоведческих понятий для практического освоения детьми с целью ознакомления с первоначальными представлениями о видах и жанрах литературы, о средствах выразительности языка.

Раздел «Творческая деятельность учащихся (на основе литературных произведений)» (12 ч.) является ведущим элементом содержания начального этапа литературного образования. Опыт творческой деятельности воплощается в системе читательской и речевой деятельности, что обеспечивает перенос полученных детьми знаний в самостоятельную продуктивную творческую деятельность. Особое внимание уделяется созданию различных форм интерпретации текста.

Общий объем учебного времени составляет 135 часов. Из них в 1-м классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2-м классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3-м классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4-м классе – 34 часа (1 час в неделю).

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю»

1 КЛАСС (33 часа)

| № п/п | Наименование разделов, тема занятия | Количество часов | Цифровые (образовательные) ресурсы |
|--------------|--|-------------------------|---|
| 1 | И. Токмакова «Сентябрь». | 1 | https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 2 | Сказка о медведжатах и детёнышах панды. | 1 | http://school-collection.edu.ru/ |
| 3 | Надёжная защита. | 1 | https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 4 | Одежда для яблок. | 1 | http://school-collection.edu.ru/ |
| 5 | «Приятный» запах помойки. | 1 | https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 6 | Сказка о Русалочке. | 1 | http://school-collection.edu.ru/ |
| 7 | Рисовые картины. | 1 | https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 8 | Договор кота и мышей. Почему в мире много Кузнецовых? | 1 | http://school-collection.edu.ru/ |
| 9 | Сказка о львёнке и мяче. | 1 | https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 10 | Как напугать с помощью воздуха. Доктор медведь. | 1 | http://school-collection.edu.ru/ |
| 11 | Деньги и гроши. | 1 | https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 12 | Бумажные осы. Воздушные кораблики. | 1 | http://school-collection.edu.ru/ |
| 13 | Антикрыло. Строительство паутины. Зачем кобре очки? Хитрая фасоль. | 1 | https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 14 | Санта- Клаусы в шортах. | 1 | http://school-collection.edu.ru/ |
| 15 | В. Степанов «Что мы Родиной зовём». | 1 | https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 16 | Ненецкая сказка «Бурый и белый медведи». | 1 | http://school-collection.edu.ru/ |
| 17 | «Белый медведь» и «Бурый медведь». | 1 | https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 18 | Чувашские сказки. | 1 | http://school-collection.edu.ru/ |
| 19 | В. Сивоглазов «Вечнозеленые растения». | 1 | https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 20 | В. Сивоглазов «Вечнозеленые растения». | 1 | |
| 21 | Рассказ Н. Сладкова «Рыцарь». | 1 | https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 22 | Чувашская сказка «Почему зелёные ёлка с сосной». | 1 | http://school-collection.edu.ru/ |
| 23 | Г. Скребицкий «Лесное эхо». | 1 | https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 24 | Научно-познавательный текст «Эхо». Г. Скребицкого «Лесное эхо». | 1 | |
| 25 | Рассказ В. Осеевой «Сторож». | 1 | https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 26 | В. Осеева «Навестила». | 1 | http://school-collection.edu.ru/ |
| 27 | Рассказ Е. Пермяка «Кто?». | 1 | https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 28 | В. Драгунский «Англичанин Павля». | 1 | http://school-collection.edu.ru/ |

| | | | |
|----|-----------------------------------|---|---|
| 29 | В. Драгунский «Англичанин Павля». | 1 | |
| 30 | Экскурсия в библиотеку. | 1 | |
| 31 | Л. Каминский «Как Петя ленился». | 1 | https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 32 | Л. Каминский «Как Петя ленился». | 1 | |
| 33 | А. Рахимов «Каникулы!!! Ура!!!». | 1 | https://m.edsoo.ru/7f410de8 |

2 КЛАСС (34 часа)

| № п/п | Наименование разделов, тема занятия | Количество часов | Цифровые (образовательные) ресурсы |
|-------|--|------------------|---|
| 1 | И. Асеева «С Днём знаний». | 1 | https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 2 | Г. Ладонщиков «С добрым утром!». | 1 | http://school-collection.edu.ru/ |
| 3 | Удмуртские сказки. | 1 | https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 4 | Удмуртская сказка «Березка красавица». | 1 | http://school-collection.edu.ru/ |
| 5 | Удмуртская сказка «Березка красавица». | 1 | |
| 6 | Удмуртская сказка «Мышь и воробей». | 1 | http://school-collection.edu.ru/ |
| 7 | Китайская сказка «Жадный Ча». | 1 | https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 8 | Китайская сказка «Жадный Ча». | 1 | |
| 9 | «Дракон». | 1 | https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 10 | Чувашская сказка «Откуда взялась река». | 1 | http://school-collection.edu.ru/ |
| 11 | Чувашская сказка «Откуда взялась река». | 1 | |
| 12 | Экскурсия в библиотеку. | 1 | |
| 13 | Сказка «Маленькая птичка». | 1 | https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 14 | Занятие в компьютерном классе. | 1 | http://school-collection.edu.ru/ |
| 15 | Научно-познавательный текст «Паук-серебрянка». | 1 | https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 16 | Н. Сладков «Воздушный замок». | 1 | http://school-collection.edu.ru/ |
| 17 | Н. Сладков «Воздушный замок». | 1 | |
| 18 | Н. Сладков «Болтливые окуни». | 1 | http://school-collection.edu.ru/ |
| 19 | Н. Сладков «Болтливые окуни». | 1 | |
| 20 | Н. Сладков «Разговоры животных». | 1 | http://school-collection.edu.ru/ |
| 21 | Рассказ В. Осеевой «Долг». | 1 | https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 22 | В. Осеева «Долг». | 1 | |
| 23 | В. Осеева «Картинки». | 1 | https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 24 | В. Осеева «Картинки». | 1 | |
| 25 | Л. Каминский «Послушный Петя». | 1 | https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 26 | Л. Каминский «Послушный Петя». | 1 | |
| 27 | Л. Каминский «Игра в загадки». | 1 | https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 28 | И. Бродский «История двойки». | 1 | http://school-collection.edu.ru/ |
| 29 | И. Бродский «История двойки». | 1 | |
| 30 | Рассказ В. Голявкина «Вот что интересно!». | 1 | http://school-collection.edu.ru/ |
| 31 | Рассказ В. Голявкина «Вот что интересно!». | 1 | |
| 32 | Рассказ В. Голявкина «Болтуны». | 1 | http://school-collection.edu.ru/ |
| 33 | Рассказ В. Голявкина «Болтуны». | 1 | |
| 34 | З. Письман «В летние каникулы». | 1 | http://school-collection.edu.ru/ |

3 КЛАСС (34 часа)

| № п/п | Наименование разделов, тема занятия | Количество часов | Цифровые (образовательные) ресурсы |
|-------|---|------------------|---|
| 1 | А. Усачёв «1 сентября». | 1 | https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 2 | П. Синявский «Родная песенка». | 1 | http://school-collection.edu.ru/ |
| 3 | П. Синявский «Родная песенка». | 1 | |
| 4 | А. Пантелеев «Главный инженер». | 1 | http://school-collection.edu.ru/ |
| 5 | А. Пантелеев «Главный инженер». | 1 | |
| 6 | А. Пантелеев «Честное слово». | 1 | https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 7 | А. Пантелеев «Честное слово». | 1 | |
| 8 | А. Пантелеев «Трус». | 1 | http://school-collection.edu.ru/ |
| 9 | А. Пантелеев «Трус». | 1 | |
| 10 | Тайская сказка «Птица-болтуня». | 1 | http://school-collection.edu.ru/ |
| 11 | Тайская сказка «Птица-болтуня». | 1 | |
| 12 | Китайская сказка «Олени и пёс». | 1 | http://school-collection.edu.ru/ |
| 13 | Китайская сказка «Олени и пёс». | 1 | |
| 14 | Научно-познавательный текст «Скорость бега животных». | 1 | http://school-collection.edu.ru/ |
| 15 | Научно-познавательный текст «Скорость бега животных». | 1 | |
| 16 | Занятие в компьютерном классе. | 1 | |
| 17 | Н. Сладков «Домики на ножках». | 1 | https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 18 | Н. Сладков «Домики на ножках». | 1 | |
| 19 | Н. Сладков «Они и мы». | 1 | https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 20 | Экскурсия в библиотеку. | 1 | |
| 21 | Скребицкий Г. «Любитель песни». | 1 | https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 22 | Скребицкий Г. «Любитель песни». | 1 | |
| 23 | Скребицкий Г. «Весна». | 1 | https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 24 | Научно-познавательный текст «Тюлень». | 1 | http://school-collection.edu.ru/ |
| 25 | Научно-познавательный текст «Тюлень». | 1 | |
| 26 | Л. Каминский «Падежи Юры Серёжкина». | 1 | http://school-collection.edu.ru/ |
| 27 | Л. Каминский «Падежи Юры Серёжкина». | 1 | |
| 28 | Учебный текст «Как определить падеж имени существительного?». | 1 | http://school-collection.edu.ru/ |
| 29 | Учебный текст «Как определить падеж имени существительного?». | 1 | |
| 30 | Н. Носов «Заплатка». | 1 | http://school-collection.edu.ru/ |
| 31 | Н. Носов «Заплатка». | 1 | |
| 32 | Н. Носов «Огурцы». | 1 | http://school-collection.edu.ru/ |
| 33 | Е. Евсеева «Каникулы». | 1 | https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 34 | Е. Евсеева «Каникулы». | 1 | |

4 КЛАСС (34 часа)

| № п/п | Наименование разделов, тема занятия | Количество часов | Цифровые (образовательные) ресурсы |
|-------|---|------------------|---|
| 1 | Г. Ляховицкая «Осеннее чудо». | 1 | https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 2 | Г. Ляховицкая «Осеннее чудо». | 1 | |
| 3 | Г. Ладонщикова «Рисунок». | 1 | https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 4 | Г. Ладонщикова «Рисунок». | 1 | |
| 5 | Занятие в компьютерном классе. | 1 | |
| 6 | Пермяк «Сказка о большом колоколе». | 1 | http://school-collection.edu.ru/ |
| 7 | Пермяк «Сказка о большом колоколе». | 1 | |
| 8 | Н. Богданов «Фюнфкиндер». | 1 | http://school-collection.edu.ru/ |
| 9 | Н. Богданов «Фюнфкиндер». | 1 | |
| 10 | Н. Богданов «Боевой друг». | 1 | http://school-collection.edu.ru/ |
| 11 | Н. Богданов «Боевой друг». | 1 | |
| 12 | Н. Богданов «Дружба». | 1 | http://school-collection.edu.ru/ |
| 13 | Калмыцкая сказка «Воробей весельчак». | 1 | https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 14 | Научно-познавательный текст «Воробей». | 1 | http://school-collection.edu.ru/ |
| 15 | Научно-познавательный текст «Воробей». | 1 | |
| 16 | Н. Носов «Когда мы смеёмся». | 1 | http://school-collection.edu.ru/ |
| 17 | Н. Носов «Когда мы смеёмся». | 1 | |
| 18 | Н. Сладков «Подводные ежи». | 1 | http://school-collection.edu.ru/ |
| 19 | Н. Сладков «Подводные ежи». | 1 | |
| 20 | Научно-познавательный текст «Ёрш». | 1 | http://school-collection.edu.ru/ |
| 21 | Научно-познавательный текст «Ёрш». | 1 | |
| 22 | Тим Собакина «Подводная песня». | 1 | http://school-collection.edu.ru/ |
| 23 | Тим Собакин «Подводная песня». | 1 | |
| 24 | Научно-познавательные тексты «Акулы» и «Медузы». | 1 | http://school-collection.edu.ru/ |
| 25 | Научно-познавательные тексты «Акулы» и «Медузы». | 1 | |
| 26 | Тим Собакин «Водолаз». | 1 | http://school-collection.edu.ru/ |
| 27 | А. Саломатов «Его последний день». | 1 | https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 28 | А. Саломатов «Его последний день». | 1 | |
| 29 | А. Саломатов «Урок истории». | 1 | https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 30 | А. Саломатов «Урок истории». | 1 | |
| 31 | Стихотворение В. Капустиной «Обиженный портфель». | 1 | https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 32 | В. Капустин «Обиженный портфель». | 1 | |
| 33 | Н. Анишин «Чем пахнет лето». | 1 | https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 34 | Н. Анишин «Чем пахнет лето». | 1 | |

5. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Д - демонстрационный экземпляр (не менее одного на класс);

К - полный комплект (на каждого ученика класса);

| Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения | Количество |
|---|-------------------|
| Технические средства обучения 1. Персональный компьютер с принтером. 2. Мультимедийный проектор с интерактивной доской 3. Документ-камера | Д Д Д Д |
| Оборудование класса Ученические столы одноместные с комплектом стульев. Стол учительский. Магнитная(меловая) доска. | К 1 1 |