

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа с. Романовка муниципального района
Хворостянский Самарской области.**

«Рассмотрена»

Педагогическим советом

Протокол № 1

от « » августа 2025 г.

«Утверждена»

и.о. директора ГБОУ ООШ с.Романовка

_____ Косова Л.И.

Приказ №

«Проверена»

Протокол заседания

Управляющего совета

от « » 2024г. №

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
(ПОДГОТОВЛЕНА НА ОСНОВЕ
ФЕДЕРАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ)
2025-2026 учебный год.**

Куратор по воспитательной работе

ГБОУ ООШ с. Романовка

Радаева Ирина Сергеевна

2025г.

Оглавление

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	3
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	3
1.2 Направления воспитания	4
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	9
2.1 Уклад общеобразовательной организации	9
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	12
2.2.2. Внеурочная деятельность.....	13
-познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;	14
2.2.3 Внешкольные мероприятия	14
2.2.4. Организация предметно-пространственной среды.....	15
2.2.5. Классное руководство	16
Основные задачи работы методического объединения классных руководителей:	18
2.2.6. Основные школьные дела	18
2.2.7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)	20
2.2.8. Самоуправление.....	20
2.2.9. Профилактика и безопасность	22
2.2.10. Социальное партнёрство	24
2.2.11. Профориентация	25
2.3. Вариативные модули.....	26
Юнармейский отряд «Смена»	27
Волонтерский отряд «Новое поколение»	27
Школьный спортивный клуб	27
Центр детских инициатив (ЦДИ).....	27
«Школьный театр».....	28
Модуль «Школьный музей».....	28
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	29
3.1 Кадровое обеспечение.....	29
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	30
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.	31
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся... ..	31
3.5 Анализ воспитательного процесса	32
1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников. продолжить	33
2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.	33
КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	36
КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	47

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания ГБОУ ООШ с. Романовка (далее – Программа) направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы ГБОУ ООШ с. Романовка и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Содержание воспитания обучающихся в ГБОУ ООШ с. Романовка определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России. Воспитательная деятельность в ГБОУ ООШ с. Романовка планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Современный российский национальный воспитательный идеал— высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе это прежде всего, развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

- усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности ГБОУ ООШ с. Романовка по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

-гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;(ведется совместная работа с территориальной избирательной комиссией)

-патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности; (проведение общешкольных ключевых дел к Дню защитников Отчества, Дням воинской славы, Дню Победы, Дню освобождения от немецко – фашистских захватчиков и другие);

-духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков; (работа в школьном музее, организуется помощь детям войны и ветеранам педагогического труда, бойцам РФ специальной операции на Украине)

-эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;(посещение спектаклей, кинотеатров по Пушкинской карте и др)

-физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;(работа Школьного спортивного клуба, участие в спортивных соревнованиях села и района)

-трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности; (организация дежурств в школе, в кабинетах , школьных клумбах и субботники на территории школьного двора и села, содержание в чистоте парка Воину-Освободителю)

-экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды; (участие в экологических акциях «Берегите воду», «Эколята», «Голубая лента», « Сохрани дерево», «Бумаге – вторая жизнь и др.);

-ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей. . (участие в научно-практических

конференциях онлайн и офлайн, Рождественских чтениях, конкурсе чтецов, конкурсах и фестивалях науки и творчества).

1.3 На каждом уровне воспитания выделяются свои целевые приоритеты

Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

В средневековой Руси воспитательный идеал был укоренён в религии. Православная церковь направляла и объединяла деятельность семьи, народа и государства в общем пространстве религиозного, духовно нравственного воспитания.

В последнее время в обществе, семье, школе пришло понимание, что без возрождения духовности, основанной на наших православных корнях, невозможно процветание и дальнейшее развитие России.. История нашей школы уникальна она существует с 60- годов 19 века. Мы храним память о тех замечательных людях, которые, когда-либо учились и работали в нашем учебном заведении на протяжении всех лет.

С 2000 года школа выбрала магистральным направлением духовно – нравственное и патриотическое воспитание учеников. Установлено сотрудничество с Региональным отделением Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ» Самарской области. ОО заключила договоры о социальном партнерстве с Хворостянским краеведческим музеем, Центром детского творчества, физкультурно-оздоровительным комплексом « Виктория» с.Хворостянка, социальной службой и администрацией с.Романовка Настоящая программа содержит теоретическое положение и план работы основанные на практических наработках ОО по формированию целостной воспитательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития школьника, определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей). При этом обеспечивая духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым российским ценностям:

Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

В наше время, когда у детей остаётся всё меньше настоящих примеров для подражания, перед педагогами встала основная задача – помочь ребёнку в развитии его личности в самореализации и саморазвитии. Вся педагогическая деятельность должна быть направлена на создание условий, необходимых для этого. Поэтому в нашей школе приоритетными направлениями воспитательной деятельности стали: нравственность, патриотизм, гуманизм.

Школа, выпавшая из традиций, школа, в которой не соблюдаются преемственность поколений и не передаются нравственные начала, способствует дальнейшему разрушению души ребёнка, а не созиданию её.

Наша история знает много примеров высоких духовно – нравственных

проявлений: Александр Невский, Дмитрий Донской, Александр Суворов; герои Великой Отечественной войны – Г. К. Жуков, К.К.Рокоссовский, духовные отцы нации – Сергей Радонежский, Серафим Саровский, Тихон Задонский, Амвросий Оптинский; тысячи людей, беззаветно отдавших и отдающих свои силы и труд на благо ближнего и Отечества.

Духовно-нравственное воспитание является важнейшей стороной формирования и развития личности ребёнка. Поэтому целостная система образования должна включать не только обучающий компонент, но и систему духовно - нравственного просвещения и воспитания школьников. Духовно - нравственное развитие и воспитание обучающихся должны быть **интегрированы** в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную. Иными словами, необходима интегративность программ духовно-нравственного воспитания. Одной из таких программ может быть обучение основам православной культуры, обучение музейному делу и истории России.

Система базовых национальных ценностей создаёт смысловую основу пространства духовно-нравственного развития личности. В этом пространстве снимаются барьеры между отдельными учебными предметами, между школой и семьёй, школой и обществом, школой и жизнью. Осуществление опытно-педагогической деятельности по моделированию и построению воспитательной системы по духовно – нравственному воспитанию.

Воспитывающая среда нашей образовательной организации определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, практиками, которые были выработаны за многие годы работы всего педагогического коллектива..

Наша образовательная организация, выстраивая свою систему воспитательной работы, стремится к тому, чтобы их выпускник стал здоровой, нравственной, интеллектуальной личностью, был востребован на рынке труда.

Основные воспитывающие общности в школе:

– **детские (сверстников и разновозрастные).**

Детская организация «Новое поколение» это общество сверстников – необходимо для полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает, приобретает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. Детское самоуправление в школе обеспечивает возможность взаимодействия обучающихся разного возраста, также реализуют воспитательный

потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с ОВЗ;

– **детско-взрослые.** Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

– Примером может служить Управляющий совет школы и Совет профилактики школы, где обучающиеся и учителя и родители вместе решают образовательные проблемы

– **профессионально-родительские.**

– Родительский комитет совместно с классными руководителями и учителями школы решают единые задачи по воспитанию детей. Основная задача общности – объединение усилий по воспитанию обучающегося в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

– **профессиональные.**

– Педагогические коллективы Методические объединения, профессиональные педагогические союзы, в них реализуется единство целей и задач воспитания, и те ценности, которые заложены в основу Программы.

Требования к профессиональному сообществу школы:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учет норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в российской отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов прав как обучающихся, так и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с

обучающимися с учетом индивидуальных особенностей каждого;

– быть примером для обучающихся в формировании ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;

– побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, внимание к людям, чувство ответственности.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

2.2. Инвариантные модули

2.2.1. Урочная деятельность

Основные направления и темы воспитательной работы, формы, средства, методы воспитания реализуются через использование воспитательного потенциала учебных предметов и отражаются в рабочих программах учителей-предметников.

Реализация учителями воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся, ведущую деятельность:

<i>Целевые приоритеты</i>	<i>Методы и приемы</i>
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.	Поощрение, поддержка, похвала, просьба учителя.
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.	Обсуждение правил общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.	Организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета.	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся.	Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; дискуссии, групповая работа или работа в парах
Мотивация эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.	Наставничество.

Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников.	Реализация индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
--	---

Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;
- организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);
- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

2.2.2. Внеурочная деятельность

В соответствии с ФГОС внеурочная деятельность вводится «в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся».

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

- обсуждение событий, происходящих в школе, в селе, регионе, в стране;
- вводится курс по реализации Профминимума **«Россия - мои горизонты»** для обучающихся 6-9 классов, АИС Предпрофильная подготовка.
- формирование представлений о государственной символике РФ, через изучение истории герба, флага и гимна РФ, изучение правил применения государственных символов, государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов;
- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность с целью самореализации, приобретения социально значимых знаний и получения опыта участия в социально значимых делах;
- формирование детско-взрослых общностей, объединяющих обучающихся и педагогов с целью установления доверительных отношений;
- создание в детских объединениях традиций, определяющих социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

В своей работе при организации внеурочной деятельности, используется оптимизационная модель, которая предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники. В каждом классе координирующую роль выполняет учитель, классный руководитель. В процессе организации внеурочной деятельности используется индивидуальный подход и разрабатываются индивидуальные маршруты освоения дополнительных образовательных программ. Индивидуально-ориентированный подход дает возможность школьнику действовать в зоне ближайшего развития,

формирует у него желание учиться. Для многих детей – это возможность проявить инициативу, самостоятельность и ответственность.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

- патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности; «Разговоры о важном», «Орлята России», «Рассказы по истории Самарского края».
- духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению; «Рассказы по истории Отечества».
- познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;** «Развитие функциональной грамотности обучающихся, Юный эколог», «Занимательная химия», «Моя Родина», «Информационная безопасность».
- художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров; школьный театр, школьный хор.
- туристско-краеведческой направленности; «Я ты, он, она -вместе целая страна».
- оздоровительной и спортивной направленности: баскетбол, «ГТО-первые шаги», «Динамическая пауза», «Школьный спортивный клуб», «Шахматы».

Цель реализации базового уровня – активизация профессионального самоопределения обучающихся и формирование у них основ карьерной грамотности. Реализуются такие мероприятия, как изучение национальной культуры, истории и природы, проведение экскурсий. –«Профессиональное самоопределение»

Дополнительное образование в ГБОУ ООШ с. Романовка организовано через работу объединений дополнительного образования по направлениям: физкультурно-спортивное: «Волейбол», «Баскетбол».

2.2.3 Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает: общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы; (Романовский СДК, администрация с.Романовка, социальная служба с.Романовка)

–внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

–экскурсии, походы выходного дня (в музей, кинотеатр, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

–литературные, экологические, туристические походы, экскурсии и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в Самарской области российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

-социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. Например, патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии школы, с 9 мая 2019 года шествие жителей с.Романовка с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно и др.;

- концертные программы к праздникам (вокальные, танцевальные выступления школьников) «День защитника Отечества», «8 Марта», «День Победы», проводимые для жителей села, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

2.2.4. Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, Самарской области, Хворостянского муниципального образования;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почтения» лиц, мест, событий в истории России; памятника воинской славы, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа), содержащих новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, гимн, эмблема школы.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- событийное оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, оформление окон и т.п.) к традиционным мероприятиям, значимым событиям (День знаний, Новый год, День Победы и др.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, доступных и безопасных рекреационных зон, уборка и озеленение территории;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, посадка яблонь;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях,

укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности;

– оформление кабинета ЦДИ, изготовление атрибутики на различные мероприятия, аудио-видеозапись, разработка фотозон.

2.2.5. Классное руководство

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. При планировании и организации внеклассных мероприятий и внеурочной деятельности классный руководитель ориентируется на Примерный календарный план воспитательной работы на текущий учебный год, утвержденный в Министерстве Российской Федерации.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной на задачи воспитания и социализации обучающихся, в общеобразовательной школе предусматривает следующие конкретные позиции:

<i>Блоки</i>	<i>Виды деятельности</i>	<i>Формы работы, мероприятия</i>
Работа с классом	• инициирование и поддержка участия класса в общешкольных проектах и мероприятиях, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; • выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе; • сплочение коллектива класса; • организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно нравственной творческой, патриотической, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе; • проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.	- выбор актива класса - распределение обязанностей по секторам), членов актива органа ученического самоуправления; - планирование общеклассных дел; - игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; - организация внеклассных мероприятий, праздников, вечеров досуга.

Индивидуальная работа с обучающимися	• изучение особенностей личностного развития обучающихся класса; • индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем; • поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.) • коррекция поведения ребенка.	• через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также - со школьным психологом; • через частные беседы с ребенком, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через
		включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.
Работа с учителями, преподающими в классе	• привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке; • привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.	• регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися, • проведение МО классных руководителей, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями	• регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом; • помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками;	• организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; • создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей; • привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса; • организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.
---	--	--

В образовательной организации функционируют МО классных руководителей. Методическая работа в школе ориентирована на будущее состояние школы, поэтому ее результаты очень важны, как для образовательного, так и воспитательного процессов. Методические объединения классных руководителей - структурное подразделение внутришкольной системы управления воспитательным процессом, координирующее научно - методическую и организационную работу классных руководителей, в которых учатся и воспитываются обучающиеся.

Основные задачи работы методического объединения классных руководителей:

- повышать уровень профессионализма классного руководителя в сфере его педагогической компетенции;
- создавать условия для развития и совершенствования педагогического мастерства каждого классного руководителя;
- развивать информационную культуру классных руководителей и использование информационных технологий на этапе усвоения новых ФГОС;
- осваивать классным руководителям новые подходы к оценке образовательных достижений учащихся;
- обеспечить высокий методический уровень проведения всех видов занятий (в т.ч. внеурочной деятельности, классных часов);
- систематически отслеживать работу по накоплению и обобщению актуального педагогического опыта классных руководителей через систему научно - практических семинаров, методических дней, взаимопосещения уроков, конкурсов педагогического мастерства, участия в педагогических чтениях и конференциях;
- организовывать информационно-методическую и практическую помощь классным руководителям в воспитательной работе с обучающимися;
- формировать у классных руководителей теоретическую и практическую базу для моделирования системы воспитания в классе;
- оказывать помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса; повышение творческого потенциала педагогов с учетом их индивидуальных способностей;
- создавать информационно-педагогический банк собственных достижений, обеспечивать популяризацию собственного опыта через открытые внеурочные мероприятия, самопрезентации, выступления, портфолио.

2.2.6. Основные школьные дела

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Для этого в Школе используются следующие формы работы

Школьные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и событиями, в которых участвуют все классы школы:

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая при полном составе учеников и учителей Школы).
- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.).
- Различной направленности мероприятия (конкурсные, театрализованные, досуговые и игровые программы, фестивали, интеллектуальные и спортивные состязания и турниры, творческие вечера, акции и флешмобы), приуроченные к календарным праздникам РФ – Новый год, День защитника Отечества, 8 марта, День Победы, День защиты детей, осенние праздники, День матери и значимым событиям.
- Тематические мероприятия в рамках месячников и декад (ЗОЖ, безопасности и т.п.).
- Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов).
- Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Прощание с азбукой», «Посвящение в пятиклассники», «Выборы президента школьного ученического самоуправления», «Первый звонок», «Последний звонок» и т.д.
- Церемонии награждения школьников, педагогов и родителей за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, вручение знаков ВСФК ГТО: еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам), торжественные линейки, выпускные вечера. социальные проекты в образовательной организации, совместно
- разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности; (сбор посылок бойцам СВО, сбор вещей детям, проживающим на новых территориях РФ, «Красный тюльпан», «Окна Победы», «Георгиевская ленточка» и др.)
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел; (фотосъемка праздников, подготовка ведущих мероприятия и др.)
- Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел.
- Участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел.
- Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов.
- Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа

ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми.

- При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Тема семьи актуальна для человека на протяжении всей его жизни. Именно в семье человек находит защищенность, душевный комфорт, эмоциональную насыщенность отношений. Внутрисемейные отношения, уклад жизни семьи - все это отражается на ребенке, а в дальнейшем на качестве всей его жизни.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого, родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости;
- круг семейных праздников, праздничных событий с учетом традиций и обычаев национальных культур и конфессий, выставки семейного творчества, презентации, фотовыставки;
- продолжение работы по воспитанию эмоционального отношения, чувства сопричастности к истории своей семьи, преемственности поколений: исследовательские проекты по изучению семейного родословия, истории семьи как части истории страны и родного поселка: военные годы, семейные реликвии, фотографии, рассказы представителей старших поколений; изучение вклада членов своей семьи в развитие Хворостянского района; знаменательные даты истории страны в истории семьи; семейные конкурсы и проекты изучения своего района, города.
- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.2.8. Самоуправление

В соответствии со Статьей 34 «Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования» действующей редакции Закона РФ «Об образовании» 2012 года, «Обучающимся предоставляются академические права на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом».

Ученическое самоуправление – это право, которым обладают в школе ученики, право на учет их мнения в управлении той образовательной организацией, где они

обучаются.

Основное предназначение ученического самоуправления — удовлетворять индивидуальные потребности обучающихся, направленные, прежде всего на защиту их гражданских прав и интересов, участие обучающихся в решении вопросов при организации учебно-воспитательного процесса совместно с педагогическим коллективом, родительским комитетом и администрацией общеобразовательной организации.

Участие обучающихся в ученическом самоуправлении способствует формированию более четкой и осознанной гражданской позиции и ценностного отношения к себе и другим, позволяет повысить социальную компетенцию, сформировать социальные модели поведения.

В настоящее время, в школе действует модель ученического самоуправления – «Школьное ученическое самоуправление».

Воспитательный компонент «ученическое самоуправление» реализуется следующим образом:

- участие обучающихся в деятельности районных, окружных (городских) органов ученического (молодежного) самоуправления;
- участие обучающихся в организации и проведении (районных, городских, окружных и областных) мероприятий, направленных на содействие развитию ученического самоуправления в общеобразовательных организациях;
- участие обучающихся в разработке и реализации социальных проектов органов ученического самоуправления;
- участие обучающихся (районных, городских, окружных и областных) в мероприятиях по ученическому самоуправлению в рамках региональной программы «За ученические советы».

-через деятельность Совета обучающихся школы (далее ООШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

-участие членов детского общественного движения в волонтерском отряде «Новое поколение», движении юнармейского отряда «Смена», которые действуют на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Уровень общешкольного коллектива предполагает получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия.

Главным органом данного уровня самоуправления является Совет школьного ученического самоуправления, который состоит из лидеров всех секторов управления. На этом уровне члены Совета активно взаимодействуют с куратором по ВР, представителями лидеров педагогического и родительского коллектива. При организации общешкольного уровня самоуправления решаются следующие задачи: планирование, организация и анализ общешкольных мероприятий и культурно-образовательных событий;(разработка сценариев, подготовка муз оформления, костюмов; проведение патриотических, профилактических и других акций в начальных классах) (согласно календарного плана) разработка и внедрение инициатив ученического, педагогического и родительского коллективов; управление социально ориентированной деятельности школы; создание и укрепление общешкольных традиций.

Содержание деятельности органов школьного ученического самоуправления разного уровня находит отражение в плане внеклассной деятельности. Например, к ежегодным мероприятиям, реализуемым обучающимися на разных уровнях

самоуправления, относятся: организация встреч с интересными людьми, поддержание порядка и чистоты в учебных классах и школе, создание ландшафтного дизайна на пришкольной территории, проведение спартакиад, интеллектуальных и спортивных конкурсов, фестивалей, праздников, творческих конкурсов и встреч, выставок, реализация проекта по благоустройству и оформлению школьных помещений «Создаем пространство школы вместе», проведение социальных акций «Для Вас, ветераны» «Помоги четвероногому другу» и др.

-через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (мэров классов), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой ООШ и классных руководителей;

-через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

Уровень классных коллективов формируется и реализуется в каждом классе. Данный уровень самоуправления дает обучающимся возможность раскрыть свои личностные качества, получить опыт реализации различных социальных ролей в процессе разработки плана классных дел, подготовки и организации разнообразных событий класса

На этом уровне самоуправления решаются следующие задачи: под руководством классного руководителя создается модель самостоятельной деятельности по реализации инициатив обучающихся; создаются условия для выявления и реализации творческого потенциала обучающихся; воспитывается личная и коллективная ответственность за выполнение порученных дел. Оценка деятельности ученического самоуправления на данном уровне осуществляется в рамках конкурсов «Ученик года», «Лучший класс» в разных уровнях образования, которые проходит в течение всего учебного года. Оценка деятельности органов самоуправления каждого классного сообщества осуществляется лидерами активистами Совета детского школьного ученического самоуправления и куратором по воспитательной работе

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел, через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе;

-организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.п.);

2.2.9. Профилактика и безопасность

На школу возложено множество задач, среди которых приоритетной является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья средствами образования. Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению должны быть вовлечены все участники образовательных отношений. А систематическая работа при этом будет направлена на:

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе;
- формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении;
- профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и выполнение Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде;
- формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;
- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом,

понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;

В школе реализуется:

1. План мероприятий по предупреждению и пресечению правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков, согласованный с Отделением МВД России по Хворостянскому району.
2. Комплексный план работы по профилактике безнадзорности, беспризорности, правонарушений и преступлений, алкоголизма, табакокурения, наркомании.
3. План совместных мероприятий в ГБОУ ООШ с. Романовка и отдела ГИБДД по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
4. Работа службы медиации.
5. «Профилактика деструктивного поведения».
6. План мероприятий в ГБОУ ООШ с. Романовка по профилактике и предупреждению идеологии терроризма и экстремизма в детской молодежной среде.

Привлекаются специалисты: психолог, инспектор по пропаганде БДД, медицинский работник.

<i>Направления работы</i>	<i>Мероприятия</i>
Организация физкультурно - оздоровительной работы	• работа с учащимися всех групп здоровья на уроках физкультуры, секциях; • организация физкультминуток на уроках, динамических перемен; • организация работы объединений дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности в рамках работы спортивного клуба «Олимп»; • Дни здоровья «Здоровое поколение»; • проведение бесед в классах о режиме дня, правильном питании, здоровом образе жизни, значении спорта в жизни; • организация наглядной агитации на стендах школы, разработка памяток и буклетов; • профилактические беседы, встречи с представителями медицинских
	учреждений; • рейды: «Чистый класс»; «Внешний вид»; • участие в конкурсах: «Веселые старты»; «Папа, мама, я - спортивная семья»; «Президентские игры и состязания» • экскурсии.
Реализация системы двигательной активности учащихся как компонента воспитательной работы школы	• организация динамических пауз, как вовремя уроков, так и вне; • подвижные игры на перемене в начальной школе; • уроки физкультуры в количестве 3 часов в неделю в 1-9 классах.

Организация правильного (здорового) питания	• проведение внеклассных мероприятий, лекториев, акций по формированию правильного (здорового) питания; • реализация мероприятий в рамках курса «Разговор о правильном питании»; • контроль за качеством питания и питьевым режимом; • проведение родительских собраний и индивидуальных консультаций о необходимости правильного рационального питания школьника.
Организация работы по профилактике ДДТТ	• тематические классные часы, направленные на изучение правил дорожного движения и профилактику ДДТТ. • регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с сотрудниками ГИБДД; • проведение уроков и минуток безопасности; • участие в олимпиадах и конкурсах.
Организация работы по профилактике употребления ПАВ	• тематические классные часы, направленные на формирование ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека; • регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими и подростковыми психологами; • проведение дней здоровья; • участие в олимпиадах и конкурсах; • контроль за условиями проживания и воспитания в семьях «группы риска».
Просветительская работа с родителями (законными представителями)	• Проведение родительских собраний и педагогических лекториев; • Индивидуальные консультации; • Организация совместной работы педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, экскурсий.

2.2.10. Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

- ежегодное традиционное участие обучающихся школы в мероприятиях различных направленностей и уровней, проводимых в рамках социального содружества согласно планам работы учреждений образования, культуры, спорта, общественных и профилактических организаций и прочее.

Социальные партнеры ГБОУ ООШ с. Романовка:

Дом детского творчества «Гармония», Сельский Дом Культуры, сельская библиотека, социальная служба «Надежда», сельская администрация с.Романовка, ДЮСШ, отдел по делам Молодежи м.р. Хворостянский.

Формы сотрудничества:

ДДТ «Гармония»- проведение мероприятий, участие в конкурсах, проведение занятий на базе «Точка Роста», дополнительные занятия по разным направлениям.

Сельский Дом Культуры - проведение совместных мероприятий, концертов к различным праздникам, флешмобы, акции, посвященные 1 мая и др.

Сельская библиотека-совместные «читательские часы», мероприятия, проводимые сотрудниками библиотеки.

Социальная служба - оказание помощи пожилым людям в осенне-зимний и весенний период (уборка территории, расчистка снега и др.)

ДЮСШ-мероприятия спортивно-оздоровительного направления.

Отдел по делам Молодежи м.р. Хворостянский—участие во всевозможных акциях: патриотических, экологических и др., помощь бойцам СВО (посылки, письма, открытки)

Представители данных организаций приглашаются в школу для участия в мероприятиях воспитательного направления, проводятся встречи с родителями, где обсуждается жизнь школы, села, района. Проводятся мастер-классы по творческому направлению, где ребята раскрывают свой творческий потенциал.

Благодаря социальным партнерам, наши ребята принимают активное участие в различных конкурсах, флешмобах, творческих мероприятиях и сообществах.

2.2.11. Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профориентационных практик и профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ученика – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Этим определяется большое внимание профориентационной работе, начиная с младших классов.

Профориентационный минимум для обучающихся 6-9 классов, включая детей с ОВЗ реализуется в урочной деятельности, внеурочной деятельности: курс занятий «Россия- мои горизонты», через мероприятия модулей программы воспитания «Социальное партнерство», «Профориентация», «Взаимодействие с родителями(законными представителями)», «Внешкольные мероприятия».

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно- значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную

составляющие такой деятельности:

Урочная деятельность. Она включает: профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла (физика, химия, математика, биология и т.д.), где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности. Не предполагает проведение дополнительных уроков, проводится в рамках учебного плана. Урочная деятельность предполагает проведение профориентационно-значимых уроков в рамках учебного предмета «Технология» (в части изучения отраслей экономики и создания материальных проектов).

Внеурочная деятельность: -циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; «В мире профессий», «Трудно ли быть учителем», беседы со специалистами разных профессий: «Кто такой инспектор ГИБДД», «Знакомство с профессией бухгалтер», проведение внутренних мероприятий, просмотр презентаций: «Профессии 21 века», «Все профессии нужны, все профессии важны», «Изучаем рынок труда», мастер-классы: «Знакомство с профессиями "Воспитатель дошкольного образования, и педагог- психолог"», игры: лекции: «Знакомство с атласом новых профессий» и др.

Воспитательная деятельность -профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности; «Что мы знаем о профессиях», викторины «Кем мне быть», «Кто, чем занят», экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; -изучение интернет –ресурсов, «Апрельские встречи», «Неделя труда», «Завтра начинается сегодня», участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет; «Билет в будущее», «Проектория», посещение онлайн-экскурсий колледжа, посещение лекций в образовательных организациях СПО и ВО, посещение профориентационной выставки «Лаборатория будущего» и других, посещение профессиональных проб, выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в образовательных организациях СПО и ВО, открытых уроков технологии на базе колледжей, встречи с представителями разных профессий и др., посещение предприятий(фермерские хозяйства, магазины, администрация сельского совета и др) в с.Романовка, в с.Хворостянка, участие в мастер-классах.

Конкурсы профориентационной направленности (в том числе в рамках Юнармии, реализации проекта «Россия–страна возможностей», Профессионалы» и др.)

Формы работы: профпробы, презентации, выставки, ярмарка, мастер- классы, классные часы, профориентационные уроки на платформе «Билет в будущее», просмотр профориентационных фильмов на платформе «Шоу профессий».

Способствует формированию осознанного выбора профессии.

-участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;

-освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Родители принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях и классных часах в 9 классе, во время индивидуальных консультаций – классный руководитель поднимает вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

2.3. Вариативные модули

2.3.1. Модуль «Детские общественные объединения»

Российское движение школьников

13 апреля 2023 года в ГБОУ ООШ с. Романовка было создано первичное отделение

Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации – Российского движения детей и молодежи «Движение Первых». Целью движения является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей. Участие в направлениях «Движения Первых» помогает ребятам стать полноценными членами общества, готовыми к самостоятельной жизни, к решению сложных социальных проблем и задач. Свою деятельность первичное отделение осуществляет в соответствии с планом работы на текущий учебный год.

Юнармейский отряд «Смена»

С 22.02. 2019 г. в ГБОУ ООШ с. Романовка зарегистрирован Юнармейский отряд «Смена» – первичная форма организации участников юнармейского движения на базе общеобразовательной школы. Юнармейский отряд «Смена» - это коллектив детей, действующий на принципах самоуправления, который в течение года работает непрерывно, реализует социально значимые дела, участвует в соревнованиях, операциях, акциях военно-патриотической направленности. Свою деятельность ЮО «Орленок» осуществляет в соответствии с планом работы отряда на текущий учебный год. В рамках деятельности. Юнармейцы участвуют в организации школьных знаменных групп, для участия в подъеме и спуске флага РФ, поста №1, участия в патриотических мероприятиях в начальных и средних классах; в патриотических акциях: «Посылка солдату», «Подари тепло Защитникам Отечества», «Все для фронта, все для Победы», школьные патриотические мероприятия, уроки Мужества «Афганистан в душе моей», «Беслан-день скорби», «Дорога к Обелиску» и др.

Волонтерский отряд «Новое поколение»

Создан в 2020 году, зарегистрирован на платформе «добро.ру»

Целью деятельности является совместное решение различных социальных проблем. В.О. «Новое поколение» состоит из учащихся 2-9 классов. Деятельность объединения осуществляется как в школе, так и за ее пределами в содружестве с сотрудниками школы, родителями, с социальными партнерами.

Работа заключается в оказании помощи, пожилым людям; совместной работе с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и патриотических мероприятий, благоустройства территории, и.т.п.); участие школьников в трудовой деятельности на прилегающей к школе территории и др. в рамках сотрудничества с сельским Домом Культуры, организация праздничных концертов и встреч, изготовление открыток и сувениров учащимися школы пожилым людям; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории: благоустройство парка, помощь администрации с. Студенцы, детскому саду, в уборке территории поселения.

Патриотические мероприятия, и акции на уровне общеобразовательной организации, муниципалитета, округа, региона.

Школьный спортивный клуб

Спортивный клуб создан с целью привлечения обучающихся школы к систематическим занятиям спортом, повышению качества и результативности спортивной работы в школе. ШСК работает согласно плану спортивно-массовых мероприятий на весь учебный год. Спортсмены принимают активное участие в соревнованиях представляя школу на достойном уровне.

Это- работа в секциях, проведение соревнований, участие в соревнованиях разного уровня, внеклассные мероприятия «День Здоровья»

Центр детских инициатив (ЦДИ)

– это центральное место детского объединения, штаб ребят, место встреч, сборов.

Целью ЦДИ является создание условий для вовлечения учащихся в интересные и социально значимые отношения, содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей, формирование готовности учащихся к выполнению разнообразных социальных функций в обществе для детей: перспективы интересной жизни; возможность удовлетворить свои потребности.

Формы работы: Сборы, обсуждение, дискуссии, распределение обязанностей, выполнение

поставленных задач: оформление рекреации, стендов, продумывание сценариев, акций, репетиции и тд.

«Школьный театр»

Театр создан с целью содействия максимального раскрытия творческих интересов и склонностей обучающихся школы, активного включения обучающихся в процесс самообразования и саморазвития, формирования духовно-нравственной, эстетически развитой личности.

Задачи школьного театра :

Изучать искусство и культуру, приобщать к ним обучающихся через театральное творчество, формировать общую культуру, организовывать содержательный досуг обучающихся, раскрывать и развивать творческий потенциал обучающихся.

Содействовать личностному развитию обучающихся, создавать среду для получения навыков и умений красиво говорить, для расширения кругозора обучающихся.

Учащиеся школы занимаются театральной деятельностью: готовят постановки на различные праздники:» День Учителя», «Новый год», спектакли к дню Победы в ВОВ и др., ребята получают навыки сценических воплощений участвуют в конкурсах.

Модуль «Школьное медиа»

В 2023 году в нашей школе был создан «Школьное медиа». В него входят 5 активистов. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности:

-школьное радио, целью которого является организация, популяризация и информационная поддержка общешкольных ключевых дел, работы кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления. Редакционный совет проводит тематические радиопередачи: «День учителя», «Именинники месяца», «День Конституции», «Фронтовыми дорогами», «Поздравляем с днем защитника Отечества» и др. Работа школьников в редакционном совете радио обеспечивает получение опыта организаторской деятельности, публичного выступления, реализации своего творческого потенциала; дает возможность проявить себя в одной из возможных ролей (организатора школьного дела, автора передачи, диктора, ответственного за музыкальное сопровождение и т.д.)

-Видео и фото студия: создание фотомонтажей, фоторепортажей, видеоклипов о наиболее интересных моментах жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

-участие школьников во всероссийских конкурсах школьных медиа.

- социальные сети: разновозрастное сообщество нашей школы учащихся и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и группы «В Контакте», с целью освещения деятельности школы, в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к ОО, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

-участие в работе сайта школы.

Модуль «Школьный музей»

15 ноября 2011 года был создан школьный историко-краеведческий музей.

Школьный музей выполняет следующие функции:

-поисковая и научно-исследовательская работа с учащимися.

-методическая работа с педагогическим коллективом.

-организация общешкольных мероприятий, объединяющих усилия учащихся, учителей и родителей.

Поисковая и научно-исследовательская работа с учащимися – это поисковые задания для классов, в обобщении историко-краеведческого материала в фондах школьного музея.(поиск и описание новых экспонатов учащимися, сбор материалов для музейных уроков, использование краеведческого материала в научно- практических конференциях) Методическая функция музея объединяет педагогический коллектив школы и учащихся в

общем деле. На методическом объединении классных руководителей, педсоветах, под руководством куратора по ВР, руководителя музея обсуждается план работы школы в историко-краеведческом и патриотическом направлении, заслушивают классных руководителей о работе класса в этом направлении.

Организации общешкольных мероприятий: согласно календарному плану («Красный тюльпан», Дни Героев России, «Парад Памяти», «Сталинградская битва», «Блокада Ленинграда», «Битва за Москву» и др)

Посредством музея создается обратная связь между учеником и учителем, классом и классным руководителем, музей помогает учителю в подборе необходимого материала для тематических классных часов, разрабатывает тематические экскурсии по стендам и экспозициям музея.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата — качественного и результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов. Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

Кадровый состав школы: директор школы, куратор по воспитательной работе, куратор по учебно-воспитательной работе, классные руководители (8), педагоги – предметники (9 человек) советник директора по воспитанию. Всего – 9 человек.

Создан Штаб Воспитательной Работы в который вошли такие специалисты как: директор школы, куратор по ВР, куратор по УВР, педагог-психолог, руководитель спортивного клуба, классные руководители, педагог-библиотекарь;

Составлен план работы. Педагог-психолог оказывает квалифицированную методическую и практическую помощь членам ШВР в следующих вопросах: саморазвития, самооценки, самоутверждения и самореализации обучающихся; профилактика девиантного поведения обучающихся, в том числе суицидального поведения, формирование жизнестойкости, навыков эффективного социального взаимодействия, позитивного общения, конструктивного разрешения конфликтных ситуаций;

-выявление причин возникновения проблемных ситуаций между обучающимися, а также оказание психологической помощи обучающимся, которые в этом нуждаются;

консультирование педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам развития, социализации и адаптации обучающихся;

-формирование и поддержка благоприятной психологической атмосферы в ученическом и педагогическом коллективах;

-реализация восстановительных технологий в рамках деятельности службы школьной медиации в школе.

Руководитель школьного методического объединения классных руководителей:

-присутствует на заседаниях Штаба, фиксирует событийную повестку по организации воспитательной работы и оповещает классных руководителей о возможностях разнообразного досуга, занятости детей в каникулярное и внеурочное время.

-вносит предложения по оптимизации плана воспитательных мероприятий с учетом возрастных особенностей обучающихся и направленности их интересов.

Руководитель спортивного клуба (по согласованию):

оказывает квалифицированную методическую и практическую помощь членам ШВР в следующих вопросах:-

- пропаганда здорового образа жизни;
- привлечение к занятиям спортом максимального числа обучающихся, в том числе состоящих на разных видах учета или требующих особого педагогического внимания;
- организация и проведение спортивно-массовых мероприятий с детьми.

Педагог дополнительного образования (по согласованию):

оказывает квалифицированную методическую и практическую помощь членам ШВР в следующих вопросах:

- организацию и проведение культурно-массовых мероприятий, в том числе участие в социально значимых проектах и акциях;
- вовлечение во внеурочную деятельность обучающихся, в том числе требующих особого педагогического внимания.

Педагог-библиотекарь (по согласованию):

оказывает квалифицированную методическую и практическую помощь членам ШВР в следующих вопросах:

- участие в просветительской работе с обучающимися, родителями (законными представителями несовершеннолетних), педагогами;
- оказание воспитательного воздействия через подбор литературы с учетом индивидуальных особенностей и проблем личностного развития обучающихся;
- популяризацию художественных произведений, содействующих морально-нравственному развитию, повышению уровня самосознания обучающихся;
- организацию дискуссий, литературных гостиных и других мероприятий в целях более углубленного понимания обучающимися художественных произведений, обсуждения морально-нравственных дилемм в среде сверстников, развития культуры общения.

Дополнительные направления деятельности ШВР:

- подготовка материалов лекций, просветительских бесед, в том числе с привлечением специалистов служб системы профилактики;
- оформление информационных стендов, размещение информации о деятельности Штаба на официальном сайте образовательной организации;
- систематическое информирование педагогического коллектива, родительской общественности о ходе и результатах воспитательной (в т. ч. профилактической) работы в школе.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности

Для реализации воспитательной деятельности в ГБОУ ООШ с. Романовка разработано нормативно-правовое обеспечение:

- Положение о родительском комитете
- Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся
- Положение о защите от информации, причиняющие вред их здоровью и развитию.
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся.
- Положение о школьном ученическом самоуправлении.
- Положение о школьной службе примирения.
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся.
- Положение о поощрении обучающихся
- Положение об использовании государственных символов
- Положение о правилах поведения обучающихся
- Положение о службе примирения (медиации)

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В настоящее время в школе, получает образование примерно 1% детей с ОВЗ и детей инвалидов. Дети ОВЗ(ЗПР, УО) и инвалиды, получают образование, на равных, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского и юнармейского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через сайт школы, социальные сети) проведение награждений на еженедельной общешкольной линейке);
- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);
- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении

кандидатур);

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение благодарностями за активное участие в волонтерских и др. акциях;
- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Обучающиеся собирают (накапливают) артефакты, фиксирующие и символизирующие их достижения, личностные или достижения в группе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах и т.д.), размещают в АСУ РСО в электронное портфолио.(7-8 кл)

Успешность учащихся поощряется поездками на различные мероприятия и экскурсии.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития

школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников. продолжить

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с куратором по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно-насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ куратором по воспитательной работе, классными руководителями, активом школьного ученического самоуправления и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

- качеством реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков;

- качеством существующего в школе ученического самоуправления;

- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

- качеством профориентационной работы школы;

- качеством организации предметно-эстетической среды школы;

- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Оценка эффективности воспитательного процесса определяется методиками педагогической диагностики. Диагностика воспитательной деятельности представляет собой оценочную процедуру, направленную на выявление уровня воспитанности учащегося и развития детского коллектива. Методы диагностики позволяют прогнозировать пути и средства оптимального построения процесса воспитания. Для изучения, анализа и оценки перечисленных результатов разработан диагностико-аналитический инструментарий. Он включает в себя представленные в таблице критерии и методики оценочно-аналитической деятельности:

Результаты реализации Программы воспитания учащихся	Критерии анализа и оценки	Показатели анализа и оценки	Методики изучения и анализа
1. Продуктивность деятельности	1. Уровень развития ребенка 2. Уровень развития коллектива	1.1 Ценностные ориентации ребенка 1.2. Степень социализации личности 1.3. Степень развития социальных качеств 2.1. Отношения между обучающимися 2.2. Уровень развития самоуправления	1.1. Проективный тест «Домики» (автор О.А. Орехова) 1 классы, Методика «Направленность личности» (С.Ф. Спичак, А.Г. Синицына) Методика изучения ценностных ориентаций (М. Рокич) (7 – 9 класс) Методика «Пословицы» (по С.М. Петровой) (6-9 класс) Методика изучения нравственной воспитанности учащихся «Размышляем о жизненном опыте» (по Н.Е. Щурковой) (8-9 класс) Методика «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников (по В.М. Ивановой, Т.В. Павловой, Е.Н. Степанову) 1.2. Методика изучения социальной направленности обучающегося (по В.М. Миниярову) (6-9 класс) Методика изучения социализированности личности (по М.И. Рожкову) (3-9 класс) Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся (по Р.В. Овчаровой) (9 класс) Методика определения общественной активности учащихся (по Е.Н. Степанову) (8-9 класс) 1.3. Методика оценки развития социальных качеств школьника (Н.И. Моначов) (1 – 9 класс) Профессиональная ориентированность Методика для выявления готовности учащихся к выбору профессии (по В.Б. Успенскому) (9 класс) Методика «Карта профессиональных интересов» (по Т.Е. Макаровой) (9 класс) Определение предпочтительного типа профессии (по Е.И. Климову) 2.1. Методика «Исследование взаимоотношений в классе» (Е.В. Гурова, Н.Ф. Шляхты) (7 – 9 класс) Методика изучения сплоченности ученического коллектива (Л.М. Фридман, Т.А. Пушкина, И.А. Каплунович) Методика «Какой у нас коллектив» (разработана А.Н. Лутошкиным) 2.2. Методика выявления уровня развития самоуправления в ученическом коллективе (Л.И. Гриценко) Методика Определения уровня развития ученического самоуправления М.И. Рожкова
2. Чувство удовлетворения детей и взрослых процессом и результатами воспитания в образовательном учреждении	Удовлетворенность детей и взрослых процессом и результатам воспитания в образовательном учреждении	10. Удовлетворенность учащихся школьной жизнью 9. Удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения	1. Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (разработана А.А. Андреевым) Методика оценки школьной социальнопсихологической комфортности (разработана А.А. Андреевым) 2. Методика изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения (разработана А.А.Андреевым) Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (разработана Е.Н. Степановым) Методика «Анализ воспитательной работы глазами родителей обучающихся» (Нечаев М.П.)
		3. Удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении и результатами процесса воспитания детей	3. Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении (разработана Е.Н. Степановым) Анкета «Ваше мнение» (составлена И.А. Забуслаевой)

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Список используемой литературы

1. Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции

- «Образовательное пространство в информационную эпоху» (International conference “Education Environment for the Information Age”) (EEIA – 2018) / Подред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765-773.
- 2.Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)
- 3.Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе – М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2018.
- 4.Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56-61.
- 5.Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Поду
- 6.Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. – С. 67-76. (ВАК).
- 7.Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников / И.Ю. Шустова // Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017 г.) / сост.: Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018, С. 228-236

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ГБОУ ООШ с. Романовка
на 2025-2026 учебный год 1-4 классы

План воспитательной работы 1-4 класс			
Модуль «Урочная деятельность» на школьном уровне			
Мероприятие	Классы	Дата проведения	Ответственные
Проведение онлайн конкурсов и викторин на платформах Учи.ру, ИНФОРУОК и других образовательных платформах	1-4	По графику	Классные руководители
Предметная Неделя: «Занимательные науки» викторины, конкурсы, видео презентации	1-4	Ноябрь апрель	Классные руководители
Олимпиады « Путь к успеху»	1-4	По графику	Администрация школы.
История геральдики моей Родины.	1-4	октябрь	Классные руководители
Согласно индивидуальным планам учителей начальных классов			
Модуль «Внеурочная деятельность»			
Класс	Учитель	Название кружка	
1	Радаева И.С.	Динамическая пауза	Классный руководитель
1-3	Радаева И.С.	Школьный хор	Классный руководитель
2	Радаева И.С.	Школьный театр	Классные руководители
4	Нестеренко О.В..	ГТО-первые шаги	Классные руководители
4	Нестеренко О.В.	«Рассказы по истории Самарского края»	Классные руководители
1-4	Радаева И.С., Астапова Е.А., Нестеренко О.В	«Орлята России»	Классные руководители
1-4 классы	Радаева И.С., Астапова Е.А., Нестеренко О.В	«Разговоры о важном»	Классные руководители
Модуль « Классное руководство»			

Согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей и единому плану календарных мероприятий на 2025-2026 учебный год и единому плану календарных мероприятий на 2025-2026 учебный год			
Участие во Всероссийском проекте «Киноуроки в школах России»	1-4	В течение года	Классные руководители
«Основные школьные дела»			
Мероприятие	Классы	Дата проведения	Ответственные
1 сентября: День знаний; Торжественная линейка «Первый звонок»	1-4	1.09.	Куратор по ВР
«У семейного самовара»-внеклассное мероприятие			Куратор по ВР, кл руководители, общественность родителей.
Международный день грамотности. Игра» Юный филолог»	1-4	8.09	Куратор по ВР
«Посвящение в первоклассники».	1-4	сентябрь	Куратор по вр, классные руководители
Международный день памяти жертв фашизма Акция «Капля жизни»		сентябрь	Куратор ВР
100 лет со дня рождения Бориса Александровича Чайковского , композитора (1925 - 1996)-музыкальный час.	1-4	сентябрь	Куратор ВР.
Литературно- читательский проект «Растим читателя»	1-4	В течение года	Классные руководители нач классов.
День учителя в школе: концерт «Великое призвание-учитель», чествование учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления,.	1-4	октябрь	Куратор ВР
Президентские состязания	1-4	октябрь	Учитель физ.культуры
Международный день пожилых людей(«Час добра и уважения», изготовление поздравительных открыток)	1-4	октябрь	Куратор ВР
«Праздник Осени»: конкурс рисунков, поделок из природного и бросового материала.	1-4	октябрь	Классные руководители

Международный день библиотек. « Книга-главный друг человека»- читательский час.	1-4	октябрь	Кл. руководители, библиотекарь
Посвящение в «Орлята России»	1-4	октябрь	Куратор по ВР кл руководители, юнармейцы.
«Наши папы самые лучшие»-конкурсная программа к дню международного дня отца	1-4	октябрь	Кл. руководители, куратор по ВР
Всемирный день защиты животных ,викторины, конкурс рисунков	1-4	октябрь	Куратор по ВР, советник директора по взаимодействию с общественными объединениями
«Моя семья»-внеклассное мероприятие, выставка рисунков,	1-4	ноябрь	классные руководители
фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!»,			
Изготовление кормушек. акция « Накорми птиц»	1-4	Ноябрь-январь	Классные руководители
День правовой защиты детей.	1-4	ноябрь	Учитель истории
История герба РФ		ноябрь	Кл.руководители, куратор по ВР
23-29 Всероссийская неделя «Театр и дети»- мастер-классы, просмотр видеофильмов, мультфильмов.	1-4	ноябрь	Члены волонтерского отряда «Смена»
К Дню Героев Отечества «Час чтения былин о русских богатырях». Просмотр мультфильма.	1-2	9 декабря	Классные руководители
День сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации- беседа с обсуждением.	1-4	декабрь	Кл руководители, советник директора по воспитанию.
Гражданско-патриотическая акция «Рисуем Победу»	3-4	В течение года	Классные руководители
«Мы помним. Мы гордимся!»-конкурс стихов	1-4	декабрь	Классные руководители
100 лет со дня рождения Владимира Яковлевича Шаинского, композитора (1925 - 2017)- музыкальные игры, викторины.	1-4	декабрь	Классные руководители

Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник.	1-4	декабрь	классные руководители
Час памяти «Блокада Ленинграда» Неделя памяти и скорби жертв Холокоста», акции, просмотр презентаций, оформление информационного стенда.	1-4	январь	Куратор по ВР, классные руководители
«Сталинградская битва»-внеклассное мероприятие	1-4	январь	Куратор по ВР, учитель истории
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: военно-патриотическая игра «Зарница», «Веселые	1-4	февраль	Куратор по ВР, классные руководители, учитель физкультуры
старты», смотр строя и песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.			
«День родного языка»-внеклассное мероприятие	1-4	февраль	Куратор по ВР, классные руководители
День памяти юного героя-антифашиста-музейный урок	1-4	февраль	Руководитель музея.
Всемирный день балета-творческая мастерская, изготовление балерин	1-4		Куратор по ВР, советник директора по воспитанию.
День российской науки-занимательные опыты»	1-4	февраль	Учителя физики и биологии
Международный день книгодарения- акция «Подари книгу другу!	1-4	февраль	Библиотекарь.
Единый урок «Права человека»	1-4	В течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, внеклассное мероприятие	1-4	март	классные руководители
«Крымская весна»- конкурс рисунков «Широка страна моя родная»	1-4	март	Куратор по ВР, классные руководители, учитель изо.

День выхода человека в открытый космос (1965)- конкурс рисунков	1-4	март	Классные руководители, куратор по ВР
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра. Международная акция «Час Земли»	1-4	апрель	Куратор по ВР, классные руководители
65 лет со дня первого полета человека в космос (1961 год): конкурс рисунков.	1-4	апрель	классные руководители
Экологическая акция «Бумажный бум»	1-4	апрель	Куратор по ВР
Тематические кинопоказы, приуроченные к памятным датам и государственным праздникам Российской Федерации, в рамках проекта «Знание. Кино	1-4	В течение года	Куратор по ВР, классные руководители
Всемирный день Здоровья-веселые старты.	1-4	апрель	Учитель физической культуры.
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», проект «Окна Победы», «Георгиевская ленточка» и др	1-4	май	Куратор по ВР
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение»: - закрытие школьной спартакиады, подведение итогов, награждение победителей и участников; - весенний День здоровья «В здоровом теле – здоровый дух»; - профилактическая акция «Мы против вредных привычек»; - профилактическая беседа «Почему важно беречь здоровье смолоду»; - Цикл классных часов.	1-4	май	Куратор по ВР, классные руководители, учитель физ., культуры
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-4	май	Заместитель директора по ВР
Модуль «Внешкольные мероприятия»			
Название мероприятий	классы	Дата проведения	Ответственные

Посещение краеведческого музея с.Хворостянка	1-4	По графику музея	Классные руководители, родители
Посещение онлайн-кинотеатра В рамках проекта «Киноуроки»	1-4	В течение года	Классные руководители, родители
Посещение онлайн-мероприятий театральных представлений и цирковых представлений	1-4	В течение года	Классные руководители, родители
Участие в фестивалях и конкурсах области	1-4	По графику	Классные руководители, родители
Внеклассные праздничные мероприятия к 8 марта 23 февраля (СДК)	1-4	Март февраль	Классные руководители, родители
Всероссийская патриотическая акция «Поклонимся великим тем годам»	1-4	апрель	Классные руководители, куратор по ВР
Посещение Дом Детского творчества, участие в мероприятиях	1-4	В течение года	Куратор по ВР
Участие в спортивных мероприятиях на базе ФОК «Виктория»	1-4	В течение года	Учитель физ.культуры
Поход» В дружбе -сила»		май	Все педагоги школы
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»			
Мероприятие	Классы	Дата проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Учитель ИЗО и классные руководители
Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	1-4	В течение года	Классные руководители
Уход за растениями в кабинетах и клумбах школы	1-4	В течение года	Классные руководители
Оформление стендов, кабинетов, коридоров школы к различным праздникам	1-4	В течение года	Классные руководители
Патриотический уголок, зонирование мест размещения государственных символов РФ.	1-4	В течение года	Куратор по ВР, классные руководители
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»			

Мероприятие	Классы	Дата проведения	Ответственные
Создание родительского комитета, планирование его работы	1-4	сентябрь	Администрация школы, классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт, сообщество ВК.	1-4	В течение года	Куратор по ВР
Родительское собрание «Режим дня»	1-4	сентябрь	Администрация школы. Классный руководитель
Общешкольное родительское собрание «Поговорим о дружбе»	1-4	Октябрь, март	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей.	1-4	1 раз/четверть	Администрация, социальный педагог Классные руководители
Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей.	1-4	В течение года	Социальный педагог, психолог, классный руководитель
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам	1-4	По плану Совета	Председатель Совета.
воспитания и обучения детей.			
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
	Модуль «Самоуправление»		
Мероприятие	Классы	Дата проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	Конец года	Классные руководители, Лидеры советов класса
Модуль «Профилактика и безопасность»			
Мероприятие	Классы	Дата проведения	Ответственные
Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья	1-4	сентябрь	Учитель физкультуры

<u>Мероприятия по плану мероприятий в ГБОУ ООШ с. Романовка по профилактике и предупреждению идеологии терроризма и экстремизма в детской молодежной среде.</u> «Капля жизни»- всероссийская акция.»Мир на ладони», « День народного Единства», «Мы едины», и др.	1-4	Каждая четверть	Куратор по ВР, классные руководители, учитель ОБЗР.
<u>Мероприятия по плану совместных мероприятий в ГБОУ ООШ с. Романовка и отдела ГИБДД по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.</u> Разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания) - обновление уголков безопасности в ОО; Профилактическая акция «Грамотный пешеход»; - ИДП «На перекрестке»; - конкурс рисунков «Дорога	1-4	Каждая среда	Куратор по ВР, классные руководители.
глазами детей»; - творческий мастер-класс по изготовлению светоотражателей «Светлячок»;			

<u>Мероприятия по Комплексному плану работы по профилактике безнадзорности, беспризорности, правонарушений и преступлений, алкоголизма, табакокурения, наркомании.</u> - цикл профилактических бесед с сотрудниками заинтересованных служб (ГИБДД, МЧС, сотрудники правоохранительных органов и др.); - участие во Всероссийской широкомасштабной акции «Внимание, дети!».	1-4	По согласованию	Куратор по ВР. Сотрудники правоохранительных органов
«Декада борьбы с вредными привычками» классные часы. Приглашение врачей и просмотр видеофильмов	1-4	октябрь	Классные руководители, Куратор по ВР,
«Здоровое питание- не миф»	1-4	По графику	Классные руководители
Беседы «Осторожно с огнем», «Вежливый пешеход», «Осторожно гололед», «Техника безопасности на воде, на солнце»	1-4	Каждую четверть	Классные руководители
Профилактическая работа, <u>согласно отдельному плану «Профилактика деструктивного поведения».</u>	1-4	Согласно плану	Педагог- психолог
<u>Работа по плану службы медиации</u> Цикл бесед: Мы вместе, но мы разные», «Как научиться дружить?», «Учимся прощать» Занятие-тренинг «Я люблю мир» и др.	1-4	Согласно плану	Педагог-психолог.
Социальное партнерство			

Название мероприятия	Ответственный классы	Социальные Партнеры	Ответственные Дата проведения
Осенний кросс (школьный и районный этапы)	1-4	ФОК «Виктория»	Сентябрь – октябрь Куратор по ВР, учитель физкультуры.
Выставка цветов, рисунков «Краски Осени»	1-4	ДДТ «Гармония»	Сентябрь-октябрь Классные руководители, куратор по ВР.
Акция «Мастерим сами», «Новогодние окна»	1-4	Студенецки й СДК	Куратор по ВР Декабрь-январь
Рождество Христово»	Романовский СДК	Администрация с. Романовка	Куратор по ВР Январь
Акция «Дарите книги с любовью»	ГБОУ ООШ с. Романовка	Родительская общественность	Постоянно Библиотекарь, классные руководители
Волонтерское движение: акции милосердия, экологические акции.	ГБОУ ООШ с. Романовка	Социальная служба, администрация с. Романовка	В течение года. Руководитель волонтерского отряда.
Акция «Окна победы» «Георгиевская ленточка», «Подарок ветерану», Дорога к Обелиску», «Белый журавль», «Красный тюльпан», «Свеча Памяти», «Мы помним, мы гордимся» и др	ГБОУ ООШ с. Романовка	Отдел молодежи и отдел культуры администрации с. Хворостянки, отделение Юнармии	Май Руководитель юнармейского отряда, куратор по ВР, классные руководители
	Модуль «Профориентация»		
Цикл мероприятий по профориентации в школе: конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы	1-4	январь	Учителя начальных классов
Тематические классные часы, мастер-классы, профпробы, экскурсии на предприятия	1-4	1 р в месяц	Учителя начальных классов
Всероссийский проект «Шоу профессий».	1-4	В течение года	Классные руководители, куратор по ВР
Тематические классные часы и беседы с привлечение гостей различных профессий.	1-4	По индивидуальному плану классных руководителей.	Классные руководители.

Модуль «Детские общественные объединения»			
Российское движение детей и молодежи. Реализация программы «Орлята России». Деятельность первичного отделения «Движение Первых» ГБОУ ООШ с. Романовка осуществляется в соответствии с индивидуальным планом работы.		постоянно	Куратор по ВР, классные руководители
Участие в треках: «Орленок-Эрудит», «Орленок-Доброволец», Орленок-Мастер», «Орленок-Спортсмен» и др.	2-4	Сентябрь-май	Классные руководители
<u>Волонтерский отряд «Смена».</u> Деятельность волонтерского отряда «Смена» ГБОУ ООШ с. Романовка осуществляется в соответствии с индивидуальным планом работы. Акции «Покорми птиц», Изготовление поздравительных открыток к Дню пожилого человека, Операция "Я- добрый волшебник!"(поздравление пенсионеров с Новым Годом) и др.	1-4	На постоянной основе. Ноябрь-февраль	Руководитель волонтерского отряда Классные руководители
<u>Школьный клуб « Олимп»</u> ГБОУ ООШ с. Романовка осуществляется в соответствии с индивидуальным планом работы «День здоровья», «Веселые старты», «Пионербол», участие в спортивных соревнованиях разного уровня и др	1-4	На постоянной основе	Руководитель школьного клуба
<u>Центр детских инициатив (ЦДИ) ГБОУ ООШ с.Романовка</u> осуществляется в соответствии с индивидуальным планом работы	1-4	Сентябрь-июнь	Советник директора по взаимодействию с общественными объединениями, Куратор по ВР

Подготовка к мероприятиям в рамках ДЕД, подготовка обучающихся к участию в проектах и конкурсах, работа с активом обучающихся и др.	2-4	постоянно	Советник директора по взаимодействию с детскими, общественными объединениями
Модуль «Школьное медиа»			
«Концерт по заявкам ко Дню учителя»-школьное радио в эфире	1-4	сентябрь	Классные руководители
Учимся фотографировать».	1-4	В течение года	Классные руководители
Радиоконцерт по заявкам «Песни народов России»	14	В течение года	Куратор по ВР.
«День рождения только раз в году»-поздравление именинников школы по школьному радио	1-4	В течение года	Классные руководители
«Роль радиоведущего»	1-4	В течение года	Куратор по ВР
Модуль «Школьный музей»			
Проведение акции «Подари подарок музею» в рамках декады добрых дел	1--4	В течение года	Руководитель музея
« Многонациональное наше село» традиции и обычаи.	1-4	В течение года	Руководитель музея
Экскурсии, оформление экспозиций, исследовательская работа, беседы.	1-4	В течение года	Руководитель музея
Работа по плану школьного музея		В течение года	Руководитель музея

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ГБОУ ООШ с. Романовка
на 2025-2026 учебный год 5-9 классы

План воспитательной работы 5-9 класс			
Модуль «Урочная деятельность» на школьном уровне			
Мероприятие	Классы	Дата проведения	Ответственные
Олимпиады и участие в образовательных онлайн конкурсах по предметам на платформах Учи.ру, ИНФОУРОК и др.	5-9	По графику олимпиадного движения	Классные руководители
Всероссийские предметные олимпиады (школьный, муниципальный, региональный этапы)	5-9	По графику олимпиадного движения	Учителя предметники

Школьные предметные недели: интеллектуальные турниры, викторины, тестирование, брейн- ринги, «Что, Где, Когда» интеллектуальные марафоны,	5-9	Ноябрь- апрель	Заместитель директора по УВР, учителя предметники
оформление стенгазет, стендов.			
Согласно индивидуальным планам учителей предметников			
Модуль «Внеурочная деятельность»			
Класс	Учитель	Название программы	
5	Гасанов Ш.Ю.	Я,ты,он,она -вместе целая страна.	Кл. руководитель
5		Рассказы по истории Отечества».	Кл руководитель
5-8	Косова Л.И.	Школьный спортивный клуб	Кл.руководитель
5-9	Радаева И.С., Астапова Т.А., Косова Л.И., Маслова Н.В., Еськова О.Ю. (по четвертям)	«Функциональная грамотность»	Классный руководитель
6,7,8,9	Астапова Т.А., Косова Л.И., Маслова Н.В., Еськова О.Ю.	"Россия - мои горизонты"	Кл руководитель
5-9	Астапова Т.А., Косова Л.И., Маслова Н.В., Еськова О.Ю. Гасанов Ш.Ю.	«Разговоры о важном»	Кл руководитель
9	Маслова Н.В.	Профессиональное самоопределение.	Кл руководитель
7	Николаева В.А.	Информационная безопасность	Кл руководитель
8-9	Еськова О.Ю.	Занимательная химия	Кл руководитель
Модуль «Классное руководство»			
Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и единому плану календарных мероприятий на 2025-2026 учебный год	5-9	В течение года	Куратор по ВР, классные руководители.
Всероссийский проект «Киноуроки в школе».	5-9	В течение года	Куратор по ВР, классные руководители
«Основные школьные дела»			
Торжественная линейка «Первый звонок»	5-9	1.09	Куратор ВР

Поднятие государственного флага РФ. Исполнение гимна РФ	5-9	еженедельно	Куратор ВР.
3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом. Торжественная линейка» Мы помним...» Акция «Капля жизни»	5-9	3.09	Куратор ВР
Всероссийский конкурс исследовательских проектов « Без срока давности»	8-9	сентябрь	Кл руководители, куратор по ВР.
Всероссийский проект «Юннаты Первых»	5-9	В течение года	Руководитель юннатского движения.
Всероссийский проект « Школьная классика»	5-9	Сентябрь-июнь	Учитель русского языка и литературы.
Всероссийский проект «Походы Первых – больше чем путешествие»	5-9	В течение года	Куратор по движению Первых.
Всероссийский проект « Знание. Лекторий»	5-9	В течение года	Куратор по ВР
Литературно- читательский проект « Растим читателя»	5-9	В течение года	Классные руководители, библиотекарь, куратор по ВР.
1 октября: Международный день пожилых людей- «связь поколений: день мудрости и тепла»-внеклассное мероприятие, творческая мастерская по изготовлению открыток.	5-9	октябрь	Куратор по ВР Классные руководители
День космических войск- конкурс плакатов.	5-9	октябрь	Куратор по ВР, советник директора по воспитанию.
4 октября: День защиты животных; Фотовыставка «Мои братья меньшие»	5-9	октябрь	классные руководители
День космических войск			
День учителя в школе: акция поздравление учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, Цикл мероприятий в рамках Большой учительской недели, приуроченной ко дню учителя. День самоуправления, концертная программа «Под крышей дома моего», выставка рисунков «Мой любимый учитель».	5-9	октябрь	Классные руководители, куратор по ВР.
Квест-игра: «Золотая осень» Фотоконкурс. Праздник «Мисс и мистер Осень», выставка букетов, поделок.	5-9	октябрь	Классные руководители

Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, концерт «Обниму тебя нежно, Мама», конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, общешкольное	5-9	ноябрь	Классные руководители, куратор по ВР, советник директора по воспитанию
родительское собрание.			
День отца: Отец, папа-как много в этом слове.. -тематический час.	5-9	октябрь	Куратор по ВР, классные руководители.
«День народного Единства»-квест игра «Дорогами толерантности»	5-9	ноябрь	Куратор по ВР, классные руководители
День правовой защиты детей. Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права».	5-9	ноябрь	Классные руководители
23-29 Всероссийская неделя «Театр и дети»	5-9	ноябрь	Куратор по ВР, советник директора по воспитанию.
Всемирный день борьбы со СПИДом- акция « Красная ленточка»	8-9	декабрь	Куратор по ВР
Час памяти «День неизвестного Солдата» День Героев Отечества	5-9	3 декабрь-9 декабря	Классные руководители
День спасателя Российской Федерации «Есть такая профессия-спасатель» -конкурсно-игровая программа	5-9	декабрь	Куратор по ВР.
« Конституция-моя верная спутница» -викторина. День государственных символов России.	5-9	декабрь	Учитель истории куратор по ВР
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, фотозон, конкурс плакатов, поделок, праздничная программа.	5-9	декабрь	Куратор по ВР, классные руководители, учитель физкультуры
Всероссийский проект «БлагоТвори»	5-9	В течение года	Руководитель волонтерского отряда.
Час памяти «Блокада Ленинграда»-акция «Блокадный хлеб» и др.	5-9	январь	Куратор по ВР классные руководители
Неделя скорби и Памяти жертв Холокоста	5-9	январь	классные руководители, советник директора по взаимодействию с общественными объединениями.

Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: Презентация «Пионеры-герои, акция «Письмо солдату», конкурс плакатов и рисунков, Уроки мужества. Смотр строя и песни, посвященные дню Защитника Отечества, музейные уроки.	5-9	февраль	Куратор по ВР, классные руководители
Всероссийская военно-патриотическая игра «Зарница 2.0»	5-9	февраль	Куратор Движения Первых
8 Марта в школе: концертная программа для мам «Милым, ненаглядным» выставка рисунков	5-9	март	классные руководители
«Моя семья».			
День воссоединения Крыма с Россией. «Мы вместе! Крым и Россия»- внеклассное мероприятие	5-9	март	Куратор по ВР
«Широкая масленица»-уличные гуляния	5-9	март	Куратор по ВР, классные руководители
Всемирный день водных ресурсов Международная акция «Час Земли»	5-9	март	Классные руководители, куратор Движения Первых.
Всемирный день театра: мастер-классы, показ сценических образов.	5-9	март	Советник директора по воспитанию, куратор по ВР.
Международная Премия «Мы вместе»		март	Куратор по ВР
Всероссийский конкурс «Большая перемена»	5-9	Март-декабрь 2026	Классные руководители, советник директора по воспитанию, куратор по ВР.
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	5-9	апрель	Куратор по ВР
Акция «Всероссийский день заботы о памятниках истории и культуры	5-9	апрель	Куратор по ВР.
День космонавтики: выставка рисунков «Космос-мир фантазий», Гагаринский урок: «Космос-это мы», уборка территории « Гагаринский субботник»	5-9	апрель	Куратор по ВР, классные руководители
Дни единых действий, в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в период ВОВ 1941-45 гг.	5-9	апрель	Советник директора по воспитанию
День Земли»	5-9	апрель	Куратор по ВР

Патриотическая акция «Диктант Победы»	5-9	апрель	Учитель истории.
Всероссийский проект «Пилоты будущего»		апрель	Куратор по ВР
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветераны!», Вахта памяти у памятника «Воину-Освободителю», проект «Окна Победы», акция «Свеча Памяти» «Георгиевская лента» и др	5-9	май	Куратор по ВР
Историческая интеллектуальная игра «1418».	5-9	май	Куратор по ВР
Мероприятия, посвященные Дню русского языка (Тематический час «Язык – живая память народа, его душа, его достояние»)	5-9	май	Куратор по ВР
Торжественная линейка «Последний звонок»	5-9	май	Куратор по ВР
Международный конкурс сочинений «Без срока давности»		июнь	Учитель русского языка и литературы
Всероссийская акция «Свеча памяти», «Память священна»-день Памяти и скорби.	5-9	июнь	Куратор по ВР
Всероссийская акция «Физическая культура и спорт — альтернатива пагубным привычкам»	5-9	июнь	Учитель физ.культуры
Мероприятия, посвященные Международному дню коренных народов мира	5-9	август	Куратор по ВР
Модуль «Внешкольные мероприятия»			
Название мероприятий	классы	Дата проведения	Ответственные
Посещение краеведческого музея с.Хворостянка	5-9	По графику музея	Классные руководители, родители
Посещение онлайн-кинотеатра В рамках проекта «Киноуроки»	5-9	В течение года	Классные руководители, родители
Посещение онлайн-мероприятий театральных представлений и цирковых представлений	5-9		Классные руководители, родители
Участие в фестивалях и конкурсах области	5-9	По графику	Классные руководители, родители
Внеклассные праздничные мероприятия к 8 марта 23 февраля	5-9	Март февраль	Классные руководители, родители
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»			
Мероприятие	Классы	Дата проведения	Ответственные
Еженедельная церемония поднятия и спуска флага РФ.	5-9	еженедельно	Куратор по ВР
Выставка фотографий «Мой край любимый»	5-9	Осень, зима, весна	Куратор по ВР

Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	В течение года	Учитель ИЗО и классные руководители
Оформление классных уголков	5-9	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	5-9	В течение года	Классные руководители
Уход за растениями в кабинетах и клумбах школы	5-9	В течение года	Классные руководители
Оформление фотозон	5-9	В течение года	Куратор по ВР
Оформление стендов, кабинетов, коридоров школы к различным праздникам, в том числе выставка «Моя многонациональная школа»	5-9	В течение года	Классные руководители
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»			
Мероприятие	Классы	Дата	Ответственные
		проведения	
Создание родительского комитета, планирование его работы	5-9	сентябрь	Администрация школы, классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт, сообщество ВК.	5-9	В течение года	Куратор по ВР
Родительское собрание «Режим дня»	5-9	Октябрь	Администрация школы. Классный руководитель
1. Общешкольное родительское собрание «Профминимум в школе» 2. Уважение-основа счастливой жизни»	5-9	Октябрь, март	Директор школы
Дискуссионный клуб «Родительский лекторий», -обсуждение наиболее острых вопросов воспитания детей.	5-9	1 раз/четверть	Администрация, социальный педагог Классные руководители
Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей.	5-9	В течение года	Социальный педагог, психолог, классный руководитель
Совместные с детьми походы, экскурсии, поездки в кинотеатр на сплочение коллектива и др. Совместные мероприятия родители-дети.	5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания обучения детей	5-9	По плану Совета	Председатель Совета
Модуль «Самоуправление»			
Мероприятие	Классы	Дата проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9		Классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся:выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п.	5-9	сентябрь	Куратор по ВР

Организация работы волонтерского отряда «Смена» и юнармейского отряда « Орленок» (индивидуальные планы работы)	5-9	Сентябрь	Куратор по ВР Классные руководители
Презентация волонтерского движения школы «Смена»	5-9	сентябрь	Руководитель волонтерского движения
Отчет перед классом о проведенной работе	5-9	Конец года	Классные руководители, Лидеры советов класса
Разработка мероприятий, акций.	5-9	В течение года	Куратор по ВР
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты правительства «ШУС» о проделанной работе. Подведение итогов работы за прошедший год.	5-9	май	Лидеры ученического самоуправления.
Модуль «Профилактика и безопасность»			
Мероприятие	Классы	Дата проведения	Ответственные
Пятиминутка здоровья–беседы о здоровом образе жизни	5-9	Еженедельно	Классные руководители
Месячник ЗОЖ «Здоровое поколение».	5-9	май	Классные руководители
Посещение спортивных секций.	5-9	По отдельному графику	Классные руководители.
Организация летней оздоровительной кампании.	5-9	Май-июнь	
Организация горячего питания.	5-9	ежедневно	Классные руководители
Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья	5-9	сентябрь	Учитель физкультуры
Мероприятия месячников <u>по Плану мероприятий в ГБОУ ООШ с. Романовка по профилактике и предупреждению идеологии терроризма и экстремизма в детской молодежной среде.</u> 1. Конкурс плакатов, рисунков « Нет – терроризму!» 2. Беседа «Профилактика экстремистских проявлений в молодежной среде» 3. «Капля жизни»- всероссийская акци и др	5-9	Каждая четверть	Куратор по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ.

<u>Мероприятия по плану совместных мероприятий в ГБОУ ООШ с. Романовка</u> отдела ГИБДД по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания) - обновление уголков безопасности в ОО; Профилактическая акция «Грамотный пешеход»; - «На перекрестке»; - конкурс рисунков «Дорога глазами детей»; - творческий мастер-класс по изготовлению светоотражателей «Светлячок», «Осторожно гололед», «Техника безопасности на воде, на солнце»	5-9	По средам	Классные руководители, куратор по ВР, советник директора, сотрудники ГИБДД.
<u>Мероприятия по Комплексному плану работы по профилактике безнадзорности, беспризорности, правонарушений и преступлений, алкоголизма, табакокурения, наркомании.</u> - цикл профилактических бесед с сотрудниками заинтересованных служб (ГИБДД, МЧС, сотрудники правоохранительных органов и др.); - участие во Всероссийской широкомасштабной акции «Внимание, дети!». Беседы «Осторожно с огнем», «Вежливый	5-9	По согласованию	Сотрудники правоохранительных органов, куратор по ВР, классные руководители
пешеход» беседы «профилактика борьбы с вредными привычками», открытые классные часы. Приглашение врачей и просмотр видеофильмов и др.			
Профилактическая работа, согласно отдельному плану <u>«Профилактика деструктивного поведения».</u> 1. Просмотр видео-ролика «Основы кибербезопасности» 2. Беседа «Модели безопасного поведения в обществе и обращения за помощью в случае кризисной ситуации» 3. Игры, на командообразование «Наш дружный класс» и др.	5-9	Согласно плану	Педагог—психолог Куратор по ВР, классные руководители

<u>Мероприятия по предупреждению и пресечению правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков.</u> проведение мероприятий с учащимися о здоровом образе жизни «Профилактика вредных привычек», акция «Творчество Против Наркотиков», «Мы в ответе за свою жизнь», «Здоровье в наших руках» и др.	5-9	Согласно плану	Куратор по ВР, классные руководители
<u>Работа службы медиации.</u> 1.Проведение Дня хорошего настроения. 2. «Умеем ли мы общаться?» внеклассное мероприятие 3. «Способы разрешения конфликтных ситуаций» 4. Интеллектуальная игра «Права детей и их защита» и др.	5-9	Согласно плану	Педагог-психолог, руководитель службы медиации, кл руководители.
Социальное партнерство			
Название мероприятия	Ответственный	Социальные партнеры	Ответственные Дата проведения
Осенний кросс (школьный и районный этапы)	ГБОУ ООШ с.Романовка	ФОК« Виктория»	Учитель физической культуры, куратор по ВР, Сентябрь - октябрь
Выставка «Краски Осени»	ГБОУ ООШ с.Романовка	Дом детского творчества» Гармония»	Классные руководители Сентябрь-октябрь
Акция «Мастерим сами»	ГБОУ ООШ с.Романовка	Романовский СДК	Куратор по ВР Декабрь-январь
Рождество Христово»	Романовский СДК	Администрация с.Романовка	Классные руководители Январь
Акция «Дарите книги с любовью»	ГБОУ ООШ с.Романовка	Родительская общественность	Куратор по ВР Классные руководители февраль
Волонтерское движение: акции	ГБОУ ООШ	Социальная	Руководитель
милосердия, экологические акции.	с.Романовка	служба, администрация с.Романовка	волонтерского отряда, классные руководители В течение года
Акция «Окна победы» «Георгиевская ленточка», «Подарок тыловику», Помощь тыловикам», «Дорога к Обелиску», « Свеча Памяти и др	ГБОУ ООШ с.Романовка	Отдел молодежи и отдел культуры администрации с.Хворостянки, отделение Юнармии	Руководитель юнармейского отряда, классные руководители Май
Модуль «Профориентация»			

Месячник профориентации в школе: -рисунков и проспектов - конкурс проектов «Профессии 21 века» диагностика. тестирование «Профессия, которая мне подходит»	5-9	январь	Классные руководители
Беседы с представителями СПО, участие в мастер-классах.	5-9	апрель	классные руководители
Онлайн-посещение учебных заведений Самарской обл.(АИС Профвыбор), «Билет в будущее»,	5-9	апрель	Ответственный учитель за проф., работу, классные руководители
Предпрофильные курсы в рамках сетевого взаимодействия.	5-9	В течение года	Ответственный учитель за проф., работу, классные руководители
Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях.	5-9	По плану	Классные руководители
Всероссийский проект «Киноуроки в школу».	5-9		Куратор ВР, классные руководители
Классные часы профориентации	5-9	постоянно	классные руководители
«Классные встречи» с представителями разных профессий.	5-9	В течение года	Ответственный за предпрофильную подготовку
Модуль «Детские общественные объединения»			
<u>Российское движение детей и молодежи. Деятельность первичного отделения «Движение Первых» ГБОУ ООШ с. Романовка осуществляется в соответствии с индивидуальным планом работы.</u>	5-9	В течение года	Советник директора по взаимодействию с общественными объединениями.
Участие во Всероссийских проектах «Хранители истории», «Первая медицинская помощь», «Первый волонтерский», участие в конкурсах от «Движение Первых» Участие в акциях к дню защитника Отечества Работа по плану Движения Первых ; участие в треках Орлята-России; участие в конкурсах и проектах от	5-9	В течение года	Классные руководители, куратор по ВР, советник директора
Движения Первых; участие в акции к Международному женскому дню; акции «Окна Победы», «Бессмертный полк», «Песни Победы» и др			

<u>Юнармейский отряд «Смена».</u> <u>Деятельность юнармейского отряда «Орленок» ГБОУ ООШ с. Романовка осуществляется в соответствии с индивидуальным планом работы.</u> Патриотические акции: «Окна Победы», «Дорога к Обелиску», «Красный тюльпан», «Георгиевская ленточка», и др., участие в конкурсах: «Майский ветер», «Война глазами детей», «Блокадный Ленинград» и др., патриотические мероприятия, посвященные памятным датам, смотр строя и песни и др.,	5-9	постоянно	Руководитель юнармейского отряда, куратор по ВР.
<u>Волонтерский отряд «Новое поколение».</u> <u>Деятельность волонтерского отряда «Смена» ГБОУ ООШ с. Романовка осуществляется в соответствии с индивидуальным планом работы.</u> Акции «Забота», «Милосердие», «Чисто там, где не сорят», патриотические мероприятия(акции) и др	5-9	Согласно плану	Руководитель волонтерского отряда
<u>Школьный клуб ГБОУ ООШ с. Романовка осуществляется в соответствии с индивидуальным планом работы</u> <u>«Дни здоровья», «Шашечные турниры», «Веселые старты», «Баскетбол и волейбол»-</u> мероприятия, подготовка и участие к спортивным соревнованиям и др.	5-9	Согласно плану	Руководитель спортивного клуба.
<u>Центр детских инициатив (ЦДИ) ГБОУ ООШ с. Романовка осуществляется в соответствии с индивидуальным планом работы</u> Подготовка обучающихся к участию в проектах и конкурсах, Проведение занятий и мероприятий в рамках проекта «Эколята», Подготовка и проведение мероприятий в рамках ДЕД, Работа с активом классов, Встреча с участниками школьного волонтерского движения и др.	5-9	Согласно плану	Советник директора.

Театр ГБОУ ООШ с. Романовка <u>осуществляется в соответствии с индивидуальным планом работы</u> Выступление на школьных праздниках, торжественных и тематических линейках, участие в школьных мероприятиях, (День Учителя, День матери, новогодних карнавалов, 8 Марта и др) родительских собраниях, классных часах, участие в мероприятиях младших классов, инсценирование сказок, сценок из жизни школы и постановка сказок.	5-9	Согласно плану	Руководитель театра
Модуль «Школьное медиа»			
«Концерт ко Дню учителя»- школьное радио в эфире	5-9	сентябрь	Классные руководители
Радиоконцерт по заявкам « Песни народов России»	5-9	В течение года	Куратор по ВР.
Учимся фотографировать».	5-9	В течение года	Классные руководители
«День рождения только раз в году»- поздравление именинников школы по школьному радио	5-9	В течение года	Классные руководители
Написание статей в школьное сообщество ВК	5-9	В течение года	Классные руководители
« Быть в роли радиоведущего—это здорово»	6-9	В течение года	Куратор по ВР
Тематические радиоподкасты (День учителя, день Матери, Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта и др), радиоподкасты, посвященные ЗОЖ.	5-9	В течение года	Куратор по ВР
Модуль «Школьный музей»			
Проведение акции «Подари подарок музею».	5-9	В течение года	Руководитель музея
Мое многонациональное село, обычаи и традиции» - музейная экскурсия	5-9	В течение года	Руководитель музея
Экскурсии, оформление экспозиций, исследовательская работа, беседы.	5-9	В течение года	Руководитель музея
Работа по плану школьного музея	5-9	В течение года	Руководитель музея