

ГЛАВА 2.
Методический анализ результатов ОГЭ
по учебному предмету
география
(наименование учебного предмета)

2.1. Количество участников ОГЭ по учебному предмету (за последние годы проведения ОГЭ по предмету)

№ п/ п	Участники ОГЭ	2022 г.		2023 г.	
		чел.	%	чел.	%
1.	Обучающиеся ОО	0	0	6	85,7
2.	Из них участники с ограниченными возможностями здоровья, сдававшие ОГЭ	0	0	0	0

ВЫВОД о характере изменения количества участников ОГЭ по предмету.

В 2022 г. не было 9 класса. В 2023 г. в ГИА принимали участие 85,7 % обучающихся.

2.2. Основные результаты ОГЭ по учебному предмету

2.2.1. Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по предмету в 2023 г. (количество участников, получивших тот или иной балл)



2.2.2. Динамика результатов ОГЭ по предмету

Получили отметку	2022 г.		2023 г.	
	чел.	%	чел.	%
«2»	0	0	0	0
«3» (выпускники преодолели границу «3» с минимальным запасом в 1-2 балла)	0	0	0	0
«3» (без учета предыдущей категории «3»)	0	0	1	16,7

«4»	0	0	3	50
«5» (выпускники преодолели границу «5» с минимальным запасом в 1-2 балла)	0	0	2	33,3
«5» (без учета предыдущей категории «5»)	0	0	0	0

наименование учебного предмета	"2"	выпускники преодолели границу с минимальным запасом в 1-2 балла	"5"	выпускники преодолели границу с минимальным запасом в 1-2 балла
русский язык	0-14	15-16	29-33	29-30
математика	0-7	8-9	22-31	22-23
физика	0-10	11-12	35-45	35-36
химия	0-9	10-11	31-40	31-32
биология	0-12	13-14	38-48	38-39
география	0-11	12-13	26-31	26-27
обществознание	0-13	14-15	32-37	32-33
история	0-10	11-12	30-37	30-31
литература	0-15	16-17	35-42	35-36
информатика и ИКТ	0-4	5-6	16-19	16-17
иностранные языки	0-28	29-30	58-68	58-59

2.2.3. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки

№ п/п	Участники ОГЭ	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
1.	6	0	83,3	100

2.2.4. ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по предмету в 2023 году и в динамике. Результаты выполнения ОГЭ по географии позволяют сделать вывод об удовлетворительной подготовке выпускников 9-х классов к ГИА и об освоение основной общеобразовательной программы по географии основного общего образования обучающимися.

2.3. Анализ результатов выполнения заданий КИМ ОГЭ

2.3.1. Статистический анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2023 году

Экзаменационная работа состоит из 30 заданий. Работа содержит 27 заданий с записью краткого ответа, из них: 8 заданий с ответом в виде одной цифры, 5 заданий с ответом в виде слова или словосочетания, 14 заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр. Работа содержит 3 задания с развёрнутым ответом, в двух из которых, в заданиях 12 и 28, требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос. Экзаменационная работа по географии. включает 15 заданий базового, 13 – повышенного и 2 задания высокого

уровня сложности. Задания с развёрнутым ответом в экзаменационной работе различаются по уровню сложности.

Учебный материал всех разделов курса географии в экзаменационной работе распределен по пяти разделам:

1. Источники географической информации.
2. Природа Земли и человек
3. Материки, океаны, народы и страны.
4. Природопользование и геоэкология.
5. География России.

Первый раздел «Источники географической информации» содержит материал о географических моделях: глобусе, географической карте, плане местности, их основных параметрах и элементах (масштабе, условных знаках, способах картографического изображения, градусной сети).

Второй раздел «Природа Земли и человек» включает задания по геосферам: литосфере, гидросфере, атмосфере, биосфере и географической оболочке Земли.

Третий раздел «Материки, океаны, народы и страны» контролирует знания по основным чертам природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии, по населению материков, природным ресурсам и их использованию, изменению природы под влиянием хозяйственной деятельности человека, по многообразию стран и их основным типам.

В четвертом разделе «Природопользование и экология» проверяются знания по основным типам природопользования, стихийным явлениям в литосфере, гидросфере, атмосфере, по влиянию хозяйственной деятельности людей на природу.

Пятый раздел «География России» выявляет уровень усвоения системы знаний об особенностях географического положения, природы, населения, хозяйства России, о её природно-хозяйственном районировании и положении России в современном мире.

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ¹	Процент выполнения ⁶ по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира / формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об основных	Б	83,3	0	100,0	66,7	100,0

¹ Вычисляется по формуле $p = \frac{N}{nm} \cdot 100\%$, где N – сумма первичных баллов, полученных всеми участниками группы за выполнение задания, n – количество участников в группе, m – максимальный первичный балл за задание.

	этапах географического освоения Земли						
2	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	Б	100,0	0	100,0	100,0	100,0
3	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы на разных материках и в отдельных странах	П	83,3	0	100,0	100,0	50,0
4	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах / овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	Б	100,0	0	100,0	100,0	100,0
5	Формирование умений и навыков	Б	83,3	0	0,0	100,0	100,0

	использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов						
6	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	Б	66,7	0	100,0	33,3	100,0
7	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	П	100,0	0	100,0	100,0	100,0
8	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов	Б	100,0	0	100,0	100,0	100,0
9	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	Б	33,3	0	0,0	33,3	50,0

10	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	Б	100,0	0	100,0	100,0	100,0
11	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	В	66,7		0,0	66,7	100,0
12	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания	П	83,3	0	50,0	100,0	75,0
13	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения/формирова	Б	66,7	0	0,0	66,7	100,0

	ние умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов						
14	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф	Б	83,3	0	100,0	66,7	100,0
15	Формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде	П	83,3	0	100,0	66,7	100,0
16	Овладение основными навыками	П	66,7	0	0,0	100,0	50,0

	нахождения, использования и презентации географической информации						
17	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов	П	66,7	0	100,0	66,7	50,0
18	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	П	66,7	0	100,0	66,7	50,0
19	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов / формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной	П	83,3	0	0,0	100,0	100,0

	ориентации в нём						
20	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	Б	50,0	0	0,0	33,3	100,0
21	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	П	50,0	0	0,0	66,7	50,0
22	Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	Б	66,7	0	0,0	66,7	100,0
23	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во	П	66,7	0	0,0	66,7	100,0

	времени						
24	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	Б	83,3	0	0,0	100,0	100,0
25	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	П	66,7	0	100,0	66,7	50,0
26	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	П	83,3	0	0,0	100,0	100,0
27	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	Б	33,3	0	0,0	33,3	50,0

28	<p>Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени; формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации</p>	Б	16,7	0	0,0	0,0	50,0
29	<p>Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных</p>	В	33,3	0	0,0	0,0	100,0

	стихийных бедствий и техногенных катастроф						
30	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	П	83,3	0	0,0	100,0	100,0

Результаты по 8 вопросам (№1,2,4,6,8,9,13,14, 20, 22) из 15 базового уровня укладываются в диапазон планируемого процента выполнения 60-90 %. С максимальным процентом выполнены задания №4,5,8 (100 %).

На основе приведённого статистического анализа выделены следующие группы заданий:

- задания с наименьшими процентами выполнения, в том числе: задания базового уровня (с процентом выполнения ниже 50): 9 (33,3 %), 27 (33,3 %), 28 (16,7 %).
- задания повышенного и высокого уровня с процентом выполнения ниже 15% - отсутствуют.

Желтой заливкой выделены линии заданий с наименьшими процентами выполнения:

- задания базового уровня (с процентом выполнения ниже 50);
- задания повышенного и высокого уровня (с процентом выполнения ниже 15).

2.3.2. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ

Участники экзаменационной работы продемонстрировали овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии, знаниями о свойствах, признаках, размещении основных географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, а также умениями:

- использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве;
- сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков, выбирать и использовать источники географической информации (картографические), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, а также практических задач в повседневной жизни;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- использовать источники географической информации (статистические), необходимые для решения учебных задач.

Результаты по 8 вопросам (№1,2,4,6,8,9,13,14, 20, 22) из 15 базового уровня укладываются в диапазон планируемого процента выполнения 60-90 %. С максимальным процентом выполнены задания №4,5,8 (100 %). Самый низкий процент выполнения задание 9 (33,3 %), для выполнения этого задания нужно было использовать карты разных масштабов, часть ошибок связана недостаточной сформированностью умения округлять значения до указанных величин и 28 задание базового уровня (16,7 %), направленным на проверку знания и понимания географических терминов, используемых в тексте, или классификацию географических объектов (явлений) на основе их известных характерных свойств, или

приведение примеров, подтверждающих то или иное высказывание в тексте с использованием географических знаний.

Среди заданий повышенного уровня 3,12,15,19,26,30 выполнены на 83,3%, самый низкий процент среди заданий этой группы задание 21 (50 %), задания 16,17,18 выполнены на 66,7 %.

Среди заданий высокого уровня 11 (умения определять особенности рельефа местности по профилю, соотносить профиль рельефа местности с его изображением на фрагменте топографической карты необходимо отрабатывать при выполнении практических работ),29 задания (объяснять географические особенности объекта, явления или процесса, о котором говорится в тексте) выполнены на 33,3 %.

Большие проблемы вызвали задания 27-29. Работа связанная с предложенным текстом, не умение извлекать и анализировать данные из различных источников географической информации.

Возможными причинами низкой усвоенности некоторых элементов содержания являются:

- отсутствие конкретного перечня географической номенклатуры
- умение в конкретной ситуации распознавать и формулировать проблемы, которые могут быть решены средствами географии;
- владение языком географии (термины, понятия, умение читать географические карты);
- умение привязывать событие к конкретному месту в пространстве;
- умение выделять географическую информацию, необходимую для решения данной проблемы;
- умение сделать вывод и сформулировать правильный ответ

Особого внимания требуют типичные ошибки, которые допускают экзаменуемые при выполнении заданий по географии. Основные недочеты при выполнении этих заданий:

- нечеткость формулировки обоснования;
- непонимание или ошибочное использование географической терминологии;
- неумение устанавливать причинно-следственные связи;
- математические ошибки в расчетах;
- неаккуратное оформление.

На основе приведённого статистического анализа выделены следующие группы заданий:

- задания с наименьшими процентами выполнения, в том числе: задания базового уровня (с процентом выполнения ниже 50): 9 (33,3 %), 27 (33,3 %), 28 (16,7 %).
- задания повышенного и высокого уровня с процентом выполнения ниже 15% - отсутствуют.

2.3.3. Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ

Согласно ФГОС ООО, должны быть достигнуты не только предметные, но и метапредметные результаты обучения, в том числе:

- «2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,

- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
 - 8) смысловое чтение;
 - 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
 - 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью».

На успешность выполнения заданий (групп заданий) влияет сформированность метапредметных умений, навыков, способов деятельности обучающихся. Следовательно, педагогам при подготовке к ОГЭ, необходимо обратить внимание на проверяемые метапредметные требования к уровню подготовки обучающихся, формировать которые необходимо как на уроках, так и на занятиях внеурочной деятельности на протяжении всего периода обучения предмету. Анализ результатов ОГЭ по географии показывает слабую сформированность следующих метапредметных умений, навыков, способов деятельности, которые могли повлиять на выполнение заданий КИМ:

- умение использовать разнообразные географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер
- безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф (задание № 29, процент выполнения 33,3%);
- владение основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из языков международного общения (задание №27, процент выполнения 33,3%);
- владение основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из языков международного общения (задание №27, процент выполнения 33,3%).

На достижение высоких результатов повлияли и такие умения как умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения, умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, математические ошибки в расчетах и смысловое чтение.

При изучении тем раздела «Источники географической информации» учителю необходимо уделить особое внимание изучению карты ее сущности, математической основе, условным знакам и другим способам передачи географической информации. Формировать умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умения читать карту очень разнообразны. К ним относятся умение найти на карте изучаемые объекты и явления, умение развернуто описать их, найти различные, как пространственные так и причинно- следственные связи, умение характеризовать природный или экономический объект, явление. Приемы работы могут быть направлены на индивидуальную, парную или групповую работу учащихся в зависимости от задач, которые учитель ставит перед началом работы.

При изучении тем разделов «Природа Земли и человек», «Материки, океаны, народы и страны», «Природопользование и геоэкология», «География России» уделить внимание формированию умений определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы, формировать навыки смыслового чтения, а также умения осознанно использовать речевые средства в

соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью, оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

На всех уроках на протяжении изучения курса географии необходимо формировать умения самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать *и отстаивать свое мнение*.

Основные проблемы, с которыми столкнулись учащиеся:

1. Не отработаны навыки работы с текстом, интерпретация, преобразование. Для географии это особо актуально, так как предмет отличает огромный поток информации. Без формирования основ смыслового чтения невозможно будет сформировать метапредметные компетенции – основное требование Федерального государственного образовательного стандарта.

2. Сложность выполнения заданий на понимание табличной информации и чтение таблиц, диаграмм и графиков, которые осложнены использованием дополнительных вычислительных операций.

3. Остается сложным заданием для обучающихся объяснение причинно-следственных связей, для объяснения процессов и явлений, происходящих как в природе, так и в обществе.

4. Обучающиеся слабо владеют навыками математических вычислений, которые необходимы для выполнения заданий.

5. Испытывают затруднение в умении нахождения на карте изучаемых объектов и явлений.

Рекомендации:

1. Необходимо уделить особое внимание выполнению практической части программы, так как большинство заданий экзаменационной работы проверяют не воспроизведение знаний и умений, а их применение в знакомой и (или) изменённой ситуации.

2. Уделить внимание умению работать с географической информацией, применять знания для решения познавательных, проблемных задач, умению работы с географической и топографической картами.

3. Отработать практические метапредметные умения для решения задач (составление пропорции, сложение отрицательных и положительных чисел и др).

4. При изучении некоторых понятий (миграционный прирост, естественный прирост, рождаемость, доля отраслей промышленности, сельского хозяйства) следует обращать особое внимание на проверку их понимания и осознанного применения учащимися, а также тренироваться в вычислении показателей, характеризующих эти понятия (с положительным и отрицательным значением).

5. Совершенствовать методику преподавания курса география с применением современных техник и технологий для изучения сложных тем (по результатам ОГЭ).

2.3.4. Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:

○ *Перечень элементов содержания / умений, навыков, видов познавательной деятельности, освоение которых всеми школьниками в целом можно считать достаточным.*

- Географическая карта, план местности (умение определять на карте географические координаты, умение определять на карте расстояния).

- Атмосфера. Гидросфера (знание и понимание географических явлений и процессов в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность).
- Географические особенности воспроизводства населения мира. Половозрастной состав. (знание и понимание численности и динамики населения, отдельных регионов умение оценивать демографическую ситуацию отдельных регионов страны).
- Погода и климат. Распределение тепла и влаги на Земле (использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни, чтение карт различного содержания).
- Природные ресурсы (умение оценивать ресурсообеспеченность отдельных регионов).

Перечень элементов содержания / умений, навыков, видов познавательной деятельности, освоение которых всеми школьниками в целом, а также школьниками с разным уровнем подготовки нельзя считать достаточным.

- Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира (умение выделять, описывать существенные признаки географических объектов и явлений).
- Умение извлекать и анализировать данные из различных источников географической информации (карт атласов, статистических материалов, диаграмм, текстов),
- Понимание географических терминов, используемых в тексте, или классификацию географических объектов (явлений) на основе их известных характерных свойств, или приведение примеров, подтверждающих то или иное высказывание в тексте с использованием географических знаний,
- Умение объяснять географические особенности объекта, явления или процесса, о котором говорится в тексте.
- Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для выявления и описания разнообразных явлений (текущих событий и ситуаций) в окружающей среде; анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных процессов, исходя из их пространственно-временного развития.

Выводы о вероятных причинах затруднений и типичных ошибок обучающихся

Приоритетом современного школьного образования является формирование метапредметных компетенций, уровень овладения которыми определяют успешность обучающихся. С целью повышения уровня школьного географического образования акцентировать внимание на формирование метапредметных умений: аналитические умения работать с различными источниками географической информации для поиска, извлечения необходимой информации для решения практико-ориентированных задач; сравнивать географические объекты, процессы, явления на основе характерных свойств; умения использовать знания о географических законах и закономерностях; о взаимосвязи между географическими объектами, процессами, явлениями для решения практических задач, которые обеспечивают метапредметный результат обучения. Поэтому практико-ориентированный подход в обучении предмета «География» является основой повышения эффективности школьного географического образования и как следствие формирование метапредметных результатов.

○ *Прочие выводы*

2.4. Рекомендации по совершенствованию методики преподавания учебного предмета

- Оптимизировать использование в образовательном процессе методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных

педагогических технологий по географии, позволяющих осуществлять образовательный процесс, направленный на эффективное формирование планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

- Разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по формированию предметных и метапредметных результатов, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.
- Включить в состав учебных занятий для проведения текущей, тематической, промежуточной оценки обучающихся задания для оценки несформированных предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах ОГЭ по учебному предмету. Обратить особое внимание на изучение «Географии России». Особенно таких тем, как «Природно-хозяйственное районирование России. Регионы России», «География отраслей промышленности России». При подготовке к экзамену необходимо обращать внимание на формирование географической компетентности: умение в конкретной ситуации распознавать и формулировать проблемы, которые могут быть решены средствами географии; владение языком географии (термины, понятия, умение читать географические карты); умение привязывать событие к конкретному месту в пространстве; умение выделять географическую информацию, необходимую для решения данной проблемы; умение сделать вывод и сформулировать правильный ответ. Обратить внимание на выполнение практической части программы, так как большинство заданий экзаменационной работы проверяют не воспроизведение знаний и умений, а их применение в знакомой и (или) изменённой ситуации. Ошибки, которые допускают выпускники, связаны с невнимательным чтением. Для устранения ознакомить обучающихся с приемами, позволяющими им проявить понимание задачи: переформулировать задание, объяснить суть вопроса. Включать задание на работу с текстами географического содержания.
- Систематически использовать онлайн-тесты в сети Интернет при организации самостоятельной подготовки выпускников к сдаче ОГЭ по географии.
- Совместно с учителями математики обращаться к темам: проценты, дроби, решение задач практической математики, работа со статистическим материалом (отработка метапредметных умений).
- Систематически повышать уровень предметной подготовки учителей через курсы повышения квалификации, вебинары, мастер-классы, семинары.

2.4.1. Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся

○ *Учителям, методическим объединениям учителей.*

1. Результаты экзамена по предмету «География» свидетельствует о необходимости уделять особое внимание выполнению практической части, так как большинство заданий имеют практическую направленность.

2. Применение знаний и умений в знакомой и новой ситуации предполагает владение умениями определять показатели, характеризующие географические объекты, процессы, явления на основе предъявления в разных видах информации, а также географической информации в разных видах. В процессе обучения необходимо использовать различные источники географической информации (карты, рисунки, статистические материалы, тексты).

3. Индикатором слабых сторон географии являются типичные ошибки. На ОГЭ разрешается использовать школьные карты (7 класса, 8-9 класса). Однако не у всех выпускников сформирована потребность обращаться к географическим картам для извлечения информации, которая необходима для выполнения задания. Следовательно, особое внимание уделять работе с географическими картами различного содержания. Обучающиеся должны иметь представление об информации, которую должны получить.

4. При подготовке к ОГЭ следует использовать карты разных картографических проекций, чтобы отработать данное умение. Обращаем внимание на то, что данное умение, целенаправленно формируемое в 5 классе, необходимо развивать при изучении курса «География» 6- 9 классах.

5. Климатограммы – это источник для чтения, анализ и ответа на вопрос, сложный для обучающихся. При отработке умения учить читать климатограммы, обращать внимание на способы отображения информации.

6. При изучении понятий (миграционный прирост, общий прирост) следует обращать внимание на проверку их понимания и осознанного применения. Тренироваться в вычислении показателей, характеризующих эти понятия. Помнить о том, что показатели могут быть как с положительным, так и отрицательным значением.

6. Обучающиеся должны внимательно читать инструкцию. При установлении последовательности записывают ответ в обратном порядке, допуская ошибки в определении минимального и максимального значений.

2.4.2. Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки

- *Учителям, методическим объединениям учителей.*

С целью повышения качества подготовки обучающихся к сдаче ОГЭ наиболее удачным оказывается использование принципа индивидуализации и дифференциации обучения, суть которых заключается в том, чтобы идти в системе образования не от учебного предмета к ребенку, а от ребенка к предмету. Для организации персонализированной траектории обучения необходимо психологам школы провести тестирование для определения способностей обучающихся, их психологических установок и мотивации к получению знаний. Процесс дифференциации необходимо организовать при групповой форме обучения, которая обеспечивает учет индивидуальных способностей, организует коллективную познавательную деятельность, обмен способами действия и взаимное обогащение. Задачи, которые ставят перед группами обучающихся должны быть посильными. Для решения задач использовать технологические карты с пошаговым выполнением задания для групп разного уровня подготовки. В ходе такой работы вырабатываются навыки самообразования, самоорганизации, самоконтроля, для того чтобы обучающиеся были готовы к полной самостоятельности.

СОСТАВИТЕЛИ ОТЧЕТА по учебному предмету:

Ответственный специалист, выполнявший анализ результатов ОГЭ по учебному предмету

<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Место работы, должность</i>
<i>Николаева Вера Александровна</i>	<i>ГБОУ ООШ с. Романовка, куратор по УР</i>

Специалисты, привлекаемые к анализу результатов ОГЭ по учебному предмету

<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Место работы, должность</i>
...	...

Адрес страницы размещения: <https://romanovka.minobr63.ru/gia/>

Дата размещения **26.08.2023** (не позднее 01.09.2023)