

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Самарской области

Юго-Западное управление

ГБОУ ООШ с. Романовка

РАССМОТРЕНО

заседание ШМО

ПРОВЕРЕНО

куратор УР

УТВЕРЖДЕНО

и.о.директора

[Астапова Т.А.]
№1 от 30.08.2025 г.

Косова Л.И.
№1 от 30.08.2025 г.

Косова Л.И.
№1 от 30.08.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

**«Предпрофильная подготовка. «Профессиональное самоопределение,
выбор профессии»»**
для обучающихся 9 класса

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности **«Предпрофильная подготовка. «Профессиональное самоопределение, выбор профессии»»** на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО

В соответствии с Концепцией модернизации российского образования на уровне основного общего образования школы предусматривается профильное обучение, задача которого - создание в старших классах общеобразовательной школы системы специализированной подготовки, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся с учетом реальных потребностей рынка труда.

Профильное обучение в старших классах предваряет предпрофильная подготовка - система педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки учащихся основной школы, включающая мероприятия по профильной ориентации и психолого-педагогической диагностике учащихся, их анкетирование, консультирование, организацию «пробы сил» и т.п. Профильная ориентация призвана способствовать принятию школьниками осознанного решения о выборе направления дальнейшего обучения и созданию условий для повышения готовности подростков к социально-профессиональному самоопределению.

Программа **««Предпрофильная подготовка. «Профессиональное самоопределение, выбор профессии»»** разработана с учетом целей и задач, поставленных в Концепции профильного обучения и в соответствии с обязательным минимумом содержания основных образовательных программ. В программе изложены современные взгляды на проблему выбора профессии и планирования карьеры и даны диагностические и профинформационные материалы, которые должны помочь ребятам в выборе профессии.

Программа рассчитана на один год. Каждая тема укладывается в один урок. В программе использованы различные типы уроков. В них входит профессиональная диагностика с использованием надежных методик, деловых и ролевых игр, проблемно-поисковых задач, элементов исследовательской и деятельности, контрольные задания.

Уроки разработаны на основе традиционной классно-урочной с учетом принципов дифференцированного обучения и модульной организации учебного процесса. Уроки сгруппированы в четыре самостоятельных, но логически связанных блока (модуля) по принципу один модуль - одна четверть. Результаты диагностики могут учитываться при формировании профильных классов. Эффективное преподавание программы предполагает осознание учителем целей урока и его места в учебном процессе, поддержку интереса и активности учащихся, опору на знания и жизненный опыт учащихся, контроль их деятельности.

Основная идея курса: профессионал - это человек, которому профессиональная деятельность помогает удовлетворять практически все потребности, от низших до высших (самоуважение, самоактуализация). Профессионализм зависит не от содержания работы, а от квалификации, личностных качеств и мотивации человека. В профессионале все эти факторы гармонично сочетаются. Человек выбирает профессию и карьеру в соответствии со своими убеждениями и ценностями. Основная цель - формирование психологической готовности подростка к профессиональной карьере.

Цель программы - сформировать у учащихся реалистичный взгляд на выбор профессии с учетом их возможностей и требований рынка труда.

Основные задачи курса: формирование адекватного представления учащихся о своем профессиональном потенциале на основе самодиагностики и знания мира профессий; ознакомление со спецификой современного рынка труда, правилами выбора и способами получения профессии.

Рабочая программа по предпрофильной подготовке «Профессиональное самоопределение и выбор профессии» для 9 класса разработана на основе программы Г.В. Резапкиной Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. – М.: Генезис, 2006.

В соответствии с учебным планом ЧОУ школы «Радиянт» для реализации программы курса выделено 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Раздел 1 Что я знаю о своих возможностях

Самопрезентация. Самооценка. Успех. Уровень притязаний. Темперамент и свойства нервной системы. Темперамент и выбор профессии. Чувства и эмоции. Три основных типа агрессивного поведения. Виды стресса. Черты характера, провоцирующие конфликт. Черты характера, препятствующие конфликту. Основные черты, присущие мышлению талантливых людей. Типы мышления. Как развивать мышление. Внимание. Свойства внимания. Память, её виды. Как тренировать память. Уровень внутренней свободы. Психологические особенности людей. Психологический кроссворд.

Раздел 2 Что я знаю о профессиях:

Классификации профессий. Признаки профессии. Классификация профессий Е. А. Климова. Формула профессии. Профессия, специальность, должность. Цели труда, предмет труда, средства труда, условия труда. Интересы и склонности в выборе профессии. Профессионально важные качества. Профессия и здоровье.

Раздел 3 Способности и профессиональная пригодность:

Способности общие и специальные. Способности человека к разным видам деятельности. Уровни профессиональной пригодности. Профессиональная непригодность к конкретной профессии. Профессиональная пригодность к конкретной профессии или группе профессий.

Раздел 4 Планирование профессиональной карьеры:

Мотивы и потребности. Мотивы трудовой деятельности человека. Мотивация. Ошибки в выборе профессии. Современный рынок труда. Трудовое соглашение. Заработная плата. Рыночное равновесие. Пути получения профессии. «Матрица профессионального выбора». Навыки самопрезентации. Стратегия выбора профессии. Цели при планировании профессиональной карьеры.

Защита проекта «Моя будущая профессия».

Формы проведения занятий: учебные курсы, экскурсии, игры, круглые столы, мини-исследования;

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ КУРСА «ПРЕДПРОФИЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА. «ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ, ВЫБОР ПРОФЕССИИ»» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные компетенции:

- умение адекватно вести себя в различных ситуациях, связанных с рынком труда;
- умение различать и описывать свои эмоциональные состояния;
- способность контролировать эмоции, управлять ими;
- умение отстаивать свою позицию в выборе профессии;
- стремление к изучению своих возможностей и способностей;
- успешная адаптация в социуме.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- умение анализировать;
- умение работать с текстом;
- развитие воображения;
- развитие внимания и памяти.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения учебного предмета:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- - взаимосвязь индивидуальных особенностей и деятельности;
 - способы анализа собственных достоинств и недостатков;
 - способы мотивации на работу с собственными недостатками;
 - способы организации своего времени;
 - техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
 - этические принципы общения и взаимодействия с социумом.

Планируемые результаты изучения курса

Учащиеся должны знать: правила и основные ошибки в выборе профессии; значение профессионального самоопределения; понятие о профессиях и профессиональной деятельности; понятие о мотивах и ценностях профессионального труда; понятие о психологических возможностях личности в связи с выбором профессии; понятие о темпераменте, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях.

Учащиеся должны уметь: выявлять свои способности и профессиональные интересы и соотносить их с требованиями конкретной профессии; составлять личный профессиональный план, формулы профессий; определять соответствие выбранной профессии своим способностям, личностным особенностям и запросам рынка труда, определять типы и подтипы профессий.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Что я знаю о своих возможностях - 8 ч.					
1	Самооценка и уровень притязаний.	1	0	0	https://www.profguide.ru/proforientation-school/
2	Темперамент и профессия. Определение темперамента.	1	0	1	
3	Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций	1	0	0	https://proforientatsia.ru/career-guidance/tipichnye-oshibki-vybora-professii/
4	Стресс и тревожность	1	0	0	http://www.lookatme.ru/mag/how-to/jobs/
5	Определение типа мышления.	1	0	1	
6	Внимание и память.	1	0	0	https://www.profguide.ru/proforientation-school/
7	Уровень внутренней свободы	1	0	0	
8	Обобщающий урок по теме «Что я знаю о своих возможностях».	1	0	0	https://proforientatsia.ru/career-guidance/tipichnye-oshibki-vybora-professii/

Раздел 2. Что я знаю о профессиях- 8 ч.					
9	Классификации профессий. Признаки профессии.	1	0	0	
10	Определение типа будущей профессии	1	0	1	https://www.profguide.ru/proforientation-school/
11	Профессия, специальность, должность. Формула профессии.	1	0	1	
12	Интересы и склонности в выборе профессии.	1	0	0	https://proforientatsia.ru/career-guidance/tipichnye-oshibki-vybora-professii/
13	Определение профессионального типа личности.	1	0	1	http://www.lookatme.ru/mag/how-to/jobs/
14	Профессионально важные качества	1	0	1	
15	Профессия и здоровье.	1	0	0	
16	Обобщающий урок по теме «Что я знаю о профессиях».	1	0	0	
Раздел 3. Способности и профессиональная пригодность- 9 ч.					
17	Способности общие и специальные.	1	0	0	https://www.profguide.ru/proforientation-school/
18	Способности к практическим видам деятельности.	1	0	0	https://www.profguide.ru/proforientation-school/

19	Способности к интеллектуальным видам деятельности.	1	0	0	
20	Способности к профессиям социального типа.	1	0	0	https://proforientatsia.ru/career-guidance/tipichnye-oshibki-vybora-professii/
21	Способности к офисным видам деятельности.	1	0	0	http://www.lookatme.ru/mag/how-to/jobs/
22	Способности к предпринимательской деятельности.	1	0	0	https://www.profguide.ru/proforientation-school/
23	Артистические способности	1	0	0	
24	Уровни профессиональной пригодности.	1	0	1	https://proforientatsia.ru/career-guidance/tipichnye-oshibki-vybora-professii/
25	Обобщающий урок по теме «Способности и профессиональная пригодность»	1	0	0	http://www.lookatme.ru/mag/how-to/jobs/
Раздел 4. Планирование профессиональной карьеры - 9 ч.					
26	Мотивы и потребности.	1	0	0	https://www.profguide.ru/proforientation-school/
27	Ошибки в выборе профессии.	1	0	0	
28	Современный рынок труда.	1	0	0	https://proforientatsia.ru/career-guidance/tipichnye-oshibki-vybora-professii/
29	Пути получения профессии.	1	0	0	http://www.lookatme.ru/mag/how-to/jobs/
30	Навыки самопрезентации.	1	0	0	
31	Стратегия выбора профессии.	1	0	0	https://proforientatsia.ru/career-guidance/tipichnye-oshibki-vybora-professii/

32	Обобщающий урок по теме «Планирование профессиональной карьеры».	1	0	0	http://www.lookatme.ru/mag/how-to/jobs/
33-34	Защита проекта «Моя будущая профессия».	2	0	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	8	

Лист корректировки рабочей программы

Учитель: _____

На основании расхождения количества учебных часов, предусмотренных рабочей программой, и фактическим количеством проведённых учебных уроков, в рабочую программу по предмету внесены следующие изменения:

[illegible]

Приложение к рабочей программе «Формы учета рабочей программы воспитания»

Рабочая программа воспитания ЧОУ школа «Радиянт» реализуется в том числе и через использование воспитательного потенциала уроков курса внеурочной деятельности «Предпрофильная подготовка. «Профессиональное самоопределение, выбор профессии»» Эта работа осуществляется в следующих формах:

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через:

- обращение внимания на нравственные аспекты научных открытий, которые изучаются в данный момент на уроке; на ярких деятелей культуры, ученых, политиков, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;

- использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, объектов для выполнения;

- инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам, произведениям искусства;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;

- применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися;

- выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания:

- методы контроля и самоконтроля,

- методы самовоспитания,

- методы поощрения,
- методы формирования сознания,
- методы убеждения;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме организации групповых и индивидуальных исследований (мини-исследований), включение в урок различных исследовательских заданий и задач, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

Реализация воспитательного потенциала через систему обучения и воспитания курса внеурочной деятельности «Предпрофильная подготовка. «Профессиональное самоопределение, выбор профессии»»

Формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации.

Воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России.

Воспитание положительного отношения к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремления преодолевать возникающие затруднения.

Формирование осознания себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам.

Воспитание сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания.

Воспитание неприятия любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Формирование установки на здоровый и безопасный (для себя и других людей) образ жизни в окружающей среде (в том числе информационной); воспитание бережного отношения к физическому и психическому здоровью.

Воспитание осознания ценности труда в жизни человека и общества, ответственного потребления и бережного отношения к результатам труда, интереса к различным профессиям.

Формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.