

Конспект урока окружающего мира

Класс: 4.

УМК: Школа России.

Программа: Окружающий мир А.А.Плешакова.

Предмет: окружающий мир.

Тема урока: Равнины и горы России.

Тип урока: открытие новых знаний.

Цель: создание условий для ознакомления обучающихся с равнинами и горами нашей страны в процессе работы с физической картой России.

Задачи:

Дидактические:

- знакомство обучающихся с равнинами и горами на территории России;
- формирование умений определять местонахождение равнин и гор России на контурной карте;

Развивающие:

- развитие умений, необходимых для работы с физической картой России;
- развитие внимания, логического мышления, памяти;

Воспитательные:

- воспитание уважительного отношения к своей Родине;
- воспитание стремления к доброте, дружбе, взаимопомощи.

Планируемые результаты:

Предметные:

- формирование умения рассказывать о мире с точки зрения географа;
- развитие умения приводить примеры объектов Всемирного наследия;
- формирование навыков находить и показывать на физической карте России различные географические объекты;

-развитие умений использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе России;

Метапредметные:

Регулятивные:

- развитие способности к организации своей деятельности;
- развитие способности принимать, сохранять учебную задачу;
- развитие способности выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- развитие умения планировать свои действия;
- развитие способности контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;
- формирование умения использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

Познавательные:

- формирование умения осуществлять поиск необходимой информации из различных источников для выполнения учебных заданий;
- формирование умения строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;

Коммуникативные:

- развитие умения включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;
- развитие умения формулировать ответы на вопросы;
- развитие умения формулировать собственное мнение и позицию в устной форме;
- развитие умения осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

Личностные:

- формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы на основе построения и сопоставления картины мира с точки зрения географа;
- формирование самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, сохранность объектов природы, будущее России;
- формирование эстетических потребностей через восприятие природы России и родного края;

Оборудование: презентация «Равнины и горы России», компьютер, проектор, смарт доска, учебник, рабочая тетрадь, полоски для оценки настроения, стакан с водой для опыта, листы для оценки своей деятельности на уроке, школьная доска.

Ход урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Планируемые результаты
1.Организационный этап. (1-2минуты).	- Здравствуйте дети, присаживайтесь, пожалуйста, на места. -Какой сегодня прекрасный день! -Как хорошо, что мы сегодня все вместе. Мы с вами спокойны, а также добры, мы дружелюбны и ласковы. Мы здоровы. Сделайте глубокий вдох носом и вдохните в себя свежесть, доброту и красоту этого дня. А выдохните через ротик весь негатив, а также огорчения. -Человеческая доброта - самое удивительное явление в обществе. -Попробуйте с помощью улыбки выразить своё настроение. Я вижу	Здороваются с учителем, садятся на места. Слушают учителя. Делают вдох и выдох три раза.	Регулятивные: - развитие способности к организации своей деятельности;

	настроение у вас хорошее, деловое, стало быть, за работу!	Передают своё настроение с помощью улыбки.	
2.Актуализация знаний (4-5 минут).	-Дети, что изображено на картинке? -Давайте с вами вспомним, что такое карта? -Верно! -Какие виды карт вы знаете? -С какой физической картой вы уже познакомились? -Для чего нам нужна физическая карта России?	-Карта. Один из учеников составляет определение на смарт доске. -Карта-это уменьшенное изображение земной поверхности на плоскости с помощью условных знаков. -Физические, политические, исторические, экономические карты. -Мы познакомились с физической картой России. -Физическая карта России нужна нам для изучения географии страны; физическая карта России помогает нам понять главные	Предметные: - формирование умения рассказывать о мире с точки зрения географа; Регулятивные: - развитие способности к организации своей деятельности; -развитие способности выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме; Коммуникативные: - развитие умения включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и

	Давайте повторим условные обозначения физической карты. Начнем с цветов. Как вы думаете, почему? -Посмотрите на физическую карту России. Какие цвета вы на ней видите? - Давайте разберемся в этой цветовой гамме. -Что обозначает каждый цвет? (если ученик определит круг с определённым цветом и его обозначением на карте правильно, круг исчезнет; если ученик ошибется, то круг вернётся на место).  -Молодцы! - С цветовой гаммой мы разобрались. А для чего же нам нужна шкала высот и глубин? Верно! -Что можно узнать с	природные особенности страны и т.д. -Цвет на карте указывает, где вода, а где суша. -На карте России несколько цветов: зеленый, желтый, голубой и коричневый, а еще синий цвет в виде ниточек. Один ученик выполняет задание на смарт доске. -Голубым цветом на карте обозначена вода, а зелёным, жёлтым и коричневым – суша. Зелёным и жёлтым цветом обозначают равнины, а коричневым – горы.	вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;
--	---	---	--

	помощью этой шкалы? -Давайте определим, где должны находиться компоненты шкалы высот (Ученику необходимо определить местоположение компонента шкалы высот, с помощью пера он соединяет компонент с его местоположением).  -Молодцы! -Вы готовы в путь? Тогда вперед!	-Для определения высот гор, возвышенностей и глубин морей и океанов. -С помощью шкалы высот и глубин на картах можно узнать, где находятся высокие участки суши, - где низки, где глубокие участки моря (океана), а где – мелкие. Один из учеников выполняет задание на смарт доске с помощью пера.	-Да!
--	---	--	-------------

3.Постановка учебной задачи (4-5 минут).	-Над Россией Солнце светит, Да дожди шумят над ней. Во всем мире, в целом свете Нет страны ее родней! -Почему во всём мире нет родней страны? -Сегодня я приглашаю вас в путешествие по нашей огромной, великой стране. Мы исследуем её с востока на запад и с севера на юг. Для того чтобы выяснить тему нашего путешествия, вам необходимо разгадать кроссенс.  -Верно!	Слушают учителя. -Россия-это наша Родина, страна, в которой мы живём. Это наш дом, который невозможно не любить. Слушают учителя. Разгадывают кроссенс. -Равнины и горы России.	Регулятивные: - развитие способности к организации своей деятельности; -формирование умения использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности. Коммуникативные: -развитие умения формулировать собственное мнение и позицию в устной форме;
4.Открытие нового	- У нас имеется спутник, совместно с которым мы	Слушают учителя.	Предметные:

знания (7-10 минут).	будем перемещаться из одного места в другое. Узнайте его! -Бродит одиноко Огненное око. Всюду, где бывает, Взглядом согревает. - Разумеется, это солнце! Оно будет с нами путешествовать по нашей стране. А кто-нибудь из вас знает: где встает солнце? - С востока нашей страны мы и начнем наше путешествие. -Мы с вами на востоке РФ, на полуострове Камчатка. - Найдите полуостров Камчатка на ваших картах. - Что вы скажете о поверхности полуострова? - Обратите внимание на вулкан Ключевская Сопка. Какая его высота? -... подготовил (а) для вас сообщение об этом вулкане. Давайте послушаем. -Спасибо ... за проделанную работу, нам всем было интересно тебя слушать. -Я хотела бы дополнить, что вулканы Камчатки - это Всемирное природное наследие РФ. - Попробуйте вспомнить	-Солнце. -Солнце встаёт на востоке. Слушают учителя. Находят полуостров на своих картах. -С севера на юг по всему полуострову проходят горы. -Его высота 4688м. Сообщение о вулкане заранее подготовленным учеником.	- формирование умения рассказывать о мире с точки зрения географа; -развитие умения приводить примеры объектов Всемирного наследия; -формирование навыков находить и показывать на физической карте России различные географические объекты; -развитие умений использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе России; Регулятивные: - развитие способности к организации своей деятельности; - развитие способности
-----------------------------	--	---	---

различия между Всемирным природным наследием и Всемирным культурным наследием. -Правильно! -А кто может перечислить объекты культурного наследия? - Продолжим наше путешествие. Взгляните, в каком месте остановилось наше солнце? - Что вы видите на карте? -Как вы предполагаете, что означает термин «плоскогорье»? -Сейчас мы с вами проверим ваши предположения. Давайте прочтём более точное объяснение этого слова, которое я выписала из толкового словаря Сергея Ивановича Ожегова. - Что вы можете сказать относительно поверхности	Слушают учителя. -К Всемирному природному наследию относятся объекты природы, а к Всемирному культурному наследию – творения человека. -Статуя Свободы в Нью-Йорке, Московский кремль и Красная площадь, Великая китайская стена и т.д. -Солнце остановилось на Среднесибирском плоскогорье. -Мы видим, что на этом участке есть все три цвета: зелёный, жёлтый, коричневый. Дети высказывают свои предположения. Один ученик читает значение слова: Плоскогорье – местность с равнинной или холмистой	принимать, сохранять учебную задачу; Познавательные : -формирование умения строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях; Коммуникативные: -развитие умения формулировать ответы на вопросы; Личностные: - формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы на основе построения и сопоставления картины мира с точки зрения географа; - формирование самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, сохранность объектов
---	---	--

	Среднесибирского плоскогорья? -Совершенно верно! - А сейчас отправимся на юг нашей страны, точнее, на юг Сибири. -Какая в этом месте земная поверхность? -А как называются эти горы? - Что вы можете сказать о высоте гор? - А еще Алтай входит в список Всемирного наследия. Продолжим наше путешествие. - Где мы очутились? - Что нам о данной равнине поведают карта? - Западно-Сибирская	поверхностью, лежащая высоко над уровнем моря. -На поверхности Среднесибирского плоскогорья много холмов и возвышенностей. Слушают учителя. -Это горы, потому что изображены тёмно-коричневым цветом. -Алтай и Саяны. - Эти горы высокие, потому что на карте они изображены темно-коричневым цветом. На Алтае есть гора Белуха, ее высота 4506 м. -Мы очутились на Западно-Сибирской равнине. - Эта равнина занимает большую территорию. Это ровная поверхность, окрашена в зеленый цвет. Значит, это низменность. Большая часть территории - это болота. По равнине течет	природы, будущее России; - формирование эстетических потребностей через восприятие природы России и родного края;
--	--	--	---

	равнина - это огромная низменность, и ее поверхность на самом деле очень ровная, ее называют «плоская равнина». Давайте выясним, отчего так много болот на этой равнине. Мы уточнили ранее, что поверхность плоская. Отыщите в нашем кабинете плоские поверхности. -Проведем эксперимент. Вы сказали, что поверхность моего стола плоская. Я выливаю на поверхность воду. Что получилось? - Представьте себе, что вода, выпавшая в осадках, а также появившаяся от талых снегов, никуда не стекает, а остается на поверхности, только часть ее проникает вглубь земли. Таким образом, появляются болота. Вот вам и объяснение заболоченности данной равнины. - Продолжаем двигаться дальше за солнышком на запад. - Что вы видите на карте? - Что вы можете сказать об этих горах, внимательно рассмотрев карту? -А какое название у этих гор?	много рек -Подоконник, пол, парта, стол т т.д. - Вода растеклась по столу.	
--	---	---	--

	-Верно! Это Уральские горы. Они протянулись с севера на юг через всю территорию РФ. Найдите на карте самую высокую гору на территории Уральских гор. -Как называется эта гора, и какая у неё высота? -Правильно! - Сравните две горы: гора Народная на Урале и гора Белуха на Алтае. -О чём это свидетельствует? -Уральские горы, Уральский хребет, а когда-то, тысячу лет назад, его называли Каменный пояс. Реки стекают с Уральского хребта и на запад - в Европу, и на восток - в Азию, потому что Урал делит материк Евразию на Европу и Азию. - Уральские горы называют «старые горы», так как форма их сделалась плосковершинной. - Что вы можете рассказать о вершинах гор? - А сейчас пришло время сделать небольшую остановку и передохнуть.	Слушают учителя. - Горы т.к. окраска коричневая и желтая. -Это невысокие горы, потому что нет темно-коричневого цвета, как на Алтае. - Уральские горы. -Самая высокая гора – Народная, ее высота 1895 м. - Гора Белуха на 2611 м выше, чем гора Народная. -Это свидетельствует о том, что горы Алтая выше, чем горы Урала. Слушают учителя.	
--	---	---	--

		- Вершины невысокие и неострые, склоны пологие.	
Физкультминутка (1 минута).	А сейчас все дружно встанем, Отдохнем мы на привале... Влево, вправо повернись! Руки вверх и руки вбок, И на месте прыг да скок! А теперь бежим вприпрыжку. Молодцы вы, ребятишки! - И снова дорога нас зовет. Мы движемся на запад, Так нас солнышко ведет.	Повторяют движения за учителем.	
	- Где остановились мы	- Мы остановились на Восточно-Европейской	Предметные:

	сейчас? -Что вы можете сказать, изучив карту? - Попробуем открыть тайну желтых пятен. Как вы думаете, что это за пятна? - Да, это возвышенности и холмы, поэтому эту равнину называют «холмистая равнина». -Давайте мы с вами прочитаем информацию об этой равнине в учебнике на стр. 61. - Как еще название есть у Восточно-Европейской равнины? - А сейчас держим путь на юго-запад. - Что рассказывает нам карта? -Давайте снова обратимся к учебнику и прочитаем информацию о Кавказских	равнине. - Это равнина, потому что на карте она изображена светло-зеленым цветом. И на ней, как заплатки, пятна желтого цвета. -Эти пятна обозначают неровную поверхность, это говорит о том, что на равнине встречаются возвышенности. Один из учеников читает вслух. - Эту равнину еще называют Русской равниной. - Это высокие горы, потому что обозначены коричневым цветом. Их называют Кавказскими горами. Один из учеников читает вслух.	- формирование умения рассказывать о мире с точки зрения географа; -формирование навыков находить и показывать на физической карте России различные географические объекты; Регулятивные: - развитие способности к организации своей деятельности; - развитие способности принимать, сохранять учебную задачу;
--	---	--	---

	горах на стр. 61. -А сейчас мы узнаем, какое у вас настроение. У вас на партах лежат полоски разного цвета. Возьмите в руки полоску, того цвета, который соответствует вашему настроению на уроке. Розовый – радость. Оранжевый – веселье. Синий – грусть. Фиолетовый – беспокойство. Чёрный – унылость. Коричневый – неуверенность. -Я рада, что у большинства из вас хорошее настроение! Наше путешествие подошло к концу, а впереди вас ждёт много интересных заданий!	Дети оценивают своё эмоциональное состояние с помощью полосок.	
5.Первичное закрепление (5-7 минут).	-Откройте, пожалуйста, свою рабочую тетрадь на стр. 29. Прочитайте задание под №2. -Возьмите руки ручку. Соедините стрелками названия этих географических объектов. Учитель контролирует работу детей. -Посмотрите на слайд и проверьте, правильно ли вы выполнили это задание.	Открывают рабочую тетрадь. Один ученик читает вслух. Дети вместе с учителем выполняют задание. Выполняют проверку.	Регулятивные: - развитие способности к организации своей деятельности; -развитие умения планировать свои действия;

6.Самостоятельная работа с проверкой по эталону (4-5 минут).	Теперь вам предстоит самостоятельно выполнить №1. Прочитайте его. -Положите перед собой открытый учебник стр. 58-59. Возьмите в руки простой карандаш. Открываем стр. 30-31 в рабочей тетради. -Приступаем к выполнению задания. -Поменяйтесь рабочими тетрадями и проверьте работы друг друга с помощью карты на слайде или учебнике. -Верните тетради их владельцам. -Поднимите руку те, кто всё сделали правильно. -Молодцы!	Выполняют указания учителя. Дети меняются рабочими тетрадями и проверяют работы друг друга. Снова меняются рабочими тетрадями. Дети поднимают руку.	Предметные: -формирование навыков находить и показывать на физической карте России различные географические объекты; Регулятивные: - развитие способности к организации своей деятельности; -развитие умения планировать свои действия; -развитие способности контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве; Познавательные :-формирование умения осуществлять поиск необходимой информации из различных источников для выполнения учебных
--	--	---	--

			заданий; Коммуникативные: -развитие умения осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
7.Включение нового знания в систему знаний (7-8 минут).	-Посмотрите, пожалуйста, на № 3 в рабочей тетради. Прочитайте задание. -Давайте мы с вами вспомним правила работы с ножницами и клеем. -Откройте приложение и найдите эти фотографии. Возьмите в руки ножницы и вырежьте их. -Вернитесь на стр. 32. Подумайте, по каким признакам можно узнать эти географические объекты. Поместите фотографии в соответствующие окошки. -Посмотрите на слайд и проверьте, правильно ли вы расположили фотографии. Если у вас есть ошибки, исправьте их. -Теперь приклейте фотографии в тетрадь -Закройте рабочую тетрадь, учебник и отложите всё на	Один ученик читает задание вслух. Дети вспоминают правила работы с ножницами и клеем. Выполняют указания учителя. Дети по очереди называют признаки географических объектов и выполняют задание. Проверяют, правильно ли они выполнили задание. Исправляют ошибки. Приклеивают	Регулятивные: - развитие способности к организации своей деятельности; -развитие умения планировать свои действия; Познавательные : -формирование умения осуществлять поиск необходимой информации из различных источников для выполнения учебных заданий;

	край стола.	фотографии в тетрадь.	
8.Итог урока. Рефлексия деятельности (2-3 минуты).	-Дети, что мы можем сказать о своей Родине? -Сейчас каждый из вас оценит свою деятельность на уроке. -У вас на столах лежат листы, составьте на них синквейн со словом «урок». На слайде детям изображена схема синквейна. -Запишите, пожалуйста, домашнее задание с доски. -Спасибо за работу на уроке!	-Наша Родина невероятно красивая, богата объектами Всемирного природного наследия и т.д. Дети оценивают свою деятельность на уроке с помощью синквейна. Например: 1.Урок. 2.Понятный, интересный. 3.Слушали, учились, узнавали. 4.Сегодня на уроке я узнал, что на Камчатке есть самый высокий вулкан в нашей стране. 5.Знание. Записывают домашнее задание в дневник.	Регулятивные: - развитие способности к организации своей деятельности; Коммуникативные: -развитие умения формулировать ответы на вопросы;

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

УМК: «Школа России»

Предмет: математика

Класс:4

Тема урока: Закрепление изученного

Тип урока: обобщение и систематизация знаний

Цель урока: создание условий для отработки вычислительных приемов умножения и деления на числа, оканчивающиеся нулями.

Задачи урока:

Дидактические: совершенствование умений решать задачи;

Развивающие: развитие умений решать задачи изученных видов; развитие логического мышления, умения наблюдать и анализировать;

Воспитательные: воспитание интереса к урокам математики, самостоятельности, аккуратности, уважения друг к другу и умения прийти вовремя друг другу на помощь.

Планируемые результаты:

Предметные:

-уметь использовать вычислительные приемы умножения и деления на числа, оканчивающиеся нулями;

Метапредметные:

Регулятивные - понимать, принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять самоконтроль и самооценку учебных действий; учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;

Познавательные - ориентироваться в предложенном материале, находить нужную информацию, оценивать правильность решения выражений, выбирать из предложенных вариантов более рациональное;

Коммуникативные - продолжать развивать у обучающихся умение вести диалог с учителем, находить общее решение, умение аргументировать своё предложение;

Личностные: развивать положительное отношение обучающихся к изучению математики, развивать интерес к различным видам решения поставленной учебной задачи и к расширению математических знаний.

Оборудование для учителя:

Оборудование для обучающихся:

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
1.Организационный момент (1 минута).	-Здравствуйте, дети! Садитесь, пожалуйста. Проверьте, всё ли у вас готово к уроку.	Здороваются с учителем, проверяют готовность к уроку.
2.Мотивация к учебной деятельности (1 минута).	Мы пришли сюда учиться, Не лениться, а трудиться. Работаем старательно, Слушаем внимательно. -Ребята, я знаю такой ключ, который открывает любые двери, все «замки» в душах людей. Это улыбка. Я желаю вам много улыбок и хорошего настроения.	Слушают учителя, начинают работу.
3.Актуализация знаний (6 минут).	-Откройте тетради, запишите дату, классная работа. Устный счёт. Математическая разминка. 1.Найдите произведение чисел 700 и 4. 2.Делимое 800, делитель 80. Чему равно частное? 3.Какое число меньше, чем число 560, в 80 раз? 4.Во сколько раз 4 тысячи больше 2 сотен?	Один ученик работает у доски. -2800 -10 -7 -в 20

	5.Чему равно частное от деления чисел 3200и 800? 6.Увеличьте число 22 в 30 раз. 7.Первый множитель 400, второй 30. Чему равно произведение? 8.Уменьшите число 7200 в 80 раз. 9.Произведение чисел 15 и 400 уменьшите в 100 раз. -Давайте проверим.	-4 -660 -12000 -90 -60 Ученик открывает доску, сравнивают.
4.Постановка учебной задачи (2 минуты).	- С чего мы начали наш урок? - Как вы догадались, сегодня наш урок будет посвящен повторению и закреплению ранее изученного материала. -Попробуйте сформулировать цель урока.	-С повторения ранее изученного материала. -Повторить изученный материал, закрепить умения решать задачи, т.д.
5. Обобщение и систематизация знаний (10 минут).	-Откройте, пожалуйста, учебники на стр. 34. -Рассмотрите, как выполнено деление. Нам с вами нужно найти ошибки в вычислениях и решить правильно. -Рассмотрите решение выражений. Что вы заметили? -Что нужно сделать, чтобы не допускать подобных ошибок? -Что нужно сделать дальше? Расскажите алгоритм. -Посмотрите, пожалуйста, на №130. Самостоятельно выполните деление. Не забывайте про алгоритм, который мы повторили. -Давайте проверим ваши ответы.	-В частных пропущены нули. -Сначала нужно найти неполное делимое и определить количество цифр в частном. Дети рассказывают алгоритм письменного деления на оканчивающиеся нулями. Два ученика работают у доски (каждому по 2 выражения). Дети проверяют ответы.

Физкультминутка (1 минута).	Игра «Делай так».	Отдыхают.
6. Применение знаний и умений в новой ситуации (6 минут).	-Прочитайте задачу №132. Подумайте, о чем говорится в задаче. -. . . ., прочитай задачу вслух. -О чем говорится в задаче? -Что нам известно? Учитель записывает краткую запись на доске. -Известно ли нам количество рядов? -Что обозначает число 942? -Можем ли мы сразу ответить на вопрос задачи? -Каким действием? -Запишите решение задачи к себе в тетрадь. -Давайте проверим, что вы записали.	Читают задачу. -О кинозале. -Что в каждом ряду кинозала? -Нет. -Столько билетов продали. -Да. -Делением. Один ученик читает ответ.
7. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция. (15 минут).	-Давайте вспомним формулы, которые используются при решении задач на движение. - Какие существуют виды задач на движение? -Посмотрите на № 133. Прочитайте задачу. Подумайте, о чем в ней говорится. -. . . ., прочитай задачу вслух. -О чем говорится в задаче? -Какие опорные слова мы выделяем в задаче, которые нам помогут в решении и помогут в том, чтобы составить чертёж к задаче? - Давайте сделаем чертёж к этой задаче. -Что нам известно задаче?	-$S = V \cdot t$ $V = S : t$ $t = S : V$ -Движение в противоположных направлениях. Движение навстречу друг другу. Дети читают про себя. -Скорость, время, расстояние. -Что два лыжника вышли одновременно навстречу друг другу.

	Учитель выполняет чертёж на доске. -Что еще нам известно? -Назовите мне скорость 1 лыжника. -Скорость 2? -Что нам требуется узнать? -Что обозначает число 44? Учитель делает чертёж. -Можем ли мы ответить на первый вопрос задачи? -Почему? -Можем ли мы её найти? -Каким действием? -Когда мы узнаем скорость удаления, что мы сможем узнать? -Каким действием мы это знаем? -Теперь мы с вами ответим на вопросы задачи? -Что еще нам нужно было узнать в задаче? -Зная, время и скорость каждого лыжника, мы можем, найти какое расстояние пройдет каждый лыжник? -Как найти расстояние, которое пройдет первый лыжник? - Как найти расстояние, которое пройдет второй	одновременно навстречу противоположных направлений. -Скорость лыжников. -12 км/ч. -10 км/ч. -Через сколько часов расстояние между ними будет 44 км? расстояние пройдет за это время каждый лыжник? -44 км - расстояние. -Нет. -Потому что мы нам не знаем скорость удаления лыжников друг от друга. -Да. -Сложением. -Мы сможем узнать, через сколько часов расстояние между ними будет 44 км. -Делением. -Нет, мы ответим только на второй вопрос. -Какое расстояние пройдет каждый лыжник? -Да. -Умножением. По формуле $s = vt$. -Умножением. По формуле $s = vt$. -В 4.
--	--	--

	лыжник? -Во сколько действий решается задача? -Запишите решение задачи к себе в тетрадь. -Давайте проверим.	Один ученик работает з Проверяют свою работу
8. Рефлексия урока (2 минуты).	- Какую цель мы ставили в начале урока? - Мы достигли поставленной цели? Почему? - Что было трудно на уроке? - Что больше всего понравилось?	Отвечают на вопросы у
9. Домашнее задание (1 минута).	-Откройте свои дневники и запишите домашнее задание: с.34 №134, 136.	Открывают дневники, з домашнее задание.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Самарской области

Юго-Западное управление Министерства образования и науки Самарской области

ГБОУ ООШ с. Романовка

Конспект внеклассного воспитательного мероприятия

«Краса России: осваиваем, понимаем и любим родину»

Выполнил:
советник директора по
воспитанию и
взаимодействию с детскими
общественными
объединениями
ГБОУ ООШ с.Романовка
Радаева Ирина Сергеевна

Самарская область, Хворостянский район, с.Романовка

2025

Аннотация к внеклассному воспитательному мероприятию
«Краса России: осваиваем, понимаем и любим родину»

Внеклассное воспитательное мероприятие «Краса России: осваиваем, понимаем и любим родину» направлено на расширение знаний учащихся о географии и культуре Российской Федерации через интерактивное задание в группах. Учащиеся разделяются на небольшие команды и получают задание составить маршруты путешествий по России, включая в них самые интересные и значимые достопримечательности.

В ходе мероприятия дети развивают навыки командной работы, креативного мышления и коммуникации. Создание маршрутов позволяет глубже понять богатство и разнообразие нашей страны, стимулируя интерес

к её истории и культуре. Учащимся предоставляется возможность презентовать свои маршруты, что способствует развитию ораторских навыков и уверенности в себе.

Этап рефлексии в завершении мероприятия помогает участникам подвести итоги, обсудить полученные знания и впечатления, а также ознакомить их с важностью работы в команде.

Мероприятие «Краса России: осваиваем, понимаем и любим родину» не только развивает учебные навыки, но и формирует патриотические чувства, подчеркивая важность знания родной страны и её культурного наследия.

Содержание

Введение	4
Основная часть	5
Заключение	12
Список литературы	13

Введение

На внеклассном воспитательном мероприятии «Краса России: осваиваем, понимаем и любим родину» мы окунёмся в богатый мир нашей страны, её истории, культуры, природы и уникальных традиций.

Россия — это не просто географическая карта, это удивительная страна с множеством лиц и разнообразными культурами. От величественных архитектурных шедевров до живописных природных пейзажей, от древних легенд до современных достижений — всё это составляет богатство нашего общего наследия. В ходе курса мы будем исследовать различные регионы, изучать их уникальные особенности и выявлять общие черты, объединяющие нас как нацию.

На этом мероприятии учащиеся не только получают новые знания о географии и культуре России, но и научатся работать в команде, развивая свои навыки коммуникации и креативного мышления. Мы будем заниматься интерактивными заданиями, обсуждать различные темы и делиться своими впечатлениями. В результате мы создадим детальные маршруты путешествий, которые помогут вам проникнуться духом родного края и увидеть его глазами туриста.

Наше "Путешествие по России" станет источником вдохновения и позволит лучше узнать и полюбить свою страну. Вперёд к новым знаниям и открытиям!

Основная часть

Цель: Формирование интереса к изучению родного края и воспитание любви к Родине через знакомство с природными и культурными богатствами России.

Задачи:

1. Познакомить учащихся с основными символами и достопримечательностями России.
2. Развивать познавательные интересы и творческую активность детей.
3. Воспитывать чувство гордости за свою страну и уважение к её культурному наследию.
4. Расширять кругозор учащихся через знакомство с различными регионами России.

Форма проведения: урок-путешествие с элементами игры и творчества.

Возрастная группа: обучающиеся 1–4 классов.

Оборудование и материалы:

- Карта России.
- Иллюстрации с изображениями российских символов (флаг, герб), природных объектов (горы, реки, озера) и архитектурных памятников.
- Листочки с заданиями для командной работы.
- Цветные карандаши, фломастеры.
- Ноутбук, колонки, запись гимна России.

Ход внеурочного занятия

1. Организационный этап (5 минут):

Приветствие учащихся

Учитель заходит в класс с улыбкой и теплым приветствием:

— Доброе утро, дорогие дети! Рада вас видеть сегодня! Как ваше настроение?

Учитель внимательно слушает ответы и создает дружелюбную атмосферу, стараясь вовлечь каждого ученика в разговор.

— Прекрасно! Сегодня у нас необычный урок, который будет полон приключений.

Учитель продолжает, вызывая интерес у детей:

— Сегодня мы отправляемся в путешествие по нашей огромной и красивой стране — России! Мы будем исследовать культуру, традиции и природные красоты различных регионов.

Учитель показывает карту России или слайды с изображениями разных уголков страны, чтобы визуальнo заинтересовать детей:

— Наша страна — это не просто географическая единица, это богатство истории, уникальные пейзажи и невероятные люди.

— Мы узнаем о том, какие нации живут в России, какие исторические события происходили на ее просторах и что особенного есть в каждом уголке нашей Родины. Наша цель сегодня — не только узнать что-то новое, но и научиться уважать и ценить наше культурное наследие.

Учитель делает паузу, чтобы дать время учащимся отреагировать и задать вопросы, если они есть.

— Давайте настроимся на наше путешествие! Надеюсь, нам удастся получить массу новых знаний и впечатлений. Готовы отправляться в путь?

Учитель ждет одобрительного ответа и продолжает урок, переходя к следующему этапу.

2. Мотивация (5 минут):

Учитель обращается к учащимся с вдохновением:

— Друзья, перед тем как мы начнем наше путешествие, давайте настроимся на патриотический лад. Я предлагаю вам прослушать фрагмент гимна России. Это величественная музыка, которая вызывает гордость за нашу страну.

Учитель включает фрагмент гимна. Важно создать атмосферу уважения и сосредоточенности. Учащиеся встают, слушая гимн.

Прослушивание фрагмента гимна России. После прослушивания гимна учитель возвращает всех в атмосферу урока:

— Как вы себя чувствовали во время прослушивания гимна? Что вы можете сказать о воздействии этой музыки на вас?

Учитель ждет ответов и поощряет обсуждение. Затем он переходит к беседе о Родине.

— Очень приятно слышать ваши мысли! А теперь давайте поговорим о том, что для вас значит Родина. Почему важно любить и уважать свою страну?

Учитель задает вопросы, направляя обсуждение:

- Какие чувства вызывает у вас ваша Родина? - Что вы можете для нее сделать? - Как вы думаете, почему наши предки воевали за нашу страну?

Учитель слушает ответы учеников и подводит итоги:

— Каждый из нас — это часть нашей Родины, и от нас зависит, как мы будем ее ценить и беречь. Любовь и уважение к Родине помогают нам лучше понимать ее культуру, традиции и историю. Это также побуждает нас гордиться тем, что мы — россияне, и стремиться к улучшению нашей страны.

Учитель завершает этот этап мотивирующей мыслью:

— Давайте будем уважать нашу Родину, и наша дружная команда отправится в увлекательное путешествие, чтобы узнать еще больше о ней. Готовы? Давайте начнем!

3. Основная часть (30 минут):

А) Путешествие по карте России (10 минут)

Учитель начинает с того, чтобы наладить визуальный контакт с учащимися и заинтересовать их:

— Давайте прямо сейчас откроем нашу карту России и отправимся в удивительное путешествие! Как вы думаете, сколько километров занимает наша страна по площади?

Учитель показывает карту России на проекторе или на стене.

— Россия — самая большая страна в мире, её площадь составляет более 17 миллионов квадратных километров. Это соответствует огромному разнообразию ландшафтов и климатических условий! У нас есть и таежные леса, и горные хребты, и даже тундра.

Учитель указывает на различные регионы, обсуждая их особенности:

— Посмотрите на Урал! Это величественные горы, которые делят нашу страну на Западную и Восточную. А теперь обратим внимание на Сибирь — это обширные пространства с уникальной природой и красивейшими реками.

— Далее у нас Кавказ, известный своими горными массивами и культурным многообразием. И, конечно, не забываем про Дальний Восток, где находится самый восточный край России и такие красивейшие места, как Камчатка.

Затем учитель обращает внимание на учащихся:

— Назовите, пожалуйста, какой-либо известный город или природный объект из каждого района, о котором мы говорили!

Учитель поощряет ответы, активизируя участие каждого ученика.

В) Знакомство с символами России (10 минут)

Учитель переходит к следующей части урока с энтузиазмом.

— Мы не можем путешествовать по России, не знакомясь с её символами! Давайте рассмотрим флаг, герб и гимн России — это те вещи, которые объединяют всех россиян.

Учитель показывает изображение флага и герба России.

— Флаг состоит из трёх горизонтальных полос: белой, синей и красной. Каждый цвет имеет своё значение. Белый — это мир и чистота, синий — символ верности и честности, а красный — это величие и мужество.

Учитель далее объясняет герб:

— Герб России изображает двуглавого орла, который держит скипетр и державу. Две головы символизируют единство востока и запада. Замечательно, да?

После обсуждения символов учитель объявляет о творческом задании:

— А теперь давайте раскрасим флаг России! У нас будут специальные задания, и я надеюсь, что ваши раскраски будут яркими и красивыми.

Учитель раздает листы с изображением флага и фломастеры или цветные карандаши.

С) Игра-викторина "Узнай достопримечательность" (10 минут)

Учитель завершает основную часть урока с увлечением.

— Теперь мы готовы проверить ваши знания о нашей стране! Я подготовила игру-викторину, которая называется "Узнай достопримечательность".

Учитель показывает иллюстрации известных памятников архитектуры и природных объектов, используя проектор или распечатки.

— Посмотрите на это изображение. Кто скажет, что здесь изображено?

Ученики поднимают руки и делятся своими ответами.

— Правильно! Это Кремль! А знаете ли вы несколько фактов о нём? Кому какая информация известна?

Учитель слушает ответы и дополняет информацию, если нужно, чтобы углубить знания учащихся.

— Теперь обратим внимание на это изображение. Это Байкал. Это одно из самых глубоких озёр в мире, и его воды поражают своей чистотой и прозрачностью.

Учитель продолжает показывать разные объекты, поощряя учеников делиться известным.

— И последний объект — Эльбрус! Это самая высокая гора России и Кавказа.

Учитель активно вовлекает детей, обсуждая каждый объект, что делает занятие познавательным и увлекательным.

— Молодцы! Теперь мы не просто знаем о достопримечательностях, но и понимаем, что Россия полна удивительных мест, которые стоит исследовать.

4. Практическое задание (15 минут):

Учитель обращается к учащимся с улыбкой:

— Друзья, продолжаем нашу увлекательную тему и приступаем к практическому заданию! Давайте разделим наш класс на команды, чтобы вы могли проявить свои творческие способности. Каждая команда будет работать над своим маршрутом путешествия по России.

Учитель делит класс на небольшие группы (по 4–5 человек) и, как правило, выбирает 4–5 команд, чтобы каждый мог принимать активное участие.

— Назовите себя и выберите название вашей команды! Убедитесь, что каждый участник команды имеет возможность высказать свои идеи.

После того как команды сформированы, учитель продолжает:

— У каждой команды есть уникальная задача. Вы получите листок с заданием: составить маршрут вашего путешествия по России. Используйте карту, которую мы обсуждали ранее, и отметьте на ней самые интересные места, которые вы хотели бы включить в своё путешествие.

— Не забудьте указать, почему вы выбрали эти места! Какие особенности они имеют? Чем они интересны? Продумайте, какие природные или культурные достопримечательности вы хотели бы посетить.

Учитель раздаёт каждой команде листок с заданием и карту России, а также маркеры и цветные карандаши.

— У вас есть 10 минут, чтобы создать ваш маршрут. Используйте своё воображение и командную работу, чтобы сделать его интересным и насыщенным!

Учитель ходит по классам, помогает командам и поощряет обсуждения. Учащиеся активно взаимодействуют друг с другом, делясь мнениями и идеями.

По завершении 10 минут работы, учитель объявляет о завершении задания:

— Время вышло! Теперь каждая команда будет представлять свой маршрут другим. Не забудьте рассказать, почему вы выбрали именно эти места и что вам в них нравится.

Каждая команда по очереди подходит к классу, чтобы презентовать свой маршрут. Учитель записывает названия мест на доске и задает вопросы, чтобы вдохновить учащихся на более глубокое обсуждение.

— Замечательная работа, команда [название команды]! Что вы можете сказать о [название места]? Почему это место привлекло ваше внимание?

Учитель активно поддерживает диалог, поощряя другие команды задать вопросы и делиться мнениями.

— Что интересного вы узнали о других маршрутах? Есть ли у кого-то дополнительные идеи для путешествий?

Обсуждения помогают углубить понимание и расширить знания учащихся о России.

— Весь этот процесс помогает вам не только узнать больше о нашей стране, но и развивает навыки работы в команде, что очень важно. Молодцы, все справились на отлично!

5. Рефлексия (5 минут):

Учитель подводит итоги урока, создавая атмосферу открытости и доверия:

— Ребята, мы подошли к последнему этапу нашего занятия — рефлексии. Давайте вспомним, что мы сегодня узнали и какие моменты были для нас наиболее запоминающимися.

Учитель обращается к классу:

— Кто хочет поделиться своими впечатлениями от практического задания? Что вам больше всего понравилось в создании маршрута?

Учитель поощряет учеников поднимать руки и делиться своими мыслями, создавая атмосферу доверия и уважения к каждому мнению.

— Может, кто-то из вас испытал трудности? Какие моменты вызвали затруднения и как вы их преодолели?

Учитель направляет обсуждение в сторону командной работы:

— Как вы думаете, насколько эффективно работала ваша команда? Удалось ли вам объединить идеи и прийти к общему решению?

Учитель предлагает ученикам обсудить, какие роли они взяли на себя в команде:

— Кто-то, возможно, был лидером, а кто-то — активным слушателем. Что вы можете сказать о том, как каждый из вас внес вклад в общую работу?

6. Итоги урока (5 минут):

Учитель делает выводы и подводит итог обсуждения:

— Прекрасно, ребята! Сегодня мы не только изучили географию нашей страны, но и научились работать в команде, прислушиваться друг к другу и проводить анализ. Не забудьте, что путешествия — это не только возможность увидеть новые места, но и узнать больше о вашей стране и её культуре.

— На следующем уроке мы продолжим изучать Россию и её чудеса. Как вы думаете, какие темы нам стоит затронуть? Есть ли мысли по этому поводу?

Учитель слушает идеи учеников и записывает их на доске, тем самым подготавливая почву для будущих уроков.

— Большое спасибо за активное участие и ваши идеи! Я надеюсь, что урок был для вас увлекателен и познавателен. Увидимся на следующем занятии!

Заключение

Внеклассное воспитательное мероприятие «Краса России: осваиваем, понимаем и любим родину» станет великолепной возможностью для участников углубиться в изучение культурных и исторических особенностей нашей страны. Во время занятия мы исследовали различные регионы России, их уникальные традиции и достопримечательности, начиная от великолепных пейзажей Сибири и заканчивая исторической архитектурой юга. Участники делились опытом, обсуждая свои идеи и находки, что позволило не только признать собственные интересы, но и узнать много нового от других. Каждый смог проявить креативность, разрабатывая уникальные маршруты путешествий, выделяя интересные аспекты, которые стоит включить в будущие поездки.

Совместная работа над проектами и обсуждения создали атмосферу сотрудничества, где каждый мог внести свой вклад, почувствовать себя частью команды и установить новые знакомства. В результате участники обогатили свои знания о географии, культуре и истории России, что вдохновило их на дальнейшее изучение и желание исследовать родную страну.

Вдохновение, полученное в ходе мероприятия, будет способствовать будущим приключениям и размышлениям о родной стране.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Самарской области

Юго-Западное управление Министерства образования и науки Самарской области

ГБОУ ООШ с. Романовка

Конспект внеурочного занятия

"Первая звезда космоса: А.А. Леонов и его исторический выход в открытое пространство"

Выполнил:
советник директора по
воспитанию и
взаимодействию с детскими
общественными
объединениями
ГБОУ ООШ с.Романовка
Радаева Ирина Сергеевна

Самарская область, Хворостянский район, с.Романовка

2025

**Конспект внеурочного занятия на тему
"Первая звезда космоса: А.А. Леонов и его исторический выход в
открытое пространство"**

Общая информация

Тема занятия: "Первая звезда космоса: А.А. Леонов и его исторический выход в открытое пространство"

Цель занятия: ознакомить учащихся с жизнью и достижениями А.А. Леонова, а также значением его выхода в открытый космос.

Уровень образования: среднее общее образование.

Возраст учащихся: 12-15 лет

Продолжительность занятия: 50 минут

Оборудование и материалы:

- Презентация о жизни и достижениях А.А. Леонова.
- Видеоматериалы о первом выходе в открытый космос.
- Карты звездного неба.
- Раздаточные материалы (биографии, факты, задания).
- Бумага, цветные карандаши для создания постеров.

Подготовка к занятию:

- Подготовить презентацию и видеоматериалы.
- Ознакомиться с биографией А.А. Леонова и важными датами его жизни и деятельности.
- Подготовить раздаточные материалы для групповой работы.

Ход внеурочного занятия

"Первая звезда космоса: А.А. Леонов и его исторический выход в открытое пространство"

Ход занятия	Цель	Деятельность учителя	
Введение (5 минут)	Настроить учащихся на активное участие и интерес к теме космоса и достижениями А.А. Леонова	Учитель начинает занятие с приветствия, доброжелательно обращаясь к учащимся и вызывая их внимание, чтобы создать непринужденную и дружелюбную атмосферу в классе. Затем он объявляет тему занятия: "Первая звезда космоса: А.А. Леонов и его исторический выход в открытое пространство", тем самым задавая направление обсуждения. Чтобы привлечь интерес учащихся и вовлечь их в диалог, учитель задает вопросы, такие как: «Что вы знаете о космосе?» и «Почему, по вашему мнению, выход в открытый космос имеет значение?». Эти вопросы служат стимулом для размышлений и активного участия в обсуждении. В завершение учитель обозначает цель занятия, акцентируя внимание на связи с современными исследовательскими миссиями, что подчеркивает актуальность темы и ее значимость для дальнейшего изучения космоса.	Учащ отвеч теплу объяв интер учите «Что вашем имеет актив свои могут мнени свои прояв уточн созда поним стано связь совре
Биография А.А. Леонова (10 минут)	Ознакомить учащихся с жизнью и достижениями А.А. Леонова	Учитель начинает рассказывать о детстве А.А. Леонова, подчеркивая его увлечение авиацией и космосом, делая акцент на том, как это сформировало его мечты и последующий выбор профессии. Он использует презентацию с иллюстрациями, чтобы сделать материал более наглядным и интересным, показывая фотографии из детства Леонова, его учебу и первые шаги в авиации. Далее учитель переходит к теме тренировок в отряде космонавтов, делаясь захватывающими подробностями и описывая сложный процесс подготовки к космическим полетам. После этого учитель читает интересные факты из автобиографии Леонова,	Дети, А.А. прояв космо презе фотоп как ф учите космо взгля сложн чтени Леон удивл задав имени

		акцентируя внимание на его личных мыслях и переживаниях во время подготовки к первому выходу в открытый космос, что позволяет учащимся лучше понять эмоциональную сторону его истории. Затем, чтобы вовлечь класс в обсуждение, он задает вопросы: «Что вы узнали нового о детстве космонавта? Как его мечты повлияли на его карьеру?». Учитель внимательно слушает ответы учащихся, способствуя обмену мнениями и обсуждению. В завершение урока он акцентирует внимание на значимости Леонова как первого человека, совершившего выход в открытый космос, подчеркивая его вклад в историю космонавтики и вдохновляя учащихся на размышления о будущем освоении космоса.	подго детск карье подни рассу его ви подел атмос вовле внима челов космо выска моме техно услыш собст вдохн
Исторический выход в открытый космос (10 минут)	Показать важность первого выхода в открытый космос и его влияние на космонавтику.	Учитель показывает презентацию, которая включает в себя как фото, так и видеоматериалы о выходе А.А. Леонова в открытый космос. Он включает слайды с яркими изображениями космического аппарата "Восход-2", этапов подготовки и самой миссии, рассказывая о ключевых датах, времени старта и месте, где проходил запуск. Учитель объясняет детали миссии, подчеркивая важность данного события не только для Советского Союза, но и для всего человечества. Затем он переходит к обсуждению, задавая вопросы учащимся: «Как вы думаете, какие чувства испытывал Леонов, выходя в открытый космос?» и «Что означает этот поступок для всего человечества?». Учитель внимательно слушает ответы детей, инициируя активный обмен мнениями и привлекая их к глубже осмыслению значимости выхода в открытый космос. После обсуждения он запускает видеоматериал, длительностью 3-5 минут, который описывает момент выхода Леонова и акцентирует внимание на его эмоциональных	Обуча учите Леон живо рассм котор мисси учите делаю ключ особе Когда Леон челов желая мнени что анали испыт космо ожив кажде зрени После

		переживаниях во время этого исторического события. Учащиеся внимательно смотрят, впитывая каждую деталь. Затем учитель обращает внимание детей на важные аспекты подготовки к выходу, такие как детальные расчеты времени, особенности работы со скафандром и влияние открытого космоса на физическое состояние космонавтов. Он разъясняет, насколько серьезной была работа на этапе подготовки, и как каждый элемент миссии был тщательно продуман для обеспечения безопасности и успешного выполнения поставленных задач. В результате урок становится не только информативным, но и вдохновляющим, пробуждая интерес детей к космонавтике и науке.	обуча... своим... космо... Леон... допол... прохо... могли... Когда... важны... и Р... внима... вопро... влиял... космо... обсуж... стрем... космо... вовле... класс...
Значение выхода в открытый космос (10 минут)	Объяснить последствия выхода в открытый космос для науки и технологий.	Учитель начинает дискуссию, открывая обсуждение о значении выхода А.А. Леонова в открытый космос и его влиянии на развитие космонавтики. Он подчеркивает, что этот исторический момент стал отправной точкой для многих последующих исследований и достижений в области космических технологий. Учитель приводит примеры других выходов в открытый космос, таких как миссии американских астронавтов, и рассказывает о научных экспериментах, проведенных в космическом пространстве, акцентируя внимание на их значимости для науки и технологий. Затем он обсуждает достижения в области исследований, включая влияние выхода Леонова на развитие технологий, таких как создание современных скафандров и систем жизнеобеспечения для длительных космических миссий. Учитель объясняет, как опыт, полученный в ходе этих первых выходов, лег в основу разработки новых технологий, которые используются сегодня.	Обуча... диску... своим... Леон... выска... истор... космо... после... вопро... приме... котор... свои з... Во... обмен... взгля... прове... науки... приме... скафа... обсуж... повли... Когда... Леон...

		После этого он задает учащимся вопросы, чтобы стимулировать их размышления: «Как могут сегодняшние события в космосе продолжать наследие Леонова?» и «Почему важно исследовать другие планеты и их окружение?». Учитель внимательно слушает ответы учеников, поощряя их делиться своими мыслями и идеями. Он направляет дискуссию, помогая учащимся глубже осмыслить важность космических исследований для будущего человечества и их влияние на развитие науки и технологий. В результате урок становится не только образовательным, но и вдохновляющим, побуждая учащихся задуматься о своем месте в мире науки и о том, как они могут внести свой вклад в будущее космонавтики.	плане выска как с продо иссле имеет проце актив стрем атмос вовле
Интерактивная часть (10 минут)	Развить творческие и командные навыки учащихся через проектную работу.	Учитель делит класс на группы по 4-5 человек, чтобы стимулировать командную работу и совместное обсуждение. Он быстро объясняет задачу, акцентируя внимание на важности сотрудничества и вовлеченности каждого участника группы. Затем учитель раздает заранее подготовленные карточки с заданиями, в которых представлены различные варианты деятельности: создание постера о жизни и достижениях А.А. Леонова с хронологией его жизни, ключевыми моментами и важными цитатами; подготовка мини-презентации о других космонавтах, таких как Юрий Гагарин или Нил Армстронг; написание короткого эссе о том, что они чувствуют, когда слышат слово «космос», и какое значение это слово имеет для них; а также проведение образовательного эксперимента на тему «Как космос влияет на человека?» и подготовка устного представления результатов эксперимента. Учитель уточняет, что у групп есть 10 минут на выполнение своих заданий, и что они смогут представить свои результаты всем классом. На протяжении всего задания он ходит между группами, наблюдая за процессом работы, задавая направляющие вопросы и предлагая помощь по мере необходимости. Учитель поощряет учеников	Обуча начин обмен среди иссле други источ факты обсуж свои матер ориги своих В п взаим делит обсуж отрыв для п помог задан Важн забот каждо образ проду

		делиться идеями и активно участвовать в обсуждении, создавая тем самым атмосферу творчества и вдохновения. После истечения времени учитель организует представление результатов, обращая внимание на активность и вклад каждой группы, что позволяет каждому учащемуся почувствовать свою значимость и ценность в процессе обучения.	предс идеям струк По за для Обуча посте космо своих Кажд участ коман публи колле вдохн каждо значи
Заключение (5 минут)	Подвести итоги занятия и рефлексировать пройденный материал.	Учитель просит группы представить свои работы, выделяя по 1-2 минуты на каждую группу для презентации. Он обращает внимание на оригинальность подходов, проявленную в проектах, и на глубину исследования темы, задавая уточняющие вопросы и поощряя обсуждение. После того как все группы представляют свои результаты, учитель подводит итоги занятия. Он задает вопросы всему классу: «Что нового каждый узнал о космонавтике?» и «Что вам показалось наиболее интересным?» Это создает возможность для рефлексии и обмена мнениями. Затем учитель предлагает «открытый микрофон» для выражения различных мнений о том, что для каждого значит космос, а также для деления мечтами, связанными с исследованием космоса. Он внимательно слушает выступления учащихся, поддерживая их инициативу и воодушевляя на дальнейшие размышления о космосе и его значении для человечества. Этот момент дает возможность ученикам почувствовать важность своих мыслей и ощущений, а также способствует созданию атмосферы доверия и открытости в классе. Завершив занятие, учитель подчеркивает значимость	После предс минут моме показ мнени ведут важны участ на во узнал показ В от своим космо связа обсуж выраж возмо челов только разви крити созда вдохн

		обсужденных тем и призывает учащихся продолжать исследовать и размышлять о космосе и его будущем.	
Рефлексия		Управляет процессом, создавая атмосферу открытости и доверия. Он задает вопросы, которые побуждают обучающихся задуматься над тем, что они узнали, как это знание влияет на их восприятие темы космонавтики и какие эмоции это вызывает. Учитель слушает ответы внимательно, подчеркивая важность мнений каждого ученика и стимулируя обсуждение. Учитель поддерживает выступления обучающихся, задавая уточняющие вопросы и подталкивая к более глубокому осмыслению своих мыслей. Он может отмечать оригинальные идеи, делая акцент на важности мечт и стремлений в научной области, что вдохновляет учащихся на дальнейшие исследования и повышения увлеченности темой. В конце этапа рефлексии учитель делает обобщающие выводы, связывая услышанные мнения с общими темами занятия, что помогает закрепить пройденный материал и дать ученикам чувство завершенности.	Активизирует обмен знаниями или своим опытом, предоставляя учащимся факты и время. Затем обучает, что для связи моментов надежды уника...

Аннотация к внеклассному воспитательному мероприятию

«Краса России: осваиваем, понимаем и любим родину»

Внеклассное воспитательное мероприятие «Краса России: осваиваем, понимаем и любим родину» направлено на расширение знаний учащихся о географии и культуре Российской Федерации через интерактивное задание в группах. Учащиеся разделяются на небольшие команды и получают задание составить маршруты путешествий по России, включая в них самые интересные и значимые достопримечательности.

В ходе мероприятия дети развивают навыки командной работы, креативного мышления и коммуникации. Создание маршрутов позволяет глубже понять богатство и разнообразие нашей страны, стимулируя интерес к её истории и культуре. Учащимся предоставляется возможность презентовать свои маршруты, что способствует развитию ораторских навыков и уверенности в себе.

Этап рефлексии в завершении мероприятия помогает участникам подвести итоги, обсудить полученные знания и впечатления, а также ознакомить их с важностью работы в команде.

Мероприятие «Краса России: осваиваем, понимаем и любим родину» не только развивает учебные навыки, но и формирует патриотические чувства, подчеркивая важность знания родной страны и её культурного наследия.

Содержание

Введение	4
Основная часть	5
Заключение	12
Список литературы	13

Введение

На внеклассном воспитательном мероприятии «Краса России: осваиваем, понимаем и любим родину» мы окунёмся в богатый мир нашей страны, её истории, культуры, природы и уникальных традиций.

Россия — это не просто географическая карта, это удивительная страна с множеством лиц и разнообразными культурами. От величественных архитектурных шедевров до живописных природных пейзажей, от древних легенд до современных достижений — всё это составляет богатство нашего общего наследия. В ходе курса мы будем исследовать различные регионы, изучать их уникальные особенности и выявлять общие черты, объединяющие нас как нацию.

На этом мероприятии учащиеся не только получают новые знания о географии и культуре России, но и научатся работать в команде, развивая свои навыки коммуникации и креативного мышления. Мы будем заниматься интерактивными заданиями, обсуждать различные темы и делиться своими впечатлениями. В результате мы создадим детальные маршруты путешествий, которые помогут вам проникнуться духом родного края и увидеть его глазами туриста.

Наше "Путешествие по России" станет источником вдохновения и позволит лучше узнать и полюбить свою страну. Вперёд к новым знаниям и открытиям!

Основная часть

Цель: Формирование интереса к изучению родного края и воспитание любви к Родине через знакомство с природными и культурными богатствами России.

Задачи:

5. Познакомить учащихся с основными символами и достопримечательностями России.
6. Развивать познавательные интересы и творческую активность детей.
7. Воспитывать чувство гордости за свою страну и уважение к её культурному наследию.
8. Расширять кругозор учащихся через знакомство с различными регионами России.

Форма проведения: урок-путешествие с элементами игры и творчества.

Возрастная группа: обучающиеся 1–4 классов.

Оборудование и материалы:

- Карта России.
- Иллюстрации с изображениями российских символов (флаг, герб), природных объектов (горы, реки, озера) и архитектурных памятников.
- Листочки с заданиями для командной работы.
- Цветные карандаши, фломастеры.
- Ноутбук, колонки, запись гимна России.

Ход внеурочного занятия

1. Организационный этап (5 минут):

Приветствие учащихся

Учитель заходит в класс с улыбкой и теплым приветствием:

— Доброе утро, дорогие дети! Рада вас видеть сегодня! Как ваше настроение?

Учитель внимательно слушает ответы и создает дружелюбную атмосферу, стараясь вовлечь каждого ученика в разговор.

— Прекрасно! Сегодня у нас необычный урок, который будет полон приключений.

Учитель продолжает, вызывая интерес у детей:

— Сегодня мы отправляемся в путешествие по нашей огромной и красивой стране — России! Мы будем исследовать культуру, традиции и природные красоты различных регионов.

Учитель показывает карту России или слайды с изображениями разных уголков страны, чтобы визуально заинтересовать детей:

— Наша страна — это не просто географическая единица, это богатство истории, уникальные пейзажи и невероятные люди.

— Мы узнаем о том, какие нации живут в России, какие исторические события происходили на ее просторах и что особенного есть в каждом уголке нашей Родины. Наша цель сегодня — не только узнать что-то новое, но и научиться уважать и ценить наше культурное наследие.

Учитель делает паузу, чтобы дать время учащимся отреагировать и задать вопросы, если они есть.

— Давайте настроимся на наше путешествие! Надеюсь, нам удастся получить массу новых знаний и впечатлений. Готовы отправляться в путь?

Учитель ждет одобрительного ответа и продолжает урок, переходя к следующему этапу.

2. Мотивация (5 минут):

Учитель обращается к учащимся с вдохновением:

— Друзья, перед тем как мы начнем наше путешествие, давайте настроимся на патриотический лад. Я предлагаю вам прослушать фрагмент гимна России. Это величественная музыка, которая вызывает гордость за нашу страну.

Учитель включает фрагмент гимна. Важно создать атмосферу уважения и сосредоточенности. Учащиеся встают, слушая гимн.

Прослушивание фрагмента гимна России. После прослушивания гимна учитель возвращает всех в атмосферу урока:

— Как вы себя чувствовали во время прослушивания гимна? Что вы можете сказать о воздействии этой музыки на вас?

Учитель ждет ответов и поощряет обсуждение. Затем он переходит к беседе о Родине.

— Очень приятно слышать ваши мысли! А теперь давайте поговорим о том, что для вас значит Родина. Почему важно любить и уважать свою страну?

Учитель задает вопросы, направляя обсуждение:

- Какие чувства вызывает у вас ваша Родина? - Что вы можете для нее сделать? - Как вы думаете, почему наши предки воевали за нашу страну?

Учитель слушает ответы учеников и подводит итоги:

— Каждый из нас — это часть нашей Родины, и от нас зависит, как мы будем ее ценить и беречь. Любовь и уважение к Родине помогают нам лучше понимать ее культуру, традиции и историю. Это также побуждает нас гордиться тем, что мы — россияне, и стремиться к улучшению нашей страны.

Учитель завершает этот этап мотивирующей мыслью:

— Давайте будем уважать нашу Родину, и наша дружная команда отправится в увлекательное путешествие, чтобы узнать еще больше о ней. Готовы? Давайте начнем!

3. Основная часть (30 минут):

А) Путешествие по карте России (10 минут)

Учитель начинает с того, чтобы наладить визуальный контакт с учащимися и заинтересовать их:

— Давайте прямо сейчас откроем нашу карту России и отправимся в удивительное путешествие! Как вы думаете, сколько километров занимает наша страна по площади?

Учитель показывает карту России на проекторе или на стене.

— Россия — самая большая страна в мире, её площадь составляет более 17 миллионов квадратных километров. Это соответствует огромному разнообразию ландшафтов и климатических условий! У нас есть и таежные леса, и горные хребты, и даже тундра.

Учитель указывает на различные регионы, обсуждая их особенности:

— Посмотрите на Урал! Это величественные горы, которые делят нашу страну на Западную и Восточную. А теперь обратим внимание на Сибирь — это обширные пространства с уникальной природой и красивейшими реками.

— Далее у нас Кавказ, известный своими горными массивами и культурным многообразием. И, конечно, не забываем про Дальний Восток, где находится самый восточный край России и такие красивейшие места, как Камчатка.

Затем учитель обращает внимание на учащихся:

— Назовите, пожалуйста, какой-либо известный город или природный объект из каждого района, о котором мы говорили!

Учитель поощряет ответы, активизируя участие каждого ученика.

В) Знакомство с символами России (10 минут)

Учитель переходит к следующей части урока с энтузиазмом.

— Мы не можем путешествовать по России, не знакомясь с её символами! Давайте рассмотрим флаг, герб и гимн России — это те вещи, которые объединяют всех россиян.

Учитель показывает изображение флага и герба России.

— Флаг состоит из трёх горизонтальных полос: белой, синей и красной. Каждый цвет имеет своё значение. Белый — это мир и чистота, синий — символ верности и честности, а красный — это величие и мужество.

Учитель далее объясняет герб:

— Герб России изображает двуглавого орла, который держит скипетр и державу. Две головы символизируют единство востока и запада. Замечательно, да?

После обсуждения символов учитель объявляет о творческом задании:

— А теперь давайте раскрасим флаг России! У нас будут специальные задания, и я надеюсь, что ваши раскраски будут яркими и красивыми.

Учитель раздает листы с изображением флага и фломастеры или цветные карандаши.

С) Игра-викторина "Узнай достопримечательность" (10 минут)

Учитель завершает основную часть урока с увлечением.

— Теперь мы готовы проверить ваши знания о нашей стране! Я подготовила игру-викторину, которая называется "Узнай достопримечательность".

Учитель показывает иллюстрации известных памятников архитектуры и природных объектов, используя проектор или распечатки.

— Посмотрите на это изображение. Кто скажет, что здесь изображено?

Ученики поднимают руки и делятся своими ответами.

— Правильно! Это Кремль! А знаете ли вы несколько фактов о нём? Кому какая информация известна?

Учитель слушает ответы и дополняет информацию, если нужно, чтобы углубить знания учащихся.

— Теперь обратим внимание на это изображение. Это Байкал. Это одно из самых глубоких озёр в мире, и его воды поражают своей чистотой и прозрачностью.

Учитель продолжает показывать разные объекты, поощряя учеников делиться известным.

— И последний объект — Эльбрус! Это самая высокая гора России и Кавказа.

Учитель активно вовлекает детей, обсуждая каждый объект, что делает занятие познавательным и увлекательным.

— Молодцы! Теперь мы не просто знаем о достопримечательностях, но и понимаем, что Россия полна удивительных мест, которые стоит исследовать.

4. Практическое задание (15 минут):

Учитель обращается к учащимся с улыбкой:

— Друзья, продолжаем нашу увлекательную тему и приступаем к практическому заданию! Давайте разделим наш класс на команды, чтобы вы могли проявить свои творческие способности. Каждая команда будет работать над своим маршрутом путешествия по России.

Учитель делит класс на небольшие группы (по 4–5 человек) и, как правило, выбирает 4–5 команд, чтобы каждый мог принимать активное участие.

— Назовите себя и выберите название вашей команды! Убедитесь, что каждый участник команды имеет возможность высказать свои идеи.

После того как команды сформированы, учитель продолжает:

— У каждой команды есть уникальная задача. Вы получите листок с заданием: составить маршрут вашего путешествия по России. Используйте карту, которую мы обсуждали ранее, и отметьте на ней самые интересные места, которые вы хотели бы включить в своё путешествие.

— Не забудьте указать, почему вы выбрали эти места! Какие особенности они имеют? Чем они интересны? Продумайте, какие природные или культурные достопримечательности вы хотели бы посетить.

Учитель раздаёт каждой команде листок с заданием и карту России, а также маркеры и цветные карандаши.

— У вас есть 10 минут, чтобы создать ваш маршрут. Используйте своё воображение и командную работу, чтобы сделать его интересным и насыщенным!

Учитель ходит по классам, помогает командам и поощряет обсуждения. Учащиеся активно взаимодействуют друг с другом, делясь мнениями и идеями.

По завершении 10 минут работы, учитель объявляет о завершении задания:

— Время вышло! Теперь каждая команда будет представлять свой маршрут другим. Не забудьте рассказать, почему вы выбрали именно эти места и что вам в них нравится.

Каждая команда по очереди подходит к классу, чтобы презентовать свой маршрут. Учитель записывает названия мест на доске и задает вопросы, чтобы вдохновить учащихся на более глубокое обсуждение.

— Замечательная работа, команда [название команды]! Что вы можете сказать о [название места]? Почему это место привлекло ваше внимание?

Учитель активно поддерживает диалог, поощряя другие команды задать вопросы и делиться мнениями.

— Что интересного вы узнали о других маршрутах? Есть ли у кого-то дополнительные идеи для путешествий?

Обсуждения помогают углубить понимание и расширить знания учащихся о России.

— Весь этот процесс помогает вам не только узнать больше о нашей стране, но и развивает навыки работы в команде, что очень важно. Молодцы, все справились на отлично!

5. Рефлексия (5 минут):

Учитель подводит итоги урока, создавая атмосферу открытости и доверия:

— Ребята, мы подошли к последнему этапу нашего занятия — рефлексии. Давайте вспомним, что мы сегодня узнали и какие моменты были для нас наиболее запоминающимися.

Учитель обращается к классу:

— Кто хочет поделиться своими впечатлениями от практического задания? Что вам больше всего понравилось в создании маршрута?

Учитель поощряет учеников поднимать руки и делиться своими мыслями, создавая атмосферу доверия и уважения к каждому мнению.

— Может, кто-то из вас испытал трудности? Какие моменты вызвали затруднения и как вы их преодолели?

Учитель направляет обсуждение в сторону командной работы:

— Как вы думаете, насколько эффективно работала ваша команда? Удалось ли вам объединить идеи и прийти к общему решению?

Учитель предлагает ученикам обсудить, какие роли они взяли на себя в команде:

— Кто-то, возможно, был лидером, а кто-то — активным слушателем. Что вы можете сказать о том, как каждый из вас внес вклад в общую работу?

6. Итоги урока (5 минут):

Учитель делает выводы и подводит итог обсуждения:

— Прекрасно, ребята! Сегодня мы не только изучили географию нашей страны, но и научились работать в команде, прислушиваться друг к другу и проводить анализ. Не забудьте, что путешествия — это не только возможность увидеть новые места, но и узнать больше о вашей стране и её культуре.

— На следующем уроке мы продолжим изучать Россию и её чудеса. Как вы думаете, какие темы нам стоит затронуть? Есть ли мысли по этому поводу?

Учитель слушает идеи учеников и записывает их на доске, тем самым подготавливая почву для будущих уроков.

— Большое спасибо за активное участие и ваши идеи! Я надеюсь, что урок был для вас увлекателен и познавателен. Увидимся на следующем занятии!

Заключение

Внеклассное воспитательное мероприятие «Краса России: осваиваем, понимаем и любим родину» станет великолепной возможностью для участников углубиться в изучение культурных и исторических особенностей нашей страны. Во время занятия мы исследовали различные регионы России, их уникальные традиции и достопримечательности, начиная от великолепных пейзажей Сибири и заканчивая исторической архитектурой юга. Участники делились опытом, обсуждая свои идеи и находки, что позволило не только признать собственные интересы, но и узнать много нового от других. Каждый смог проявить креативность, разрабатывая уникальные маршруты путешествий, выделяя интересные аспекты, которые стоит включить в будущие поездки.

Совместная работа над проектами и обсуждения создали атмосферу сотрудничества, где каждый мог внести свой вклад, почувствовать себя частью команды и установить новые знакомства. В результате участники обогатили свои знания о географии, культуре и истории России, что вдохновило их на дальнейшее изучение и желание исследовать родную страну.

Вдохновение, полученное в ходе мероприятия, будет способствовать будущим приключениям и размышлениям о родной стране.

