

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Самарской области
Юго-Западное управление
ГБОУ ООШ с. Романовка

РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО

ПРОВЕРЕНО

Куратор по УВР

УТВЕРЖДЕНО

Директор

школы от « » августа
2024 г.

Косова Л.И.
от « » августа 2024 г.

Российская Т.В.
от « » августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа
Курса «Индивидуальный итоговый проект»
для 9 класса

Романовка 2024

Рабочая программа учебного курса «Индивидуальный проект» для 9 класса на уровне основного общего образования составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, основной общеобразовательной программы основного общего образования.

Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные результаты:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности. – мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному

образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Метапредметные результаты:

1. Регулятивные универсальные учебные действия

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Выпускник на базовом уровне научится:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Календарно-тематическое планирование

| № п/п Календарные сроки | Тема учебного занятия | Формы организации | Вид контроля | Планируемые результаты | | |
|--|---|--|-----------------|---|---|---|
| | | | | личностные | метапредметные | предметные |
| Раздел 1. Способы получения и переработки информации (3ч) | | | | | | |
| 1 | Введение Работа над темами проекта. | Изучение и первичное закрепление знаний | Беседа Опрос | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; | Формирование представлений об основах методологии исследовательской и проектной деятельности; полноценное владение устной и письменной речью | Знать: какие по содержанию проекты: монопредметный, межпредметный, надпредметный; по ведущим видам деятельности: - учебные исследования; - информационный (сбор и обработка информации); - игровые (занятия в форме игры); - творческие проекты; - практико- ориентированные (практические). Уметь: анализировать, делать выводы, выбирать тему |
| 2 | Виды источников информации, план информационного текста. | Изучение и первичное закрепление знаний | План | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; | Формирование у обучающихся представлений о работе с различными источниками, в том числе с первоисточниками; | Знать: о структуре каталогов, об оформлении карточки в каталоге и о способах получения информации из карточки. |

| | | | | | | |
|---|--------------------------------------|--|-------|--|--|--|
| | | | | | определять суть понятий, обобщать объекты; использовать различные источники получения информации с помощью компьютера | Уметь: самостоятельно работать с каталогами в библиотеке, в том числе с электронными; выбирать необходимые части текста для проекта; устранять ошибки, допущенные при поиске информации; грамотное цитирование первоисточников; оформление библиографических ссылок |
| 3 | Основные методы исследований. | Закрепление знаний и формирование умений | Опрос | Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем. | Формирование у обучающихся навыков работы с текстовой информацией; выстраивать логические рассуждения, делать умозаключения и собственные выводы; устанавливать причинно-следственные связи; | Знать о наблюдении и эксперименте как способах сбора первичной информации, их отличиях и разновидностях; опыт описания наблюдаемых качеств предметов и явлений, измерения простейших параметров объекта, обработки обсуждения результатов; анализировать опыт планирования наблюдений и экспериментов на основе поставленных |

| | | | | | | |
|------------------------------|--|--|---|--|---|---|
| | | | | | | задач; опыт выбора способа сбора эмпирических данных в соответствии с целью проекта уметь делать выводы |
| Раздел 2. Проект (2ч) | | | | | | |
| 4 | Виды проектов | Изучение и первичное закрепление знаний | Конспект | Формирование понимания значения знаний для человека | Формирование знания о проектах по основным видам деятельности: - учебные исследования; - информационный (сбор и обработка информации); - игровые (занятия в форме игры); - творческие проекты; - практико-ориентированные (практические). умения использовать возможности Интернета для продуктивного общения, взаимодействия; определять суть понятий | Способность иметь представление о: видах творческой деятельности; процедуре технического творчества; проектировании; конструировании; изобретательстве; о результате творчества как объекте интеллектуальной собственности Знать о формах защиты авторства, публикациях, патентах на изобретение; об условиях выдачи патентов |
| 5 | Особенности и структура проекта, критерии оценки. | Закрепление знаний и формирование умений | Беседа. опрос; ознакомить с понятиями «инновация», «проектное | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, | Формирование у обучающихся личностных представлений об основных этапах работы над проектом и разработке критериев оценивания проекта; |

| | | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|---|
| | | | задание», использовать методы решения творческих задач в практической деятельности | социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира | эффективно разрешать конфликты; | требования, предъявляемые к проектированию; знание художественного конструирования; закона единства формы и содержания, что главное и второстепенное в изделии . |
| Раздел 3. Создание индивидуальных проектов (21 ч) | | | | | | |
| 6 | Обоснование актуальности темы проекта. | Закрепление знаний и формирование умений | Беседа , конспект. | Понимание значения знаний для человека. Оценка собственной деятельности. | Выделение и формулирование цели; ориентировка в учебнике; поиск необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной литературы; | формирование представлений об актуальности и оригинальности проекта; формирование навыков учащихся в формулировке темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность и новаторство |
| 7 | Проблема Цель | Изучение и первичное закрепление знаний | Беседа; Выделение и формулирование цели; ориентировка в учебнике; поиск необходимой | Мотивированность к учебной деятельности; интерес к новому учебному материалу | Формировать умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения | Уметь распознавать ситуацию по ее признакам, характеризовать желаемую ситуацию; обозначать проблему, формулировать цель на основании проблемы; |

| | | | | | | |
|-----------|---|----------------------|--|---|---|---|
| | | | информации для выполнения задания с использованием учебной литературы; | | | |
| 8 | Гипотеза. Задачи. | Комбинированный урок | | формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности | определять цели, задачи деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность | формирование навыков учащихся определять задачи для достижения поставленной цели; выдвижение гипотез; |
| 9 | Составление индивидуального рабочего плана | Комбинированный урок | Опрос | формирование умения работать самостоятельно; развивать стремление к самосовершенствованию | способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения. | Уметь формировать план деятельности исследовательской и проектной работы |
| 10 | Обзор литературы по теме проекта | Комбинированный урок | Подготовка библиографического списка | осознание значения науки в жизни человека и общества | готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, | формирование навыков работы с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме |

| | | | | | | |
|-----------|--|---|--------|--|---|---|
| | | | | | получаемую из различных источников | |
| 11 | Особенности социальных проектов | Урок закрепления знаний и формирование умений | Беседа | умение приобретать новые знания, совершенствовать имеющиеся; распознавать основные типы письменных документов; базовые типы их организации | способности выявлять познавательную задачу; слушать, извлекая нужную информацию | Уметь выполнять основные типы письменных документов; базовые типы их организации; составлять документы, таблицы и графики |
| 12 | Работа над технологической запиской | Урок закрепления знаний и формирование умений | | умение приобретать новые знания, совершенствовать имеющиеся; распознавать основные типы письменных документов; базовые типы их | способности выявлять познавательную задачу; слушать, извлекая нужную информацию | Уметь выполнять основные типы письменных документов; базовые типы их организации; составлять документы, таблицы и графики |
| 13 | Работа над технологической запиской | Урок закрепления знаний и формирование умений | | умение приобретать новые знания, совершенствовать имеющиеся; распознавать основные типы письменных документов; базовые типы их | способности выявлять познавательную задачу; слушать, извлекая нужную информацию | Уметь выполнять основные типы письменных документов; базовые типы их организации; составлять документы, таблицы и графики |
| 14 | Основные методы исследования | Урок комплексного использования знаний | Беседа | мотивированность к учебной деятельности; интерес к новому учебному материалу; | удерживание цели деятельности до получения ее результата; осуществление | формирование представлений о возможных методах проведения |

| | | | | | | |
|----|---|---|--------------------------|---|--|--|
| 15 | Основные методы исследования | Комбинированный урок | Опрос практика | способность к самооценке | самостоятельного контроля своей деятельности. | исследований для выполнения проекта |
| 16 | Требования к оформлению проектных материалов. | Комбинированный урок | Беседа практикум | личностное совершенствовани: развивать стремление к самосовершенствованию | владение навыками демонстрации проектно-графических приемов и привлечения значительного по объему иллюстративного материала, направленного на решение задач и развитие визуальной формы мышления | формирование представлений об основных чертежных инструментах, различных техник черчения; умения оформления и подачи чертежей и эскизов моделей, макетов проекта, оформление курсовых работ |
| 17 | Оформление деятельности в программе Microsoft Word | Урок комплексного использования знаний | практикум | мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной жизни | умения выполнять познавательные и практические задания; навыки грамотной работы с текстом и таблицами | формирование навыков составления индивидуального плана исследовательской проектной работы; определения объекта и предмета исследования; определение целей и задач проектной работы; оформление технологической карты |
| 18 | Оформление деятельности в программе Microsoft Word | Урок закрепления знаний и формирования умений | практикум | | | |
| 19 | Проведение опытно-экспериментальной работы | Комбинированный урок | Беседа, поиск информации | мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной жизни; | владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения | формирование навыков отбора и применения на практике методов исследовательской деятельности адекватных задачам исследования; навыков проведения наблюдений за |
| 20 | Проведение опытно-экспериментальной работы | Урок обобщения и систематизации знаний | практикум | | | |

| | | | | | | |
|----|--|--|-----------|---|--|---|
| | | | | | практических задач, применению различных методов познания; | биологическими, экологическими и социальными явлениями; формирование навыков проведения опытов в соответствии с задачами, объяснение результатов; |
| 21 | Оформление экологического и экономического разделов | Урок комплексного использования знаний | практикум | ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству | способность к исследованию ситуации, выявлению проблем, анализу их причин и последствий; к диагностике состояния социо-эколого-экономических систем и экологического риска; к моделированию природно-антропогенных систем, экологических связей, процессов | Умение аргументированно излагать свои действия., четко и ясно формулировать ответы на вопросы; высчитывать экономическую стоимость продукта и давать его экологическую оценку |
| 22 | Роль рекламы в проекте | Урок обобщения и систематизации знаний | Беседа | личностное совершенствование; умение приобретать новые знания, совершенствовать имеющиеся | Способность развивать логическое мышление, исполнительские умения; воспитание эстетического вкуса, навыков культуры труда | Информационный вид рекламы Преследуемая цель; формирование избирательного спроса; Сравнительный вид; Создаёт осведомленность о товарах |
| 23 | Реклама | Урок комплексного использования знаний | Практикум | | | |
| 24 | Создание библиографического списка | Урок комплексного использования знаний | практикум | личностное совершенствование: развивать стремление к | Способность сравнения и классификация объектов; выдвижение версий; изложение | Уметь: характеризовать основные источники информации |

| | | | | | | |
|----|--|---|-----------|--|--|--|
| | | | | самосовершенствованию | своего мнения и понимание позиции другого; умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий | |
| 25 | Рождение текста | Урок закрепления знаний и формирование умений | Практикум | мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной жизни | умение анализировать социальные факты, формулировать выводы | Знать: как давать характеристику объекту исследования, самостоятельно организовывать деятельность по реализации учебно-исследовательских действий, выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку Уметь: получить опыт выбора языковых и неязыковых средств выражения в соответствии с задачами выступления; освоить на практике приемы активного слушания; приемы эффективного представления речей различного типа |
| 26 | Подготовка тезисов выступления. | Урок закрепления знаний и формирование умений | Практикум | мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в | способность к формированию навыков оформления теоретических и экспериментальных | Умение оформления результатов; оформления таблиц, рисунков и |

| | | | | | | |
|---|--|--|-----------|--|---|--|
| | | | | будущем в общественной жизни | результаты исследовательской и проектной работы | иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы |
| Раздел 4. Оформление результатов индивидуального проекта (5 ч) | | | | | | |
| 27 | Требования к оформлению презентации проекта, создание электронной презентации | Урок комплексного использования знаний | Беседа | личностное совершенствование: развивать стремление к самосовершенствованию | умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;; | Уметь: Характеризовать, анализировать и оценивать полученные результаты; систематизировать материал проводить свои исследования, исходя из целей и задач проекта; обрабатывать полученные результаты; проводить анализ выполненной работы составлять простые таблицы, графики, формулировать выводы |
| 28 | Предзащита проекта | Урок комплексного использования знаний | Практикум | умение приобретать новые знания, совершенствовать имеющиеся; | Способность определять основные требования, предъявляемые к выполнению учебных проектов; донести до аудитории свой замысел проекта или исследования и презентовать в электронном виде | Умение донести до аудитории свой замысел проекта или исследования и уметь презентовать в электронном виде Самостоятельное выделение и формулировка познавательных целей, |

| | | | | | | |
|-------|----------------|---|-----------|---|--|---|
| | | | | | | структурирование знаний |
| 29-30 | Защита проекта | Урок закрепления знаний и формирование умений | практикум | ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству | умение анализировать социальные факты, формулировать несложные выводы; | Знать как работать с различно настроенной аудиторией; с вопросами различного типа; о групповом взаимодействии в процессе подготовки и проведения публичного выступления; о самопрезентации; о рефлексии себя как говорящего и слушающего Уметь: на практике осуществлять приемы эффективного взаимодействия с аудиторией; приемы эффективного представления речей различного тип |

| | | | | | | |
|--|---|---|-----------|--|---|--|
| 31 | Анализ защиты проектов | Урок закрепления знаний и формирование умений | | мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем | умение анализировать социальные факты, формулировать несложные выводы | Наличие собственной позиции (точки зрения) автора к изученной проблеме и полученным результатам Автор имеет собственную точку зрения и может ее аргументировать Доработать проект с учетом замечаний и предложений. Готовиться к публичной защите |
| Раздел 5. Представление результатов проекта. Презентация (3ч) | | | | | | |
| 32 | Работа над ошибками. | Урок обобщения и систематизации знаний | практикум | Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем | формирование навыков по представлению результатов проектной деятельности; владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; владение приемами ведения дискуссии, выдвижения тезисов и антитезиса; | Умение представления результатов проектной деятельности; проявлять вербальные и невербальные формы передачи информации. |
| 33-34 | Обсуждение идей новых проектов. Выбор темы проектов. | Комбинированный урок | беседа | мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем. | Экспертиза действий и движения в проекте. | Анализ своей проектной деятельности |
| Итог | | | | | | 34 |

