

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
основная общеобразовательная школа с. Романовка муниципального района Хворостянский  
Самарской области

Рассмотрена  
на заседании ШМО  
протокол №1 от  
\_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНА  
и.о.зам. директора по УР  
\_\_\_\_\_ Николаева  
В.А.  
« 30» августа 2023 года

УТВЕРЖДЕНА  
директор ГБОУ ООШ с. Романовка  
\_\_\_\_\_/Т.В. Российская/  
Приказ № от « 30» августа 2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование учебного предмета **Английский язык**

Класс **5-9**

Уровень общего образования **основное общее образование ФГОС**

Срок реализации программы **5 лет**

Количество часов по учебному плану **по 102 часа в год; в неделю 3 часа всего 510ч.**

Планирование составлено на основе (название, автор, год издания, кем рекомендовано)

Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников В. П. Кузовлева. 5—9 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова. — М. : Просвещение, 2019

Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. Английский язык. 5 класс. М.: Просвещение, 2017 учебников В. П. Кузовлева. 5—9 классы :

• Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. Английский язык. 6 класс. М.:

Просвещение, 2018

• Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. Английский язык. 7 класс. М.: Просвещение

• ,Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. Английский язык. 8 класс. М.: Просвещение, 2018

• Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. Английский язык. 9 класс. М.: Просвещение, 2018

Рабочую программу составил: учитель Гасанов Ш.Ю.

2023

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ Результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования по английскому языку**

### **Говорение. Диалогическая речь**

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

*Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью*

### **Говорение. Монологическая речь**

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

### **Аудирование**

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*
- *отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;*
- *игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.*

### **Чтение**

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений

*выпускник получит возможность научиться:*

- *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;*
- *догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком; по словообразовательным элементам, по контексту;*
- *игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;*
- *пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.*

### **Письменная речь**

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета,

принятых в стране изучаемого языка.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;*
- *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.*
- **Языковая компетентность (владение языковыми средствами)**
- **Фонетическая сторона речи**

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать на слух британские и американские варианты английского языка.*

### **Орфография**

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

*Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

### **Лексическая сторона речи**

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*
- **Грамматическая сторона речи**

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
  - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
  - распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);
  - предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);
  - предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);

- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
  - косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
  - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
  - имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
  - личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
  - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);
  - количественные и порядковые числительные;
  - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
  - глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
  - различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
  - условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party);
  - модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).
- Выпускник получит возможность научиться:*
- *распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
  - *распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
  - *распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II— If I were you, I would start learning French);*
  - *использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*

### **Социокультурная компетенция:**

Выпускники также будут:

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- знать употребительную фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка, некоторые распространённые образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- уметь работать с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- знать особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;
- понимать сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимать роль владения иностранными языками в современном мире.

### **Компенсаторная компетенция**

Выпускники будут уметь:

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владеть приемами работы с текстом, пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи;
- действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владеть способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.
- иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознавать место и роль родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания;
- приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные);
- владеть «элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке»;
- стремиться к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- рационально планировать свой учебный труд;
- работать в соответствии с намеченным планом.
- стремиться вести здоровый образ жизни



## 6. Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			Учебные действия	Домашнее задание		
1 четверть 27 уроков			Предметные	Метапредметные	Личностные				
<u>Раздел</u> <u>1</u>	"Давайте дружить!" 10 уроков.		<p>-Начинать вести и заканчивать беседу; - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение; -рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, своей стране и стране/странах изучаемого языка; делать краткие сообщения, проекты; - воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; - читать несложные аутентичные тексты</p>	<p>- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;  -развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;  -развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;  -развитие умения</p>	<p><b>Формирование:</b>  - мотивации изучения английского языка;  -коммуникативной компетенции;  -умения планировать свое речевое поведение;  -смыслового чтения;  -проектных умений.  -воспитание уважения к культуре других народов.</p>	<p>умение выполнять универсальные логические действия (сравнение, сопоставление, обобщение, классификация), умение формулировать выводы из прочитанного, умение устанавливать последовательность событий, умение использовать опоры для построения высказывания, умение пользоваться справочной литературой (лингвострановедческим справочником, грамматическим</p>			
1.	Привет! Я - Клэр. А как тебя зовут? Простое настоящее время.	Комбинированный урок							АВ: стр.3 - упр. 1
2.	Что ты делаешь в свободное время? Введение и тренировка новой лексики.	Урок усвоения новых знаний							АВ: стр.4 - упр. 1
3.	Как я провел летние каникулы?	Комбинированный урок							Упр.5 стр.12
4.	Простое прошедшее время правильных и неправильных глаголов.	Комбинированный урок							АВ: Упр.1 стр.4
5.	Добро пожаловать в мою школу!	Комбинированный урок							Планы на 5 класс.

	Простое будущее время: утвердительные предложения.		разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выразить свое сомнение; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы	контролировать и оценивать результаты своей деятельности;		справочником, словарём); умение использовать знаково-символические средства представления информации для решения коммуникативной задачи, умение выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию, умение использовать исследовательские методы (интервьюирование) и проводить анализ полученных данных, умение осуществлять словообразовательный анализ, умение осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств, умение разрабатывать краткосрочный	
6.	Простое будущее время: отрицательные и вопросительные предложения.	Урок комплексного применения знаний, умений и навыков.					АВ: Упр.1 стр.8
7.	У меня новый друг!	Урок обобщения и систематизации знаний					АВ: Упр.2 стр.10
8.	Работа над диалогической и монологической речью.	Урок комплексного применения знаний, умений и навыков.					Памятка стр.18
9.	Урок повторения: настоящее простое, прошедшее простое, будущее простое время.	Урок проверки, оценки и коррекции знаний, умений и навыков.					Проверь себя, АВ стр.15-17
10.	Защита проекта «Как я провел лето».	Урок проверки, оценки и коррекции знаний, умений и навыков.					-



			формы и синтаксические конструкции английского языка.			проект (межпредметного характера) и устно его представлять, умение самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома; способности к самоконтролю и самооценке, умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, готовность и способность осуществлять межкультурное общение на английском языке, умение выполнять задания в тестовых форматах.	
<b>Раздел</b> <u>2</u>	<b>"Правила вокруг нас"</b>  <b>17 уроков.</b>		- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы	развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию		
<b>11.</b>	Почему мы все следуем правилам? Введение и тренировка	Урок усвоения новых знаний				Умение выполнять универсальные логические	Упр.1 стр.24

	новой лексики.		речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;	социальные роли; развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; — осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;	собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность.	действия (анализ, синтез, сравнение, систематизация, формулирование выводов); умение использовать в качестве опоры для высказывания план к тексту, ключевые слова; умение использовать при чтении и аудировании языковую догадку; умение создавать второй текст по аналогии, делать выписки из текста, работать со справочными материалами (словарём, грамматическим, лингвострановедческим справочниками), осуществлять словообразовательный анализ; знакомство с исследовательски	
<b>12.</b>	Тебе придётся это делать? Модальный глагол “have to”	Урок усвоения навыков и умений					Упр.2 (3) стр.28
<b>13.</b>	Это могло бы быть интересно, но... Модальные глаголы “may/might”, “must”.	Комбинированный урок	- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к				АВ: Упр.3 стр.21
<b>14.</b>	Модальные глаголы: тренировка в употреблении. Утвердительные предложения.	Урок усвоения навыков и умений					Повторить правило употребления модальных глаголов.
<b>15.</b>	Модальные глаголы: тренировка в употреблении. Отрицательные предложения.	Урок усвоения навыков и умений					Сделать предложения отрицательными
<b>16.</b>	Модальные глаголы: тренировка в употреблении. Вопросительные предложения.	Урок усвоения навыков и умений					Составить вопросник.
<b>17.</b>	Построение диалогов на основе вопросника.	Урок комплексного применения знаний, умений					АВ: Упр.1 стр.23

		и навыков.	разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;			ми методами (анкетирование, интервьюирование, анализ полученных данных); умение вести диалог, готовность и способность осуществлять межкультурное общение, разрабатывать краткосрочный проект (межпредметного характера) и устно его представлять, отвечать на вопросы по проекту(проекты “Our class safety rules”, “Rules for parents”, “Our chores in the family”), умение осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств,	
18.	Как насчет...? Работа над диалогической речью.	Урок комплексного применения знаний, умений и навыков.					Упр.2,3 стр.32
19.	Работа над монологической речью: мои домашние обязанности.	Урок комплексного применения знаний, умений и навыков.	- использовать переспрос, просьбу повторить;				Письмо другу: мои домашние обязанности.
20.	Повторение лексического материала раздела 2.	Урок обобщения и систематизации знаний	читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов;				АВ: правило стр.24
21.	Урок повторения: модальные глаголы.	Урок обобщения и систематизации знаний	оценивать полученную информацию,				АВ: Упр.4 стр.26
22.	Подготовка проекта «Правила безопасности в классе». Сбор информации.	Урок комплексного применения знаний, умений и навыков.					Подготовиться к защите проекта.
23.	Защита проекта «Правила безопасности в классе».	Урок проверки, оценки и коррекции					-

		знаний, умений и навыков.	выражать свое сомнение;			выполнять задания в тестовом формате	
24.	Проверь себя! Урок самоконтроля. Аудирование и чтение.	Урок проверки, оценки и коррекции знаний, умений и навыков	- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.			— множественный выбор (multiple choice), рационально организовывать свою работу в классе и дома, самостоятельно оценивать свои умения в различных видах деятельности.	АВ: стр.27-28
25.	Проверь себя! Урок самоконтроля. Лексико-грамматический тест и говорение.	Урок проверки, оценки и коррекции знаний, умений и навыков		Подготовиться к контрольной работе.			
26.	Контрольная работа за первую четверть.	Урок проверки, оценки и коррекции знаний, умений и навыков.		Работа над ошибками.			
27.	Лексико-грамматический анализ контрольной работы.	Урок комплексного применения знаний, умений и навыков.		-			
<b>2 четверть</b> <b>21 урок</b>				Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения,	Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими,		Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к
<b>Раздел</b> <b>3</b>	<b>“Мы должны помогать людям вокруг нас” – 10 уроков.</b>						

28.	Добровольные помощники Введение и тренировка новой лексики.	Урок усвоения новых знаний	соблюдая нормы речевого этикета, рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;	выполняя разные социальные роли; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; развитие смыслового чтения, осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;	совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира.	Умение пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, умение использовать при чтении языковую догадку, умение формулировать выводы из прочитанного, умение использовать в качестве опоры для высказывания речевой образец, умение работать со справочными материалами/словарём, знакомство с исследовательскими методами (анкетирование, интервьюирование), умение осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных	Упр.1 стр.38
29.	Школьные новости Настоящее совершенное время.	Комбинированный урок	Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным	сообщать краткие сведения о своем городе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;	выполняя разные социальные роли; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; развитие смыслового чтения, осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;	Умение пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, умение использовать при чтении языковую догадку, умение формулировать выводы из прочитанного, умение использовать в качестве опоры для высказывания речевой образец, умение работать со справочными материалами/словарём, знакомство с исследовательскими методами (анкетирование, интервьюирование), умение осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных	Упр.2 стр.43
30.	Планирование благотворительного концерта. Настоящее совершенное время: тренировка.	Комбинированный урок	несложных аутентичных текстов, относящихся к разным	Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным	выполняя разные социальные роли; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; развитие смыслового чтения, осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;	Умение пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, умение использовать при чтении языковую догадку, умение формулировать выводы из прочитанного, умение использовать в качестве опоры для высказывания речевой образец, умение работать со справочными материалами/словарём, знакомство с исследовательскими методами (анкетирование, интервьюирование), умение осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных	АВ: Упр.3 стр.36
31.	Мы сделали это! Настоящее совершенное время со словами yet, just, already.	Комбинированный урок	несложных аутентичных текстов, относящихся к разным	Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным	выполняя разные социальные роли; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; развитие смыслового чтения, осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;	Умение пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, умение использовать при чтении языковую догадку, умение формулировать выводы из прочитанного, умение использовать в качестве опоры для высказывания речевой образец, умение работать со справочными материалами/словарём, знакомство с исследовательскими методами (анкетирование, интервьюирование), умение осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных	АВ: Упр.1,2 стр.37
32.	Повторение настоящего совершенного времени.	Урок комплексного применения знаний, умений и навыков.	несложных аутентичных текстов, относящихся к разным	Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным	выполняя разные социальные роли; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; развитие смыслового чтения, осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;	Умение пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, умение использовать при чтении языковую догадку, умение формулировать выводы из прочитанного, умение использовать в качестве опоры для высказывания речевой образец, умение работать со справочными материалами/словарём, знакомство с исследовательскими методами (анкетирование, интервьюирование), умение осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных	Упр.1(4) стр.47
33.	Какие новости? Работа над диалогической и монологической речью.	Урок комплексного применения знаний, умений и навыков.	несложных аутентичных текстов, относящихся к разным	Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным	выполняя разные социальные роли; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; развитие смыслового чтения, осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;	Умение пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, умение использовать при чтении языковую догадку, умение формулировать выводы из прочитанного, умение использовать в качестве опоры для высказывания речевой образец, умение работать со справочными материалами/словарём, знакомство с исследовательскими методами (анкетирование, интервьюирование), умение осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных	АВ: Упр.1 стр.38

34.	Урок повторения пройденного материала.	Урок обобщения и систематизации знаний.	коммуникативным типам речи, использовать переспрос, просьбу повторить;	проектных умений.		средств, умение анализировать полученные данные, умение разрабатывать проект (межпредметного характера) и устно его представлять, умение вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, умение владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ, умение самостоятельно оценивать свои умения в различных видах деятельности, сотрудничать со сверстниками, участвовать в коллективном обсуждении проблем, рационально	Подготовиться к защите проекта.
35.	Защита проекта «Им нужна наша помощь».	Урок комплексного применения знаний, умений и навыков.	читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;				Подготовиться к уроку самоконтроля .
36.	Проверь себя! Урок самоконтроля. Аудирование и чтение.	Урок проверки, оценки и коррекции знаний, умений и навыков	анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выразить свое сомнение;				Работа над ошибками.
37.	Проверь себя! Урок самоконтроля. Лексико-грамматический тест и говорение.	Урок проверки, оценки и коррекции знаний, умений и навыков	Читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересу Составлять план, тезисы				Работа над ошибками.

			устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы.			организовывать свою работу в классе и дома, готовность и способность осуществлять межкультурное общение, воспитание потребности и способности к целеустремлённой самостоятельной работе, дисциплинированности и настойчивости при выполнении заданий.			
<b>Раздел 4</b>	<b>“Каждый день и по выходным” – 11 уроков.</b>		Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое	Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие,				
<b>38.</b>	Нам нравится Уэльс! Порядок слов в предложении.	Урок усвоения навыков и умений						Умение выполнять универсальные логические действия(сравнение, сопоставление, обобщение, классификация), умение устанавливать последовательность событий, использовать опоры для построения	Упр.4 стр.57
<b>39.</b>	Нам нравится отдых на колесах! Настоящее длительное время.	Комбинированный урок						Упр.5 стр.61	
<b>40.</b>	События в Северной Ирландии Сравнительный анализ	Урок усвоения навыков и умений						Упр.2 стр.65	

	настоящих времен.		мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;	умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;	дисциплинированность; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира.	высказывания, умение пользоваться справочной литературой (лингвострановедческим, грамматическим справочниками, словарём), умение использовать знаково-символические средства представления информации для решения коммуникативной задачи, умение выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию, развитие готовности и способности осуществлять межкультурное общение на английском языке, умение осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью	
41.	Почему интересен Обан. Работа над диалогической и монологической речью.	Урок комплексного применения знаний, умений и навыков.	рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, своей стране и стране/странах изучаемого языка; делать краткие сообщения, описывать события, явления; передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного,	формирование проектных умений.			АВ: Упр.1 стр.51
42.	Урок повторения пройденного материала.	Урок обобщения и систематизации знаний.					Повторение лексико-грамматического материала.
43.	Подготовка проекта «Мой лучший день». Сбор информации.	Урок комплексного применения знаний, умений и навыков.					Подготовиться к защите проекта.
44.	Защита проекта «Мой лучший день». Монолог-сообщение.	Урок комплексного применения знаний, умений и навыков.					Подготовиться к уроку самоконтроля
45.	Проверь себя! Урок самоконтроля. Аудирование и чтение.	Урок проверки, оценки и коррекции знаний, умений и навыков					Работа над ошибками.



46.	Проверь себя! Урок самоконтроля. Лексико-грамматический тест и говорение.	Урок проверки, оценки и коррекции знаний, умений и навыков	выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения; понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию;			компьютерных средств, умение разрабатывать краткосрочный проект (межпредметного характера) и устно его представлять, умение отвечать на вопросы по проекту, умение самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома; способности к самоконтролю и самооценке, умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, готовность и способность осуществлять межкультурное общение на английском языке, умение выполнять задания в тестовых форматах.	Подготовиться к контрольной работе.
47.	Контрольная работа за вторую четверть.	Урок проверки, оценки и коррекции знаний, умений и навыков.	воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;				Работа над ошибками.
48.	Лексико-грамматический анализ контрольной работы.	Урок комплексного применения знаний, умений и навыков.	ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку; читать несложные аутентичные тексты разных стилей с				-

			<p>полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; читать текст с выборочным пониманием информации;</p> <p>заполнять анкеты и формуляры;</p> <p>Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы.</p>				
<b>3 четверть</b>  <b>27 уроков</b>							
<b>Раздел</b>	<b>«Мои любимые праздники» - 12</b>	Делать краткие	Развитие	Формирование и			

5	уроков.						
49.	Какой у тебя любимый праздник? Предлоги времени. Введение и тренировка новой лексики.	Урок усвоения новых навыков	сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или	коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;	стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;	Умение выполнять универсальные логические действия (анализ, синтез, сравнение, систематизация, формулирование выводов), использовать в качестве опоры для высказывания ключевые слова, использовать при чтении и аудировании языковую догадку, умение работать со справочными материалами, умение интерпретировать информацию, представленную графически, разрабатывать краткосрочный проект (межпредметного характера) и устно его представлять (проекты “Our last class celebration”,	Word box – стр. 77
50.	Я украшал Рождественскую елку 2 часа! Настоящее длительное и прошедшее длительное время: утвердительные предложения.	Комбинированный урок	услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;	развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;	формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; формирование общекультурной и этнической составляющих гражданской идентичности личности;		
51.	Прошедшее длительное время: отрицательные предложения.	Комбинированный урок	вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;	развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую	осознание себя гражданином своей страны и мира.		Сделать предложения отрицательными
52.	Выполнение тренировочных упражнений: прошедшее длительное время.	Урок комплексного применения знаний, умений и навыков.	рассказывать о себе, своей семье, друзьях; воспринимать на	второстепенные, устанавливать логическую			Составить тест
53.	Что ты делал в 5 вечера вчера? Прошедшее длительное время:	Комбинированный урок	воспринимать на	логическую			Упр.2 стр.83

	вопросы.		слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи; уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку; читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская	последовательность основных фактов; формирование проектных умений:  - генерировать идеи;  - находить не одно, а несколько вариантов решения;  - выбирать наиболее рациональное решение;  готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;  - работать с различными источниками информации; сделать электронную презентацию.		“The last ‘open house’ at our school”, “My unusual celebration”), отвечать на вопросы по проекту, умение выборочно использовать перевод, осуществлять словообразовательный анализ, умение участвовать в коллективном обсуждении проблем, вести диалог, готовность и способность осуществлять межкультурное общение, самостоятельно оценивать свои умения в различных видах деятельности, рационально организовывать свою работу в классе и дома, умение осуществлять	
54.	Что произошло, пока ты отмечал праздник? Прошедшее длительное и прошедшее простое время.	Комбинированный урок					Упр.2 стр.86
55.	Сравнительный анализ прошедших времен.	Урок систематизации и обобщения знаний.					Правило повторить.
56.	Тренировка грамматического материала: Прошедшее длительное время.	Урок комплексного применения знаний, умений и навыков.					АВ: Упр.1 стр.65
57.	Какой праздник для тебя первостепенный? Работа над диалогической и монологической речью.	Урок комплексного применения знаний, умений и навыков.					Монолог о любимом празднике.
58.	Подготовка проекта «Наш последний праздник в классе».	Урок комплексного применения знаний, умений					Подготовиться к защите проекта.

	Сбор информации.	и навыков.	второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.  Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы.			информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств, развитие мотивации к самореализации в творчестве и практической деятельности.	
<b>59.</b>	Защита проекта «Наш последний праздник в классе». Монолог-сообщение.	Урок комплексного применения знаний, умений и навыков.					Подготовиться к уроку самоконтроля
<b>60.</b>	Проверь себя!	Урок проверки, оценки и коррекции знаний, умений и навыков					Работа над ошибками
<b>Раздел 6</b>	<b>«Мы чудесно съездили в Англию» - 15 уроков.</b>		Начинать, вести/поддерживать	Развитие коммуникативной	Формирование мотивации изучения		



66.	Работа над диалогической речью.	Урок комплексного применения знаний, умений и навыков.	интересующей информации; писать поздравления, составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы.		этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира.	осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств, умение разрабатывать краткосрочный проект (межпредметного характера) и устно его представлять, умение самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома, умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, развивается способность к самоконтролю и самооценке, готовность и способность осуществлять межкультурное общение на английском языке, умение выполнять задания в тестовых	Диалог наизусть
67.	Хотелось бы тебе...? Тренировка настоящего совершенного и прошедшего времени в речи.	Урок комплексного применения знаний, умений и навыков.					Упр.3 стр.105
68.	Какое самое хорошее место, которое ты посетил?	Комбинированный урок					АВ: Упр.2 стр.80
69.	Ролевая игра «Мои лучшие воспоминания»	Урок комплексного применения знаний, умений и навыков.					Монолог «Мои лучшие воспоминания»
70.	Обобщение грамматического материала: прошедшее простое, прошедшее продолженное, настоящее совершенное.	Урок обобщения и систематизации знаний					АВ: Упр.1 стр.81
71.	Работа над письмом	Урок комплексного					Письмо

		применения знаний, умений и навыков.				форматах.	другу.
72.	Подготовка проекта «Лучшее, что я сделал в этом году».	Урок комплексного применения знаний, умений и навыков.					Подготовиться к защите проекта.
73.	Защита проекта «Лучшее, что я сделал в этом году». Монолог-сообщение.	Урок комплексного применения знаний, умений и навыков.					Подготовиться к уроку самоконтроля .
74.	Проверь себя! Урок самоконтроля.	Урок проверки, оценки и коррекции знаний, умений и навыков.					Подготовиться к контрольной работе.
75.	Контрольная работа за третью четверть.	Урок проверки, оценки и коррекции знаний, умений и навыков.					Работа над ошибками.
<b>4 четверть</b> <b>27 уроков</b>							
<b>Раздел</b> <b>7</b>	<b>«Мои будущие каникулы» - 12 уроков.</b>	Начинать, вести/поддерживать	Развитие коммуникативной	Формирование мотивации изучения			



<b>76.</b>	Куда ты едешь? Настоящее продолженное время в значении будущего действия.	Урок усвоения новых знаний	и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;	компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;	иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;	Умение выполнять универсальные логические действия(сравнение, сопоставление, обобщение, классификация), умение использовать опоры для построения высказывания, умение пользоваться справочной литературой (лингвострановедческим справочником, грамматическим справочником, словарём),	АВ: Упр.2 стр.92
<b>77.</b>	Что ты собираешься делать? Структура “to be going to...”	Урок усвоения навыков и умений	распрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное	чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;	стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации;	умение использовать опоры для построения высказывания, умение пользоваться справочной литературой (лингвострановедческим справочником, грамматическим справочником, словарём), умение выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию, развитие умения делать выписки из текста, развитие готовности и способности осуществлять межкультурное общение на английском	АВ: Упр.1 стр.93
<b>78.</b>	Когда ты поедешь в Брайтон? Будущее простое время.	Комбинированный урок	уточняя; распрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное	развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;	стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации;	умение пользоваться справочной литературой (лингвострановедческим справочником, грамматическим справочником, словарём), умение выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию, развитие умения делать выписки из текста, развитие готовности и способности осуществлять межкультурное общение на английском	АВ: Упр.1 стр.95
<b>79.</b>	Есть у тебя планы? Способы выражения будущности в английском языке.	Урок комплексного применения знаний, умений и навыков.	уточняя; распрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное	развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;	развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;	умение выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию, развитие умения делать выписки из текста, развитие готовности и способности осуществлять межкультурное общение на английском	АВ: Упр.1 стр.96
<b>80.</b>	Ты бывал в морском путешествии? Работа над диалогической и монологической речью.	Урок комплексного применения знаний, умений и навыков.	уточняя; распрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное	развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;	развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;	умение выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию, развитие умения делать выписки из текста, развитие готовности и способности осуществлять межкультурное общение на английском	Упр.4 стр.126
<b>81.</b>	Обобщение грамматического материала:	Урок обобщения и	уточняя; распрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное	развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;	развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;	умение выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию, развитие умения делать выписки из текста, развитие готовности и способности осуществлять межкультурное общение на английском	АВ: Упр.4 стр.99

	способы выражения будущего в английском языке.	систематизации знаний.	содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выразить свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;	регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; формирование проектных умений.	ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира.	языке, умение осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств, умение разрабатывать краткосрочный проект (межпредметного характера) и устно его представлять, умение отвечать на вопросы по проекту, умение самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома; способности к самоконтролю и самооценке, умение оценивать правильность выполнения учебной задачи; готовность и способность осуществлять межкультурное общение на английском языке, умение выполнять	
82.	Подготовка проекта «Мои будущие каникулы». Сбор информации.	Урок комплексного применения знаний, умений и навыков.	рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;			помощью компьютерных средств, умение разрабатывать краткосрочный проект (межпредметного характера) и устно его представлять, умение отвечать на вопросы по проекту, умение самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома; способности к самоконтролю и самооценке, умение оценивать правильность выполнения учебной задачи; готовность и способность осуществлять межкультурное общение на английском языке, умение выполнять	Подготовиться к защите проекта.
83.	Защита проекта «Мои будущие каникулы». Монолог-сообщение.	Урок комплексного применения знаний, умений и навыков.	понимать основное содержание несложных аутентичных текстов,				Сочинение «Мои планы на лето»
84.	Подготовка к уроку самоконтроля	Урок комплексного применения знаний, умений и навыков.					Подготовиться к уроку самоконтроля
85.	Проверь себя! Урок самоконтроля. Аудирование и чтение.	Урок проверки, оценки и коррекции знаний, умений и навыков.					Подготовиться к уроку самоконтроля
86.	Проверь себя! Урок самоконтроля. Лексико-грамматический тест и	Урок проверки, оценки и коррекции знаний, умений					-

	говoreние.	и навыков	относящихся к			задания в	
87.	Работа над ошибками	Урок проверки, оценки и коррекции знаний, умений и навыков	<p>разным коммуникативным типам речи , уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; использовать переспрос, просьбу повторить; читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста, а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/и</p>			тестовых форматах.	-

			<p>интересующей информации; заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка, кратко излагать результаты проектной работы.</p>				
<b>Раздел 8</b>	<b>«Мои лучшие впечатления» - 15 уроков.</b>		<p>Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;</p> <p>расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь</p>	<p>Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; развитие смыслового чтения, включая умение</p>	<p>Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой</p>		
<b>88.</b>	Достопримечательности Лондона	Комбинированный урок				Умение выполнять универсальные логические действия (сравнение, сопоставление, обобщение, классификация), умение формулировать выводы из прочитанного, использовать опоры для	Упр.1 стр.132
<b>89</b>	<i>Достопримечательность и Москвы</i>	Комбинированный урок					Упр.3 стр.134
<b>90.</b>	Экскурсия по Лондону	Урок комплексного применения знаний, умений и навыков.					
<b>91.</b>	Чем они известны?	Урок комплексного					Подготовиться к защите

	Знаменитые люди Англии и родного города.	применения знаний, умений и навыков.	на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;	определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; формирование проектных умений.	культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира; формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к	построения высказывания, умение пользоваться справочной литературой (лингвострановедческим, грамматическим справочниками, словарём), умение выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию, умение осуществлять словообразовательный анализ, информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств, умение разрабатывать краткосрочный проект (межпредметного характера) и устно его представлять, умение самостоятельно работать, рационально организовывая	проекта.
92.	Защита проекта « Знаменитые люди Англии и родного города».	Урок комплексного применения знаний, умений и навыков.	рассказывать о себе, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка; использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя,				-
93.	Был ли ты когда-нибудь в тематическом парке? Работа над диалогической речью.	Комбинированный урок	использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя,				АВ: Упр.1 стр.111
94.	Ты любишь совершать поездки? Работа над диалогической речью.	Урок комплексного применения знаний, умений и навыков.	одноклассников; понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию;				Упр.2 стр.145
95.	Работа со страноведческим справочником.	Урок обобщения и систематизации знаний					стр. 166
96.	Лучший знаток Британии. Урок-конкурс.	Урок комплексного применения знаний, умений и навыков.					Повторить правила.

<b>97.</b>	Работа с грамматическим справочником.	Урок обобщения и систематизации знаний	<p>уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку; читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; читать текст с выборочным</p>	самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».	свой труд в классе и дома, способности к самоконтролю и самооценке, умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, готовность и способность осуществлять межкультурное общение на английском языке, умение выполнять задания в тестовых форматах.	Повторить правила.
<b>98.</b>	Работа с грамматическим справочником.	Урок обобщения и систематизации знаний				-
<b>99.</b>	Подготовка к контрольной работе.	Урок обобщения и систематизации знаний				Подготовиться к контрольной работе.
<b>100.</b>	Контрольная работа за четвертую четверть	Урок проверки, оценки и коррекции знаний, умений и навыков.				Работа над ошибками.
<b>101.</b>	Подготовка к итоговой контрольной работе	Урок обобщения и систематизации знаний				Подготовиться к контрольной работе.
<b>102.</b>	Итоговая контрольная работа	Урок проверки, оценки и коррекции знаний, умений и навыков.				Работа над ошибками.

			<p>пониманием значимой/нужной/интересующей информации; - писать личные письма с опорой на образец; спрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.</p> <p>Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы.</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ планирование уроков английского языка в 6 классе**

№ урока	Тема урока	Тип урока. Содержание	Планируемые результаты обучения	Характеристика основных видов деятельности
1.	Как ты выглядишь? Новая лексика.	Урок открытия нового знания. Внешность.	<b>Личностные результаты</b> -Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний. -Рефлексивная самооценка. -Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	<b>Аудирование</b> воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников в пределах тематики раздела ( беседа о любимой одежде, родственниках). <b>Чтение</b> читать аутентичные тексты , содержащие информацию о внешности людей, национальной одежде Британцев, детские стихи с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение.
2.	Притяжательный падеж существительных. Настоящее простое время.	Урок освоения нового знания. Развитие навыков грамматики. Внешность.	<b>Метапредметные результаты</b> <i>Регулятивные УУД:</i> -Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. - Составлять план решения проблемы. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.	<b>Говорение</b> -описать человека; -сравнивать вещи и людей; -выражать и аргументировать свое мнение о внешности и одежде людей; -запрашивать необходимую информацию и отвечать на вопросы собеседника.
3, 4.	На кого ты похож? Степени сравнения прилагательных.	Обучение чтению с извлечением информации.	<i>Познавательные УУД:</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные УУД:</i> - Донести свою позицию до других. - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку	<b>Письмо</b> писать с опорой и без опоры на образец: – личное письмо (не менее 50 слов) – оформлять личное письмо; – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; – описать свою внешность, одежду.
5.	Внешний вид. Формирование навыков диалогической речи.	Урок конструирования понятий. Внешность.		<b>Грамматика</b> -степени сравнения прилагательных; -the Present Simple and the Past Simple Tenses.
6.	Какая твоя любимая одежда? Развитие навыков аудирования.	Урок моделирования. Внешность. Одежда.		<b>Учебные умения</b> -использовать функциональные опоры для составления диалога; -использовать различные способы запоминания слов на иностранном языке; -представить творческий проект.
7.	Как я выгляжу? Письма в детский журнал.	Урок освоения навыков коммуникации. Совершенствование речевых навыков.		
8.	Ты можешь оказать мне услугу? Работа с	Урок освоения организационно-деятельностных		



	диалогом.	умений.	зрения.	
9.	Закрепление пройденного. Подготовка проекта «Выглядеть хорошо».	Урок освоения организационно-деятельностных умений. Внешность. Одежда.		
10.	Защита проектов «Внешность. Как ты выглядишь?»	Урок нормотворчества Внешность. Одежда.		
11.	Контрольная работа № 1 «Внешность».	Урок контроля и оценки Внешность. Одежда.		
12.	Работа над ошибками. Повторение	Урок контроля и оценки Внешность. Одежда.		
13.	Какой ты? Что говорят звезды. Новая лексика.	Урок открытия нового знания. Работа с текстом.	<p><b>Личностные результаты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.</li> <li>-Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.</li> <li>-Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты</b></p>	<p><b>Аудирование</b> воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников, небольшие диалоги о друзьях</p> <p><b>Чтение</b> читать аутентичные тексты разных стилей о молодежных организациях англоязычных стран, детские стихи, о детских играх с различной целью, используя приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение.</p> <p><b>Говорение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обратиться с просьбой и ответить на чью-либо просьбу согласием/отказом;</li> <li>- описать характер человека, свое животное, лучшего друга, взаимоотношения мальчиков и девочек в классе;</li> </ul>
14.	Мой характер. Хорошие дети. Формирование навыков говорения.	Урок освоения новых знаний и навыков коммуникации. Черты характера.		
15.	Характер и жизнь мальчиков и девочек.	Чтение с пониманием. Черты характера.		

		Взаимоотношения.	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Целеполагание;</li> <li>- Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;</li> </ul> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ориентироваться в своей системе знаний:</li> <li>- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).</li> <li>- Преобразовывать информацию из одной формы в другую.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Донести свою позицию до других.</li> <li>Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</li> <li>Договариваться с людьми.</li> <li>Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.</li> </ul>	<p><b>Грамматика</b> The Present Simple – the Present Progressive Tenses(для настоящего времени), the Future Simple Tense</p> <p><b>Письмо</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– личное письмо о своем друге(не менее 50 слов)</li> <li>– оформлять личное письмо;</li> <li>– выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;</li> <li>– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.</li> </ul> <p><b>Учебные умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать функциональные опоры для составления диалога;</li> <li>-использовать различные способы запоминания слов на иностранном языке;</li> <li>-работать с таблицей “Word Building”;</li> <li>-понимать смысл пословиц;</li> <li>-понимать связь между словами и предложениями внутри текста;</li> <li>-представить творческий проект.</li> </ul>
16. 17.	Мои друзья. Мы веселимся вместе. Что ты делаешь сейчас?	Аудирование. Взаимоотношения. Урок открытия новых знаний. Сравнение времен глагола.		
18.	Кто лучший кандидат в президенты класса? Формирование навыков говорения.	Урок освоения новых знаний. Занятия в свободное время. Мой класс, одноклассники. Занятия в школе.		
19.	Я извиняюсь. Речевой этикет. Этикетный диалог.	Урок обучения в сотрудничестве. Взаимоотношения.		
20.	Подготовка проекта «Люди и вещи, которые мне нравятся».	Урок конструирования учебной задачи. Подготовка проектов. Черты характера. Взаимоотношения.		
21.	Защита проектов «Характер. Животные, которые мне нравятся».	Урок-творческий отчет. Черты характера. Урок контроля и оценки. Черты характера.		
22.	Контрольная работа № 2 «Характер».	Черты характера. Взаимоотношения.		

23. 24.	Работа над ошибками. Повторение. Систематизация и обобщение изученного.	Черты характера. Взаимоотношения.		
25.	Мой дом. Тебе нравится твой дом?	Урок открытия нового знания. Разновидности домов.	<b>Личностные результаты</b> -осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;	<b>Аудирование</b> воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников, о доме/квартире, небольшие диалоги о помощи по дому
26. 27.	Словообразование: суффикс –ful. Предлоги места. Тебе нравился твой старый дом?	Урок открытия нового знания. Разновидности домов.	-стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;	<b>Чтение</b> - читать аутентичные тексты о различных домах, домах и квартирах в Британии с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;
28.	Обороты there is/ are, there was/there were.	Комната, предметы мебели, интерьера.	- толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира.	- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.
29.	Письмо Алисы. Дом Нэнси.	Комната, предметы мебели, интерьера.	<b>Метапредметные результаты</b> <i>Регулятивные УУД:</i>	<b>Говорение</b> - уметь рассказать об обязанностях членов семьи, о правилах в семье, о ежедневных занятиях семьи, о помощи по дому, о своей комнате;
30.	Помощь по дому. Диалогическая речь.	Урок освоения новых знания. Аудирование. Работа по дому.	-Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	- предложить сделать что-либо и выразить согласие/несогласие; - просьба оказать помощь (передать книгу, встретить друга и т. д.)
31.	Ты это уже сделал? Настоящее совершенное время.	Формирование грамматических навыков.	- Составлять план решения проблемы. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.	- использовать переспрос, просьбу повторить; -расспросить о месте проживания;
32.	Настоящее совершенное и настоящее простое время.	Урок освоения навыков коммуникации. Работа по дому.	<i>Познавательные УУД:</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на	<b>Грамматика</b> -the Present Perfect (just, yet, already)–Past Simple Tenses, конструкции there is/are-there was/were <b>Письмо</b> -писать с опорой и без опоры на образец о своей квартире/комнате, о помощи по дому; – личное письмо (не менее 50 слов) – оформлять личное письмо;
33.	Жить в	Урок	информацию: делать выводы на	

34.	необычном доме. Сослагательное наклонение «Я бы...».	конструирования учебной задачи. Разновидности домов.	основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные УУД:</i>	<p>– выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;</p> <p>– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;</p> <p><b>Учебные умения</b></p> <p>-использовать функциональные опоры для составления диалога;</p> <p>-работать с таблицей “Word Building”;</p> <p>-использовать видо-временные формы глагола</p> <p>-представить творческий проект.</p>
35.	Дом, в котором я хотел бы жить. Дом моей мечты.	Урок моделирования. Разновидности домов. Дискуссия.	- Донести свою позицию до других. - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	
36.	Тебе помочь? Ролевая игра «Помогаем родителям».	Урок ценностно-смысловой направленности. Комната, интерьер.	<b>Предметные результаты</b> –уметь рассказать об обязанностях членов семьи, о правилах в семье, о ежедневных занятиях семьи, о помощи по дому, о своей комнате;	
37.	Повторение. Закрепление пройденного материала.	Работа по дому. Урок обучения в сотрудничестве.	– предложить сделать что-либо и выразить согласие; – просьба оказать помощь (передать книгу, встретить друга и т. д.)	
38.	Подготовка проектов «Жизнь 50 лет назад и через 50 лет».	Разновидности домов. Комната, предметы мебели, интерьера.	- использовать переспрос, просьбу повторить; - воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;	
39.	Защита проектов «Путешествие во времени (времена меняются)»	Урок-виртуальная экскурсия. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, интерьера.	-читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный	
40. 41.	Обобщение изученного. Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа № 3 по теме	Урок контроля и оценки. Разновидности домов. Комната.		

	«Дом, квартира».		перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; - читать текст с выборочным пониманием	
42.	Работа над ошибками.	Разновидности домов. Комната. Урок освоения навыков коммуникации.	значимой/нужной/интересующей информации; -делать краткие сообщения, проекты.	
43.				
44.	Куда ходят люди за покупками.	Магазины. Продукты питания. Урок открытия нового знания	<b>Личностные результаты:</b> - Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. - Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять	<b>Аудирование</b> воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о покупках, понимать разговор м/у продавцом и покупателем.
45.	У вас есть лук? Формирование навыков говорения.	Магазины. Продукты питания. Урок освоения новых знаний		<b>Чтение</b> - читать аутентичные тексты –описания различных магазинов, системе мер в Британии, о деньгах в Британии в настоящем и прошлом, детские рассказы и сообщения детей о совершении покупок, тексты-списки покупок с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; - читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.
46.	Количественные местоимения.	Магазины. Продукты питания. Урок открытия нового знания		
47. 48.	Мы ходили по магазинам целый день. Аудирование с	Магазины. Продукты питания. Урок освоения учебной задачи		<b>Говорение</b>

	пониманием.		ими.	
49.	Что ты делал вчера в 10 утра. Прошедшее продолженное и простое время.	Покупка подарков. Выбор сувениров в магазине. Урок открытия нового знания	- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. <b>Метапредметные результаты</b> <i>Регулятивные УУД:</i>	- уметь выразить свое отношение к шоппингу; -рассказать о своем опыте самостоятельно совершать покупки, о своем любимом магазине, о рецепте своего любимого блюда; -работать с различными мерами веса и меры продуктов; – участвовать в диалоге с продавцом; - использовать переспрос, просьбу повторить;
50.	Закрепление. Формирование грамматических навыков	Покупка подарков. Выбор сувениров в магазине. Урок освоения рефлексивных умений	- Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; <i>Познавательные УУД:</i>	<b>Грамматика</b> -количественные местоимения many, some, a lot of, lots of, a few, few, much, a little, little)» -указательные местоимения this /that/these/those\$ -substitutions (one/ones); -the Past Progressive Tense/ <b>Письмо</b>
51.	Я ищу сувенир. Обучение диалогу.	Покупка подарков. Выбор сувениров в магазине. Урок ценностно-смысловой направленности	- Ориентироваться в своей системе знаний. -Добывать новые знания. - Перерабатывать полученную информацию.	-писать с опорой и без опоры на рецепт блюда, список покупок; – личное письмо (не менее 50 слов) – оформлять личное письмо; – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
52.	Ролевая игра «Покупаем сувениры для друзей».	Покупка подарков. Выбор сувениров в магазине. Урок-ролевая игра.	- Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <b>Коммуникативные УУД:</b>	<b>Учебные умения</b> -использовать функциональные опоры для составления диалога; -различать грамматические явления; -выполнять задания в формате “true/false” -представить творческий проект
53.	Я люблю ходить за покупками, а ты? Монологическое высказывание.	Магазины. Продукты питания. Покупка подарков. Выбор сувениров. Урок освоения навыков коммуникации	- постановка вопросов; -разрешение конфликтов; -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;	
54.	Повторение. Подготовка проекта «Мой любимый магазин».	Магазины. Продукты питания. Покупка подарков. Выбор сувениров. Урок освоения рефлексивных умений		

55. 56.	<i>Защита проекта «Это мой любимый магазин».</i> Систематизация и обобщение пройденного. Подготовка к контрольной работе.	Магазины. Продукты питания. Покупка подарков. Выбор сувениров. Урок-творческий отчет	умение полно и точно выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами речи.	
57.	Контрольная работа № 4 по теме «Магазин. Покупки».	Магазины. Продукты питания. Покупка подарков. Выбор сувениров. Урок контроля и оценки		
58.	Работа над ошибками	Магазины. Продукты питания. Покупка подарков. Выбор сувениров. Урок освоения систематических знаний		
59.	Здоровье и болезни. У меня болит голова.	Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки. Урок открытия нового знания	<b>Личностные результаты:</b> -ценностно-смысловая ориентация учащихся; - знание и понимание отношения к своему здоровью, важности ведения здорового образа жизни; - стремление к совершенствованию собственной речевой	<b>Аудирование</b> воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о проблемах со здоровьем, советы по борьбе с болезнями. <b>Чтение</b> - читать аутентичные тексты о здоровье и проблемах с ним, о больнице с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; <b>Говорение</b> - уметь рассказать о своем самочувствие; -спросить собеседника о его здоровье;
60. 61.	Ты здоров? Проблемы со здоровьем. Прошедшее длительное (продолженное)	Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки. Урок освоения		

	время.	новых знаний	культуры в целом; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;	-дать совет, о том, что делать, если ты болен; - использовать переспрос, просьбу повторить;
62.	Модальные глаголы must/should. Что ты должен делать, чтобы быть здоровым	Внешность и здоровье. Правильное питание. Факты и мифы о здоровом образе жизни. Урок открытия нового знания	<b>Метапредметные результаты</b> <i>Регулятивные УУД:</i> - Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; <i>Познавательные УУД:</i> - поиск и выделение необходимой информации; - выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. - анализ с целью	<b>Грамматика</b> -количественные местоимения many, some, a lot of, lots of, a few, few, much, a little, little» -указательные местоимения this /that/these/those\$ -substitutions (one/ones); -the Past Progressive Tense/ <b>Письмо</b> -писать с опорой и без записку в школу с пояснением причины отсутствия по болезни; – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
63.	Здоровая пища. Повторение времен глагола.	Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки. Урок-освоения навыков коммуникации		<b>Учебные умения</b> -использовать функциональные опоры для составления диалога; -работать с таблицей “Word Building”; -понимать смысл пословиц; -понимать связь между словами и предложениями внутри текста; -представить творческий проект
64.	Настоящее совершенное и прошедшее простое время.	Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки. Урок освоения систематических знаний		
65.	Ролевая игра «Рекомендации врача».	Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки. Урок соблюдения собственной подготовки		
66.	Мнение британских детей о	Здоровье детей. Посещение врача.		



	врачах. Монологическая форма речи.	Здоровые и нездоровые привычки. Урок ценностно-смысловой направленности	выделения признаков ; -синтез– составление целого из частей; -установление причинно-следственных связей;	
67.	Ролевая игра «Нужно ли ходить в больницу».	Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки. Урок освоения навыков коммуникации	<i>Коммуникативные УУД:</i> -постановка вопросов -разрешение конфликтов; -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;	
68.	Как твое здоровье? Диалогическая форма речи.	Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки. Урок обучения в сотрудничестве	-умение полно и точно выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и	
69.	«У меня страшная головная боль». Ролевая игра. Обучение диалогу.	Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки. Урок обучения в сотрудничестве	диалогической формами речи.	
70.	Повторение. Как ты себя чувствуешь?	Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки. Внешность и здоровье. Правильное		

		питание. Факты и мифы о здоровом образе жизни. Урок организации собственной деятельности		
71.	Настольная игра «Тебе следует сходить к врачу».	Здоровье детей. Посещение врача. Урок-ролевая игра		
72.	Закрепление пройденного материала. Подготовка к контрольной работе.	Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки. Внешность и здоровье. Правильное питание. Факты о здоровом образе жизни.		
73.	Контрольная работа № 5 по теме «Здоровье». Систематизация изученного	Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки. Внешность и здоровье. Правильное питание. Факты и мифы о здоровом образе жизни. Урок контроля и оценки		
74. 75.	<i>Резервный урок.</i> Работа над ошибками.	Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и		

	Систематизация и обобщение изученного материала. Какая сегодня погода	нездоровые привычки. Внешность и здоровье. Правильное питание. Факты и мифы о здоровом образе жизни. Урок освоения навыков коммуникации		
76.	Какая сегодня погода? Новая лексика. Прогноз погоды	Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды. Урок открытия нового знания	<b>Личностные результаты:</b> - Разввать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. - Рефлексивная самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. - Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	<b>Аудирование</b> воспринимать на слух и понимать информацию о погоде, прогноз погоды, разговор о погоде, мнение о погоде. <b>Чтение</b> - читать аутентичные тексты о погоде с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; <b>Говорение</b> - уметь выразить свое мнение о погоде/ временах года; -спросить собеседника о погоде/ временах года; -рассказать о занятиях в разные времена года; - использовать переспрос, просьбу повторить;
77.	Прогноз погоды. Описание погоды.	Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды. Урок освоения новых знаний		<b>Грамматика</b> -the Future Simple Tense; -to be going to; -the Present Progressive Tense in the future meaning. <b>Письмо</b> – личное письмо о погоде и временах года (не менее 30 слов) – оформлять личное письмо; - составить карту погоды; – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
78.	Если погода будет хорошей. Придаточное предложение реального условия.	Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды. Урок открытия нового знания		<b>Учебные умения</b>
79.	Актуализация грамматических навыков.	Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды. Урок освоения навыков коммуникации	<b>Метапредметные результаты</b> <i>Регулятивные УУД:</i> - Целеполагание;	

80.	Какая будет погода. Будущее действие.	Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды. Урок освоения систематических знаний	- Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; <i>Познавательные УУД:</i> - Ориентироваться в своей системе знаний. -Добывать новые знания. - Перерабатывать полученную информацию. - Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные УУД:</i> -постановка вопросов; -разрешение конфликтов; -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической	-использовать функциональные опоры для составления диалога; -работать с таблицей “Word Building”; -различать грамматические явления; -выполнять задания формата “true/False”; -представить творческий проект
81.	Закрепление пройденного грамматического материала.	Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды. Урок освоения систематических знаний		
82.	Мое любимое время года.	Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды. Любимое время года. Урок открытия нового знания		
83.	Беседа о погоде. Диалог.	Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды. Любимое время года. Урок обучения в сотрудничестве		
84.	Урок-повторение. Письмо другу. Куда ты поедешь?	Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды. Любимое время года.		

		Урок организационно-деятельностных умений	формами речи.	
85.	Планы на каникулы. Ролевая игра. <i>Проект «Погода и времена года»</i>	Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды. Любимое время года. Урок-творческий отчет		
86.	<i>Контроль навыков аудирования и чтения.</i> Закрепление пройденного материала.	Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды. Любимое время года. Урок контроля и оценки		
87.	Контрольная работа № 6 по теме «Погода. Времена года».	Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды. Любимое время года. Урок контроля и оценки		
88.	<i>Резервный урок</i> Работа над ошибками	Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды. Любимое время года. Урок освоения навыков		

		коммуникации.		
89.	Какие у них профессии. Новая лексика.	Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий. Урок открытия нового знания	<b>Личностные результаты:</b> -ценностно-смысловая ориентация учащихся; - профессиональная ориентация учащихся.	<b>Аудирование</b> воспринимать на слух и понимать разговор о работе/профессиях/занятиях людей, об учебе в школе. <b>Чтение</b> - читать аутентичные тексты о профессиях, профессиональных обязанностях с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; <b>Говорение</b> - рассказать о профессии родителей, о своей будущей профессии; -спросить собеседника об имени и профессии; -выразить мнение о работе/профессии/школе; -запрашивать информацию и отвечать на вопросы собеседника; - использовать переспрос, просьбу повторить;
90.	Отгадай профессию. Активизация лексики.	Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий. Урок освоения навыков коммуникации	<b>Метапредметные результаты</b> <i>Регулятивные УУД:</i> - Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; <i>Познавательные УУД:</i> - поиск и выделение необходимой информации;	
91.	Модальные глаголы.	Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий. Урок освоения систематических знаний	<i>Познавательные УУД:</i> - поиск и выделение необходимой информации; - выбор наиболее эффективных способов решения поставленной задачи в зависимости от конкретных условий; - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.	<b>Грамматика</b> -модальные глаголы must /have to\$ -вопросы к подлежащему; -the Past Perfect Tense/the Past Simple Tense; -даты; -словообразование: суффиксы существительных –er, -or, -ist, -ian.
92.	Что она должна делать? Профессиональные обязанности.	Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий. Урок освоения навыков коммуникации	- анализ с целью выделения признаков;	<b>Письмо</b> – личное письмо о погоде и временах года (не менее 50 слов) – оформлять личное письмо; - составить карту погоды; – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
93.	Вопросы к подлежащему.	Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий. Урок освоения систематических знаний		<b>Учебные умения</b> -использовать различные способы запоминания английских слов; -использовать функциональные опоры для составления диалога; -работать с таблицей “Word Building”; -различать видовременные формы; -выполнять задания формата “true/False”; -проводить опрос и подготовить сообщение; -представить творческий проект
94.	Кем они работают?	Профессии, работа,		

	Закрепление пройденного.	которую выполняют люди разных профессий. Урок освоения организационно-деятельностных умений	-синтез– составление целого из частей; <i>Коммуникативные УУД:</i> -постановка вопросов; -разрешение конфликтов;	
95.	Числительные. Даты.	Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий.	-управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;	
96.	Прошедшее совершенное время.	Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий. Урок освоения навыков коммуникации	-умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами речи.	
97.	Школа-это моя работа. Школа будущего.	Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий. Урок открытия нового знания		
98.	Обучение диалогу. Кем ты хочешь стать? Будущая профессия.	Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий. Выбор будущей профессии. Урок обучения в сотрудничестве		
99.	Профессии вокруг нас. Проект «Мой город будущего»	Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий.		

		Выбор будущей профессии. Урок-творческий отчет		
100.	Повторение. Ролевая игра «В мире профессий»	Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий. Выбор будущей профессии. Урок соблюдения собственной подготовки		
101.	<i>Контрольная работа</i> № 7 по теме «Профессии».	Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий. Выбор будущей профессии. Урок контроля и оценки		
102.	<i>Работа над ошибками.</i> Итоговый урок. Обобщение изученного в 6 классе.	Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий. Выбор будущей профессии. Урок контроля и оценки		

Контрольные работы -14 часов





### КТП по английскому языку 7 класс

№ п/п	Дата/ тип		Тема урока	Планируемые результаты	Основные виды деятельности
	<b>План /факт</b>	<b>Тип урока</b>	<b>UNIT I. Школьное образование. (13 часов)</b>		
1.		Урок ознакомления с новым материалом	Как ты провел летние каникулы.	<p><b>Личностные результаты</b>                      -Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний.                      -Рефлексивная самооценка.                      -Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.                      - Представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;</p> <p><b>Метапредметные результаты</b>  <i>Регулятивные УУД:</i>                      -Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.                      - Составлять план решения проблемы.                      - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.  <i>Познавательные УУД:</i>                      - Ориентироваться в своей системе знаний:                      - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</p>	<p><b>Аудирование</b> воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников в пределах тематики раздела( каникулы, школьная жизнь, школьные предметы)  <b>Чтение</b> читать аутентичные тексты , личные письма , содержащие информацию о летних каникулах, расписании уроков, школьной и внеклассной жизни, мнения о школе с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение.  <b>Говорение</b>                      -описать летние каникулы, школьную жизнь;                      -объяснять , почему нравится какой-либо школьный предмет;                      -запрашивать необходимую информацию и отвечать на вопросы собеседника;уточнять, переспрашивать, уточнять значение слов.</p>
2.		Урок применения знаний и умений.	Школьные предметы. Любимый предмет.		
3.		Урок ознакомления с новым материалом	Снова в школу. Косвенная речь.		
4.		Комбинированный урок.	Отношение к школе.		
5.		урок проверки и коррекции знаний и умений.	Международные школьные проекты и международный обмен		
6.		Комбинированный урок.	Какой должна быть прогрессивная школа.		
7.		Урок закрепления изученного.	Работа над проектом «Школа моей мечты»		
8.		Урок обобщения и систематизации знаний.	<b>Защита проекта «Школа моей мечты»</b>		
9.		Урок комплексного	«Моя идеальная школа»		

		применения ЗУН – грамматически - ориентированный		Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные УУД:</i> - Донести свою позицию до других. - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	<b>Письмо</b> писать с опорой и без опоры на образец: – личное письмо (не менее 100 слов) – оформлять личное письмо; – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; <b>Грамматика</b> -“that”-clauses in reported speech <b>Учебные умения</b> -работать с лексической таблицей -построить высказывание по образцу -переводить с русского на английский Подготовить и представить проект по теме Выбрать значение многозначного слова Пользоваться грамматическим справочником Пользоваться лингвострановедческим справочником
10.		Урок обобщающего и систематизирующего контроля	Самостоятельная работа по теме «Школьное образование»		
11.		Урок проверки и коррекции знаний и умений.	«Школьные правила». Работа над ошибками		
12		Урок комплексного применения ЗУН – лексически-ориентированный	Таланты Седи. Урок чтения		
13		Урок комплексного применения ЗУН – грамматически - ориентированный	Артикль the, a, an		
<b>UNIT II. Достижения в школе и во внеклассной деятельности. (14 часов)</b>					
14.		Урок ознакомления с новым	Достижения и победы.	<b>Личностные результаты</b> -Развивать мотивацию учебной	<b>Аудирование</b> воспринимать на слух и понимать речь учителя,

		материалом			
15.		Урок применения знаний и умений.	Что ты делаешь хорошо?	деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	одноклассников о возможностях и способностях людей
16.		Урок ознакомления с новым материалом	Наречия образа действия	-Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.	<b>Чтение</b> читать аутентичные тексты разных стилей о занятиях людей, их достижениях, статьи из прессы о проблемах подростков с различной целью, используя приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение.
17.		Урок комплексного применения ЗУН – грамматически-ориентированный	Степени сравнения наречий	-Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. - Ценностное отношение к труду и к достижениям людей; - Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей.	<b>Говорение</b> -выразить свое мнение о способностях другого человека
18.		Урок комплексного применения ЗУН – лексически-ориентированный	Мастер на все руки.	<b>Метапредметные результаты</b> <i>Регулятивные УУД:</i> - Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; <i>Познавательные УУД:</i> - Ориентироваться в своей системе знаний:	-рассказать о своих способностях/возможностях - запросить информацию о способностях/возможностях других людей -пересказать сообщения о занятиях после школы
19.		Урок комплексного применения ЗУН – лексически-ориентированный	Знаешь ли ты как...?	- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). - Преобразовывать информацию из одной формы в другую.	<b>Грамматика</b> Наречия образа действия Степени сравнения наречий
20.		Комбинированный урок.	Приз герцога Эдинбургского	<i>Коммуникативные УУД:</i> Донести свою позицию до других.	<b>Письмо</b> – личное письмо о своих/ своего друга стремлениях и достижениях (не менее 100 слов) – оформлять личное письмо; – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
21.		Урок закрепления изученного.	<b>Работа над проектом «Достижения и победы»</b>	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым	– составлять план, тезисы устного или

22.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Защита проекта «Достижения и победы»	изменить свою точку зрения. Договариваться с людьми. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.	<p>письменного сообщения.</p> <p><b>Учебные умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-работать с лексической таблицей</li> <li>-построить высказывание по образцу</li> <li>-распознавать фразовые глаголы</li> <li>-переводить с русского на английский</li> <li>-подготовить и представить проект по теме</li> <li>-выполнять тестовое задание на словообразование</li> <li>-кратко излагать содержание текста</li> <li>-пользоваться лингвострановедческим /грамматическим справочником</li> </ul>
23.	Урок обобщающего и систематизирующего контроля	Контрольная работа по теме «Достижения в школе и во внеклассной деятельности»		
24.	Комбинированный урок.	Мои амбиции		
25.	Урок комплексного применения ЗУН – грамматически ориентированный	Простое настоящее время		
26.	Урок проверки и коррекции знаний и умений.	Можешь ли ты делать то же самое хорошо? <i>Работа над ошибками</i>		
27.	Урок комплексного применения ЗУН	Как твои умения помогут тебе в будущей жизни?		
<b>UNIT III. Человек и окружающий мир. Благотворительная деятельность. (10 часов)</b>				
28.	Урок ознакомления с новым материалом	Благотворительные организации и их деятельность.	<p><b>Личностные результаты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;</li> <li>убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;</li> </ul>	<p><b>Аудирование</b> воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников, о благотворительной деятельности</p> <p><b>Чтение</b></p>
29.	Урок комплексного	Памятные дни, связанные с благотворительностью.		

		применения ЗУН – лексически-ориентированный	Участие в благотворительных ярмарках.	- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим; -уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями; -гуманистическое мировоззрение, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей; <b>Метапредметные результаты</b> <i>Регулятивные УУД:</i> -Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. - Составлять план решения проблемы. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. <i>Познавательные УУД:</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные УУД:</i> - Донести свою позицию до других. - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым	- читать аутентичные тексты и статьи о благотворительных организациях и проектах с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; - читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации. <b>Говорение</b> - выразить восхищение/разочарование -выразить мнение о благотворительных организациях, благотворительной работе <b>Грамматика</b> - Complex Object - Ving form - Infinitive of perpose <b>Письмо</b> -писать с опорой и без опоры на образец , выясняя информацию о благотворительных организациях; – личное письмо (не менее 100 слов) – оформлять личное письмо; – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; – составлять план, тезисы устного или
30.		Урок ознакомления с новым материалом	Сложное дополнение.		
31.		Урок комплексного применения ЗУН – лексически-ориентированный	Помощь школьников пожилым людям и инвалидам.		
32.		Комбинированный урок	Почему мы помогаем людям? Благотворительные проекты		
33.		Урок закрепления изученного.	<b>Работа над проектом «Благотворительная ярмарка»</b>		
34.		Урок обобщения и систематизации знаний.	<b>Защита проекта «Благотворительная ярмарка»</b>		
35.		Урок комплексного применения ЗУН – грамматически-ориентированный	Сбор средств на благотворительность <i>Подготовка к контрольной работе</i>		

36.		Урок обобщающего и систематизирующего контроля	<b>Самостоятельная работа</b> по теме. «Благотворительная деятельность»	изменить свою точку зрения.	письменного сообщения; <b>Учебные умения</b> -построить высказывание по образцу -переводить с русского на английский -подготовить и представить проект по теме -выбрать значение многозначного слова -кратко излагать содержание текста -пользоваться лингвострановедческим /грамматическим справочником
37.		Урок проверки и коррекции знаний и умений.	Кто нуждается в моей помощи? Работа над ошибками		
<b>UNIT 4 Человек и окружающий мир. Защита окружающей среды. (11ч.)</b>					
38.		Урок ознакомления с новым материалом	Защита окружающей среды.	<b>Личностные результаты</b> - интерес к природе и природным явлениям; -бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни; -понимание активной роли человека в природе; -способность осознавать экологические проблемы; -готовность к личному участию в экологических проектах.	<b>Аудирование</b> воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников, об экологических проблемах и их устранении
39.		Урок комплексного применения ЗУН – лексически-ориентированный	Кто в ответе за экологическое состояние природы.		<b>Чтение</b> - читать аутентичные тексты и статьи о природе, экологических проблемах и способах их устранения с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выразить свое сомнение;
40.		Урок ознакомления с новым материалом	Страдательный залог в настоящем времени	<b>Метапредметные результаты</b> <i>Регулятивные УУД:</i> -Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. - Составлять план решения проблемы. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. <i>Познавательные УУД:</i> - Ориентироваться в своей системе	свое сомнение; - читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации. <b>Говорение</b> - описать экологические проблемы своей малой Родины;
41.		Комбинированный урок.	Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе.		
42.		Урок комплексного применения ЗУН – лексически-	Национальные парки и заповедники.		

		ориентированный		знаний: - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные УУД:</i> - Донести свою позицию до других. - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	– выразить свое мнение по поводу экологических проблем; – описать, что делается в семье/школе для охраны окружающей среды; - кратко излагать содержание текстов о национальных парках; - рассказать, что волнует в экологии
43.		Урок закрепления изученного.	<b>Работа над проектом</b> «Экология. Проблемы и пути решения»		
44.		Урок обобщения и систематизации знаний.	Защита проекта «Экология. Проблемы и пути решения»		
45.		Урок комплексного применения ЗУН – грамматически ориентированный	Артикли с географическими названиями		<b>Грамматика</b> - the Present Simple Passive - артикли с географическими названиями <b>Письмо</b> - писать с опорой и без опоры на образец о защите окружающей среды и об экологических проблемах; – личное письмо (не менее 100 слов) – оформлять личное письмо; – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
46.		Комбинированный урок.	<i>Подготовка к контрольной работе.</i>		
47.		<i>Урок обобщающего и систематизирующего контроля</i>	<b>Контрольная работа по теме</b> «Человек и окружающий мир»		<b>Учебные умения</b> - определять связи внутри текста с помощью союзов и союзных слов - построить высказывание по образцу - подготовить и представить проект по теме - выбрать значение многозначного слова - кратко излагать содержание текста - пользоваться лингвострановедческим /грамматическим справочником
48.		Урок проверки и коррекции знаний и умений.	Экологические проблемы в разных регионах. Работа над ошибками		
<b>UNIT 5. Я и мои друзья. Межличностные отношения (10ч.)</b>					



49.	Урок ознакомления с новым материалом	Друзья. Черты характера.	<b>Личностные результаты:</b> - Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. - Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. - представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям; - установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке.	<b>Аудирование</b> воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о дружбе и друзьях <b>Чтение</b> - читать аутентичные тексты, письма, стихи, записи в дневнике о дружбе и друзьях с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; - читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации. <b>Говорение</b> -рассказать о своих друзьях, дружбе, лучшем друге, и о проблемах, возникающих между друзьями; -задавать вопросы и давать ответы на вопросы о дружбе и друзьях; – делать предложение и давать согласие сделать что-либо; - кратко передавать содержание сообщений об опыте кросскультурных отношений; <b>Грамматика</b> - Придаточные определительные с союзами и союзными словами <b>Письмо</b> -писать с опорой и без опоры о друзьях;
50.	Урок ознакомления с новым материалом	Придаточные определительные союзными словами в качестве подлежащих		
51.	Урок ознакомления с новым материалом	Придаточные определительные союзными словами в качестве дополнения		
52.	Урок комплексного применения ЗУН лексически-ориентированный	Проблемы с друзьями.	<b>Метапредметные результаты</b> <i>Регулятивные УУД:</i> - Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; <i>Познавательные УУД:</i> - Ориентироваться в своей системе знаний. -Добывать новые знания. - Перерабатывать полученную информацию. - Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <b>Коммуникативные УУД:</b> -постановка вопросов;	
53.	Урок комплексного применения ЗУН лексически-ориентированный	Друг по переписке. Диалогическая речь.		
54.	Урок закрепления изученного.	<b>Работа над проектом</b> «Мой друг»		
55.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Защита проекта «Мой друг»		
56.	Урок комплексного	Друзья из разных стран. Урок-повторение.		

		применения ЗУН – грамматически-ориентированный		-разрешение конфликтов; -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	– личное письмо и письмо в газету (не менее 100 слов) – оформлять личное письмо; – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; <b>Учебные умения</b> -определять связи внутри текста с помощью союзов и союзных слов -построить высказывание по образцу -подготовить и представить проект по теме -выбрать значение многозначного слова -кратко излагать содержание текста -пользоваться грамматическим /лингвострановедческим справочником -переводить с русского на английский
57.		Урок обобщающего и систематизирующего контроля	<i>Самостоятельная работа по теме «Я и мои друзья.»</i>		
58.		Урок проверки и коррекции знаний и умений.	Мои одноклассники – мои друзья. <i>Работа над ошибками</i>		
<b>UNIT 6. Страна изучаемого языка и родная страна. (10ч.)</b>					
59.		Урок ознакомления с новым материалом	Достопримечательности Великобритании.	<b>Личностные результаты:</b> -ценностно-смысловая ориентация учащихся; -интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов; - представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры; -умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;	<b>Аудирование</b> воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о достопримечательностях, мнение о любимых достопримечательностях/продуктах, вопросы о самых популярных предметах
60.		Урок комплексного применения ЗУН – лексически-ориентированный	Степени сравнения прилагательных	-потребность и способность представлять на английском языке родную культуру; <b>Метапредметные результаты</b> <i>Регулятивные УУД:</i> - Целеполагание;	<b>Чтение</b> - читать мнения о самых популярных вещах в Британии, короткие сообщения о самых известных достопримечательностях с различными

		ый			
61.		Урок ознакомления с новым материалом	Прилагательное с неопределенной формой глагола	- Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; <i>Познавательные УУД:</i>	стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;
62.		Урок комплексного применения ЗУН – лексически-ориентированный	Экскурсия.	- поиск и выделение необходимой информации; - выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.	<b>Говорение</b> - объяснить причины выбора самых интересных достопримечательностей; -спросить собеседника о том, какие предметы он считает достойными внимания; - выразить свое мнение о различных достопримечательностях -выразить готовность что-либо сделать;
63.		Комбинированный урок.	Почему я горжусь своей страной	- анализ с целью выделения признаков ; -синтез– составление целого из частей; -установление причинно-следственных связей;	<b>Грамматика</b> - Прилагательное с неопределенной формой глагола
64.		Урок закрепления изученного.	<b>Работа над проектом</b> «Достопримечательности»	<i>Коммуникативные УУД:</i> -постановка вопросов -разрешение конфликтов; -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;	<b>Письмо</b> -писать о самых популярных вещах своей культуры (100 слов); – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
65.		Урок обобщения и систематизации знаний.	Защита проекта «Достопримечательности»	-умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами речи.	<b>Учебные умения</b> -определять порядок следования прилагательных перед существительным -различать относительные и качественные прилагательные
66.		Урок комплексного применения ЗУН – грамматически-ориентированный	Почему ты делаешь такой выбор? Подготовка к контрольной работе		
67.		Урок обобщающего и систематизирующего контроля	<b>Самостоятельная работа по теме</b> «Страна изучаемого языка и родная страна»		

68.		Урок проверки и коррекции знаний и умений.	Какие достопримечательности моего родного места интересны путешественникам? <i>Работа над ошибками</i>		-построить высказывание по образцу -подготовить и представить проект по теме -выбрать значение многозначного слова -кратко излагать содержание текста -пользоваться грамматическим /лингвострановедческим справочником
<b>UNIT 7. Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. (10 ч.)</b>					
69		Урок ознакомления с новым материалом	Знаменитые люди и их достижения.	<b>Личностные результаты:</b> -ценностно-смысловая ориентация учащихся; -умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками; - потребность и способность представлять на английском языке родную культуру; - стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;	<b>Аудирование</b> воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о жизни и достижениях выдающихся людей, мнения о выдающихся людях.
70		Урок закрепления изученного.	Кем мы гордимся?		<b>Чтение</b> - читать аутентичные тексты о жизни и достижениях выдающихся людей, тексты биографического характера различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;
71		Урок ознакомления с новым материалом	Придаточные определительные с союзным словом whose (чей)		<b>Говорение</b> - уметь рассказать о своих героях, известных людях и их достижениях; -выразить свое мнение о том, кто может служить примером для подражания
72		Урок комплексного применения ЗУН – лексически-ориентированный	Мои герои.	<b>Метапредметные результаты</b> <i>Регулятивные УУД:</i> - Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;	<b>Грамматика</b> - Придаточные определительные с союзным словом whose -инфинитив в качестве определения
73		Комбинированный урок.	Хорошо ли быть известным?		
74		Урок закрепления изученного.	<b>Проект</b> «Люди, которыми гордятся»	<i>Познавательные УУД:</i> - поиск и выделение необходимой информации; - выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от	
75		Урок обобщения и систематизации знаний.	Защита проекта «Люди, которыми гордятся»		

76		Урок комплексного применения ЗУН – грамматически-ориентированный	Как стать известным?	<p>конкретных условий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.</li> <li>- анализ с целью выделения признаков ;</li> <li>-синтез– составление целого из частей;</li> <li>-установление причинно-следственных связей;</li> </ul>	<p>-артикли с именами собственными</p> <p><b>Письмо</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-писать с опорой и без о своих героях, о героях из фильмов и книг</li> <li>– выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;</li> <li>– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;</li> </ul>
77		Урок обобщающего и систематизирующего контроля	<b>Контрольная работа</b> по теме «Известные люди»	<p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-постановка вопросов</li> <li>-разрешение конфликтов;</li> <li>-управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;</li> </ul>	<p><b>Учебные умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-построить высказывание по образцу</li> <li>-подготовить и представить проект по теме</li> <li>-выбрать значение многозначного слова</li> <li>-кратко излагать содержание текста</li> <li>-пользоваться грамматическим /лингвострановедческим справочником</li> </ul>
78		Урок проверки и коррекции знаний и умений.	Люди, которыми мы гордимся <i>Работа над ошибками</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</li> <li>-владение монологической и диалогической формами речи.</li> </ul>	
<b>UNIT 8. Досуг и увлечения. (11 ч.)</b>					
79.		Урок ознакомления с новым материалом	Любимые занятия в свободное время.	<p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разввать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.</li> <li>- Рефлексивная самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.</li> <li>- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</li> </ul>	<p><b>Аудирование</b> воспринимать на слух и понимать информацию о досуге и увлечениях, планах на выходные.</p> <p><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать аутентичные тексты , отчеты о досуге и увлечениях, объявления о досуге для детей с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать</li> </ul>
80.		Урок комплексного применения ЗУН – лексически-ориентированный	Как правильно проводить свободное время		
81.		Урок ознакомления с	Какое твоё увлечение?		

		новым материалом		<b>Метапредметные результаты</b> <i>Регулятивные УУД:</i> - Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; <i>Познавательные УУД:</i> - Ориентироваться в своей системе знаний. -Добывать новые знания. - Перерабатывать полученную информацию. - Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные УУД:</i> -постановка вопросов; -разрешение конфликтов; -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами речи.	полученную информацию, выразить свое сомнение; <b>Говорение</b> - объяснить какие виды досуга и почему привлекают -рассказать о хобби -принять или отказаться от предложения <b>Грамматика</b> - Прилагательные с окончанием –ing, -ed -краткие ответы с so b neither <b>Письмо</b> – заполнять удостоверение личности (не менее 80 слов) – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; <b>Учебные умения</b> -работать с лексической таблицей -распознавать фразовые глаголы -подготовить и представить проект по теме -выбрать значение многозначного слова -кратко излагать содержание текста -пользоваться грамматическим /лингвострановедческим справочником -переводить с русского на английский
82.		Урок комплексного применения ЗУН – грамматически-ориентированный	Прилагательные с окончанием –ing, -ed		
83.		Комбинированный урок.	Свободное время подростков.		
84.		Урок закрепления изученного.	<b>Проект</b> «Мое свободное время»		
85.		Урок обобщения и систематизации знаний.	Защита проекта «Мое свободное время»		
86.		Урок комплексного применения ЗУН – грамматически-ориентированный	Совместные занятия в свободное время. Урок-повторение		
87.		Комбинированный урок.	Как подростки разных стран проводят свободное время? Подготовка к контрольной работе		
88.		Урок обобщающего и систематизирующего	<i>Самостоятельная работа по теме: «Досуг и увлечения.»</i>		

		<i>контроля</i>			
89.		Урок проверки и коррекции знаний и умений.	Хобби, которым я хотел бы заняться Работа над ошибками		
<b>UNIT 9. Страны изучаемого языка и родная страна. (11 ч.)</b>					
90.		Урок ознакомления с новым материалом	Что ты знаешь о столице? Исторические факты.	<b>Личностные результаты:</b> -ценностно-смысловая ориентация учащихся; - любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России; -уважительное отношение к родному языку; -уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи; -осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран; -чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры; -стремление достойно представлять родную культуру; <b>Метапредметные результаты</b> <i>Регулятивные УУД:</i> - Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; <i>Познавательные УУД:</i> - поиск и выделение необходимой информации; - выбор наиболее эффективных способов решения поставленной задачи в	<b>Аудирование</b> воспринимать на слух и понимать разговор о чудесах света, исторических фактах и популярных достопримечательностях. <b>Чтение</b> - читать аутентичные тексты о чудесах света, исторических фактах и популярных достопримечательностях. с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; <b>Говорение</b> - рассказать о достопримечательностях Москвы, Санкт –Петербурга, своей малой Родины; -выразить свое мнение о выборе новых чудес света; <b>Грамматика</b> -Past Simple Passive; -даты; - Future Simple Passive -артикли с именами собственными и названиями профессий. <b>Письмо</b>
91.		Урок комплексного применения ЗУН – лексически-ориентированный	Мой город: его прошлое.		
92.		Урок ознакомления с новым материалом	Мой город: его настоящее и будущее.		
93.		Урок комплексного применения ЗУН – лексически-ориентированный	Семь новых чудес света.		
94.		Комбинированный урок.	Посещение музея.		
95.		Урок закрепления изученного.	Проект «Достопримечательности»		
96.		Урок обобщения и	Защита проекта «Достопримечательности»		

		систематизации знаний.		зависимости от конкретных условий; - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. - анализ с целью выделения признаков; -синтез– составление целого из частей;	– эссе о своей малой Родине (исторические данные, достопримечательности, планы на будущее) (не менее 100 слов) – оформлять эссе; – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
97.		Урок комплексного применения ЗУН – грамматически-ориентированный	Пассивный залог	<i>Коммуникативные УУД:</i> -постановка вопросов; -разрешение конфликтов;	
98.		Комбинированный урок.	Московский кремль. Урок-повторение	-управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;	<b>Учебные умения</b> -построить высказывание по образцу -подготовить и представить проект по теме
99.		<i>Урок обобщающего и систематизирующего контроля</i>	<b>Контрольная работа по теме:</b> «Страны изучаемого языка и родная страна»	-умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами речи.	-кратко излагать содержание текста -пользоваться грамматическим /лингвострановедческим справочником -переводить с русского на английский
100		Урок проверки и коррекции знаний и умений.	История и достопримечательности. Работа над ошибками		
<b>UNIT 10. Межличностные отношения. Подростки разных стран.(5 ч.)</b>					
101		Урок ознакомления с новым материалом	Какими мы видим друга. Проблемы молодежи	<b>Личностные результаты:</b> -ценностно-смысловая ориентация учащихся; -гуманистическое мировоззрение;	<b>Аудирование</b> воспринимать на слух и понимать разговор о взаимоотношениях подростков. <b>Чтение</b>
102		Комбинированный урок.	Мой родной город	этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;	- читать аутентичные тексты о взаимоотношениях подростков с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;
103			Резервный урок		
104			Резервный урок		
105			Резервный урок	-представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям; <b>Метапредметные результаты</b>	



				<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;</li> </ul> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поиск и выделение необходимой информации;</li> <li>- выбор наиболее эффективных способов решения поставленной задачи в зависимости от конкретных условий;</li> <li>- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.</li> <li>- анализ с целью выделения признаков;</li> <li>- синтез – составление целого из частей;</li> </ul> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постановка вопросов;</li> <li>- разрешение конфликтов;</li> <li>- управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;</li> <li>- умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</li> <li>- владение монологической и диалогической формами речи.</li> </ul>	<p><b>Говорение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнить подростков разных стран;</li> <li>- объяснить почему можно/нельзя назвать какой-либо город столицей культуры;</li> <li>- обсудить проблемы подросткового возраста</li> </ul> <p><b>Грамматика</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- словообразование</li> <li>- видовременные формы глаголов</li> </ul> <p><b>Письмо</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– эссе о подростках разных стран (взаимоотношения, интересы, проблемы) (не менее 80 слов)</li> <li>– оформлять эссе;</li> <li>– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;</li> </ul> <p><b>Учебные умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с лексической таблицей</li> <li>- пользоваться грамматическим /лингвострановедческим справочником</li> <li>- переводить с русского на английский</li> </ul>
--	--	--	--	--	---

### Календарно-тематическое планирование «Английский язык 8 класс»

№	Тема урока	Количество часов	Планируемый результат.				Домашнее задание	Дата
			Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД		
<b>Unit 1 “My country at a Glance”</b> <b>Цикл 1 «Моя страна с первого взгляда»</b>								
1-2	<b>Lesson 1</b> <b>Britain is more than London.</b> Британия больше чем Лондон	2	Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний. -Рефлексивная самооценка. -Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. - Представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям	- Ориентироваться в своей системе знаний:  - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.  Преобразовывать информацию из одной формы в другую.	-Донести свою позицию до других.  - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	-Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.  - Составлять план решения проблемы.  - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.	AB ex.1,2 Reader ex. 1	
3	<b>Lesson 2</b> <b>My image of Britain</b> Какой ты представляешь Великобританию?	1	Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний.	- Ориентироваться в своей системе знаний:  - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.  Преобразовывать	Донести свою позицию до других.  - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	-Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.  - Составлять план решения проблемы.  - Работая по плану,	AB ex.1,2 Reader ex. 2	
4	<b>Lesson 3.</b> <b>What are the British like?</b> Какие Британцы?	1	заинтересованность в приобретении и расширении знаний. -Рефлексивная самооценка. -Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.				AB ex.1,2 Reader ex. 3	
5	<b>Reading lesson</b> <b>Blacks and Whites... Why Do They Fight?</b> <b>(Reader)</b> Урок чтения. “Черные и белые... Почему	1					Reader ex. 4	

	они сражаются?»		- Представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям	информацию из одной формы в другую.		сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.			
6	Вводная контрольная работа	1							
7	<b>Lesson 4. Discovering England.</b> Путешествуя по Англии	1					AB ex.1		
8	<b>Lesson 5. What are your impressions?</b> Какие твои впечатления?	1	Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний.	- Ориентироваться в своей системе знаний:  - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.  Преобразовывать информацию из одной формы в другую.	Донести свою позицию до других.  - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	-Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.  - Составлять план решения проблемы.  - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.	Reader ex.5		
9	<b>Lesson 6. Are you Proud of your country?</b> Ты горд за свою страну?	1	-Рефлексивная самооценка. -Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.				AB ex.1,2 Reader ex. 6		
10	<b>Lesson 7. What is your country like?</b> Как выглядит твоя страна?	1	-Представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям				AB ex.1 Reader ex. 7		
11-12	<b>Lessons 8-9. What is your hometown like?</b> Как выглядит твой родной город?	2					AB ex.1		
13-14	<b>Lesson 10-11. My country at a glance.</b> Моя страна с первого взгляда	2					project		
<b>Unit 2 “Is your country a land of traditions?”</b> <b>Цикл 2 «Твоя страна Земля традиций?»</b>									
15	<b>Lesson 1. What do you know about British traditions?</b> Ты знаешь о Британских традициях?	1	-Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	- Ориентироваться в своей системе знаний:  - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема,	Донести свою позицию до других.  Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	- Целеполагание;  - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности	AB ex.1,2 Reader ex. 1		
16	<b>Lesson 2. What do you know about Miss Manners?</b> Что ты знаешь о Мисс Манере?	1					AB ex.1		
17	<b>Lesson 3. We don’t know much about Americans, do we?</b>	1	-Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои				AB ex.1,2,3 Reader ex. 2		

	Мы не знаем об американцах, не так ли?		действия и управлять ими.	иллюстрация и др.).	Договариваться с людьми.	действий;		
18	<b>Lesson 4.</b> <b>How to keep the British happy?</b> Как сделать англичан счастливыми?	1	-Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. - Ценностное отношение к труду и к достижениям людей;	- Преобразовывать информацию из одной формы в другую.	Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.		Reader ex. 3	
19	<b>Reading Lesson</b> Урок чтения. “British History... Is It Interesting?” “Британская история... Интересно?”	1	- Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей.				p.21-22	
20	<b>Lesson 5.</b> <b>How long is the British year?</b> Как долго длится английский год?	1	-Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	- Ориентироваться в своей системе знаний:	Донести свою позицию до других.	- Целеполагание;	AB ex.1	–
21	<b>Lesson 6.</b> <b>Are celebrations important?</b> Праздновать важно?	1	расширению знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	- Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий	AB ex.1 Reader ex. 5	
22	<b>Lesson 7.</b> <b>Would you like to write a postcard?</b> Ты бы хотел написать открытку?	1	-Рефлексию: умение анализировать свои действия и управлять ими.	иллюстрация и др.).	Договариваться с людьми.		Reader ex. 6	
23	<b>Lesson 8.</b> <b>Giving and receiving gifts.</b> Получать и принимать подарки	1	-Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	- Преобразовывать информацию из одной формы в другую.	Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.		Reader ex. 6	
24-25	<b>Test Yourself</b> Контрольный тест по материалам цикла 1 «Британия и люди с первого взгляда»	2	- Ценностное отношение к труду и к достижениям людей;				повторение	
26	<b>Lesson 9.</b> <b>When in Russia...</b> Когда в России ...	2	- Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей.				Reader p.24-26	
<b>Unit 3 “Do you like travelling?”</b> <b>Цикл 3. «Тебе нравится путешествовать?»</b>								

27-28	<b>Lesson 1.</b> <b>What are your travel habits?</b> Какие твои традиции?	2	-ценностно-смысловая ориентация учащихся; -гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;	- поиск и выделение необходимой информации; - выбор наиболее эффективных способов решения поставленной задачи в зависимости от конкретных условий; - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. - анализ с целью выделения признаков; -синтез– составление целого из частей	-постановка вопросов; -разрешение конфликтов; -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; -умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами речи.	- Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий	Reader p ex.1 Reader p ex. 3	
29	<b>Lesson 2.</b> <b>What to Know before You Go...</b> Что надо знать до отъезда	1					Reader p ex.4	
30-31	<b>Reading Lesson</b> Урок чтения. “Путешествие и путешественники”	2					Reader p.32-34	
32-33	<b>Lesson 3.</b> <b>Are you an adventurous traveler?</b> Ты путешественник?	2					AB ex.1 Reader ex. 2	
34-35	<b>Reading Lesson</b> Урок чтения. “На велосипеде по городу”.	2	-представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям				Reader p.36-39	
36	<b>Lesson 4.</b> <b>How long does it take to travel round the world?</b> Как долго путешествовать по всему миру?	1					AB ex.1 Reader ex. 2	
37	<b>Lesson 5.</b> <b>Have you ever travelled to London?</b> Ты когда-нибудь путешествовал по Лондону?	1	- Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	- Ориентироваться в своей системе знаний.  -Добывать новые знания.  - Перерабатывать полученную информацию.	-постановка вопросов;  -разрешение конфликтов;  -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;	- Целеполагание;  - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности	AB ex.1 Reader ex. 5	
38-39	<b>Reading Lesson</b> Урок чтения. “Открытия в транспорте”	2					Reader p.40-42	
40	<b>Lesson 6.</b> <b>Do you feel like travelling?</b> Тебе нравится путешествовать?	1					AB ex.1 Reader ex. 5	
41-42	<b>Lesson 7.</b> <b>Do you always understand what other people say?</b>	2		- Преобразовывать			AB ex.1 Reader ex. 6	

	Ты всегда понимаешь, что говорят люди?		- Рефлексивная самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.	информацию из одной формы в другую.	умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;	действий		
43	<b>Lesson 8.</b> <b>What is your favourite travelling destination?</b> Какое твое любимое место?	1					AB ex.1 Reader ex. 2	
44-45	Подготовка к контрольному тесту «Тебе нравится путешествовать?»	2	- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.				p.p. 93-94	
46	<b>Test Yourself</b> Контрольный тест по материалам цикла 2 «Ты бы хотел отправиться в Британию?»	1					повторить	
47-49	<b>Lesson 9.</b> <b>What makes a good travelling?</b> Что помогает тебе путешествовать?	3					project	

**Unit 4 “Are you a good sport ”**  
**Цикл 4. «Ты хороший спортсмен? »**

50	<b>Lesson 1.</b> <b>Highlights of sport.</b> То, что в центре спорта	1	Представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;	- Ориентироваться в своей системе знаний:	- Донести свою позицию до других.	-Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	AB ex.1, 2 Reader ex. 1	
51	<b>Reading Lesson</b> <b>Урок домашнего чтения.</b> Being a Sportsman Is Great but Hard.	1	убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;	- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.	- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	урока после предварительного обсуждения.	Reader p.52-53	
52	<b>Lesson 2.</b> <b>I found myself in running.</b> Я нашел себя в беге	1	- уважительное отношение к старшим, доброжелательное			обсуждения.	AB ex.1, 2 Reader ex. 2	
53	<b>Lesson 3.</b> <b>Sport History.</b> История спорта	1		Преобразовывать информацию из одной		- Составлять план решения проблемы.	AB ex.1, 2	
54	<b>Lesson 4.</b> <b>The history of the Olympic Games.</b> История Олимпийских игр	1				- Работая по плану, сверять свои действия с	AB ex.1 Reader ex. 3	
55	<b>Reading Lesson</b>	1					Reader p. 55-	

	Урок домашнего чтения. “Сколько лет футболу?”		отношение к младшим; -уважительное	формы в другую.		целью и исправлять	57	
56	<b>Lesson 5.</b> <b>Games for everyone</b> Игры для каждого	1	отношение к людям с ограниченными			ошибки с помощью учителя.	AB ex.1, 2 Reader ex. 4	
57	<b>Lesson 6.</b> <b>To watch or to take part?</b> Смотреть или участвовать?	1	физическими возможностями;				AB ex.1 Reader ex. 5	
58	<b>Lesson 7.</b> <b>How many PE lessons should be at school?</b> Сколько уроков физкультуры должны быть в школе?	1	-гуманистическое мировоззрение, доброжелательность, эмоционально-				AB ex.1 Reader ex. 6	
59	<b>Reading Lesson</b> <b>Урок домашнего чтения.</b> «Что помогает нам выиграть?»	1	нравственная отзывчивость (готовность помочь),				Reader p.78	
60- 61	<b>Lesson 8-9.</b> <b>School Sport Day.</b> День спорта в школе	2	понимание и сопереживание чувствам других людей				Reader ex. 7	
62	<b>Test Yourself</b> Контрольный тест по материалам цикла 4 «Ты хороший спортсмен?»	1					p. 120	
63- 64	<b>Lesson 10-11.</b> <b>Sport mosaic.</b> Спортивная мозаика	2					project	
<b>Unit 5 “A healthy living guide”</b> <b>Цикл 5. «Здоровый образ жизни»</b>								
65	<b>Lesson 1.</b> <b>Good and bad health habits.</b> Здоровые и вредные привычки	1	- интерес к природе и природным явлениям; -бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;	- Ориентироваться в своей системе знаний:  - Перерабатывать полученную информацию: делать	- Донести свою позицию до других.  - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения,	-Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	AB ex.1, 2 Reader ex. 1	
66	<b>Lesson 2.</b> <b>My tips for staying healthy.</b> Мои полезные советы как стать здоровым	1					AB ex.1, 2 Reader ex. 2	
67	<b>Lesson 3.</b> <b>I haven’t been eating junk</b>	1					AB ex.1, 2 Reader ex. 3	

	<b>food for a long time.</b> Я не ем калорийную пищу уже долго		- понимание активной роли человека в природе;	выводы на основе обобщения знаний.	быть готовым изменить свою точку зрения.	- Составлять план решения проблемы.		
68	<b>Lesson 4.</b> <b>A day's wait.</b> Выждать день	1	- способность осознавать экологические проблемы;	Преобразовывать информацию из одной формы в другую.		- Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.	Reader ex. 4	
69	<b>Lesson 5.</b> <b>Facts and myths about your health.</b> Факты и мифы о здоровье	1	- готовность к личному участию в экологических проектах				AB ex.1 Reader ex. 5	
70	<b>Lesson 6.</b> <b>Do you care about your health?</b> Ты заботишься о своем здоровье?	1					Reader ex. 6	
71	<b>Lesson 7.</b> <b>Do you understand the instructions?</b> Ты понимаешь инструкции?	1	- интерес к природе и природным явлениям; - бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;	- Ориентироваться в своей системе знаний:  - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.	- Донести свою позицию до других.  - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.  - Составлять план решения проблемы.	AB ex.1 Reader ex. 7	
72-73	<b>Lesson 8-9.</b> <b>If you are unhealthy who is responsible for it?</b> Если ты не здоров, кто за это ответственный?	2	- понимание активной роли человека в природе;	полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.		предварительного обсуждения.  - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.	AB ex.1, 2, 3 Reader ex. 8	
74	<b>Test Yourself</b> Контрольный тест по материалам цикла 5 «Будь хорошим спортсменом»	1	- способность осознавать экологические проблемы;	Преобразовывать информацию из одной формы в другую.		решения проблемы.  - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.	p. p. 148-149	
75-76	<b>Lesson 10-11.</b> <b>Do you live a healthy lifestyle?</b> Ты ведешь здоровый образ жизни?	2	- готовность к личному участию в экологических проектах				project	
<b>Unit 6 “Changing Times, Changing Styles ”</b> <b>Цикл 6. «Времена меняются, меняются стили»</b>								
77-78	<b>Lesson 1.</b> <b>What was in fashion in the past?</b> Что было модно в	2	- Развитую мотивацию учебной деятельности	- Ориентироваться в своей системе знаний.	- постановка вопросов;	- Целеполагание;  - Определение	AB ex.1, 2 Reader ex. 1	



	прошлом?		и личного смысла	-Добывать новые	-разрешение	последовательности		
79	<b>Lesson 2.</b> <b>What do you know about streetwear?</b> Что ты знаешь об одежде улиц?	1	учения, заинтересованность в	знания.	конфликтов;	промежуточных целей с	AB ex.1, 2 Reader ex. 2	
80	<b>Lesson 3.</b> <b>If I went to Britain...</b> Если я поеду в Британию ...	1	приобретении и расширении знаний и	- Перерабатывать полученную информацию.	-управление поведением партнера, контроль, коррекция,	учетом конечного результата, составление плана и	AB ex.2, 3 Reader ex. 3	
81	<b>Lesson 4.</b> <b>I wish I could wear jeans to school!</b> Я хочу одевать джинсы в школу!	1	способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	- Преобразовывать информацию из одной формы в другую.	оценка его действий; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с	последовательности действий;	AB ex. 1, 2 Reader ex. 5	
82-83	<b>Reading Lesson</b> Урок домашнего чтения. “Times and Styles” “Времена и стили”	2	- Рефлексивную самооценку, умение		задачами и условиями коммуникации;		p .p. 83-85	
84-85	<b>Lesson 5.</b> “Nobody wears things like these!” Никто не одевает то, что нравится	2	анализировать свои действия и управлять ими.		-владение монологической и диалогической формами речи.		Reader ex..4	
86-87	<b>Lesson 6.</b> <b>Fashion victims ... Who are they?</b> Жертвы моды ...Кто они?	2	- представление о дружбе и друзьях, внимательное				AB ex. 1 Reader ex. 6	
88-89	<b>Lesson 7.</b> <b>Is fashion important for you?</b> Мода важна для тебя?	2	отношение к их интересам и увлечениям;				AB ex. 1	
90-91	<b>Reading Lesson</b> Урок домашнего чтения. «Никто не носит такое!»	2					p .p. 85-87	
92	<b>Lesson 8.</b> “You look fine!” – “Thank you.” «Отлично выглядишь!»- «Спасибо»	1	- установление				AB ex. 1	

93	<b>Lesson 9.</b> <b>Is shopping cool? Is uniform cool for school?</b> Ходить по магазинам классно? Школьная одежда классная?	1	дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке.				AB ex. 1	
94-96	<b>Reading Lesson</b> Урок домашнего чтения. «На вкус и цвет товарищей нет»	1					p .p. 88-89	
97	<b>Test Yourself</b> Контрольный тест по материалам цикла «Времена меняются, меняются стили»	1	- Развитую мотивацию учебной деятельности и личного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. - Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. - представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям; - установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке.	- Ориентироваться в своей системе знаний. -Добывать новые знания. - Перерабатывать полученную информацию. - Преобразовывать информацию из одной формы в другую.	-постановка вопросов; -разрешение конфликтов; -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами речи.	- Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;	AB p .p. 178-179	
98	Подготовка к итоговой	1	Рефлексивную	- Ориентироваться в	-постановка	- Целеполагание;	project	

	контрольной работе		самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.	своей системе знаний. - Перерабатывать полученную информацию. - Преобразовывать информацию из одной формы в другую.	вопросов; -разрешение конфликтов; -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами речи.	- Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий		
99	Итоговая контрольная работа	1						
100-102	<b>Lesson 10.</b> <b>Do you care what to wear?</b> Ты заботаешься о том, что одеваешь?	2	-Развитую мотивацию учебной деятельности и личного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. - Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. - представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям; - установление дружеских взаимоотношений в коллективе,	- Ориентироваться в своей системе знаний. -Добывать новые знания. - Перерабатывать полученную информацию. - Преобразовывать информацию из одной формы в другую.	-постановка вопросов; -разрешение конфликтов; -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами речи.	- Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;	AB p .p. 180	

			основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке.					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

*Календарно-тематическое поурочное планирование*  
 УМК «Английский язык» В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова и др. Москва: Просвещение, 2007  
 (рассчитано на 3 часа в неделю, спланировано 102 урока)

№ п/п	Тема урока	Языковая компетенция		Речевая компетенция				Планируемые результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)	Планируемые сроки	Дата проведения
		Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо			
<b>ТЕМА 1: « ЧТЕНИЕ»</b>										
1	Читательские вкусы подростков. Знакомство с новой лексикой.	jigsaw puzzle skateboarding to roll down* hiking to trade baseball cards hitchhiking stick* statistics* tray* toothpick* to signal* ride* to get a ride* to be keen on opportunity to practice* to be impressed by	Present Perfect, словосочетания с формами на –ing без различения функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное)	упр.2 стр.7-8		упр.1,2 стр.7-8		- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англоязычных странах; - владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими видовременные и пространственные отношения; - распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы		
2	Читательские вкусы подростков. Видо-временные формы для выражения настоящего времени.		Present Perfect, словосочетания с формами на –ing без различения функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное)	упр.3,4 стр. 9-10	упр.4 стр.10	упр.3,4 стр. 9-10	упр.3.2) стр. 9	- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости; - подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке; - рассказывать о каникулах: наиболее интересном способе их проведения		
3	Какими	to inspire to be set in			упр.1	упр.	упр.3.3)	- формирование уважительного		

	писателями знаменита ваша страна? Развитие навыков аудирования.	to concentrate* audience* autobiography* birthplace gem* kilt* piper* production diarist playwright tomb* trail* treasure amongst* beloved fictitious former* galaxy* memorial notable celebrated to proclaim			стр.11	2,3.2) стр.12		отношения к британской культуре; - фиксировать информацию при прослушивании текста; - понимать на слух основное содержание текста		
4	Видо- временные формы для выражения прошедшего времени.	to value* essayist* screenwriter to honour novelist		упр.1,2 стр. 4 Reader	упр.3 стр. 8 Reader	упр.1.2) стр. 4 Reader		- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с образцами художественной литературы англоязычных стран; - комплексно использовать разные компоненты УМК; - читать с пониманием основной информации		
5	Любимый писатель.Развит ие навыков изучающего чтения			упр.1,2 стр.9 -10 Reader		упр.1,2 стр.9 - 10 Reader		- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с образцами художественной литературы англоязычных стран; - подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке; - читать с пониманием основной информации		
6	Мой любимый автор.			упр.3 стр.14		упр.2 стр.13		- формирование дружелюбного отношения и толерантности к		

								носителям другого языка на основе знакомства с фактами из жизни выдающихся людей; - использовать различные способы поиска информации; - рассказывать о знаменитом писателе с опорой на речевые образцы		
7	Развитие навыков чтения. Чтения важно?		<b>Grammar:</b> The Passive Voice ( <b>was held</b> )	упр.9 стр.15 АВ		упр.8.2 стр.13 АВ; упр.4.1) стр.15 SB	упр.10 стр.16 АВ	- развитие самостоятельности; - владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими видовременные и пространственные отношения; - распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах страдательного залога: Present Simple Passive и Past Simple Passive		
8	Литературные места.	to borrow to lend invented non-fiction novel reference book romance fiction science fiction thriller western frontier* poetry imaginary*		упр.1-4 стр.16-18		упр.1-4 стр.16-18		- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с образцами художественной литературы англоязычных стран; - опираться на языковую догадку в процессе чтения текстов, содержащих отдельные незнакомые слова; - рассказать о том, какую книгу хотел бы прочитать, используя информацию из текста		
9	Какие книги тебе нравится читать?			упр.1,5 стр.19-20		упр.1-5 стр.19-20		- соблюдение социальных норм речевого и неречевого поведения; - признавать возможность существования различных		

								точек зрения; - выразить свою точку зрения с опорой на речевые образцы		
10	Книги или фильмы? Развитие навыков чтения с извлечением основной идеи.	to be captivated by to be full of passion to be in the know* annoying		упр.1,2 стр.21-22	упр.1.2) стр.21-22	упр.1-5 стр.21-24		- развитие эмоционально-нравственной отзывчивости; - слушать и слышать собеседника; формулировать свое мнение; - понимать основное содержание прослушанных текстов		
11	Выбор книги. Развитие навыков говорения и письма.	to bind				упр.1-5 стр. 25-26	упр.5 стр.26	- развитие самостоятельности - работать по алгоритму/инструкции; - находить, обрабатывать (систематизировать и обобщать) полученную информацию; - кратко излагать результаты проектной работы в виде презентации		
12	Написание рецензии на книгу. <b>Контроль чтения.</b>			упр.1 стр.27			упр.2 стр.28	- воспитание российской гражданской идентичности: уважение к своей Родине на основе знакомства с фактами из жизни выдающихся людей; - комплексно использовать разные компоненты УМК; - читать текст с полным пониманием; восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова		
13	Проверь себя. <b>Контроль письма.</b>	<i>Лексика предыдущих уроков по теме «Чтение»</i>		упр.II стр.33-35				- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с фактами из жизни выдающихся людей;		



								- опираться на языковую догадку в процессе чтения текста, содержащего безэквивалентную лексику (имена собственные); - читать текст страноведческого характера с полным пониманием; находить запрашиваемую информацию		
<b>ТЕМА 2: «ПУСТЬ МУЗЫКА НАЧИНАЕТСЯ»</b>										
14	Музыкальный тур по Британии. Знакомство с новой лексикой.	musician enormously hugely to perform orchestra conductor soloist* audience*		упр.2 стр.39		упр.1,2 стр.39		- формирование уважительного отношения к британской культуре; - комплексно использовать разные компоненты УМК; - распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы		
15	Артикль с личными именами и географическим и названиями в качестве определения.	martial sacred organ spiritual day off* to picture to provoke to evoke to appeal to to transform to inspire to entertain to destroy to enrich to conquer romantic melancholy catchy sentimental amazing eloquent fascinating passionate torchy unforgettable breathhtaking appealing sensational overwhelming to irritate	Прилагательны е	упр.1 стр. 40	упр.2 стр.41	упр.1.3) ,4), упр. 2,3 стр.40- 41; упр. 11.2) стр. 27 АВ	упр.11 стр.26 АВ	- развитие эмоционально-нравственной отзывчивости; - владеть базовыми грамматическими понятиями; - распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы; - выразить свою точку зрения с опорой на речевые образцы		

		cluttered complicated tuneless dreadful appalling annoying								
16	История популярной и рок музыки. Тренировка новой лексики по теме.	contribution opera vocal* composer hearing* to compose concerto to overwhelm to mesmerize to impress to feel like musical (n) to forward to to give up		упр.1,2 стр.18-24 Reader		упр.1,2 стр.18-24 Reader	упр.2.4) стр.24 Reader	- формирование уважительного отношения к британской культуре; - фиксировать информацию в таблице; - построить монологическое высказывание на основе прочитанного текста		
17	Форма глагола с окончанием – ing.		<b>Grammar for revision:</b> V-ing form	упр.1,2 стр.41-42	упр.1 стр.43	упр.3-6 стр. 44-45		- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с фактами из жизни выдающихся музыкантов разных стран; - владеть базовыми грамматическими понятиями; - уметь употреблять в речи V-ing form		
18	Какая музыка тебе нравится? Развитие навыков устной речи.				упр.8 стр.24 АВ; упр.8-9 стр.46	упр. 8-9 стр.46		- развитие эмоционально-нравственной отзывчивости; - фиксировать в таблице информацию при прослушивании; - рассказать о любимых музыкальных жанрах		
19	Все на променад. <b>Контроль аудирования</b>	promenade (concert) varied* dawn* violin* overture* triple* trio* distracting* performer strictly* forbidden		упр.2 стр.47	упр.1 стр.47	упр.3 стр.47		- развитие эмоционально-нравственной отзывчивости; - формулировать свое мнение; - распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы		

		to cough to ensure alarm request* to complain* to treat* to persuade box office expectation to surpass to convince*								
20	Благодарственн ое письмо. Совершенствов ание навыков чтения и говорения.			упр.7 стр.49		упр.7 стр.23 AB; упр.6,7 стр.49		- формирование уважительного отношения к иному мнению; - слушать и слышать собеседника, вести диалог; - вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (о собеседнике); переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего		
21	Подготовка к проекту: My favourite singer group.	<i>Лексика предыдущих уроков по теме «Музыка»</i>		упр.1 стр.25- 26 Reader		упр.1 стр.25- 26 Reader		- планировать, выполнять и оценивать свои учебные/коммуникативные действия; - рассказывать о музыке и музыкантах с опорой на план		
22	Защита проектов. <b>Контр оль говорения.</b>	beast* beet* beat* beetle*	<b>Grammar for revision:</b> who, whose which, where	упр.1,2,8 стр.50- 52		упр.1-8 стр.50- 52	упр.7 стр.52	- развитие эмоционально- нравственной отзывчивости; - владеть базовыми грамматическими структурами; - уметь употреблять в речи структуры с местоимения who, whose, which,where		
23	Контрольная работа № 1 по теме « Настоящее время.Пассивн ый залог.»	to busk* busker trumpet* tapemate* immoral* message* to warn* lyrics* to ban* As I see it... To my mind...		упр.10 стр.53	упр. III стр. 64	упр. 9,10 стр. 53		- формирование ответственного отношения к учебе, умение планировать свой учебный труд, нести ответственность за его результаты; - полностью понимать прослушанный текст,		

		Frankly speaking... In my opinion...						построенный на знакомом языковом материале		
24	Работа над ошибками. Закрепление пройденного материала.	<i>Лексика предыдущих уроков по теме «Музыка»</i>					упр. V (1,2) стр.60	- формирование ответственного отношения к учебе, умение планировать свой учебный труд, нести ответственность за его результаты; - систематизировать лексико-грамматический материал; - писать личное письмо в ответ на письмо-стимул; - оформлять личное письмо в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах		
25	Чтение рассказа О'Генри. Развитие навыков анализа прочитанного текста.	<i>Лексика предыдущих уроков по теме «Музыка»</i>		упр.1,2 стр.28-32 Reader				- формирование ответственного отношения к учебе, умение планировать свой учебный труд, нести ответственность за его результаты; - читать с полным пониманием текст, построенный на знакомом языковом материале		
26	<b>Резервный урок.</b> Видо-временная форма действительного залога <i>Настоящее длительное.</i>	mad as a hatter* sensible* to confess* phantom to speculate* company* to prevent* to date* basement* fiercely* In my opinion... To my mind... As for me I think that... As I see it... As far as I understand....		упр. 1,2,3 стр.55-56	упр.3.2) стр.56			- формирование уважительного отношения к культуре других народов; - опираться на языковую догадку в процессе чтения аутентичных текстов, содержащих незнакомые слова		

27	<b>Резервный урок.</b> Видо-временная форма действительного залога <i>Настоящее завершённое.</i>	<i>Лексика предыдущих уроков по теме «Музыка»</i>		Поурочные разработки стр. 89-91			Поурочные разработки стр. 89-91	- развитие самостоятельности; - работать в информационной среде: комплексно использовать разные компоненты УМК; - систематизировать лексико-грамматический материал		
<b>ТЕМА 3: «КАКИЕ НОВОСТИ?»</b>										
28	СМИ в цифрах и фактах. Знакомство с новой лексикой.	to list channel viewing (habits) serial to feature to broadcast commercial to transmit satellite (TV) (TV) viewer to provide to devote to specialized feature film currently cable (TV) to specialize in to realize to keep smb. informed current affair acting (weather) forecast live			упр.1.2) стр.67	упр.1-3 стр.67	упр.1.2) стр.67	- формирование уважительного отношения к культуре других народов; - опираться на языковую догадку в процессе восприятия на слух текста, содержащего новые комбинации знакомых слов; - сравнить способы проведения свободного времени в Британии и России		
29	Общие и специальные вопросы. Развитие грамматических навыков говорения.	exception addict matter romance to deal with technique trash unrealistically escapism escape harmful violent wacky (the/no) suspense		упр.1.3),4) стр.33-35 Reader		упр.1.1) стр.33; упр. 2-5 стр. 35-38 Reader	упр.2.2) а) стр.36 Reader	- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с образцами художественной литературы; - работать в группах; - кратко излагать результаты групповой работы		

		garbage to fancy scandal gossip to host									
30	Какой выбрать канал? Развитие навыков аудирования и чтения.			упр.4.1) стр. 68	упр.4.3),4 ) стр.69	упр.4.2) ,5) стр.69			- формирование представлений об английском языке как средстве познания окружающего мира; - опираться на языковую догадку в процессе восприятия на слух текста; - читать с полным пониманием информационные тексты о телевизионных каналах в Великобритании		
31	Какой выбрать канал? Активизация ранее изученной лексики.		Глаголы <b>say/tell</b> <b>Grammar:</b> Reply Questions; Reported Statements I was interested to hear that... I was surprised to hear that...	упр.5.1) стр.70	упр. 5.4) стр. 71	упр.5.1) , 2) стр.70- 71	упр.5.3) стр.71	- развитие самостоятельности; - владеть базовыми грамматическими понятиями; - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений в косвенной речи			
32	Телевидение. Ознакомление с грамматическим материалом «Согласование времен».			упр.7.1) стр.73- 74	упр.7.2) стр.74	упр. 5. 7),8) стр.72	упр.5.5) ,6) стр.72	- формирование уважительного отношения к партнерам по общению; - группировать языковую информацию; - заполнять таблицу			
33	Телевидение. Развитие грамматических навыков по теме «Согласование времен».			упр.1 стр.39- 41 Reader	упр.6.1) стр.73	упр. 1. 1),3) стр. 39 Reader; упр.6.1) ,2) стр.73		- формирование уважительного отношения к иному мнению; - читать с выборочным пониманием искомой информации текст; - составить небольшое высказывание на основе прочитанного материала			

34	Влияние СМИ на жизнь людей. Тренировка навыков устной речи по теме.		Причастия	упр.8.1), 9.2) стр.75; упр.11 стр.76	упр.8.2), 9.1) стр.75	упр. 8.1),3); 9.3),4) стр.75	упр.9.1 стр.75	- развитие самостоятельности и доброжелательности; - подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке на тему «Телевидение» - рассказать о своей любимой телепередаче с опорой на план		
35	Предложения с модальными глаголами в косвенной речи. <b>Контроль письма</b>	to tune in PA* advantage to have guests in/on buzz*	<b>Grammar:</b> Reported Statements	упр.3 стр.77	упр.2.1),2) стр. 77	упр.1, 2.2), 3 стр.77	упр.2.1) стр.77	- развитие самостоятельности - владеть базовыми грамматическими понятиями; - систематизировать грамматический материал по теме «Косвенная речь»		
36	Совершенствование навыков чтения с разными стратегиями.	tabloid broadsheet undramatic sensational to range* medium* daily		упр.3 стр.80; упр.1.2) стр.81-82	упр.1.3) стр.79	упр.1,3 стр.79-80	упр.2,3 стр.79-80	- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с печатными изданиями англоязычных стран; - сравнивать и обобщать прочитанный материал; - распознавать и употреблять в речи новые и ранее изученные слова и словосочетания		
37	Газеты и журналы в Великобритании и. Развитие навыков просмотрового чтения.	confidential chatter pressie* refreshing common (sense) to approach smth. with intelligence honesty to be packed with exchange*		упр.1),3) стр.42; упр. B3 стр.43 Reader		упр.2) стр.42	упр.3) стр.42	- формирование представлений об английском языке как средстве познания окружающего мира; - слушать и слышать собеседника, вести диалог; - совершенствовать орфографические навыки по теме «СМИ»		
38	Придаточные предложения. Совершенствование	defect misleading to put pressure on to endorse		упр.2,3 стр.44-47		упр. 2,3 стр.44-47	упр.1 стр.44; упр.2.5)	- формирование уважительного отношения к культуре других народов;		

	ание грамматических навыков говорения.	purposely* well-off* to seem interruption* eminent newsworthy essential fudge to emulate to force one's way icon prestige		Reader		Reader	,6) стр.45- 46 Reader	- читать с понимание основного содержания текст; - совершенствовать орфографические навыки по теме «Реклама»		
39	Телевизионные программы. <b>Контроль аудирования.</b>	defect misleading to put pressure on to endorse purposely* well-off* to seem interruption* eminent newsworthy essential fudge to emulate to force one's way icon prestige	<b>Grammar:</b> Reported Statements (Future in the Past)	упр.4,5 стр. 84- 85	упр. 5.2) стр. 85	упр.1 стр.83; упр.5.3) ,4) стр.85	упр.1.2) ,3); упр.3 стр.83	- формирование уважительного отношения к иному мнению; - владеть базовыми грамматическими понятиями; - распознавать и употреблять в речи Reported Statements (Future in the Past)		
40	Интернет в жизни людей. <b>Контроль говорения</b>			упр.10 стр.36- 37 АВ	упр.10.1) стр.36 АВ		упр.10 стр.36- 37 АВ	- формирование уважительного отношения к иному мнению; - слушать и слышать собеседника; формулировать свое мнение; - вести диалог-расспрос: запрашивать интересующую информацию		
41	Телевизионные шоу. Актуализация навыков устной речи.			упр.1.2) стр.91- 92		упр.1.3) стр.93	упр.1.1) ,4); упр.2,3 стр.91- 93	- формирование уважительного отношения к культуре других народов; - сравнивать СМИ в Великобритании и России; - совершенствовать орфографические навыки по теме «СМИ»		
42	Любимая телевизионная	<i>Лексика предыдущих уроков по теме</i>		упр.III.1 ) стр.90	упр.III.2) стр.90		упр.III. 1),2)	- формирование ответственного отношения к учебе, умение		



	программа. <b>Контроль чтения.</b>	«СМИ»					стр.90	планировать свой учебный труд, нести ответственность за его результаты; - подбирать адекватные речевые средства в процессе общения на английском языке; - рассказать о средствах массовой информации		
43	Журналы для подростков. Совершенствование навыков поискового чтения.	<i>Лексика предыдущих уроков по теме «СМИ»</i>		упр. II стр.95-96				- формирование ответственного отношения к учебе, умение планировать свой учебный труд, нести ответственность за его результаты; - опираться на языковую догадку в процессе чтения текста; - читать текст страноведческого характера с пониманием основного содержания		
44	<b>Контрольная работа № 2 по теме «Прошедшее время. Герундий. »</b>	<i>Лексика предыдущих уроков по теме «СМИ»</i>					задание на карточках	- формирование ответственного отношения к учебе, умение планировать свой учебный труд, нести ответственность за его результаты; - систематизировать лексико-грамматический материал; - писать личное письмо в ответ на письмо-стимул; - оформлять личное письмо в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах		
45	Работа над ошибками. Закрепление пройденного материала.	<i>Лексика предыдущих уроков по теме «СМИ»</i>		упр. IV. 3) стр.90 упр. III стр. 96;				- формирование ответственного отношения к учебе, умение планировать свой учебный труд, нести ответственность за его результаты;		

									- полностью понимать прослушанный текст, построенный на знакомом языковом материале		
46	Резервный урок. Артикли.			упр.3 стр. 87		упр. 1,2,3,4 стр.86-87	упр.2,3,4 стр.86-87		- формирование представлений об английском языке как средстве познания окружающего мира; - фиксировать информацию в таблице при прослушивании текста; - совершенствовать орфографические умения и навыки		
47	Резервный урок. Неопределенный и нулевой артикль.			упр.3 стр.89		упр.1 стр.88	упр.1,2 стр.88; упр.1,2 стр.89		- формирование представлений об английском языке как средстве познания окружающего мира; - использовать различные способы поиска информации; - совершенствовать орфографические умения и навыки		
48	Резервный урок. Местоимения. Возвратные местоимения.			Поурочные разработки стр.139-144					- формирование представлений об английском языке как средстве познания окружающего мира; - планировать, выполнять и оценивать свои учебные/коммуникативные действия; - систематизировать лексический и грамматический материал по теме «СМИ»		
<b>ТЕМА 4: «ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ»</b>											
49	Полезные и	alcohol anger*	<b>Grammar for</b>	упр.1.5)		упр.1.2)	упр.1.1)		- осознание ценности и		

	вредные привычки. Знакомство с новой лексикой.	crisps envy* fibre inactivity indicative* to mention obesity pride* sin* to skip smoking to snack wholemeal	<b>revision:</b> Frequency adverbs and adverbials	стр.99		,3),4),5) стр.99; упр.2.2) ,3) стр.100	стр.99; упр.2.1) стр.100	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни; - владеть базовыми грамматическими понятиями; - распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы по теме «Здоровье»		
50	Завтрак школьника. Страдательный залог с модальными глаголами.	to avoid calorie* to count to cut down on to cut out to gain to keep fit weight	<b>Grammar for revision:</b> Comparative adjectives and adverbs	упр.10 стр.54 АВ			упр. 1,2,3 стр.45-46 АВ	- осознание ценности и формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни; - владеть базовыми грамматическими понятиями; - систематизировать грамматический материал (Comparative adjectives and adverbs)		
51	Диета: плюсы и минусы. <b>Контроль говорения.</b>	to affect to ban carbohydrate constantly cough disease fever hardly mineral overweight pale peanut to prevent to print protein to be rich in slim speech value vitamin		стр. 153-154 Поурочные разработки		упр.3 стр.103	упр.13 стр.56 АВ	- осознание ценности и формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни; - комплексно использовать разные компоненты УМК; - распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы		
52	Привычки в еде. Вопросы в косвенной речи.			упр.6 стр.48-49 АВ	упр.2.2) стр.104	упр.2.1) стр.104	упр.5,6 стр.48-49 АВ	- осознание ценности и формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни; - комплексно использовать разные компоненты УМК; - написать стихотворение по образцу		
53	Как избавиться		<b>Grammar for</b>	упр.4.2)	упр.4.3)b	упр.4.2)	упр.4.1)	- осознание ценности и		

	от вредных привычек. Актуализация грамматических навыков говорения.		<b>revision:</b> Second Conditionals	стр.105	) стр.106; упр.5.3) стр.106	стр.105	стр.105	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни; - слушать и слышать собеседника; - участвовать в обсуждении вопроса «Как избавиться от вредных привычек»		
54	День ожидания. Тренировка навыков поискового чтения.			упр.1.2) стр.55-56; упр.2,3,4,5 стр.56-58 Reader		упр.1.1) стр.55; упр.2,3 стр.56 Reader	упр.4 стр.57 Reader	- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с образцами художественной литературы; - опираться на языковую догадку в процессе чтения текста; - читать текст с пониманием основного содержания		
55	Как выглядеть хорошо. Совершенствование навыков аудирования и устной речи.	to apply hairspray to hold logo mousse perfume shampoo smooth sticky toothpaste widespread worldwide	<b>Grammar:</b> Present Perfect Continuous	упр.1.2) стр.107	упр.1.1) стр.107	упр.1.2) стр.107; упр.2,3 стр.108		- осознание ценности и формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни; - владеть базовыми грамматическими понятиями; - распознавать и употреблять в речи Present Perfect Continuous		
56	Настоящее совершенное время. <b>Контроль письма.</b>		<b>Grammar:</b> Present Perfect Continuous	упр.4.1) стр.109	упр.4.3) стр.109	упр.5 стр.109	упр.17 стр.58 AB	- развитие самостоятельности; - владеть базовыми грамматическими понятиями; - систематизировать грамматический материал: распознавать и употреблять в речи Present Perfect Continuous		
57	Забота подростков о своем здоровье.	advantage* to employ* to give up	<b>Grammar:</b> Present Perfect Continuous		упр.1 стр.112	упр.1 стр.112; упр.2-4		- осознание ценности и формирование установки на безопасный, здоровый образ		

	Совершенствование навыков чтения и устной речи.	to justify to be the odd one out* tune*				стр.113		жизни; - подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке; - вести диалог-расспрос, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего		
58	Учимся культуре общения.	desire* to dissolve* dose* focused mild* to remove to spread* to squeeze* stem* to stir* suitable* volume	<b>Grammar:</b> Present Perfect Continuous и Present Perfect	упр.1 стр.114	упр.1.4), 2 стр.115	упр.1.2) ,3) стр.114- 115		- формирование уважительного отношения к культуре других народов; - опираться на языковую догадку в процессе восприятия на слух диалога; - запрашивать у партнера необходимую информацию и объяснения		
59	Учимся составлять инструкции. Контроль аудирования.			упр.3 стр.116; упр.5 стр.117	упр.3 стр.116; упр.5 стр.117	упр.3,4, 6 стр.116- 117	упр.5 стр.117	- формирование уважительного отношения к культуре других народов; - опираться на языковую догадку в процессе чтения текстов; - совершенствовать орфографические умения и навыки		
60	Здоровье: факты и мифы. Актуализация лексических навыков говорения.	to consume* cranberry* eyesight* nutritious* to soothe to strengthen		упр.1.1) стр.118	упр.1.1) стр.118	упр.1. 2),4) стр.119	упр.1.1) ,3) стр.118- 119	- осознание ценности и формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни; - подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке; - распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы по теме «Здоровье»		
<b>ТЕМА 5: «КЕМ ТЫ БУДЕШЬ?»</b>										

61	Образование в Великобритании и. Знакомство с новой лексикой.	reception infant comprehensive to graduate to stay on social location optional it doesn't matter pre-school elementary higher education academy to be a success bill freshman sophomore calm flight		упр.1.1) стр.129	упр.1.2) стр.129	упр.1 стр.129		- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с системой образования в Великобритании; - использовать различные способы поиска информации; - распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы по теме «Образование»		
62	Традиции образования в разных странах.			упр.1 стр.61- 62 АВ	упр.1.1) стр.61 АВ		упр.2 стр.62 АВ	- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с системой образования в США; - комплексно использовать разные компоненты УМК; - при прослушивании заполнить пропуски в тексте страноведческого характера		
63	Мои планы на будущее.Косвенные вопросы			упр.2.1) стр.130		упр.2,3 стр.130; упр.4,5 стр.131	упр.2.1) стр.130	- формирование уважительного отношения к иному мнению; - формулировать свое мнение; - рассказать о своих планах на будущее		
64	Образование в России. Актуализация грамматических навыков говорения.				упр.7 стр.132	упр.7 стр.132		- воспитание уважения к своей Родине; - подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке; - распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы по теме «Образование»		

65	Учимся заполнять анкету. Пассивный залог.		<b>Grammar for Revision:</b> Past Perfect Passive	упр.4.1) стр.64-65 AB	упр.4.1) стр.64-65 AB		упр.4.2) стр.65; упр.5.2) стр. 66-67 AB	- воспитание уважения к своей Родине; - фиксировать информацию при прослушивании текста о МГУ; - заполнять анкету, внося в неё личные сведения		
66	Официальное письмо . Развитие навыков говорения.						упр.6 стр.67-68 AB	- формирование уважительного отношения к культуре других народов; - развитие самостоятельности; - писать официальное письмо; - оформлять официальное письмо в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах		
67	Поиск работы. <b>Контроль чтения.</b>	to be out and about artistic creative aptitude computational profession satisfaction ambitious adventurous conservative highly/low-paid salary overpaid underpaid reasonably income worst paid nuclear hairdresser beforehand	<b>Grammar for Revision:</b> Passive Voice	упр.1,2 стр.64-65 Reader		упр.1.1) стр.64 Reader		- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с образцами художественно литературы; - владеть базовыми грамматическими понятиями; - распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы		
68	Объявление «Ищу работу» Развитие навыков ознакомительно го и			упр.3,4 стр.65-66 Reader		упр.3 стр.65; упр.4.2),3) стр.67 Reader		- формирование уважительного отношения к культуре других народов; - владеть умениями смыслового чтения (с выборочным пониманием искомой		

	изучающего чтения.							информации); - совершенствовать орфографические умения и навыки		
69	Выбор профессии. Развитие навыков письменной речи с опорой на прочитанный текст.	<i>Названия профессий</i>		упр.1.1) стр.134		упр.1 стр.134		- развитие самостоятельности, соблюдение социальных норм речевого и неречевого поведения; - анализировать, сравнивать, обобщать; - совершенствовать произносительные навыки по теме «Профессии»		
70	Мир профессий. <b>Контроль аудирования.</b>	<i>Названия профессий</i>			упр.2 стр.135		упр.7 стр.69-70 АВ	- развитие самостоятельности, соблюдение социальных норм речевого и неречевого поведения; - анализировать, сравнивать, обобщать; - употреблять в речи изученные лексические единицы (названия профессий; прилагательные)		
71	Приоритеты в выборе профессии			упр.10 стр.72 Reader; упр.8 стр.136		упр.10 стр.72 Reader; упр.8 стр.136		- развитие самостоятельности, соблюдение социальных норм речевого и неречевого поведения; - комплексно использовать разные компоненты УМК; - распознавать и употреблять в речи новые и изученные лексические единицы		
72	Интервью для приема на работу. Развитие навыков чтения с разными	interviewee interviewer checklist to apply birth assistant disability whether nerve-racking* keen	<b>Grammar:</b> Reported Questions	упр.1 стр.138	упр.1 стр.138	упр.1,2 стр.138-139		- формирование уважительного отношения к партнерам по общению; - владеть базовыми грамматическими структурами; - совершенствовать слухо-		



	стратегиями.	to employ* tax* inspector cotton- picker* barrister						произносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу		
73	Ролевая игра «Интервью»		<b>Grammar:</b> Reported Questions, Reported Requests and Orders	упр.3.1) стр.139		упр.3 стр.139-140; упр.4 стр.140		- формирование уважительного отношения к партнерам по общению; - владеть базовыми грамматическими структурами; - вести диалог		
74	Ступеньки карьерной лестницы.			упр.1 стр.73-75 Reader		упр.1.1) стр.73 Reader	упр.1.3) стр.75 Reader	- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с образцами художественной литературы; - опираться на языковую догадку в процессе чтения; - читать аутентичный текст с пониманием основного содержания		
75	Проблемы средней школы. Совершенствование навыков устной речи.	<i>Лексика предыдущих уроков по теме «Образование»</i>		упр.II стр.147-148				- формирование ответственного отношения к учебе, умение планировать свой учебный труд, нести ответственность за его результаты; - владеть умениями смыслового чтения; - читать текст, основанный на знакомом языковом материале с полным пониманием содержания		
76	Контрольная работа № 3 по теме «Косвенная речь»	<i>Лексика предыдущих уроков по теме «Профессии»</i>		задание на карточках				- формирование ответственного отношения к учебе, умение планировать свой учебный труд, нести ответственность за его результаты; - подбирать адекватные		

								речевые средства в процессе общения на английском языке; - рассказать о своей будущей профессии		
77	Работа над ошибками. Закрепление пройденного материала.	<i>Лексика предыдущих уроков по теме «Профессии»</i>					задание на карточках	- формирование ответственного отношения к учебе, умение планировать свой учебный труд, нести ответственность за его результаты; - систематизировать лексико-грамматический материал; - писать личное письмо в ответ на письмо-стимул; - оформлять личное письмо в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах		
78	<b>Резервный урок.</b> Совершенствование навыков чтения.				упр. III стр. 148			- формирование ответственного отношения к учебе, умение планировать свой учебный труд, нести ответственность за его результаты; - фиксировать информацию при прослушивании текста; - полностью понимать прослушанный текст, построенный на знакомом языковом материале		
79	<b>Резервный урок.</b> Совершенствование навыков аудирования.			упр. 14 стр. 75 АВ	упр. 15 стр. 75-76 АВ		упр. 17 стр. 76-77 АВ	- формирование представлений об английском языке как средстве познания окружающего мира; - комплексно использовать разные компоненты УМК; - распознавать и употреблять в речи лексические единицы по теме «Компьютеры»		

**ТЕМА 6: «БРИТАНИЯ В МИРЕ»**

80	Страны, национальности и языки мира. Знакомство с новой лексикой	lingua franca* must* (n) chief* to expand* mail* politician beyond any doubt tongue* to comment* to revise to concentrate to practise to miss by correspondence* fluently grammatically effectively experience	<b>Grammar for Revision:</b> Nationality/Languages Numerals <b>Grammar for Revision:</b> Степени сравнения прилагательных		упр.4 стр.153	упр.1 стр.151; упр.3 стр.153	упр.3.1) стр.82 АВ	- формирование представлений об английском языке как средстве познания окружающего мира; - владеть базовыми грамматическими структурами; - распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы по теме «Страны, национальности и языки мира»		
81	Значение английского языка в современном мире.			упр.2.2) стр.152		упр.2 стр.152	упр.2.1) стр.152	- формирование представлений об английском языке как средстве познания окружающего мира; - опираться на языковую догадку в процессе чтения текста; - читать текст информационного характера, находить в тексте запрашиваемую информацию		
82	Почему ты изучаешь английский язык?				упр.7 стр.154	стр.156; упр.11 стр.155		- формирование представлений об английском языке как средстве познания окружающего мира; - формулировать свое мнение; признавать возможность существования различных точек зрения; - совершенствовать слухо-произносительные навыки, в том числе применительно к		

								новому языковому материалу			
83	Способы изучения иностранного языка		<b>Grammar for Revision:</b> Степени сравнения прилагательных			упр.6 стр.85 АВ; упр.14 стр.157	упр.4 стр.84 АВ	- формирование представлений об английском языке как средстве познания окружающего мира; - владеть базовыми грамматическими структурами; - составлять высказывания по образцу			
84	Великая страна или великие люди? Совершенствовании лексических навыков говорения.	to award research investigation to succeed to produce		упр.1. 2),5),6) стр.79- 80 Reader		упр.1.1) ,3),4) стр.79- 80 Reader	упр.1.4) стр.80 Reader	- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с фактами из жизни выдающихся людей; - владеть умениями смыслового чтения; - распознавать и употреблять в речи новые и ранее изученные лексические единицы			
85	Известные люди Великобритании. Развитие навыков говорения по теме.			упр.1.1), 2 стр.158- 159		упр.1.2) стр.159	упр.3 стр.159	- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с фактами из жизни выдающихся людей; - владеть умениями смыслового чтения (с пониманием основной информации); - рассказывать об одном из известных людей Британии с опорой на речевые образцы			
86	Известные люди России. Совершенствование навыков чтения и устной речи.			Поурочные разработки стр.306-316					- воспитание российской гражданской идентичности; - использовать различные способы поиска информации; - рассказывать об одном из известных людей России с опорой на речевые образцы		

87	Европейское сообщество: факты и мифы. Совершенствование навыков поискового чтения.			упр.1 стр.82-84 Reader				- формирование представлений об английском языке как средстве познания окружающего мира; - опираться на языковую догадку в процессе чтения текста; - читать текст с общим пониманием прочитанного		
88	Роль Великобритании в современном мире. Совершенствование навыков аудирования и чтения.	standard of living achievement* to maintain* field* reputation nuclear weapon* power* export import vehicles* cheap expensive		упр.1 стр.161		упр.2, 4.2) стр.162; упр.12 стр.88-89 AB		- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с историей страны изучаемого языка; - слушать и слышать собеседника; - вести диалог, запрашивая необходимую информацию		
89	Сравниваем Великобританию и Россию			упр.7 стр.164		упр.6,7 стр.163-164	упр.14. 2) стр.91 AB	- формирование представлений об английском языке как средстве познания окружающего мира; - анализировать, сравнивать; - совершенствовать орфографические умения и навыки		
90	Достопримечательности Великобритании. <b>Контроль говорения</b>			упр.11 стр.165	упр.13 стр.90 AB	упр.12 стр.166		- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с достопримечательностями страны изучаемого языка; - при прослушивании текста фиксировать информацию в таблице; - составить рекламное объявление		

91	День Красного Носа.	<i>Лексические единицы по теме «Праздники и традиции»</i>		упр.1.3), 2,3 стр.85-89 Reader		упр.1.1) ,2) стр.85 Reader	упр.1.3) ,3 стр.85-89 Reader	- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с традициями страны изучаемого языка; - комплексно использовать разные компоненты УМК; - распознавать и употреблять в речи лексические единицы по теме «Британские традиции»		
92	Учимся работать с диаграммами	identify* currency* challenging* vision* facility*		упр.6 стр.89-90 Reader; упр.1 стр.167		упр.2 стр.167		- формирование представлений об английском языке как средстве познания окружающего мира; - анализировать, сравнивать, работать с диаграммами; - сравнивать Россию и Британию		
93	В какой стране ты хочешь жить?			упр.4.1) стр.168		упр.4-5 стр.168-169	упр.3 стр.171	- формирование российской гражданской идентичности: уважение к своей Родине; - анализировать, сравнивать, обобщать; - совершенствовать орфографические умения и навыки		
94	Европейское сообщество и Британия. <b>Контроль чтения</b>			упр.II стр.177-178				- формирование ответственного отношения к учебе, умение планировать свой учебный труд, нести ответственность за его результаты; - опираться на языковую догадку в процессе чтения текста; - читать текст, основанный на знакомом языковом материале с		

								полным пониманием содержания		
95	Что привлекает туристов в Британию.					упр. 12,13,14,15 стр.166		- формирование ответственного отношения к учебе, умение планировать свой учебный труд, нести ответственность за его результаты; - подбирать адекватные речевые средства в процессе общения на английском языке; - рассказать об одной из достопримечательностей/традиций Британии, о колледже, театре или музее		
96	Изучение иностранных языков. <b>Контроль письма</b>	<i>Лексика предыдущих уроков по теме «Изучение языков»</i>					задание на карточках	- формирование ответственного отношения к учебе, умение планировать свой учебный труд, нести ответственность за его результаты; - систематизировать лексико-грамматический материал; - писать личное письмо в ответ на письмо-стимул; - оформлять личное письмо в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах		
97	Итоговая контрольная работа			упр.13 стр.166; упр.III стр.179				- формирование ответственного отношения к учебе, умение планировать свой учебный труд, нести ответственность за его результаты; - фиксировать информацию при прослушивании текста; - полностью понимать прослушанный текст, построенный на знакомом		

								языковом материале			
98	Работа над ошибками. Закрепление пройденного материала.		Поурочные разработки стр.343-348					языковом материале	- развитие самостоятельности; - работать в группе; - совершенствовать лексические и грамматические навыки		
99	<b>Повторение</b>		Поурочные разработки стр.348-351					языковом материале	- развитие самостоятельности; - работать в группе; - совершенствовать лексические и грамматические навыки		
100-102	<b>Итоговое повторение</b>										



