

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ  
ОБЛАСТИ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. РОМАНОВКА  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ХВОРОСТЯНСКИЙ

Рассмотрена  
на заседании ШМО  
протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2024г.

Согласована  
и.о. зам директора по УР  
\_\_\_\_\_/Л.И. Косова/  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2024г.

Утверждена  
директор ГБОУ ООШ  
с. Романовка  
\_\_\_\_\_/Т.В. Российская/  
(Приказ № \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2024г.)

**Рабочая программа внеурочной деятельности**  
**«ПОЗНАЙ СЕБЯ»**

Направление программы: социальное

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы: 1 год

Рабочую программу составила:

Астапова Т.А.

**2024-2025 учебный год**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, предназначена для организации внеурочной деятельности школьников по научно-познавательному направлению и направлена на формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию, повышению уровня мотивации к обучению и познанию, ценностного отношения к знаниям, а также для коррекции развития познавательных сфер деятельности школьников.

### **Цель и задачи программы**

**Цель программы:** формирование у учащихся положительного отношения к обучению в средней школе посредством снятия эмоционального напряжения, чувства тревожности, развития коммуникативных навыков и повышения самооценки, формирование положительной коммуникативной деятельности и саморегуляции.

#### **Задачи:**

1. Снизить накопившееся эмоциональное напряжение, уровень агрессии у пятиклассников.
2. Снизить уровень тревожности пятиклассников.
3. Способствовать развитию навыков социальной компетентности (саморегуляция и коммуникативные навыки).
4. Способствовать самопознанию учащихся и повышению их самооценки.
5. Развивать творческие и организаторские способности учащихся.
6. Сформировать адекватные формы поведения в новых школьных ситуациях
7. Развить социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений друг с другом, с новыми учителями и другими сотрудниками школы.
8. Корректировать у учащихся нежелательные черты характера и поведения.

**Сроки реализации программы.** Программа «Познай себя» общим объемом 34 часа.

#### **Форма обучения:**

- очная

#### **Режим занятий:**

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 минут.

### **Прогнозируемые результаты реализации программы**

## **«Познай себя»**

1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение учащимися знаний о нормах коллективной жизни; об основных формах и правилах общения; о способах и приёмах управления своими эмоциями

2. Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родной школе, своему классу, к своему собственному здоровью и внутреннему миру.

### **Результаты формирования регулятивных универсальных учебных действий**

#### **Пятиклассник научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

### **Результаты формирования коммуникативных универсальных учебных действий**

- осознавать качества необходимые для учащегося средней школы;
- оценивать некоторые высказывания людей с точки зрения их уместности, тактичности в данной ситуации;
- объяснять значение эффективного общения, взаимопонимания в жизни человека, общества;
- осознавать важность соблюдения правил речевого этикета как выражения доброго, уважительного отношения к другим людям;
- адаптироваться применительно к ситуации общения, строить своё высказывание в зависимости от условий взаимодействия;
- учитывать интересы других людей при общении, проявлять эмоциональную отзывчивость и доброжелательность в спорных ситуациях;
- осознавать ответственность за своё речевое поведение;
- анализировать свои речевые привычки, избавляться от плохих привычек;
- осознавать значимость активной гражданской и социальной деятельности.

## **Результаты формирования личностных универсальных учебных действий**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание;
  - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
  - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
  - формулировать собственное мнение и позицию;
  - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
  - строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
  - задавать вопросы;
  - контролировать действия партнёра;
  - использовать речь для регуляции своего действия;
  - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
- слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, понимать точку зрения другого.
- слушать собеседника, кратко излагать сказанное им в процессе обсуждения темы, проблемы.

### **Методы и приёмы, используемые в программе:**

1. Ролевые игры. Разыгрывание различных ситуаций, предлагаемых как этюды (например, обиженный и обидчик; учитель и ученик).
2. Дискуссии. Обсуждение вопросов, связанных с основной темой занятия.
3. Рисуночная арт-терапия. Задания могут быть предметно-тематические («Я в школе», «Мое любимое занятие», «Мой самый хороший поступок») и образно-тематические: изображение в рисунке абстрактных понятий в виде созданных воображением ребенка образов (таких, как «Счастье», «Добро»), а также изображающие эмоциональные состояния и чувства («Радость», «Гнев», «Обида»).
4. Моделирование образцов поведения. Поскольку тревожность и страхи перед определенными ситуациями обусловлены отсутствием у младшего подростка адекватных способов поведения, подобраны игры и упражнения на снятие тревожности, на преодоление школьных страхов, которые позволяют преодолеть тревожность и расширить поведенческий репертуар ребенка.
5. Метафорические истории и притчи.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**Учебно-тематический план**  
**1 год обучения**

№ п/п	Названия разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		все го	теория	практика	
1.	<b>Можно ли учиться с удовольствием</b>	4			
1.1	Вводное занятие. Здесь и сейчас мы собрались		1		
1.2	Первый раз в пятый класс!		1		
1.3	Я и мой класс. Я и моя школа. (портрет-коллаж)			1	
1.4	Что поможет мне учиться? Легко ли быть учеником?			1	
2.	<b>Мы – команда!</b>	4			
2.1.	Наши сходства и различия			1	
2.2.	Как избежать конфликтов			1	
2.3	Взаимопонимание и взаимопомощь		1		
2.4	Командный дух		1		
3.	<b>Учимся управлять эмоциями</b>	3			
3.1.	Наши эмоции и чувства. Проявление эмоций и чувств (коллаж)			1	
3.2.	Как преодолеть негативные эмоции. Наши страхи		1		
3.3	Приемы создания позитивного настроения			1	
4	<b>Искусство общения</b>	9			
4.1	Общение без слов. О чем говорят жесты.		1		
4.2	Какой я собеседник?		1		
4.3	Правила честного спора		1		
4.4	Поговорим рисунками			1	
4.5	Портрет нашего класса			1	
4.6	Первое впечатление о человеке. Реакция на новизну			1	
4.7	Как воспринимают человека дошкольники. Каким видят человека школьники		1		
4.8	Как люди воспринимают меня самого			1	
4.9	Как возникает симпатия. Товарищество и дружба		1		
5	<b>Поведение и поступок</b>	3			
5.1	Что такое поведение		1		
5.2	Проявления личности в вербальном поведении. Проявление личности в невербальном поведении.			1	

5.3	Личность и поступок. Психологический практикум в форме обобщающего урока.			1	
6	<b>Способности</b>	5			
6.1	Что такое способности. Возникновение способностей в истории человечества.		1		
6.2	Одарённость, талант, гениальность.		1		
6.3	Мышление, память, восприятие окружающего мира, творческое отношение к действительности и воображение как общие способности.		1		
6.4	Развитие памяти. Игры на внимание.			1	
6.5	Специальные способности. Виды специальных способностей (математические, художественные, литературные, познавательная активность).			1	
7	<b>Психология группы</b>	7			
7.1	Что такое социальная группа. Условные и реальные группы.		1		
7.2	Формальные и неформальные группы. Референтные группы.		1		
7.3	Как люди влияют друг на друга в группах		1		
7.4	Радиослушатели и телезрители как большие социальные группы. Почему мы верим рекламе.			1	
7.5	Реклама как способ взаимодействия на людей. Что нас интересует.			1	
7.6	Пользователь Интернета как большая социальная группа.		1		
Итого:			17	17	

### Календарно-тематическое планирование курса «Познай себя»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Дата	
		по плану	по факту
	<b>Можно ли учиться с удовольствием</b>		
1	Вводное занятие. Здесь и сейчас мы собрались		
2	Первый раз в пятый класс!		
3	Я и мой класс. Я и моя школа (портрет-коллаж)		
4	Что поможет мне учиться? Легко ли быть		

	учеником		
	<b><i>Мы – команда!</i></b>		
5	Наши сходства и различия		
6	Как избежать конфликтов		
7	Взаимопонимание и взаимопомощь		
8	Командный дух		
	<b><i>Учимся управлять эмоциями</i></b>		
9	Наши эмоции и чувства. Проявление эмоций и чувств (коллаж)		
10	Как преодолеть негативные эмоции. Наши страхи		
11	Приемы создания позитивного настроения		
	<b><i>Искусство общения</i></b>		
12	Общение без слов. О чем говорят жесты.		
13	Какой я собеседник?		
14	Правила честного спора		
15	Поговорим рисунками		
16	Портрет нашего класса		
17	Первое впечатление о человеке. Реакция на новизну		
18	Как воспринимают человека дошкольники. Каким видят человека школьники		
19	Как люди воспринимают меня самого		
20	Как возникает симпатия. Товарищество и дружба		
	<b><i>Поведение и поступок</i></b>		
21	Что такое поведение		
22	Проявления личности в вербальном поведении. Проявление личности в невербальном поведении.		
23	Личность и поступок. Психологический практикум в форме обобщающего урока.		
	<b><i>Способности</i></b>		
24	Что такое способности. Возникновение способностей в истории человечества.		
25	Одарённость, талант, гениальность.		
26	Мышление, память, восприятие окружающего мира, творческое отношение к действительности и воображение как общие способности.		

27	Развитие памяти. Игры на внимание.		
28	Специальные способности. Виды специальных способностей (математические, художественные, литературные, познавательная активность).		
	<b><i>Психология группы</i></b>		
29	Что такое социальная группа. Условные и реальные группы.		
30	Формальные и неформальные группы. Референтные группы.		
31	Как люди влияют друг на друга в группах		
32	Радиослушатели и телезрители как большие социальные группы. Почему мы верим рекламе.		
33	Реклама как способ взаимодействия на людей. Что нас интересует.		
34	Как создается реклама. (практикум).		
35	Пользователь Интернета как большая социальная группа.		

### **Содержание программы**

#### **Раздел 1. «Можно ли учиться с удовольствием» (4 часа)**

**Тема 1.1 Вводное занятие. Здесь и сейчас мы собрались.** Формирование эмоционального отношения к занятиям. Адаптация детей к новому стилю общения.

**Тема 1.2 «Первый раз в пятый класс!».** Создание дружеской атмосферы взаимопомощи, доверия, доброжелательного и открытого общения детей друг с другом в классе.

**Тема 1.3 Я и мой класс. Я и моя школа.** Изготовление портрета-коллажа; раскрытие различных сторон человека: предпочтение, способности, мечты и т.д. Знакомство с требованиями основной школы.

#### **Тема 1.4 Что поможет мне учиться? Легко ли быть учеником.**

Формирование учебных умений. Чем поможет нам учебник? Как обращаться с книгами и правильно их выбирать. Обучение приемам организации учебной деятельности. Знакомство с правилами обучения и поведения в основной школе.

#### **Раздел 2 «Мы — команда» (4 часа)**

**Тема 2.1 Наши сходства и различия.** Определение понятия «роль»; многообразие жизненных ролей; принятие роли в зависимости от ситуации; определение собственного Я.

**Тема 2.2 Как избежать конфликтов.** Актуализация опыта детей, связанного с ситуацией «когда меня дразнят», «когда я дразню кого-то», «когда при мне кого-то дразнят»; психологические средства избегания конфликта.



**Тема 2.3 Взаимопонимание и взаимопомощь.** Развитие умения вставать на позицию другого человека, проявлять эмпатию; обсуждение пережитых чувств.

**Тема 2.4 Командный дух.** Выяснение представлений детей о понятиях «командный дух», «единство», «ответственность за общее дело»; практические задания по осознанию данных понятий;

### **Раздел 3 «Учимся управлять эмоциями» (3 часа)**

**Тема 3.1 Наши эмоции и чувства. Проявление эмоций и чувств.** Знакомство учащихся с понятиями «эмоции» научить определять эмоциональное состояние других людей. Изготовление портрета-коллажа; раскрытие различных эмоций .

**Тема 3.2 Как преодолеть негативные эмоции. Наши страхи.** Определение способов, помогающих справляться с негативные эмоции; практическое применение данных способов в конкретных ситуациях. Коллективное переживание и взаимная поддержка; виды страхов; наличие страхов у каждого человека.

**Тема 3.3 Приёмы создания позитивного настроения.** Разработка способов преодоления страха; отработка навыков преодоления страха.

### **Раздел 4 «Искусство общение» (5 часов)**

**Тема 4.1 Общение без слов.** Развитие представлений учащихся о понятии «общение». Знакомство с функциями и формами общения, оценка возросшей значимости роли общения. Правила и особенности невербального общения.

**Тема 4.2 Какой я собеседник?** Изучение индивидуальных, особенностей личности ребёнка. Понятие активного слушания.

**Тема 4.3 Правила честного спора.** Развитие у учащихся умения молчать, слушать, ставить себя на место другого человека.

**Тема 4.4 Поговорим рисунками.** Передача информации с помощью рисунка.

**Тема 4.5 Портрет нашего класса.** Создание коллективного коллажа на тему «я-ты, он-она, вместе дружная семья»

**Тема 4.6. Первое впечатление о человеке. Реакция на новизну**

Почему первое впечатление не всегда оправдывается. Как мы воспринимаем новинки

**Тема 4.7. Как воспринимают человека дошкольники. Каким видят человека школьники.** Знакомство с особенностями восприятия детей дошкольного и школьного возраста

**Тема 4.8. Как люди воспринимают меня самого.** Какое впечатление создается у окружающих обо мне. Что на это влияет?

**Тема 4.9. Как возникает симпатия. Товарищество и дружба.** Обсуждение смысла пословиц, поговорок. Восприятие внешности человека на примере сказок.

### **Раздел 5. Поведение и поступок (3 часа).**

**Тема 5.1. Что такое поведение.** Определение понятия поведение, поступок, агрессия.

**Тема 5.2. Проявления личности в вербальном поведении. Проявление личности в невербальном поведении.** Особенности выражения человека в вербальном (словесном) и невербальном поведении.

**Тема 5.3. Личность и поступок. Психологический практикум в форме обобщающего урока.** Какие бывают поступки. Какие факторы влияют на совершение поступков.

**Раздел 6. Способности (5 часов).**

**Тема 6.1. Что такое способности. Возникновение способностей в истории человечества.** Как возникли способности и как они изменялись с течением времени.

**Тема 6.2. Одарённость, талант, гениальность.** Какого человека мы можем считать одаренным, гениальным, талантливым.

**Тема 6.3. Мышление, память, восприятие окружающего мира, творческое отношение к действительности и воображение как общие способности.** Что такое мышление, память, как мы воспринимаем окружение

**Тема 6.4. Развитие памяти. Игры на внимание.** Виды памяти, приемы развития. Развитие внимания.

**Тема 6.5. Специальные способности. Виды специальных способностей (математические, художественные, литературные, познавательная активность).** Почему способности у людей различаются.

**Раздел 7. Психология группы (7 часов).**

**Тема 7.1. Что такое социальная группа. Условные и реальные группы.** Понятие «социум», для чего нужен коллектив.

**Тема 7.2. Формальные и неформальные группы. Референтные группы.** Отличие формальных групп от неформальных.

**Тема 7.3. Как люди влияют друг на друга в группах.** Почему человек подчиняется правилам группы.

**Тема 7.4. Радиослушатели и телезрители как большие социальные группы.** Почему мы верим рекламе.

**Тема 7.5. Реклама как способ взаимодействия на людей.** Что нас интересует.

**Тема 7.6. Как создаётся реклама. (практикум).** Практическое занятие на создание своего рекламного продукта

**Тема 7.7. Пользователь Интернета как большая социальная группа.** Правила пользования сетью Интернет.

## **ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **Методические рекомендации**

Каждое занятие начинается *ритуалом приветствия*, выполняющим функцию установления эмоционально-позитивного контакта психолога с ребенком и формирования у ребенка направленности на сверстников, и завершается *ритуалом прощания*. Эти процедуры сплочают детей, создают атмосферу группового доверия и принятия. *Разминка* включает упражнения, которые помогают детям настроиться на работу, повышают уровень их активности и способствует формированию групповой сплоченности. *Основная часть занятия* включает в себя психотехнические упражнения, игры и приемы, направленные на решение основных задач тренинга.

Предпочтение отдается многофункциональным техникам, таким как моделирование образцов поведения, позволяющим преодолеть тревожность и расширить поведенческий репертуар ребенка. Тревожность и страхи перед определенными ситуациями обусловлены отсутствием у младшего подростка адекватных способов поведения, поэтому в основной части занятия в первую очередь представлены упражнения и игры, направленные на снятие тревожности и школьных страхов. *Обсуждение итогов занятия*, или рефлексия является обязательным этапом и предполагает эмоциональную и смысловую оценку содержания занятия в ходе заключительного обсуждения. Соблюдение подобной структуры занятий, привыкание к ней детей помогает им войти в новую деятельность и сформировать соответствующие ожидания.

## ЭТАПЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ

### Оценивание работы учащихся

Основной целью оценки является формирование положительной познавательной мотивации и личностное развитие учащихся, поэтому обязательными для выполнения должны быть следующие требования:

- 1) Оцениваются достижения, отрицательные оценки исключены.
- 2) Основным критерием количественной оценки (отметки) являются, прежде всего, затраты усилий, вложенных учащимся в свой учебный труд, положительная динамика его результатов относительно себя.
- 3) Не следует ставить отметки по результатам тестов и анкет, отражающих качества личности учащихся. Развитие познавательных процессов и потребностной сферы следует отмечать качественно.

**Качественные оценки:** «Молодец!», «Будь внимательнее!», «Подумай еще!» и т.д.

### Формы учёта знаний и умений:

- первичная диагностика
- промежуточная диагностика
- диагностика на конец года
- ответы на вопросы

## Этапы педагогического контроля:

Срок	Этапы контроля	Задачи	Содержание	Форма
Сентябрь	<i>вводный</i>	Определить первичный уровень знаний	выявить и измерить уровень развития тех или иных психических функций, познавательных процессов.	Тесты способностей
Декабрь	<i>промежуточный</i>	Определение уровня освоения тем	Знание тем Умение применить знание тем на практике.	Игра-наблюдение
Май	<i>итоговый</i>	Подведение итогов реализованной программы	Выявление уровня сформированности конкретных знаний, умений и навыков и как меры успешности выполнения, и как меры готовности к выполнению некоторой деятельности.	Тесты достижений

### Критерии оценки эффективности

Для оценки эффективности занятий психологического развития можно использовать следующие показатели:

степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;

- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты уроков;
- результаты выполнения контрольных психологических заданий, в качестве которых даются задания, уже выполнявшиеся учениками, но другие по своему внешнему оформлению, и выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности данных уроков может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности и др.).

- снижение уровня тревожности и психической защиты пятиклассников;
- развитие коммуникативных навыков.

**Способами определения результативности программы являются:**

диагностика, проводимая в начале, середине и в конце года обучения в виде естественно-педагогического наблюдения.

В начале года **Тесты способностей** позволяют выявить и измерить уровень развития тех или иных психических функций, познавательных процессов. Такие тесты чаще всего связаны с диагностикой познавательной сферы личности, особенностей мышления и обычно называются также интеллектуальными /например, тест Равена, тест Амтхауэра, тест Векслера и т.д., а также тесты-задания).

В середине года – наблюдение.

В конце года **тесты достижений** ориентированы на выявление уровня сформированности конкретных знаний, умений и навыков и как меры успешности выполнения, и как меры готовности к выполнению некоторой деятельности.

**Материально-техническое обеспечение программы**

*Требования к помещению(ям) для учебных занятий:* именно принадлежность к внеурочной деятельности определяет режим проведения, а именно: все занятия по внеурочной деятельности проводятся после всех уроков основного расписания, продолжительность соответствует рекомендациям СанПиН 2.4.4.3172-14, т. е. 45 минут.

Занятия проводятся в учебном кабинете.

*Требования к мебели:* ученические столы и стулья, соответствующие возрасту.

*Требования к оборудованию учебного процесса:* раздаточный материал.

*Требования к оснащению учебного процесса:* школьная доска, экран, проектор.

**Список литературы:**

**Для педагога**

1. 1000 веселых загадок для детей. М.: ООО Издательство «АСТ», 2003.
2. Айзенн Х., Эванс Д. Проверьте способности вашего ребенка / Пер. с англ. Л.К. Клогокина. М.: ООО Издательство «АСТ», 1998.
3. Афонькин С. Ю.. Учимся мыслить логически. Увлекательные задачи для развития логического мышления. СПб.: Издательский дом «Литера», 2002.
4. Бабаева Т.Н. У школьного порога. М., 1993.

5. Боровик О.С. Развитие воображения. Методические рекомендации. М.: ООО «ЦГЛ «РОН», 2000.

6. Венгер Л.А., Венгер А.Л. Домашняя школа мышления. М., 1985.

7. Винокурова Н.К. Сборник тестов и упражнений для развития ваших творческих способностей, Серия «Магия интеллекта\*». М., 1995.

8. Гельфан ЕМ. Игры и упражнения для маленьких и больших. М., 1961.

9. Гильбух Ю.З. Темперамент и познавательные способности школьников. Киев, 1993.

10. Гин СЛ. Мир логики: методическое пособие для учителя начальной школы. М.: «Вита-Пресс», 2003.

11. Локалова Н.П. Уроки психологического развития в средней школе (V-VI классы). – М.: Издательство «Ось-89», 2001г.

12. Львовский Ю.В. Там, где нет неправильных ответов. Развитие мышления и творческого воображения у детей от 6 до 16 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011.

13. Упражнения для интеллектуального тренинга учащихся средней школы / Под ред. Э.Н. Гарсиа. – М.: АРКТИ, 2010.

14. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: Уроки психологии в средней школе (5-6 класы). – 3-е изд. – М.: Генезис, 2010.

### **Для родителей**

1. Венгер Л.А. Домашняя школа мышления. М., 1985.

2. Львовский Ю.В. Там, где нет неправильных ответов. Развитие мышления и творческого воображения у детей от 6 до 16 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011.

### **Для учащихся:**

- Афонькин С. Ю.. Учимся мыслить логически. Увлекательные задачи для развития логического мышления. СПб.: Издательский дом «Литера», 2002.
- Зак А.З. Занимательные игры для развития интеллекта у детей 5-12 лет. М., 1994.
- 1000 веселых загадок для детей. М.: ООО Издательство «АСТ», 2003



